

NCE/20/2000041 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Superior Ciências Policiais E Segurança Interna

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior Ciências Policiais E Segurança Interna

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Ciências Policiais

1.3. Study programme:

Police Sciences

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Policiais

1.5. Main scientific area of the study programme:

Police Sciences

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

861

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

380

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

6 Semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

6 Semesters

1.9. Número máximo de admissões:

65

1.10. Condições específicas de ingresso.

O ingresso está em linha com o Regime Geral de Acesso ao Ensino Superior, sendo realizado um concurso de admissão próprio, com anúncio público onde são fixadas as condições gerais de admissão.

Prova Específica (Exames Nacionais): Português, com a classificação mínima nas provas não inferior a 100.

Pré-requisitos:

Provas de natureza funcional (eliminatórias e com resultado de Apto ou Não Apto):

a) Aptidão física

b) Inspeção médica

c) Aptidão psicológica

É realizada uma entrevista como prova de natureza vocacional.

Os candidatos são seriados por ordem decrescente de nota de candidatura calculada, utilizando a classificação final do ensino secundário (50%), a classificação do exame nacional de Português (45%) e Entrevista (5%).

Preferência institucional: até 30% das vagas para candidatos polícias - art.º 122º do Estatuto Profissional da PSP (DL. n.º 243/2015, de 19/10). Aplica-se também a legislação sobre os Incentivos à prestação de serviço militar.

1.10. Specific entry requirements.

The entrance is in line with the General Regime of Access to Higher Education, and competition for admission is held, with a public announcement where the general conditions of admission are set.

Specific Test (National Exams): Portuguese, with a minimum classification of no less than 100.

Prerequisites:

Functional tests (eliminary and with results of Apt or Not Apt):

- a) Physical fitness*
- b) Medical inspection*
- c) Psychological fitness*

An interview is held as a vocational test.

The candidates are serialised in descending order of application score calculated using the final secondary school mark (50%), the national Portuguese exam score (45%) and Interview (5%).

Institutional preference: up to 30% of vacancies for police candidates - art. 122 of the Professional Statute of the PSP (DL. No. 243/2015 of 19/10). The legislation on incentives for military service also applies.

1.11. Regime de funcionamento.

Outros

1.11.1. Se outro, especifique:

Regime de internato. Atividades letivas de caráter presencial obrigatório.

1.11.1. If other, specify:

Boarding school regime. Mandatory classroom activities.

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna
Rua 1.º de Maio n.º 3
Alcântara
1340-049 Lisboa*

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

*Higher Institute of Police Sciences and Internal Security
Rua 1.º de Maio n.º 3
Alcântara
1340-049 Lisboa*

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._Deliberação n.º 1438_2010.pdf](#)

1.14. Observações:

Este pedido de acreditação de novo ciclo de estudos insere-se no processo de adaptação do Curso de Mestrado Integrado em Ciências Policiais (proc. ACEF 1516_23407), designadamente com a implementação de uma Licenciatura em Ciências Policiais (NCE/20/2000041) e com um Mestrado em Segurança Pública (NCE/20/2000042). Pretende-se que estes dois ciclos de estudo substituam o Mestrado Integrado em Ciências Policiais. A submissão acontece neste período considerando as restrições verificadas nos meses de março e de abril devido à pandemia COVID-19.

1.14. Observations:

This application for accreditation of a new cycle of studies is part of the process of adapting the Integrated Master's Degree in Police Sciences (proc. ACEF 1516_23407), namely with the implementation of a Degree in Police Sciences (NCE/20/2000041) and a Master's Degree in Public Security (NCE/20/2000042). It is intended that these two study cycles will replace the Integrated Master Degree in Police Sciences. The submission takes place in this period considering the restrictions verified in the months of March and April due to the VIDEO-19 pandemic.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Científico e Conselho Pedagógico

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico e Conselho Pedagógico

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._CC e CP.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Neste 1.º ciclo inicia-se a formação dos oficiais para a PSP, dotando-os com conhecimentos, competências e capacidades nas áreas das ciências policiais e do direito aplicado que permita o exercício de funções de comando, gestão, direção e chefia, considerando a resolução de problemas complexos e imprevisíveis no domínio da organização policial ou das suas atividades. Posteriormente complementada com o 2.º ciclo em Segurança Pública. A sociedade contemporânea exige que os profissionais da segurança estejam em constante processo de pesquisa de conhecimentos e, portanto, em permanente aprendizagem. Salienta-se o esforço feito para aproximar o ensino e o treino à realidade, partindo da dimensão científica, não descurando as dimensões humanista e ética ligadas ao ser, ao dever ser e ao dever fazer. Este curso centra-se sobre o aluno enquanto recetor de conhecimento mas, também, enquanto impulsionador de novas abordagens, pela plasticidade intelectual e curiosidade que pode revelar.

3.1. The study programme's generic objectives:

This 1st cycle begins the training of officers for the PSP, providing them with knowledge, skills and abilities in the areas of police science and applied law that allows the exercise of functions of command, management, direction and leadership, considering the resolution of complex and unpredictable problems in the field of police organization or its activities. Later complemented with the 2nd cycle in Public Security. Contemporary society requires that security professionals are in a constant process of knowledge research and, therefore, in permanent learning. The effort made to bring teaching and training closer to reality, starting from the scientific dimension, not neglecting the humanist and ethical dimensions linked to being, to the duty to be and to do. This course focuses on the student as a recipient of knowledge, but also, as a driver of new approaches, by the intellectual plasticity and curiosity that can reveal.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

A formação deve proporcionar uma experiência de aprendizagem que se inicie com um processo de subjetivação das ciências policiais e do direito e se vá traduzindo, progressivamente, numa crescente capacidade de reflexão crítica e de autonomia na decisão com vista à resolução de problemas policiais complexos e imprevisíveis. Assim: estimula-se a aquisição e integração de conhecimentos potenciado o processo reflexivo dos conteúdos (in)formativos; favorece-se o trabalho em equipa; incrementa-se o gosto pela investigação de problemas policiais; treina-se a capacidade para resolver problemas complexos e imprevisíveis. Deste modo, os alunos deverão conseguir: enquadrar juridicamente as situações que possam apresentar-se, mostrando segurança na sustentação jurídica da intervenção, contextualizar os problemas, percebendo-os, delimitando-os e analisando-os adequadamente; decidir, comandar e gerir recursos para delineamento, implementação e avaliação das intervenções policiais.

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Education should provide a learning experience that begins with a process of subjectivising police science and law and progressively leads to a growing capacity for critical reflection and autonomy in decision-making to solve complex and unpredictable police problems. Thus: the acquisition and integration of knowledge are stimulated, the reflexive process of (in)formative contents are enhanced; teamwork is favoured; the taste for investigating police problems is increased; the capacity to solve complex and unpredictable problems is trained.

In this way, the students should be able to: legally frame the situations that may present themselves, showing security in the legal support of the intervention, contextualise the problems, perceiving them, delimiting them and analysing them properly; decide, command and manage resources for the design, implementation and evaluation of Police interventions.

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Desde o final da década de 1970, a modernização da PSP assumiu particular importância no seio da sociedade Portuguesa, de tal forma que foi politicamente decidido a criação da Escola Superior de Polícia (ESP), com o objetivo de formar os seus quadros superiores, dotando-os de uma formação específica, de nível superior, com vista a substituir, gradualmente, os Oficiais do Exército.

A partir de 1984, toda a formação de Oficiais passou a ser da competência da ESP, hoje denominada ISCPSI, que ao longo dos seus 30 anos de funcionamento contínuo formou cerca de 700 Oficiais de Polícia Portugueses e dos países da CPLP, afirmando-se como a "Grande Escola de Comando e Liderança da Polícia", fundamental e intrínseco para preparar futuros comandantes de unidades e subunidades policiais; .

Em 2009 foi dado um passo decisivo para a afirmação presente e futura do ISCPSI no contexto do ensino superior público universitário, com a aprovação do Estatuto (DL n.º 275/2009, de 2 de outubro). Foi operada a plena integração no processo de Bolonha, aumentando as valências formativas em função da nova capacidade de realizar novos ciclos de estudos e conferir novos graus académicos.

Assim, na decorrência da lei, o ISCPSI tem por principal missão ministrar a formação inicial e ao longo da vida aos Oficiais da PSP, bem como aos Oficiais das Polícias da CPLP, através da realização do Mestrado Integrado em Ciências Policiais, do Curso de Comando e Direção Policial, e do Curso de Direção e Estratégia Policial. Compete ainda ao ISCPSI ministrar formação académica e técnico-profissional destinada aos técnicos superiores e dirigentes das forças, serviços e organismos de segurança, das polícias municipais e de outras entidades com atribuições e competências no âmbito da segurança interna.

A alteração do RJGDES - DL65/2018 de 16 de agosto e a manutenção da necessidade de formação em cinco anos, obriga a adaptação do mestrado integrado nas ciências policiais em dois ciclos de estudos consecutivos O ciclo de estudos que agora se apresenta, em lugar de uma proposta de reconfiguração e renovação de conteúdos, pretende-se que constitua uma reforma que resulta de um percurso de crescente afirmação das ciências policiais no panorama do ensino superior público especial Português mas, também, no quadro do que se verifica além fronteiras, especificamente no espaço da União Europeia e no contexto global. A progressiva consciencialização interna de que é necessário associar o conhecimento científico às práticas policiais corporiza as necessidades sentidas no terreno e a exigência crescente em termos da especificidade e profundidade de aplicação prática do conhecimento às funções do Oficial de Polícia. Externamente, o desenvolvimento da área das ciências policiais ao nível europeu, e a cooperação internacional fomentada e potenciada pelo CEPOL, pela CPLP, pela Ameripol e, num plano mais vasto, pela ONU, obriga a que o ISCPSI se mantenha a par com as redes globais de conhecimento.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

Since the end of the 1970s, the modernization of the PSP has assumed particular importance within Portuguese society, so that it was politically decided to create the Escola Superior de Polícia (ESP), with the objective of to train their senior staff, providing them with a specific, higher-level training, with a view to gradually replacing Army Officers. Since 1984, all the training of Officers has been ESP's competence, today

called ISCPSP, which over its 30 years of continuous operation has trained about 700 Portuguese and CPLP country Police Officers, establishing itself as the "Great School of Police Command and Leadership", fundamental and intrinsic to preparing future commanders of police units and subunits; .

In 2009 a decisive step was taken for the present and future affirmation of the ISCPSP in the context of public higher education university, with the approval of the Statute (DL No. 275/2009 of 2

October). Full integration in the Bologna process was operated, increasing the formative valences in function of the new capacity to carry out new cycles of studies and confer new academic degrees.

Thus, as a result of the law, the ISCPSP's main mission is to provide initial and lifelong training to PSP Officers, as well as to CPLP Police Officers, through the

Integrated Master's Degree in Police Science, the Police Command and Management Course, and the Police Strategy and Management Course. ISCPSP is also responsible for providing academic and technical-professional training for senior technicians and leaders of the forces, services and

security bodies, municipal police forces and other entities with attributions and competences in the field of internal security.

The amendment of the RJGDES - DL65/2018 of August 16 and the maintenance of the need for training in five years, requires the adaptation of the master's degree integrated in police science in two consecutive cycles of studies. The cycle of studies now presented, instead of a proposal for reconfiguration and renewal of content, is intended to be a reform that results from a path of growing affirmation of police science in the Portuguese public special higher education scene but also in the framework of what is happening beyond borders, specifically in the European Union area and in the global context. The progressive internal awareness that it is necessary to associate scientific knowledge with practice

Police officers embody the needs felt on the ground and the growing demand in terms of the specificity and depth of the practical application of knowledge to the duties of the Police Officer. Externally, the development of the area of police science at the European level, and cooperation

The ISCPSP is an international organization promoted and enhanced by CEPOL, CPLP, Ameripol and, in a broader plan, by the UN, which requires the ISCPSP to keep up with global knowledge networks.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura: Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

<sem resposta>

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - N. A.

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N. A.

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

N. A.

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Policiais/Police Sciences	CP	66.5	0	
Direito/Law	D	60.5	0	
Ciências Sociais e Políticas/Social and Political Sciences	CSP	29.5	0	
Ciências Empresariais/Business sciences	CE	23.5		
(4 Items)		180	0	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - N. A. - 1.º Semestre/1st Semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N. A.

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

N.A.

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*1.º Semestre/1st Semester***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Introdução às Ciências Policiais/Introduction to Police Sciences	CP	Semestral	148.5	T-30; TP-15	5.5	
Organização e História Policial/Police Organization and History	CP	Semestral	135	T-45;	5	
Introdução ao Estudo do Direito/Introduction to the Study of Law	D	Semestral	162	T-45; TP-30	6	
Direito Constitucional/Constitutional Law	D	Semestral	135	T-30; TP-15	5	
Ciência Política/Political Science	CSP	Semestral	108	T-30; TP-15	4	
Métodos Quantitativos/Quantitative Methods	CSP	Semestral	121.5	T-30; TP-15	4.5	

(6 Items)

Mapa III - N. A. - 2.º Semestre/2nd Semester**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***N. A.***4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***N. A.***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Semestre/2nd Semester***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Armamento, Explosivos e Munições I/Weapons, Explosives and Ammunitions I	CP	Semestral	108	T-15; TP-15	4	
Teoria Geral da Segurança/Safety and Security Theories	CP	Semestral	148.5	T-45	5.5	
Direito Administrativo/Administrative Law	D	Semestral	189	T-45; TP-30	7	
Direito Civil/Civil Law	D	Semestral	175.5	T-45; TP-30	6.5	
Economia Política/Political Economy	CSP	Semestral	81	T-30	3	
Cultura Portuguesa e Diversidade Cultural/Portuguese Culture and Cultural Diversity	CSP	Semestral	108	T-30; TP-15;	4	

(6 Items)

Mapa III - N. A. - 3.º Semestre/3rd Semester**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***N. A.***4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***N. A.***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º Semestre/3rd Semester***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
--------------------------------------	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---------------	--------------------------------

Armamento, Explosivos e Munições II/Weapons, Explosives and Ammunitions	CP	Semestral	162	T-30; TP-15; PL-15	6
Estratégia e Tática das Forças de Segurança I/Security Forces Strategy and Tactics I	CP	Semestral	108	T-30	4
Direito Penal I/Criminal Law I	D	Semestral	162	T-45; TP-30	6
Direito Policial/Police Law	D	Semestral	135	T-30; TP-15	5
Sociologia/Sociology	CSP	Semestral	108	T-30; TP-15	4
Gestão Logística/Logistics Management	CE	Semestral	135	T-15; TP-30	5

(6 Items)

Mapa III - N. A. - 4.º Semestre/4th Semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N. A.

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

N. A.

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

4.º Semestre/4th Semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Estratégia e Tática das Forças de Segurança II/Security Forces Strategy and Tactics II	CP	Semestral	135	T-30; TP-15	5	
Técnica do Serviço Policial I/Police Service Technique I	CP	Semestral	135	T-30; TP-15;	5	
Direito Penal II/Criminal Law II	D	Semestral	148.5	T-30; TP-30	5.5	
Direito Processual Penal I/Criminal Procedural Law I	D	Semestral	135	T-30; TP-15;	5	
Psicologia/Psychology	CSP	Semestral	135	T-15; TP-45	5	
Gestão Financeira/Financial Management	CE	Semestral	121.5	T-30; TP-15	4.5	

(6 Items)

Mapa III - N. A. - 5.º Semestre/5th Semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N. A.

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

N. A.

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

5.º Semestre/5th Semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Técnica do Serviço Policial II/Police Service Technique II	CP	Semestral	162	TP-75;	6	
Estratégia e Tática das Forças de Segurança III/Security Forces Strategy and Tactics III	CP	Semestral	135	T-30; TP-15;	5	
Prevenção e Segurança Rodoviária/Prevention and Road Safety	CP	Semestral	135	T-15; TP-30;	5	
Direito Processual Penal II/Criminal Procedural Law II	D	Semestral	135	T-15; TP-30;	5	
Direito da União Europeia/European Union law	CSP	Semestral	121.5	T-30; TP-15;	4.5	
Gestão de Recursos Humanos/Human Resources Management	CE	Semestral	121.5	T-30; TP-15	4.5	

(6 Items)

Mapa III - N. A. - 6.º Semestre/6th Semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N. A.

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

N. A.

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

6.º Semestre/6th Semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Investigação Criminal/Criminal Investigation	CP	Semestral	162	T-30; TP-45;	6	
Comando e Liderança Policial/Police Command and Leadership	CP	Semestral	121.5	T-15; TP-30;	4.5	
Direito de Mera Ordenação Social/Administrative Offences Law	D	Semestral	135	T-15; TP-30;	5	
Análise de Problemas de Segurança/Security Problem Analysis	D	Semestral	135	TP-45;	5	
Relações Públicas e Comunicação Organizacional/Public Relations and Organisational Communication	CE	Semestral	135	TP-45;	5	
Instrumentos de Gestão/Management Tools (6 Items)	CE	Semestral	121.5	T-15; TP-30	4.5	

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Introdução às Ciências Policiais

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Introdução às Ciências Policiais

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Introduction to Police Sciences

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CP

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

148,5

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-30; TP-15

4.4.1.6. ECTS:

5,5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel André Elias (30h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

José Joaquim Antunes Fernandes (15h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos Gerais: - Fornecer conhecimentos aprofundados que permitam caracterizar o mapa teórico-epistemológico onde emergem as ciências policiais; - Destacar, nesse mapa teórico-epistemológico, os pontos de confluência das diferentes disciplinas científicas que são constituintes das ciências policiais; - Estudar as principais escolas de estudos de segurança. **Objetivos Específicos:** Adquirir conhecimentos sobre o conceito de ciências policiais, instituição policial, a autoridade e controlo sobre a instituição, a organização policial, a profissão e condição policial. Estudar as dimensões da força pública, monopólio do uso da força, a missão policial, as dinâmicas policiais e as tipologias policiais. **Competências:** Fomentar no discente o estudo e a análise crítica necessários para abordar a diversidade das respostas às demandas sociais, políticas e científicas e o trabalho policial num mundo complexo.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

General objectives: - Provide in-depth knowledge enabling characterize the theoretical-epistemological map where police science emerge; - Highlight, in this theoretical-epistemological map, points of confluence of different disciplines which are components of police science; - Examine the major schools of security studies. **Specific objectives:** To acquire knowledge on the concept of police science, police agency, authority and control over the institution, the police organization, the profession and police condition. **Studying the dimensions of public force, monopoly of force, the police mission, police dynamics and police typologies.** **Competencies:** Encouraging students in the study of responses to social, political and scientific demands and the police work in a complex world.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Da Tipologia "Polícia"
 - 1.1. Contextualização Histórica e Sociopolítica
 - 1.2. Sentidos do Termo e Tipologias de Polícia
 - 1.2.1. Polícia em sentido objetivo e subjetivo
 - 1.2.2. Polícia em sentido orgânico e em sentido material
 - 1.3. Polícia como Força de Segurança
 - 1.4. Polícia como Órgão de Polícia Criminal
 - 1.5. Polícia Administrativa
 - 1.6. Polícia Municipal
 - 1.7. Segurança Pública e Privada
2. Ciências Policiais
3. Segurança como Direito Fundamental
 - 3.1. Liberdade e segurança
 - 3.2. Funções da Polícia
 - 3.3. Princípios da Intervenção da Polícia
 - 3.4. Legitimidade e legitimação da Polícia
4. Polícia como organização, Instituição e Profissão
5. Segurança Interna
 - 5.1. Prevenção da Criminalidade
 - 5.2. Ordem Pública
 - 5.3. Investigação Criminal
 - 5.4. Inteligência
 - 5.5. Cooperação Internacional
6. Demanda da Segurança

4.4.5. Syllabus:

1. Typology "Police"
 - 1.1. Historical and Socio-Political Context
 - 1.2. Types of Police
 - 1.2.1. Police in an objective and subjective sense
 - 1.2.2. Police in an organic and material sense
 - 1.3. Police as Security Force
 - 1.4. Police as Criminal Police
 - 1.5. Administrative Police
 - 1.6. Municipal Police
 - 1.7. Public and Private Security
2. Police Sciences
3. Security as a Fundamental Right
 - 3.1. Freedom and security
 - 3.2. Functions of the Police
 - 3.3. Principles of Police Intervention
 - 3.4. Legitimacy and Legitimacy of the Police
4. Police as organization, as institution and as a profession
5. Internal Security
 - 5.1. Crime Prevention
 - 5.2. Public Order
 - 5.3. Criminal Investigation
 - 5.4. Intelligence
 - 5.5. International Cooperation
6. Security Demand

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular dado que compreendem um enquadramento sistémico das dimensões da Polícia, bem como dos respetivos fins e meios. Visa-se analisar as ciências policiais num quadro de afinidades entre ciências e de interseções. Procura-se abordar as ciências policiais numa visão holística e procurando perceber a complexidade que rodeia este conceito. Existe uma correspondência direta e transversal entre os conteúdos e os objetivos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are consistent with the objectives of the curricular unit given that comprise a systemic framework of the Police dimensions, as well as their means and ends. Aims to analyze the police science within a framework of affinities between sciences

and intersections. Seeks to address the police science in a holistic approach and attempt to perceive the complexity that surrounds this concept. There is a direct and transversal correspondence between the contents and the objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Aulas teórico-práticas com apoios audiovisuais. Aulas de orientação tutorial, com orientação de leituras, indicações de pesquisa, estudo de casos e verificação da aquisição de conhecimentos. **Pré-requisitos:** 1. Frequência das aulas teórico-práticas e das aulas de orientação tutorial; 2. Realização de dois testes escritos; 3. Realização de um trabalho de grupo e apresentação na aula. **Outros elementos de avaliação:** Intervenção relevante nas aulas, qualidade das expressões oral e escrita, pertinência das dúvidas colocadas. **Avaliação.** A avaliação tem em conta 3 vetores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno a saber: participação do aluno (10%); 2 testes (70%); trabalho de grupo (20%) - Avaliação contínua (60% da avaliação final). Teste final (40% da avaliação final).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Methodology: Theoretical and practical sessions with audiovisual aids. Tutorial supervision sessions, to supervise reading, research, study case studies and monitor the acquisition of knowledge. **Assessment:** Pre-requirements: 1. Attendance to the theoretical-practical sessions and to the tutorial supervision sessions; 2. two written exams; 3. One working group and presentation in the classroom. **Other elements for the evaluation:** relevant participation in sessions, quality of written and oral exposure, relevance of doubts. **Evaluation.** The assessment takes into account three fundamental factors that determine the overall performance of the student to learn: student participation (10%); 2 tests (70%); working group (20%) - Continuous evaluation (60% of the final evaluation). Final test (40% of the final evaluation).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da aprendizagem, dado que as exposições teóricas da matéria programada, com o apoio dos meios audiovisuais adequados, nas aulas teórico-práticas, proporcionam a aquisição de conhecimentos, a compreensão e a capacidade de relacionamento de conceitos. As aulas de orientação tutorial complementam e reforçam essa aprendizagem, na medida em que se esclarecem dúvidas, se discutem problemas mais complexos, se recomendam leituras mais dirigidas e em que, igualmente, se verifica a progressiva e cumulativa aquisição de conhecimentos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Teaching methodologies are according to the aims of learning because the theoretical exposure of the topics, with the support of suitable audiovisual media in theoretical-practical sessions, enables learning through memorization and raising awareness to relations between events. Tutorial supervision sessions complement and strengthen learning because doubts are sorted out, more complex issues are discussed, particular reading is advised and they also enable progressive and cumulative learning.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Elias, L. (2018). *Ciências Policiais e Segurança Interna. Desafios e Prospetiva*. Lisboa: ISCPSI
Elias, L. (2013). *A Externalização da Segurança Interna. As Dimensões Global, Eu- ropeia e Lusófona*. Lisboa: Instituto Português de Relações Internacionais.
Fernandes, J. (2014). *A função policial na era da incerteza: crise e desafios da segurança pública*. In livro "Crise, Estado e Segurança". Editor MGI.
Fernandes, J. (2014). *Os desafios da segurança contemporânea – Estado, Identidade e Multiculturalismo – Edição Pedro Ferreira-Artes Gráficas, Lda*.
Fernandes, J. (2013). *A segurança pública e a crise do Estado-Providência. A emergência de uma nova matriz da política de segurança*. In livro "A Crise e o Futuro". Edição Pedro Ferreira-Artes Gráficas, Lda.
Valente, M. (2014). *Ciências Policiais. Ensaios*. Lisboa: Universidade Católica Editora.
Valente, M. (2017). *Teoria Geral do Direito Policial*. Coimbra: Edições Almedina.

Mapa IV - Organização e História Policial

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Organização e História Policial

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Police Organization and History

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CP

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

T45

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luís Filipe Jorge de Almeida e Guerra

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Contextualizar e descrever a organização da PSP, do modelo de organização policial e do sistema de segurança interna portugueses e compreender os fundamentos da sua atual configuração.

Explicar a evolução histórica das organizações policiais e o seu enquadramento no contexto temporal, social, filosófico, político e económico.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To describe and put in context the Portuguese Police organization, the Portuguese security, and police system to demonstrate its foundations and explain its current shape and dynamics.

To explain the modern police organisations, based on their historical background and chronological, social, philosophical, political, and economic context.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos de: Polícia, Controlo Social, Segurança, Forças e Serviços de Segurança, Órgão e Autoridade de Polícia, Medidas de Polícia

SSI nacional na atualidade: organizações e relações

LSI: órgãos do sistema, competências, funções e articulação

Organizações do Sistema de Segurança Interna

Lei Orgânica da PSP: Missões e Organização

Retrospectiva histórica do controlo social, da polícia e do policiamento

Controlo social nas sociedades arcaicas

A Antiguidade Clássica e a era das civilizações

Segurança e controlo social na Idade Média Europeia

O Renascimento e a alteração concetual do Homem e do cidadão

O Absolutismo e a emergência de uma ciência da administração e da ideia de Polícia

Transição dos modelos Absolutistas para a contemporaneidade

O Liberalismo e reforma institucional e funcional da Polícia: a emergência da segurança pública contemporânea

Século XX e a consolidação dos atuais modelos de organização policial

Os paradoxos das atuais organizações policiais

4.4.5. Syllabus:

1. Introduction to basic concepts such as:

a. Police, Social Control, Security, Law Enforcement, etc.

2. Security and Police system (model):

a. Organizations and Relations

b. National Security Legal Framework

c. Organization, articulation, and functionality

d. The Police Statutes: Missions and organization

3. Historical Retrospective on Social Control, Police, and policing

a. Social Control in tribal societies

b. From the Classical Era to the age of Civilizations

c. The European Middle Ages

d. Renaissance and new concepts about Mankind

e. The Absolutist Rule of the State and the emergence of an idea of Police

f. Transition to Contemporary models

g. Liberalism and Institutional reform: the birth of Public Security

h. 20th century and the 4 models of Police

i. Current images and paradox

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa inclui os dois pilares da unidade curricular, sendo o primeiro o da (1) Organização, no qual a atualidade é exposta e, o segundo (2) o da História, no qual a realidade atual é justificada através da revelação do processo evolutivo da sociedade e das ideias políticas. Os conteúdos programáticos respondem direta e transversalmente aos objetivos de aprendizagem.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program encompasses both pillars of the Unit: (1) Organization, where the current reality is exposed and (2) History, where the current reality is justified as result of an evolutionary social and political process. The programmatic contents respond directly and transversally to the learning objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Unidade curricular teórica. Ensino assente no método expositivo das temáticas apresentadas no conteúdo programático.

Investigação, debate e discussão em sala.

Avaliação contínua e progressiva, assente em três momentos de avaliação escrita (testes) contribuindo, respetivamente, para 10%, 20% e 30% da nota e um teste final valendo 40%.

A recuperação de nota é feita através de um exame escrito suplementar e eventual prova oral.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The subject is theoretical. The teaching methodologies are essentially expositive followed by debate and discussion. The evaluation is continual, and progressive, and consists of three tests, each aiming 10%, 20% and 30% of the final score, and a final exam worth 40% of the final score.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando os objetivos da Unidade Curricular, procura-se fornecer conhecimentos que permitam, aos futuros Oficiais de Polícia, conhecer a organização policial e a evolução histórica das polícias. Isto é realizado através da articulação dos conteúdos do programa e da sua discussão ao longo das sessões. Assim pretende-se contribuir para a construção, pelos estudantes, de uma atitude crítica, cientificamente sustentada, da organização e da história da polícia.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering the objectives of the Curriculum Unit, it seeks to provide knowledge that will allow future Police Officers to know the police organization and the historical evolution of the police. This is accomplished through the articulation of the program contents and its discussion throughout the sessions. In this way, it is intended to contribute to the construction, by the students, of a critical attitude, scientifically sustained, of the organization and history of the police.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Afonso, J. (2018). Polícia: etimologia e evolução do conceito. Revista Brasileira de Ciências Policiais, 9 (1), 213-260.
Almeida, P. & Marques, T. (2006). Lei e Ordem: Justiça Penal, Criminalidade e Polícia. In AAVV (Coord.), Séculos XIX-XX. Lisboa: Livros Horizonte.
Calaresu, M., & Tebaldi, M. (2019). The comparative analysis of European national police systems: a theoretical and methodological proposal for a new research agenda. Police Practice and Research.
Delamare, N. (1705). Traité de la Police. Disponível em: <http://gallica.bnf.fr>
Ericson, R., & Haggerty, K. (1999). Policing the Risk Society. Oxford: Clarendon.
Garland, D. (2002). The Culture of Control: Crime and Social Order in Contemporary Society. New York: Oxford University Press.
Guerra, L. (2015) Clarificando o conceito de segurança. Politeia: Revista do Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna, Ano X-XI-XII, Vol. 1.

Mapa IV - Introdução ao Estudo do Direito

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Introdução ao Estudo do Direito

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Introduction to the Study of Law

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

D

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-45; TP30

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria João Escudeiro (5h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Pedro Miguel Correia Gonçalves (70h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos principais da Unidade Curricular são: transmitir aos Alunos que principiam o Curso uma visão global do Direito, mediante a determinação da sua posição e funções no sistema social, das suas relações com o Estado e do seu conteúdo valorativo, bem como o conhecimento de um conjunto de noções gerais, prévias e comuns aos diferentes ramos do Direito; iniciar

os Alunos no raciocínio jurídico e estudar os modos de conhecimento e de pensamento jurídico, a metodologia da Ciência do Direito.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main objectives of the course are: communicate to the students beginning the law graduation a global image of law, through the determination of its position and functions in the social system, of its relationships with the State and of its value content, as well the knowledge of a set of general notions, previous and common to the different law branches; initiate the students into legal reasoning and study the modes of knowledge and legal thinking, the methodology of the Science of Law.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Parte I – Introdução Ao Estudo Do Direito

Título I – A Ordem Jurídica

Título II – Caracterização Das Ciências Que Estudam O Direito

Parte II – Teoria Geral Do Direito

Título I – A Solução Do Caso Por Vias Não Normativas

Título II – Fontes Do Direito

Parte III – Teoria Geral Do Direito (Continuação)

Título I – Sistemática Jurídica

Título II – A Regra Jurídica

Título III – A Determinação E Aplicação Das Regras

4.4.5. Syllabus:

Part I - Introduction to the Study of Law

Title I - The Legal Order

Title II - Characterization of the Sciences that Study Law

Part II - General Theory of Law

Title I - The Case Solution by Non Normative Roads

Title II - Sources of Law

Part III - General Theory of Law (Continued)

Title I - Legal Systematics

Title II - The Legal Rule

Title III - The Determination and Application of Rules

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Na Parte I, são ministrados conhecimentos que transmitem aos Alunos que principiam o Curso uma imagem global do Direito, mediante a determinação da sua posição e funções no sistema social, das suas relações com o Estado e do seu conteúdo valorativo, bem como a caracterização das ciências que estudam o Direito. Nas Partes II e III, é proporcionado aos Alunos o conhecimento de um conjunto de noções gerais, prévias e comuns aos diferentes ramos do Direito, uma iniciação ao raciocínio jurídico e o estudo da metodologia da Ciência do Direito na determinação e aplicação das regras. Os conteúdos correspondem direta e transversalmente aos objetivos da unidade curricular.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In Part I, are lectured contents that communicate to the students starting the graduation a global image of the Law, through the determination of its position and functions in the social system, of its relationships with the State and of its value content, as well as the characterization of the sciences that study the law. In Parts II and III, the students are provided with a set of general notions, previous and common to the different law branches, with an initiation into legal reasoning and with the study of the methodology of the Science of Law in the determination and application of rules. The contents correspond directly and transversally to the objectives of the course.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Complementaridade de Aulas Teóricas e Práticas; Dois métodos de avaliação: avaliação contínua (60%), incluindo a realização de exercícios escritos e avaliação da participação oral nas Aulas Práticas; Avaliação final (40%), mediante a realização de uma Prova escrita.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Complementary theoretical and practical classes; Two evaluation methods: continuous evaluation (60%), including a written exercises and evaluation of the oral participation in the practical classes; Final evaluation (40%), upon a written examination.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A complementaridade de Aulas Teóricas e Práticas permite aos Alunos não só adquirirem os conhecimentos exigidos e esclarecerem dúvidas, como também adquirirem competências de raciocínio jurídico no debate de temas da Ciência do Direito e na resolução de casos práticos. A avaliação contínua permite acompanhar o processo de aprendizagem ao longo do semestre, bem como avaliar os conhecimentos adquiridos e as competências de raciocínio jurídico no debate de temas da Ciência do Direito e na resolução de casos práticos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The complementary theoretical and practical classes provide to the students not only the acquisition of the required knowledge and the answer of questions, but also the acquisition of competences of legal reasoning in the discussion of Science of Law's subjects and in the resolution of practical cases. The continuous evaluation follows, step by step, the learning process during the two semesters, and enables the evaluation of the acquired knowledge and of the competences of legal reasoning in the discussion of Science of Law's subjects and in the resolution of practical cases.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ascensão, J. (2005) O Direito. Introdução e Teoria Geral, 13.ª ed., Coimbra: Edições Almedina.

Machado, J. (2017) Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador, 23.ª Reimpressão, Coimbra: Edições Almedina.

Mapa IV - Direito Constitucional

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito Constitucional

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Constitutional Law

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

D

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-30; TP-15;

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Rui Guerra da Fonseca (45h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer os elementos fundamentais da Constituição de 1976 e os princípios estruturantes da República Portuguesa, essenciais à compreensão da função constitucional da Polícia e dos limites constitucionalmente impostos à sua atuação.*
- 2. Conhecer o regime dos Direitos Fundamentais e em especial o regime dos direitos liberdades e garantias, adquirindo capacidade para respeitar e defender os direitos e as garantias constitucionais.*
- 3. Conhecer a organização do Poder Político e as normas constitucionais aplicáveis à Administração Pública e à Polícia.*
- 4. Conhecer o sistema das fontes do Direito na Constituição e adquirir capacidade para distinguir e hierarquizar os atos normativos, bem como conhecer as relações com o Direito Internacional e o Direito da União Europeia.*
- 5. Adquirir aptidão para pesquisar e analisar fontes de informação relevantes, de forma a reforçar a capacidade de autoaprendizagem.*
- 6. Aplicar conhecimento adquirido na atividade policial e resolução de problemas.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To know the fundamental elements of the 1976 Constitution and the structural principles of the Portuguese Republic, essential to understand the constitutional function of the Police and the limits constitutionally imposed on its action.*
- 2. To know the regime of Fundamental Rights and in particular the regime of freedoms and guarantees, acquiring the capacity to respect and defend the constitutional rights and guarantees.*
- 3. To know the organization of Political Power and the constitutional norms applicable to Public Administration and the Police.*
- 4. To know the system of sources of law in the Constitution and to acquire the capacity to distinguish and prioritise normative acts, as well as to know the relations with international law and European Union law.*
- 5. Acquire ability to research and analyse relevant sources of information in order to strengthen self-learning capacity.*
- 6. Apply knowledge acquired in police activity and problem solving.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Noção de Estado e suas funções*
- 2. Conceito e tipos de Constituição; Constituição de 1976*
- 3. Fontes do Direito Constitucional; Interpretação, integração e aplicação*
- 4. Princípios constitucionais estruturantes da República Portuguesa (o princípio do Estado de Direito, o princípio democrático e o princípio da unicidade do Estado)*
- 5. Os Direitos Fundamentais e a sua proteção; regime geral dos direitos fundamentais e o regime específico dos direitos, liberdades e garantias*
- 6. A organização do poder político; princípio da separação de poderes; formas de governo; estrutura e função dos órgãos de soberania (Presidente da República; Assembleia da República; Governo; Tribunais)*
- 7. Constituição e sistema das Fontes de Direito. Atos normativos (Lei, Decreto-Lei, Decretos legislativos regionais) e procedimento*

4.4.5. Syllabus:

1. Concept of State and its functions
2. Concept and Types of Constitution; 1976 Constitution
3. Sources of Constitutional Law ; Interpretation, integration and application
4. Constitutional principles underlying the Portuguese Republic (the principle of the rule of law, the democratic principle and the principle of the unity of the State)
5. Fundamental rights and their protection; general regime of fundamental rights and the specific regime of rights, freedoms and guarantees
6. The organization of political power; principle of separation of powers; forms of government; structure and function of sovereign bodies (President of the Republic; Assembly of the Republic; Government; Courts)
7. Constitution and System of Sources of Law. Normative Acts (Law, Decree-Law, Regional Legislative Decrees) and Legislative Procedure. International law and European Union law
8. Constitutional rules on Public Administration and Police

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos formulados para a unidade curricular, dotando o aluno com conhecimentos da ordem constitucional Portuguesa com relevância para o exercício da profissão policial de alto nível, nomeadamente:

1. Os conhecimentos adquiridos sobre o Estado, a Constituição, as fontes do Direito Constitucional e os princípios constitucionais estruturantes do Estado Português são essenciais à compreensão da missão constitucional da polícia de defender a legalidade democrática e garantir a segurança interna e os direitos dos cidadãos (objetivos 1 e 6).
2. O conhecimento aprofundado do regime dos direitos, liberdades e garantias permitirão ao aluno adquirir capacidade para compreender a missão constitucional da polícia de defesa dos direitos dos cidadãos e os limites impostos à atuação policial (objetivos 1, 2 e 6).
3. O conhecimento da organização do poder político e do sistema de fontes do Direito na Constituição (objetivos 3, 4 e 6).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme contents are in coherence with the objectives formulated for the curricular unit, providing the student with knowledge of the Portuguese constitutional order relevant to the exercise of the high level police profession, namely:

1. The knowledge acquired about the State, the Constitution, the sources of Constitutional Law and the constitutional principles structuring the Portuguese State are essential to the understanding of the constitutional mission of the police to defend the democratic legality and ensure internal security and citizens' rights (objectives 1 and 6).
2. A thorough knowledge of the regime of rights, freedoms and guarantees will enable the student to acquire the capacity to understand the constitutional mission of the police to defend citizens' rights and the limits imposed on police action (objectives 1, 2 and 6).
3. Knowledge of the organisation of political power and of the system of sources of law in the Constitution (objectives 3, 4 and 6).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

São utilizados os seguintes modelos pedagógicos: 1-Lecionação do conteúdo programático em aulas teóricas e teórico-práticas. A exposição segue o modelo participativo, onde o aluno será estimulado a participar, formular questões e demonstrar compreensão, bem como exercitar os conhecimentos aprendidos com base na análise interativa de textos de conhecimento obrigatório (disposições da Constituição, jurisprudência, doutrina). O professor assume uma função tutorial guiando os alunos pela análise de textos, resolução de problemas práticos e de dúvidas, estimulando a sua oralidade. 2-Trabalho autónomo e individual do aluno, com o apoio do professor, que disponibiliza um horário de atendimento, para além das horas de contacto semanais que tem com o aluno. A avaliação processar-se-á da seguinte forma:

- Apresentação individual sobre um tema escolhido pelo aluno e elaboração do respetivo trabalho individual: 20%, - teste intermédio: 20%, - Participação nas aulas: 20%, - Teste final: 40% .

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The following pedagogical models are used: 1-Lecturing of the programmatic content in theoretical and theoretical-practical classes. The exposition follows the participative model, where the student will be stimulated to participate, formulate questions and demonstrate understanding, as well as exercise the knowledge learned based on the interactive analysis of texts of compulsory knowledge (provisions of the Constitution, jurisprudence, doctrine). The teacher takes on a tutorial role, guiding students through the analysis of texts, solving practical problems and doubts, stimulating their orality. 2-Autonomous and individual work of the student, with the support of the teacher, who provides a timetable, in addition to the weekly contact hours he has with the student. The evaluation will take place as follows: Individual presentation on a topic chosen by the student and preparation of their individual work 20%, Intermediate test 20%, Participation in classes 20%, Final Test 40%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, nomeadamente:

- 1- A exposição nas sessões teórico-práticas dos conteúdos programáticos da unidade curricular permite aos alunos conhecer e desenvolver autonomamente conhecimentos sólidos do Direito Constitucional, bem como a ulterior operacionalização dos conceitos adquiridos no exercício da atividade policial (objetivos 1 a 6)
- 2 - As aulas e o estudo autónomo fornecem aos alunos a consolidação do conhecimento das matérias constantes do programa, permitindo-lhes compreender a função constitucional da Polícia, os limites constitucionalmente impostos à sua atuação e a sua obrigação de respeito pelos direitos fundamentais dos cidadãos (objetivos 1 a 4).
- 3 - A análise das disposições da Constituição e da jurisprudência permite aos alunos desenvolverem a capacidade crítica e de resolução de problemas e casos práticos. A exposição segue o modelo participativo, onde o aluno, além de ouvir e aprender com o professor, será estimulado a participar, formular questões e demonstrar compreensão, bem como exercitar os conhecimentos aprendidos ou esclarecer questões específicas, permitindo assim a aplicação de conhecimentos (objetivos 5 e 6).
- 4 - O professor assume uma função tutorial guiando os alunos pela análise de textos, resolução de problemas práticos e de dúvidas, e estimulando a sua oralidade. Permite-se, assim, a verificação dos conhecimentos adquiridos e uma aprendizagem atual, mediante resolução de casos práticos que preparem os alunos para o exercício da profissão de oficial de polícia (objetivo 6).
- 5 - Por outro lado, os objetivos de aprendizagem supra referidos também são consolidados através do trabalho autónomo e individual do aluno (estudo, preparação para as aulas, preparação para os testes), que conta com o apoio do professor (objetivo 5).

Também os métodos de avaliação têm em consideração as seguintes competências a adquirir pelo aluno:

- a) Domínio das matérias lecionadas (testes)
- b) Capacidade para a redação de textos (testes)
- c) Capacidade para a resolução de problemas (resolução de casos práticos nos testes, exposição oral nas sessões de contacto)
- d) Capacidade de pesquisa (preparação para os testes e participação nas aulas)

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curriculum unit:

- 1- The exposition in the theoretical-practical sessions of the curricular unit contents allows the students to know and develop autonomously solid knowledge of Constitutional Law, as well as the subsequent operationalization of the concepts acquired in the exercise of police activity (objectives 1 to 6)
- 2 - The classes and autonomous study provide the students with the consolidation of the knowledge of the subjects in the programme, allowing them to understand the constitutional function of the Police, the limits constitutionally imposed on their action and their obligation to respect the fundamental rights of citizens (objectives 1 to 4).
- 3 - The analysis of the provisions of the Constitution and the jurisprudence allows students to develop a critical and problem-solving capacity and practical cases. The exposition follows the participative model, where the student, besides listening and learning with the teacher, will be stimulated to participate, to formulate questions and to demonstrate understanding, as well as to exercise the knowledge learned or to clarify specific questions, thus allowing the application of knowledge (objectives 5 and 6).
- 4 - The teacher takes on a tutorial role by guiding students through the analysis of texts, solving practical problems and doubts, and stimulating their orality. This allows the verification of the acquired knowledge and a current learning, through the resolution of practical cases that prepare the students for the exercise of the profession of police officer (objective 6).
- 5 - On the other hand, the above-mentioned learning objectives are also consolidated through the autonomous and individual work of the student (study, preparation for classes, preparation for tests), which has the support of the teacher (objective 5).
The evaluation methods also take into account the following skills to be acquired by the student:
 - a) Mastery of the subjects taught (tests)
 - b) Textwriting skills (tests)
 - c) problem-solving skills (solving practical cases in tests, oral presentation in contact sessions)
 - d) Research capacity (preparation for tests and participation in classes)

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Canotilho, J. (2019). *Direito Constitucional e Teoria da Constituição*. (reimpressão da 7ª ed.). Coimbra: Almedina.
- Canotilho, J., & Moreira, V. (2014). *Constituição da República Portuguesa Anotada I* (4ª ed.). Coimbra: Coimbra Editora.
- Canotilho, J., & Moreira, V. (2014). *Constituição da República Portuguesa Anotada II* (4ª ed.). Coimbra: Coimbra Editora.
- Gouveia, J. (2019). *Manual de Direito Constitucional*. vol. I, Reimpressão da 6ª ed., Coimbra: Almedina.
- Gouveia, J. (2018). *Manual de Direito Constitucional*. vol. II, Coimbra: Almedina.
- Miranda, J. (2014). *Manual de Direito Constitucional I*. Coimbra: Coimbra Editora.
- Miranda, J. (2014). *Manual de Direito Constitucional II*. Coimbra: Coimbra Editora.
- Miranda, J. (2014). *Manual de Direito Constitucional III*. Coimbra: Coimbra Editora.
- Miranda, J. (2016). *Curso de Direito Constitucional I*. Lisboa: Universidade Católica Editora
- Miranda, J. (2016). *Curso de Direito Constitucional II*. Lisboa: Universidade Católica Editora

Mapa IV - Ciência Política

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ciência Política

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Political Science

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSP

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-30; TP-15;

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

José Joaquim Antunes Fernandes (45h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A presente disciplina visa introduzir os alunos num conjunto de conhecimentos e fornecer-lhes ferramentas conceptuais para compreender e analisar a política, nos planos nacional e internacional, tendo em conta a sua importância na formação de um oficial de polícia e a sua intervenção futura na sociedade civil.

A par do discurso científico sobre os fenómenos políticos, serão evocados casos de estudo e os alunos serão chamados a participar com regularidade, incluindo a apresentação de trabalhos de grupo (no programa designado como "seminário") numa perspetiva transdisciplinar, que permita o diálogo com outras cadeiras do curso.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course aims to introduce students to a set of knowledge and to provide them with conceptual tools to understand and analyse policy, at national and international level, taking into account its importance in the training of a police officer and its future intervention in civil society.

Along with scientific discourse on political phenomena, case studies will be evoked and students will be called upon to participate regularly, including the presentation of group work (in the so-called "seminar" programme) in a transdisciplinary perspective, allowing for dialogue with other course subjects.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceito e origens da Ciência Política. As ciências políticas: História e seus ramos; Antropologia; Sociologia; Direito; Geopolítica; Ecologismo

2. A Ciência Política e seus principais ramos: Teoria Política, Política Comparada, Políticas Públicas e Relações Internacionais

3. O Estado: noção; o poder político; elementos do Estado; formação do Estado; fins do Estado. A construção de Estados e a "fragilidade" ou "fracasso" dos Estados

3.1. Modelos históricos de formação e estruturação do poder, do Estado e dos sentimentos nacionais

3.2. O fim da Guerra-fria e a "morte das ideologias". A reformulação do conceito de soberania e a erosão de fronteiras; a ingerência humanitária. A desterritorialização do poder e a globalização.

4. O Poder. Autoridade, legalidade e legitimidade. Regimes e sistemas

5. O poder nas relações internacionais: Teorias das Relações Internacionais; O Estado nas relações internacionais e outros atores; organizações internacionais e ONG's; novas fórmulas do poder.

4.4.5. Syllabus:

Concept and origins of Political Science. Political sciences: History and its branches; Anthropology; Sociology; Law; Geopolitics; Ecologism

Political Science and its main branches: Political Theory, Comparative Politics, Public Policies and International Relations

The State: concept; political power; elements of the State; formation of the State; aims of the State. State building and the "fragility" or "failure" of States

3.1 Historical models of formation and structuring of power, the State and national feelings

The end of the Cold War and the "death of ideologies": the rethinking of the concept of sovereignty and the erosion of borders; humanitarian intervention. The de-territorialisation of power and globalisation.

Power. Authority, legality and legitimacy. Regimes and systems

5. power in international relations: theories of international relations; the state in international relations; and other actors; international organisations and NGOs; new power formulas.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os alunos obtêm uma perspetiva geral sobre a análise do poder e da autoridade na ótica da Ciência Política e das Relações Internacionais, competências essenciais para o exercício das suas funções profissionais enquanto oficiais de Polícia. Os conteúdos correspondem direta e transversalmente aos objetivos de aprendizagem.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Students get a general perspective on power and authority analysis from the perspective of Political Science and International Relations, essential skills for the exercise of their professional duties as police officers. The contents correspond directly and transversally to the learning objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Aulas teórico-práticas com apoios audiovisuais. Aulas de orientação tutorial, com orientação de leituras, indicações de pesquisa, estudo de casos e verificação da aquisição de conhecimentos. A avaliação será realizada através de duas provas escritas, apresentação de trabalhos e participação em sala de aula. A avaliação das provas incidirá sobre a utilização precisa de conteúdos, forma de pensamento, visão crítica e o desenvolvimento de ideias próprias, a clareza de exposição e o domínio da língua portuguesa. Avaliação contínua 60% que integra prova de avaliação escrita e trabalhos de grupo com apresentação. As apresentações em sala de aula serão realizadas em grupos de quatro alunos e versarão sobre o conteúdo de um tema previamente atribuído/escolhido. A nota obtida na apresentação será atribuída ao grupo e corresponderá a 20% da menção final. Participação em sala 5%. Teste final 40%.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

METHODOLOGY: Theoretical and practical classes with audiovisual support. Tutorial classes, with reading orientation, research indications, case studies and verification of knowledge acquisition. The evaluation will be done through two written tests, presentation of papers and participation in class. The assessment of the tests will focus on the precise use of the content, way of thinking, critical vision and the development of own ideas, the clarity of exposure and mastery of the Portuguese language. Continuous evaluation 60% that integrates written test and group works with a presentation. The presentations in class will be made in groups of four students and will deal with the content of a theme previously assigned/chosen. The grade obtained in the presentation will be attributed to the group and will correspond to 20% of the final mention. Participation in class 5%. Final test 40%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino prepara os alunos para reconhecer na realidade da sua vida profissional futura (os case-studies) os conhecimentos teóricos que adquirem. Esta articulação é feita através da realização dos testes escritos conjugada com a realização dos trabalhos de grupo e a participação na sala de aula.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methods applied will enable the students to recognize the theoretical knowledge in the reality of their future job as Police officers. The articulation is made through the tests in combination with group works and participation in classroom.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baylis, J., & Smith, S. (2007). The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations, Oxford: Oxford University Press.

Espada, J., & Rosas, J. C., (2004). Pensamento Político Contemporâneo: Uma Introdução Crítica, Lisboa: Bertrand.

Lara, A. (2009). Ciência Política: Estudo da Ordem e da Subversão (5.ª ed.). Lisboa: ISCSP.

Mendes, N., & Coutinho, F. (2014). Enciclopédia das Relações Internacionais, Lisboa: Dom Quixote.

Moreira, A. (2006). Ciência Política (3.ª ed.). Lisboa: Livraria Almedina.

Pasquino, G. (2002). Curso de Ciência Política. Cascais: Principia.

Mapa IV - Métodos Quantitativos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Métodos Quantitativos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Quantitative Methods

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSP

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

121,5

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-30; TP-15;

4.4.1.6. ECTS:

4,5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Sónia Maria Aniceto Morgado (45h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

I. Identificar população alvo no contexto de um estudo estatístico

II. Analisar o nível de mensuração das variáveis em estudo

III. Selecionar uma amostra, identificando limitações do processo de amostragem e suas consequências

IV. Identificar e saber calcular indicadores adequados que resumam a informação

V. Identificar observações discrepantes, analisando consequências da sua presença

VI. Saber comparar variáveis e amostras

VII. Explorar e interpretar associações entre variáveis

VIII. Formular hipóteses à posteriori e aplicar metodologias de comparação post-hoc

IX. Avaliar as condições e aplicar o método inferencial apropriado (paramétrico versus não-paramétrico) tendo em conta as características métricas das variáveis

X. Executar e interpretar modelos de regressão linear

XI. Obter e interpretar de forma crítica os resultados da análise de dados

XII. Integrar os conhecimentos teóricos e os resultados obtidos em relatórios técnicos, apreciando, de forma fundamentada, as conclusões

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

I. Identify the target population within a statistical study

II. Analyze the level of measurement of the variables under study

- III. Select a sample, identifying the process limitations of sample process and its consequences
- IV. Identify and know how to calculate appropriate indicators that summarize the information
- V. Identify outliers, analyzing the consequences of their presence
- VI. Knowing how to compare variables and samples
- VII. Explore and interpretation of variable association
- VIII. Formulate hypothesis formulation and post-hoc comparison methodology
- IX. Evaluate the conditions to apply the inferential method (parametric versus non-parametric), taking into account the metric characteristics of the variable
- X. Perform and interpret linear regression models
- XI. Obtain and interpret critically the results of data analysis
- XII. Integrating the theoretical knowledge and the results obtained in technical reports, criticizing, in a substantiated manner, the conclusions obtained.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Variáveis aleatórias
2. Inferência estatística
3. Noções básicas de probabilidade
4. Testes de hipóteses para amostras independentes;
5. Teoria dos testes de hipóteses;
6. Comparação de proporções
7. Técnicas paramétricas;
8. Técnicas não paramétricas;
9. Associação entre variáveis;
10. Análise de regressão linear

4.4.5. Syllabus:

1. Random variables;
2. Statistical inference;
3. Understanding probability
4. Tests for samples hypotheses;
5. Theory of hypothesis testing;
6. Comparison of proportions;
7. Parametric Tests;
8. Non-parametric tests;
9. Variables association;
10. Linear regression analysis.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Objetivo I, II e III – Conteúdo 1: Familiarizar na compreensão dos mecanismos estatísticos, através da análise dos conceitos básicos.*
- Objetivo IV, V e VI – Conteúdo 4 e 6: Identificar e comparar os diversos elementos que afectam as variáveis estatísticas policiais.*
- Objetivo VII – Conteúdo 9 e 10: Compreensão das principais técnicas de análise de associação entre as diferentes variáveis, de medida nominal, ordinal e de escala.*
- Objetivo VIII – Conteúdo 5 e 6: Compreensão dos diferentes métodos de comparação e dos testes de hipóteses para amostras independentes.*
- Objetivo IX – Conteúdo 2, 3, 5: processo inferencial estatístico, pela interiorização dos conceitos de probabilidade e dos testes de hipóteses.*
- Objetivo X – Conteúdo 10: Levar os alunos a elaborar e interpretar modelos de regressão linear*
- Objetivo XI e XII– Conteúdo 2, 6, 7, 8, 9 e 10: Identificar, calcular e interpretar de forma crítica e estatística os resultados da análise dos dados*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Objectives I, II e III – Content 1: Understanding the statistical mechanisms, by analyzing the basic concepts. Objectives IV, V e VI – Content 4 e 6: Identify and compare the various elements affecting police statistics variables*
- Objective VII – Content 9 e 10: Grasp of the core of the key technical analysis of variables association, either in nominal, ordinal or scale measure.*
- Objective VIII – Contents 5 e 6: Comprehension of the different comparison methods and the test for independent samples, as to formulate the right question and hypotheses*
- Objective IX – Contents 2, 3 e 5: Understanding the inference statistical process, through probability and test hypotheses, after evaluating the conditions to apply the methods.*
- Objective XI e XII– Contents 6, 7, 8, 9 e 10: Identifying, obtaining and interpreting critically the results if data analysis. Concept integration of the theoretical and practical overview of the existing and provided reports as also the constructed ones*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem é efetuado com a exposição oral de conteúdos, complementada com fichas de trabalho com a respetiva aproximação à realidade policial. O trabalho autónomo é complementado com realização de tarefas, quer de recuperação, quer de enriquecimento visando o colmatar e a superação de dificuldades para os cadetes-alunos com carências ou possibilitar a sua evolução exponencial. A avaliação das aprendizagens teórico-práticas na unidade curricular será cumprida tendo em conta o princípio de avaliação contínua, de acordo com o estipulado no RACC. A avaliação tem em conta 2 vetores fundamentais que determinam o desempenho global: 1 vetor - 60% para os critérios de participação (10%), um teste (60%), e um trabalho (30%) ; 2 vetor - exame escrito sobre toda a matéria lecionada (40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching-learning process of knowledge and skills defined for this UC, is develop through a methodology of expository (presentation and explanation), complemented with worksheets, with a police approach. The autonomous work is complemented with task, either of recovery or enrichment in order to fill or overcome difficulties for the student-cadet with lack of knowledge or to potentiate their exponential evolution. The assessment of learning is made taking into account the principle of continuous assessment, in accordance of RACC The assessment includes two fundamental factors, which determine the skills of student during

the semester.: 1º vector - 60% includes participation (10%), one Test/frequency (60%) and work group (30%); 2º vector - 40% - includes an exam about all the subjects.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

1. A aprendizagem a nível dos conhecimentos teóricos, a metodologia utilizada é: expositiva, fichas de trabalho e materiais didáticos, discussão dos respetivos conceitos e apresentação de casos reais relativos à temática em foco.
2. Na vertente prática são desenvolvidas e sugeridas tarefas e outras situações conducentes à prática e informação policial recolhida que permitam a aquisição e consolidação dos conhecimentos, bem como o desenvolvimento de competências aptidões por parte dos cadetes-alunos.
3. A avaliação dos conhecimentos teórico-práticos é de componente mais prática. A metodologia utilizada é efetuada com a aplicação de testes e com o desenvolvimento de um trabalho, através da observação da informação policial em função do momento ou acontecimentos económicos e, ou epidemiológicos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

1. For the theoretical learning the methodology used is oral exposure, worksheets and didactic material, concept discussion and presentation of real cases in the thematic focus.
2. In practical part will seek to promote assimilation, transfer and application of knowledge through the development and suggestion of tasks, and other situations, promoting the development and suggestion of tasks concerning the real situations of daily day life of police enforcement.
3. The assessment of is of practical approach. The methodology used is the application of tests and a group work, through hour of work in field, which the main objective is to involve student-cadet in the observation of real contexts of practice within specific economic and epidemiological events.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Gageiro, J., & Pestana, M. (2014). *Análise de dados para as ciências sociais*. (6ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.
- Maroco, J., & Bispo, R. (2007). *Estatística aplicada às ciências sociais e humanas*. (3ª ed.). Lisboa: Ed. Climepsi.
- Morgado, S., Moniz, T., & Felgueiras, S. (2020). Facebook and Polícia de Segurança Pública: An exploratory study if follower's engagement. In A. Rocha, J. Reis, M. Peter, and Z. Bogdanovic Marketing
- Morgado, S., & Sousa, M. (2019). Avaliação da viabilidade económica da energia solar fotovoltaica: Estudo de caso aplicado na Polícia de Segurança Pública. *Revista UIIPS*, 7(2), 48-67
- Reis, E. (2008). *Estatística Descritiva*. (7ª ed.). Lisboa: Ed. Sílabo.
- Reis, E., Melo, P., Andrade, R., & Calapez, T. (2019). *Estatística aplicada*. (6ª ed.). Lisboa: Sílabo
- Spiegel, R. (2014). *Teoria e Problemas de Probabilidade e Estatística*. (3ª ed.). Porto Alegre: Bookman.
- Venes, N., & St.Aubyn, A. (2011). *Análise de dados: Aplicações às ciências económicas e Empresariais*. Verla Ed.

Mapa IV - Armamento, Explosivos e Munições I

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Armamento, Explosivos e Munições I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Weapons, Explosives and Ammunitions I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CP

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-15; TP-15;

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ezequiel Agostinho Maciel Rodrigues (30h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre os alunos deverão ser capazes de:

1. Identificar e classificar qualquer tipo de arma;
2. Identificar e analisar os componentes principais de uma arma;
3. Compreender os sistemas de funcionamento de uma arma;
4. Identificar as tendências da evolução tecnológica do armamento;
5. Caracterizar as armas utilizadas pelas forças policiais;
6. Caracterizar as principais armas que são utilizadas para a prática de crimes.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By the end of the CU, students must:

1. Identify and classify any type of weapon;
2. Identify and analyse the main components of a weapon;
3. Comprehend the action mechanisms of a weapon;
4. Identify the tendencies of the technological evolution of the weapons;
5. Characterize the weaponry used by the police forces;
6. Characterize the main weapons used in criminal activities.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução ao estudo do armamento
 - 1.1. Divisão e classificação geral das armas;
 - 1.2. Breve Evolução Histórica do Armamento até ao aparecimento das armas de projeção de fogo;
 - 1.3. Evolução das armas de projeção de fogo;
 - 1.4. Condições gerais a que devem obedecer as armas de projeção de fogo.
2. Organização das armas de projeção de fogo ordinárias
 - 2.1. Generalidades;
 - 2.2. O Cano;
 - 2.3. A caixa da culatra;
 - 2.4. O aparelho de pontaria;
 - 2.5. A culatra móvel;
 - 2.6. Os mecanismos;
 - 2.7. A coronha;
 - 2.8. As guarnições e acessórios.
3. Organização das armas de projeção de fogo automáticas
 - 3.1. Generalidades;
 - 3.2. Tipos de automatismo;
 - 3.3. Sistema de automatismo;
 - 3.4. Organização das armas de projeção de fogo automáticas;
 - 3.5. Revólveres, Pistolas e Pistolas-Metralhadoras;
4. Sistemas tecnológicos de ponto aplicados ao armamento;
5. Armamento Policial;
6. Equipamento Policial;
7. Armas utilizadas na prática de crimes.

4.4.5. Syllabus:

1. Introduction to Weapons
 - 1.1 Division and general classification of weapons
 - 1.2 Historical evolution of weapons until the appearance of firearms
 - 1.3 Evolution of the firearms
 - 1.4 General conditions for the use of firearms
2. Organization of simple firearms
 - 2.1 Basic knowledge
 - 2.2 Barrel
 - 2.3 Bolt case
 - 2.4 Sights mechanism
 - 2.5 Bolt
 - 2.6 Mechanisms
 - 2.7 Stock
 - 2.8 Trims and props
3. Organization of the automatic firearms
 - 3.1 Basic knowledge
 - 3.2 Types of mechanisms
 - 3.3 Automatic systems
 - 3.4 Organization
 - 3.5 Revolvers, Pistols, and machine-guns
4. Ultimate technological systems on weapons
5. Police weaponry
6. Police equipment
7. Weapons used on criminal activities.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aquisição de conhecimentos teóricos mediante estudo da bibliografia apresentada e tendo por base os conteúdos programáticos definidos, permitirá ao aluno adquirir bases que lhe confirmam capacidades para reconhecer, identificar pormenorizadamente, enquadrar segundo diversas características e objetivos, e manusear, diferentes tipos de armas de fogo e de equipamentos policiais que vão ou poderão vir a utilizar no seu futuro profissional ou com as quais sejam deparados no desenrolar da sua ação quotidiana enquanto oficiais de polícia. Os conteúdos correspondem diretamente com os objetivos de aprendizagem.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The acquisition of theoretical knowledge according to the bibliography and based on the defined curricula will allow the student to gain basis and skills in order to recognise, identify, classify and handle different types of weapons and equipments that they will use or will be confronted with as future Senior Police Officers, during their daily tasks. The contents correspond directly with the learning objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A organização do trabalho na presente UC posicionará o aluno no centro do processo de aprendizagem através de aulas teóricas, teóricas práticas, estudo acompanhado com a utilização da plataforma eletrónica, designadamente, com a disponibilização de conteúdos, fórum de discussão e a utilização da funcionalidade wiki. A simulação, o role-playing e a análise de problemas permitiram a operacionalização e uma articulação coerente entre os objetivos, a metodologia e a aprendizagem do aluno.

Avaliação: Pré-requisitos: 1. Frequência das aulas teórico-práticas e das aulas; 2. Teste escrito; 3. Teste prático na aula; 4. Relatório escrito.

Outros elementos de avaliação: Intervenção relevante nas aulas, qualidade das expressões oral e escrita, pertinência das dúvidas colocadas.

Avaliação. A avaliação tem em conta três vetores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno a saber: participação do aluno (10%); 1 teste (30%); trabalho prático (20%); e teste final (40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The different methods used will allow the student to be in the centre of the learning process through theoretical lessons, practical lessons, and study using the platform (making contents, forums and wiki functionalities available). Simulation, role-playing and problem analysis allow the operationalization and a coherent articulation of the objectives, methodology and learning processes of the student.

Evaluation: Pre-requirements: 1. Attendance of classes; 2. One written test; 3. Practical work with real fireweapons; Written report.

Other evaluation criteria: Active intervention in class, quality of these interventions (oral and written), relevance of the questions.

The evaluation considers three main criteria that determine the global performance: student's active participation in class (10%); 1 written test (30%); Report (20%); and a final test (40%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A articulação entre os objetivos, os conteúdos e as metodologias potenciam a coerência do processo de aprendizagem do aluno. A partir do domínio teórico serão operacionalizadas as principais posições teóricas por forma a consubstanciar técnicas e procedimentos que constituam boas práticas no domínio empírico. A simulação e o role-playing permitem que o aluno seja confrontado com situações similares ao seu futuro conteúdo funcional, estimulando a busca de conhecimento que permita a sustentação e validação das práticas utilizadas. Uma análise de problemas tutorialmente assistida permitirá ultrapassar eventuais dificuldades quer ao nível conceptual quer ao nível da solução de problemas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The connection between the objectives, the contents and the methodologies enhance the coherence of the student's learning process. Starting from the theoretical domain, the main theoretical statements will be

developed in order to achieve techniques and procedures set as good-practices on the empirical domain. The simulation and role-playing allow the student to be confronted with similar situations concerning his/her future role, stimulating the search for knowledge that allow the sustainability and validation of the techniques used. One problem analysis fully assisted will allow the overcoming of possible constraints on both conceptual and problem solving levels.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Adam, R. (1998). *Armas pessoais modernas*. Lisboa: Editorial Estampa.

Bogdanovic, B., & Valencak, I. (1986). *Le grand siècle des armes à feu*. Paris: La Bibliothèque des Arts.

Carlucci, D., & Jacobson, S. (2008). *Ballistics: Theory and design of guns and ammunition*. New York: CRC Press.

Ferreras, J., & Silva, J. (2017). *Balística Policial y Forense*. Madrid: Dirección General de la Policía.

Florentiis, G. (1975). *Historia de la pistola*. Barcelona: Editorial de Vecchi.

Hartink, A. (2000). *Enciclopédia das pistolas e revólveres*. Lisboa: Centralivros.

Hartink, A. (2002). *Enciclopédia de rifles e carabinas*. Lisboa: Centralivros.

Johnson, B. (2008). *Crucial elements of police firearms training: Refine your firearms skills, training and effectiveness*. New York: Looseleaf Law.

McNab, C. (2005). *Armas ligeiras do século XX*. Lisboa: Editorial Estampa.

Mapa IV - Teoria Geral da Segurança

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Teoria Geral da Segurança

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Safety and Security Theories

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CP

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

148,5

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-45;

4.4.1.6. ECTS:

5,5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

José Joaquim Antunes Fernandes (45h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo é desenvolver e refletir sobre segurança, numa dimensão interna e externa, ou seja: as prioridades nacionais em matéria de segurança (objetiva e subjetiva) não podem dissociar-se das ameaças e riscos externos. Assim, como objetivos principais definimos:

- Identificar e caracterizar os múltiplos conceitos de segurança;*
- Conhecer e identificar as políticas públicas de segurança no Espaço da União Europeia (UE);*
- Conhecer os processos de produção de segurança.*

Em simultâneo, pretende-se contribuir para que os cadetes-alunos fiquem dotados com as competências de comando e liderança indispensáveis para a prossecução da missão da PSP.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objective is to develop and reflect on security, in an internal and external dimension, that is: national security priorities (objective and subjective) cannot be dissociated from external threats and risks. Thus, as the main objectives we define:

- Identify and characterize the multiple concepts of security;*
- To know and identify the public policies of security in the European Union (EU) Area;*
- To understand the processes of security production.*

At the same time, it is intended to contribute to the cadet-pupils with the command and leadership skills indispensable for the pursuit of the PSP mission.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

.Estudos de Segurança

- 1. Defesa & Segurança em Portugal: dimensão constitucional*
- 2. Defesa & Segurança no âmbito dos acordos/ compromissos internacionais*
- 3. Segurança da EU*
- 4. O papel da Polícia de Segurança Pública*
- 5. Prevenção criminal*
- 6. Segurança pública / Segurança privada*
- 7. Eficiência organizacional*
- 8. Municipalização da segurança*
- 9. Auditoria e controlo de qualidade*

4.4.5. Syllabus:

Security Studies

- 1. Defence & Security in Portugal: constitutional dimension*
- 2. Defence & Security in the framework of international agreements/commitments*
- 3. EU security*
- 4. Organization and functioning of the Public Security Police*
- 5. Crime prevention*
- 6. Public Security / Private Security*
- 7. Organisational efficiency*
- 8. Municipalisation of security*
- 9. Audit and quality control*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta Unidade Curricular os cadetes-alunos terão a oportunidade de desenvolver as suas capacidades prospetivas e reflexivas sobre a temática da Segurança (na sua multiplicidade de conceitos).

Os cadetes-alunos terão que conhecer e pensar a Segurança numa multiplicidade de dimensões, nomeadamente a dimensão constitucional e dos direitos humanos.

Os conteúdos correspondem direta e transversalmente aos objetivos de aprendizagem.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this Curriculum Unit the cadet students will have the opportunity to develop their prospective and reflective capacities on the theme of Security (in its multiplicity of concepts).

The cadet-pupils will have to know and think about Security in a multiplicity of dimensions, namely the constitutional and human rights dimension.

The contents correspond directly and transversally to the learning objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: Exposição teórica, através de aulas magistrais, bem como estudo de casos e resolução de tarefas relacionadas com os diferentes temas do conteúdo programático.

Avaliação: serão considerados um teste escritos (30%), realização de um trabalho individual (20%), sendo a participação ativa nas aulas avaliada em (10%) e, um teste final (40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Methodology: Theoretical exposition, through magisterial classes, as well as case studies and resolution of tasks related to the different themes of the programmatic content.

Evaluation: a written test will be considered (70%), individual work (20%), active participation in classes will be evaluated at (10%), and a final test 40%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através do método expositivo os alunos são levados a adquirir, refletir e a memorizar os conceitos, as regras e as técnicas da UC. Por via do do método "estudo de casos" o aluno aplica a situações concretas os vários conceitos e regras apreendidas no método expositivo.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Through the expositive method students are led to acquire and memorise the concepts, rules and techniques of the UC.

Through the "case study" method the student applies to concrete situations the various concepts and rules learnt in the expositive method.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brown, M. (1998). Theories of war and peace: International security reader. Cambridge, MA: MIT Press.

Collins, A. (2013). Contemporary security studies. (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.

Dougherty, J., & Pfaltzgraff Jr. (2003). Relações internacionais: As teorias em confronto. Lisboa: Gradiva.

Fernandes, L. (2012). A Insegurança e as Políticas Públicas de Segurança. In J. B. Gouveia (Ed.), Estudos de Direito e Segurança (Vol. II, pp. 307–325). Coimbra: Almedina.

Mauer, V., & Cavelt, M. D. (2009). The Routledge handbook of security studies. London: Routledge.

Oliveira, J. (2006). As políticas de segurança e os modelos de policiamento: A emergência do policiamento de proximidade. Coimbra: Almedina.

Williams, P. (2013). Security studies: An introduction. (2ª ed.). New York: Routledge.

Torres, J. (2011). Segurança just in time: Abandonar de vez o paradigma da mão-de-obra intensiva. Lisboa: Revista Politeia.

Mapa IV - Direito Administrativo

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito Administrativo

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Administrative Law

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

D

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

189

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-45; TP-30;

4.4.1.6. ECTS:

7

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

João De Freitas Raposo (75h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos essenciais de aprendizagem são: (i) fornecer os conceitos fundamentais de Direito Administrativo, (ii) analisar a organização administrativa portuguesa na atualidade, nos seus diversos "níveis", e (iii) estudar os diversos modos da atividade administrativa e as garantias dos particulares face à Administração.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The essential learning objectives are (i) to provide the fundamental concepts of Administrative Law, (ii) to analyse the Portuguese administrative organisation today, at its various "levels", and (iii) to study the various modes of administrative activity and the guarantees of individuals vis-à-vis the Administration.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

I – Conceitos fundamentais. A administração pública em sentido institucional e em sentido funcional. Características fundamentais do Direito Administrativo. Os sistemas administrativos.

II – A organização administrativa portuguesa. Aspectos essenciais da teoria geral da organização administrativa. As pessoas coletivas públicas, seus órgãos e serviços. As pessoas coletivas de população e território: o Estado, as Regiões Autónomas e as autarquias locais. As pessoas coletivas de tipo funcional: os institutos públicos, as empresas públicas, os estabelecimentos públicos, as associações públicas, as fundações públicas e as entidades administrativas independentes. As parcerias público-privadas. As entidades privadas de interesse coletivo. O pessoal administrativo e o respetivo estatuto jurídico.

III - A atividade administrativa. Regime jurídico do regulamento, ato e contrato administrativos. As garantias dos particulares face à Administração. As garantias administrativas e contenciosas.

4.4.5. Syllabus:

I - Fundamental concepts. Public administration in an institutional and functional sense. Fundamental characteristics of Administrative Law. The administrative systems.

II - The Portuguese administrative organisation. Essential aspects of the general theory of administrative organisation. The public legal persons, their organs and services. The legal persons of population and territory: the State, the Autonomous Regions and the local authorities. Functional legal persons: public institutes, public companies, public establishments, public associations, public foundations and independent administrative entities. Public-private partnerships. Private entities of collective interest. Administrative staff and their legal status.

III - Administrative activity. Legal regime of administrative regulations, acts and contracts. The guarantees of individuals vis-à-vis the Administration. Administrative and contentious guarantees.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão em harmonia com os objetivos da unidade curricular, a saber, habilitar os futuros oficiais de polícia com os instrumentos teóricos que lhes permitam compreender a estrutura da Administração Pública portuguesa, de modo a interagirem adequadamente com as autoridades públicas, os serviços administrativos e os particulares, por um lado, e elucidar os diversos instrumentos jurídicos da atividade administrativa, por outro.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme contents are in harmony with the objectives of the curricular unit, namely, to enable future police officers with the theoretical instruments that enable them to understand the structure of the Portuguese Public Administration, in order to interact adequately with public authorities, administrative services and individuals, on the one hand, and to elucidate the various legal instruments of administrative activity, on the other.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição dos temas com apoio na legislação aplicável, procurando formular conceitos acessíveis, ilustrados, sempre que possível, com exemplos concretos retirados do conhecimento empírico dos discentes. Realização de dois momentos de avaliação ao longo do semestre (60%) e teste final (40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Exposure of the themes with support in the applicable legislation, trying to formulate accessible concepts, illustrated, whenever possible, with concrete examples taken from the students' empirical knowledge. Two moments of evaluation during the semester(60%) and final test (40%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino assenta numa tentativa de aproximação do Direito Administrativo à realidade, de modo a proporcionar a compreensão do relacionamento jurídico entre a Administração e os particulares. Sem descuidar as formulações teóricas, e com base nos regimes jurídicos aplicáveis, acentuam-se os aspetos práticos deste ramo do direito público.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodology is based on an attempt to approximate Administrative Law to reality in order to provide an understanding of the legal relationship between the Administration and individuals. Without neglecting theoretical formulations, and based on the applicable legal regimes, the practical aspects of this branch of public law are emphasised.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amaral, D. (2015). *Curso de Direito Administrativo I*. (4.ª ed.). Coimbra: Almedina.

Amaral, D. (2015). *Curso de Direito Administrativo II*. (3.ª ed.). Coimbra: Almedina.

Almeida, M. (2017). *Teoria Geral do Direito Administrativo*. (4.ª ed.). Coimbra: Almedina.

Caupers, J., & Eiró, V. (2016). *Introdução ao Direito Administrativo* (12.ª ed.). Lisboa: Âncora Editora.

Freitas, L. (2016). *Direito do Procedimento Administrativo e Formas de Atuação da Administração*. Lisboa: Âncora Editora.

Dias, J., & Oliveira, F. (2016). *Noções Fundamentais de Direito Administrativo*. (4.ª ed.). Coimbra: Almedina.

Otero, P. (2016). *Manual de Direito Administrativo I*. Coimbra: Almedina.

Otero, P. (2016). *Direito do Procedimento Administrativo I*. Coimbra: Almedina.

Sousa, M., & Matos, A. (2008). *Direito Administrativo Geral I*. (3.ª ed.). Coimbra: Dom Quixote.

Mapa IV - Direito Civil

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito Civil

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Civil Law

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

D

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

175,5

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-45; TP-30;

4.4.1.6. ECTS:

6,5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria João Escudeiro (45h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Pedro Miguel Correia Gonçalves (30h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos com aptidões na área da Teoria Geral do Direito Civil.

Desenvolver conhecimentos sobre a sistematização das normas de Direito Civil, as suas fontes, os institutos fundamentais do Direito Civil (Direito das Obrigações, das Coisas, da Família e das Sucessões), bem como sobre os princípios fundamentais do Direito Civil.

Pretende-se ainda, que os alunos adquiram saberes sobre os pressupostos da relação jurídica, designadamente no que tange à personalidade e capacidade jurídica, à capacidade de gozo e de exercício e à legitimidade, mas também sobre os regimes das incapacidades, mormente o da menoridade, da interdição e da inabilitação.

Conhecer o regime da responsabilidade civil obrigacional e não obrigacional (por factos lícitos, ilícitos e por risco).

Proporcionar aos alunos capacidades técnico-jurídicas, mormente de análise, interpretação e aplicação dos sobreditos regimes, no âmbito das suas futuras funções como Oficiais de Polícia.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Providing the students with aptitudes on the Area of General Civil Law's Theory.

Develop knowledge about the systematics of the regulations of Civil Law, its sources, the general provisions (obligations rights, property rights, family rights and succession rights), as well as the main principles of the Civil Law.

Furthermore, we intend the students to acquire knowledge on the assumptions of the juridical relation, namely on what concerns the personality and the juridical person, to the capacity of fruition of the exercise to the legitimacy, but also about the regimes of incapacities, especially the ones related with underage, interdiction and disqualification.

Knowing the regime of the civil obligations and non-obligations (by unlawful facts, unlawful actions and by risk). Provide the students technical-juridical capacities, especially in terms of analysis, interpretation and application of those regimes, in what concerns their future role as Senior Police Officers.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

I Conceito e Âmbito do Direito Civil Noções Gerais

Sistematização das Normas de D. Civil II As Fontes do D. Civil

III Institutos Fundamentais do D. Civil

IV Princípios Fundamentais do D. Civil Personificação Jurídica do Homem Direitos de Personalidade

Respons. Civil

V Individualização e a Identificação Noção, Elementos e Meios

VI Domicílio e Ausência Noção e Modalidades

VII Pressupostos da Relação Jurídica As Pessoas nas Relações Jurídicas Noção Pessoa Jurídica

Pessoas Singulares e Coletivas Personalidade e Capacidade Jurídica Capacidade de Gozo e de Exercício Regime da Incapacidade e Exercício Menoridade(Poder Paternal-Tutela) , Maiores Acompanhados. Suprimento da Incapacidade Legitimidade

VIII Bens e Coisas Noção e Classificação

IX Responsabilidade Civil Obrigacional

Não Obrigacional Factos Lícitos Factos ilícitos Risco

4.4.5. Syllabus:

*I Concept and Aim of the Civil Law (CL) General Provisions
Systematization of the CL's regulations II Sources of the CL
III Main Institutes of the CL IV Main Principles of the CL Natural Person
Personality Rights Civil Responsibility
V Individual and Identification Provision, Elements and Means VI Domicile and Absence Provisions and Kinds
VII Assumptions and Juridical Relation The Person in the Juridical Relation Notion of Juridical Person
Single and Collective Person Personality and Juridical Capacity Capacity of fruition and prosecution Regime of Incapacities and
Prosecution Minors (Parents and Tutors), Adults Accompanied.
Disqualification Provision of Incapacity Legitimacy
VIII Property and Ownership Notion and Classification
IX Civil Responsibility Obligations
Non-Obligations Unlawful facts Unlawful actions Risk
Obligation to Compensation Property and other types of Damage
Prescription of the right to be compensated
Relief causes for Unlawful actions*

4.4.6. Demonstrac o da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Considerando os conteúdos programáticos, ab initio, incidiremos sobre conceitos basilares do Direito Civil, nomeadamente sobre as suas fontes, institutos e princípios fundamentais.
Também serão analisados os conceitos de individualização, identificação, domicílio e ausência, os quais relevam grandemente para as futuras funções profissionais dos discentes.
Será feita alusão aos pressupostos da relação jurídica, designadamente à personalidade e capacidade jurídica,   capacidade de gozo e de exercício e   legitimidade, mas também sobre os regimes das incapacidades, mormente o da menoridade, da interdição e da inabilitação.
Finalmente, será analisado o regime da responsabilidade civil, obrigacional e não obrigacional (por factos lícitos, ilícitos e por risco). Assim, ao desenvolverem saberes nos supramencionados regimes jurídicos, os alunos estarão mais aptos a desempenharem, mais proficuaemente, as suas futuras funções de Oficiais de Polícia.*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Considering the working programme, at first, we will focus on the basic principles of the Civil Law, namely about its sources, institutes and main principles.
Also, we will analyse the concepts of individualization, identification, domicile and absence, because these are of great importance for the future role of the students.
We will also approach the provisions of the juridical relation, namely in what concerns the Personality and juridical capacity, the capacity of fruition and prosecution and the legitimacy, but also about the regimes of incapacities, namely the one related with minors, interdiction and disqualification.
Finally, we will analyse the regime of civil responsibility, concerning the obligations and non-obligations (by unlawful facts, actions and risk).
So, by developing knowledge on these juridical regimes, the students will be more able to perform in a better way, their role as Senior Police Officers.*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Complementaridade de Aulas Teóricas e Práticas;
Dois métodos de avaliação: avaliação cont nuo (60%), incluindo a realização de exercícios escritos e avaliação da participação oral nas Aulas Práticas;
Avaliação final (40%), mediante a realização de uma Prova escrita*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Complementary theoretical and practical classes;
Two evaluation methods: continuous evaluation (60%), including a written exercises and evaluation of the oral participation in the practical classes;
Final evaluation (40%), upon a written examination.*

4.4.8. Demonstrac o da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Considerando a metodologia utilizada (aulas teóricas e aulas teórico-práticas), permite ao docente, primeiramente, através da exposição teórica, proporcionar aos alunos conhecimentos sobre a Teoria Geral do Direito Civil, mas também sobre diversos regimes jurídicos, nomeadamente sobre a personalidade e capacidade jurídica, a capacidade de gozo e de exercício e a legitimidade, bem como sobre os regimes das incapacidades e da responsabilidade civil e conseqente obrigação de indemnizar.
Mais, na leccionação das aulas teórico-práticas, os alunos poderão refletir sobre a matéria ministrada e através da aplicabilidade (prática) dos retroditos conhecimentos, consolidarem os saberes, entretanto adquiridos.*

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*Considering the methodology we used (theoretical and practical lessons), this allows to teacher, firstly and through the delivery of the curricula, to provide the students with knowledge about the General Theory of the Civil Law, but also about different juridical regimes, namely about the personality and juridical capacity, the capacity of fruition, exercise and legitimacy, as well as about the regimes of the incapacities and civil responsibilities and thus the obligation to compensations.
Moreover, during the practical lessons, the students will be able to think about the subjects, consolidating the knowledge already acquired.*

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Costa, M. (2018). Noções fundamentais de direito civil (7  ed.). Coimbra: Almedina.
Escudeiro, M., Perkumiere, D. & Beriozovas, O. (2020). Legal regulation of international adoption. International Scientific-Practical Conference Theory And Practice: Problems And Prospects - Book of Abstracts Marijampole and Kaunas, Lithuania.*

Fernandes, L. (2012). *Teoria geral do direito civil: Introdução, pressupostos da relação jurídica* (6ª ed. rev. atualiz.). Lisboa: Universidade Católica Editora.
Pinto, C., Pinto, P. & Monteiro, A. (2020). *Teoria geral do direito civil* (4ª ed., reimp.). Coimbra: Coimbra Editora.
Cordeiro, A. (2012). *Tratado de Direito Civil I*, 4ª ed., Coimbra. Id.: *Tratado de Direito Civil IV – Parte Geral – Pessoas*, 5ª ed., Coimbra, 2019; Id.: *Tratado de Direito Civil III – Parte Geral – Coisas*, 4ª ed., Coimbra, 2019

Mapa IV - Economia Política

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Economia Política

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Political Economy

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSP

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

T30

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Sónia Maria Aniceto Morgado (30h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- I. Análise do papel do sector público numa economia mista, na sua componente macro e macroeconómica*
- II. Abordagem pluralista acerca das conceções do papel do Estado*
- III. Abordagem e desenvolvimento do espírito crítico e reflexivo do cadete-aluno sobre a intervenção do Estado.*
- IV. Identificar conceitos, teorias e instrumentos que permitam analisar e discutir questões do comportamento económico, economia política, economia internacional e pública.*
- V. Enquadramentos macro e microeconómicos da tomada de decisão.*
- VI. "Saber pensar" sobre a economia, nas suas diferentes realidades.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- I. Analysis of public sector role, in a macro and microeconomic context within a mist economy.*
- II. Pluralistic approach on the conception of state roles.*
- III. Developmental approach of critical and reflexive spirit of student cadet about estate intervention.*
- IV. Identification of concepts, theories and instruments that allows them to discuss economic behavior, political, international and public economy.*
- V. Micro and macroeconomic frameworks for decision process.*
- VI. Know how to think about economy in different realities*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à ciência económica*
 - a) Conceitos básicos;*
 - b) Micro e macro economia*
 - c) Economia política*
- 2. Fundamentos da microeconomia*
 - a) Teoria do consumidor*
 - b) Teoria da produção e dos custos e comportamento das empresas*
 - c) Mercado e formação dos preços*
 - d) Mercado de factores*
 - e) Teoria do equilíbrio geral*
- 3. Fundamentos da macroeconomia*
 - a) Medição da actividade e das variáveis económicas*

- b) Contabilidade nacional
 - c) Crescimento económico, produtividade e nível de vida
 - d) Estado e as finanças públicas
 - e) comércio internacional
 - f) Ciclos económicos
 - g) Moeda e política monetária
 - h) Procura e oferta agregada
4. Economia política
- a) Finanças públicas e o papel do Estado
 - b) Despesa e Receita pública: teoria e prática
 - d) Sector público em Portugal
 - e) Orçamento de estado e política orçamental

4.4.5. Syllabus:

1. Introduction to Economics
 - a) Basic economics;
 - b) Micro and macro economics
 - c) Economic Politics
2. Microeconomics concepts
 - a) Consumer theory
 - b) Costs, Production and Business Behaviour
 - c) Market and price formation
 - d) Market economy
 - e) General equilibrium theory
3. Macroeconomics principles
 - a) Measuring economic activity
 - b) National accounts
 - c) Economic growth, productivity and well-being
 - d) Public Finance
 - e) International economy
 - f) Economic cycle
 - g) Monetary policy
 - h) Demand and supply
4. Political economy
 - a) Public finance and state role
 - b) Public expenditure and revenue: theory and practice
 - d) Public sector: Public Administration, Public Corporate entity
 - e) State budget and fiscal policy: problem solving and instruments

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Objetivo I – Conteúdo 1, 2 e 3: Familiarizar na compreensão dos mecanismos da economia, com a definição dos conceitos básicos (tipos de bens; economias; procura oferta), diferenciando macro e microeconomia, e a economia política.*
- Objetivo II, III – Conteúdo 1 e 4: Identificar, comparar e consolidar as características fundamentais, a interação e a integração da micro e macroeconomia.*
- Objetivo IV – Conteúdo 2, 3 e 4: Compreensão das principais técnicas de intervenção na economia e a sua aplicação mediante o panorama estrutural do país.*
- Objetivo V – Conteúdo 1 e 4: Compreensão dos diferentes elementos da estrutura económica para o processo de tomada de decisão.*
- Objetivo VI – Conteúdo 1, 2, 3 e 4: Interpretação crítica e reflexiva dos fenómenos económicos nacionais e mundiais, com integração das repercussões a nível de segurança interna e respetiva atividade policial*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Objectives I – Content 1, 2 and 3: Understanding the economic mechanisms, by analyzing the basic concepts (types of goods, economies, demand and supply), differentiating macro and microeconomy and economic politics. Objectives II, III – Content 1 and 4: Identify, compare and consolidate the main characteristics, the interaction and integration between micro and macroeconomy*
- Objective IV – Content 2, 3 and 4: Grasp of the core of the key technical intervention in a country economy and the application according to the nature, needs and development. characteristics.*
- Objective V – Contents 1 and 4: Understanding the economic structural elements to decision process making. Objective VI – Contents 1, 2, 3 and 4: Interpreting critically the national, and global economic phenomenons, with the integration of repercussion on internal security and policy activity.*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem é efetuado com a exposição oral de conteúdos, complementada com fichas de trabalho com a respetiva aproximação à realidade policial. O trabalho autónomo é complementado com realização de tarefas, quer de recuperação, quer de enriquecimento visando o colmatar e a superação de dificuldades para os cadetes-alunos com carências ou possibilitar a sua evolução exponencial. A avaliação das aprendizagens teórico-práticas na unidade curricular será cumprida tendo em conta o princípio de avaliação contínua, de acordo com o estipulado no RACC. A avaliação tem em conta 2 vetores fundamentais que determinam o desempenho global: 1 vetor - 60% para os critérios de participação (10%) e um teste no decorrer das aulas (45%) e trabalho de grupo (45%); 2 vetor - exame escrito sobre toda a matéria lecionada (40%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching-learning process of knowledge and skills defined for this UC, is develop through a methodology of expository (presentation and explanation), complemented with worksheets, with a police approach. The autonomous work is complemented with task, either of recovery or enrichment in order to fill or overcome difficulties for the student-cadet with lack of knowledge or to potentiate their exponential evolution. The assessment of learning is made taking into account the principle of continuous assessment, in accordance of RACC The assessment includes two fundamental factors, which determine the skills of student during the semester.: 1º vector - 60% includes participation (10%), one Test/frequency (45%) and group work (45%); 2º vector - 40% - includes an exam about all the subjects

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

1. A aprendizagem a nível dos conhecimentos teóricos, a metodologia utilizada é: expositiva, fichas de trabalho e materiais didáticos, discussão dos respectivos conceitos e apresentação de casos reais relativos à temática em foco.
2. Na vertente prática são desenvolvidas e sugeridas tarefas e outras situações conducentes à prática e informação policial recolhida que permitam a aquisição e consolidação dos conhecimentos, bem como o desenvolvimento de competências aptidões por parte dos cadetes-alunos.
3. A avaliação dos conhecimentos teórico-práticos é de componente mais prática. A metodologia utilizada é efectuada com a aplicação de testes e com o desenvolvimento de um trabalho, através da observação da informação policial em função do momento ou acontecimentos económicos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

1. For the theoretical learning the methodology used is oral exposure, worksheets and didactic material, concept discussion and presentation of real cases in the thematic focus.
2. In practical part will seek to promote assimilation, transfer and application of knowledge through the development and suggestion of tasks, and other situations, promoting the development and suggestion of tasks concerning the real situations of daily day life of police enforcement.
3. The assessment of is of practical approach. The methodology used is the application of tests and a group work, through hour of work in field, which the main objective is to involve student-cadet in the observation of real contexts of practice within specific economic events.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Cruz, J. (2008). *Economia e Política. Uma abordagem dialéctica da escolha pública*. Coimbra: Coimbra editora.
- Fernandes, A. (2011). *Economia Pública: Eficiência económica e teoria das escolhas colectivas* (2ª ed.). Lisboa: Edições sílabo.
- Mankiw, N. (2001). *Introdução à Economia: Princípios de micro e macroeconomia*. São Paulo: Editora Campus.
- Morgado, S. (2014). (Des)Ajustamento das Finanças Públicas em Portugal (1995-2012). *Revista da Unidade de Investigação do Instituto Politécnico de Santarém*, 2 (2), 163-174.
- Pereira, P., Arcanjo, M. & Santos, J. (2007). *Economia e finanças públicas*. Lisboa: Escolar Editora.
- Samuelson, P., Samuelson, N., & Nordhaus, W. (2011). *Economia* (19ª ed.). Lisboa: McGraw-Hill.
- Santana, J. (2012). *Introdução à teoria da microeconomia*. Lisboa: Instituto Superior Técnico

Mapa IV - Cultura Portuguesa e Diversidade Cultural

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Cultura Portuguesa e Diversidade Cultural

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Portuguese Culture and Cultural Diversity

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSP

4.4.1.3. Duração:

semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-30; TP-15;

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paulo Filipe De Sousa Figueiredo Machado (45h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos consistem no aprofundamento dos conhecimentos sobre Portugal e a cultura portuguesa, nas suas dimensões geográfica, histórica, antropológica, etnológica e sociológica. A formação da identidade nacional e a sua expressão temporal, desde a fundação do País aos nossos dias, constitui a pedra de toque da UC. O conhecimento e o entendimento do espaço geográfico e político da cultura portuguesa, manifestado pela lusofonia e um universo de valores culturais, partilhado por vários países onde se fala português, é outro dos grandes objetivos da UC.

Os alunos deverão ser capazes, após conclusão da UC, de identificar as fontes primordiais de informação sobre cultura portuguesa, da popular à erudita, passando pela cultura de massas, nas suas diferentes expressões (linguística, plástica), associar modos de vida e tradições às características prevalentes no Português, reconhecer os determinantes da cultura portuguesa, e dominar uma obra de referência (sugerida pelo docente).

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objectives are the deepening of knowledge about Portugal and Portuguese culture, in its geographical, historical, anthropological, ethnological and sociological dimensions. The formation of national identity and its temporal expression, from the foundation of the country to the present day, is the cornerstone of the CU. Another major objective of this CU is related with the knowledge and understanding of the geographical and political territory of Portuguese culture, manifested by Lusophony and the universe of cultural values, shared by several countries where Portuguese is spoken. Students should be able to identify the primary sources of information on Portuguese culture, from popular to erudite, including mass culture, in its different expressions (including arts), associating ways of life and traditions with the characteristics prevailing in Portuguese people, recognising the determinants of their culture, and present a deep knowledge of a reference work on Portuguese culture.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Em redor dos conceitos gerais de «Cultura», «identidade cultural» e «diversidade cultural»;
2. Elementos fundamentais da cultura portuguesa: o que significa «ser português». Noção de comportamento-base.
3. História, património, memória: elementos da identidade e coesão cultural nacional. As ideias luso-tropicalistas.
4. As determinantes da cultura portuguesa.
5. A emergência de Portugal como nação: a sociedade medieval e o advento da Idade Moderna;
6. A posição geográfica de Portugal: a Europa, o Mediterrâneo e o Atlântico;
7. Os Descobrimentos portugueses e a "vocaçao marítima";
8. Os ciclos migratórios: a diáspora portuguesa em territórios de intercâmbio;
9. Portugal na Península Ibérica: as continuadas tentações do «Iberismo»;
10. A entrada de Portugal no espaço comunitário europeu: suas principais consequências.
11. Portugal multicultural. desafios e oportunidades num Mundo globalizado.
12. Portugal e o mundo lusófono: a Comunidade de Países de Língua Portuguesa [CPLP].

4.4.5. Syllabus:

1. The general concepts of 'culture', 'cultural identity' and 'cultural diversity';
2. Fundamental elements of Portuguese culture: what it means "to be Portuguese". Concept of basic behavior.
3. History, heritage, memory: elements of identity and national cultural cohesion. Luso-tropicalist ideas.
4. The determinants of Portuguese culture.
5. The emergence of Portugal as a nation: the medieval society and the advent of the Modern Age;
6. The geographical position of Portugal: Europe, the Mediterranean and the Atlantic;
7. The Portuguese Discoveries and the "maritime vocation";
8. The migratory cycles: the Portuguese diaspora in territories of mixité;
9. Portugal in the Iberian Peninsula: the continued temptations of "Iberism";
10. The entry of Portugal in the European Community: its main consequences.
11. Multicultural Portugal. Challenges and opportunities in a globalized world.
12. Portugal and the Portuguese-speaking world: the Community of Portuguese-Speaking Countries

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa da disciplina de «Cultura Portuguesa» foi organizado de modo a permitir uma concordância interna entre os respetivos conteúdos e os objetivos a que se propõe atingir. A coerência deverá ser encontrada nos elementos históricos a ministrar, essencialmente recordatórios, mas que apelam a uma lógica reflexiva e atuante por parte do aluno, ao invés de uma estratégia meramente assimilacionista.

Pretende-se que os alunos possam reunir, pela pesquisa, as informações mais relevantes acerca dos principais elementos identificadores da cultura portuguesa e dos contributos funcionais na constituição de uma identidade cultural. O programa promove igualmente a consciencialização entre as questões, os problemas e a atualidade dos valores culturais nacionais, atendendo às conexões com o passado, o entendimento do presente e as perspetivas futuras, de acordo com um pensamento reflexivo acerca destas temáticas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The "Portuguese Culture" discipline syllabus was organised in such a way as to allow an internal concordance between the respective contents and the objectives to be achieved. Coherence should be found in the historical elements to be taught, which are essentially reminiscent, but which appeal to a reflexive and active attitude on the part of the student, instead of a merely assimilationist strategy of information.

It is intended that students can gather, through research, the most relevant information about the main identifying elements of Portuguese culture and the functional contributions to the constitution of a cultural identity. The programme also promotes awareness of the issues, problems and timeliness of national cultural values, taking into account the connections with the past, the understanding of the present and future perspectives, according to a reflective thinking on these themes.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia recorrerá a uma explanação diacrónica e sincrónica sobre a evolução da cultura nacional, apoiada preferencialmente em material audiovisual. Serão discutidos os vínculos entre a História, a Geografia, a Antropologia e a Cultura, enquanto partições conciliatórias das CSH. Mobilizar-se-á a presença de individualidades que trarão mais-valia na formação dos alunos.

As aulas teóricas serão expositivas e de debate, sem esquecer as pesquisas efetuadas pelos alunos. Será incentivada a intervenção individual e a realização de projetos coletivos. Será fortemente incentivada a pesquisa documental. Nas sessões de orientação, esclarecer-se-ão dúvidas e colmatar-se-ão dificuldades evidenciadas pelos discentes.

Recorrer-se-á a uma avaliação contínua (AC), com resolução de Trabalhos Práticos. Realizar-se-á um exame final (EF) - individual, escrito, computadorizado, com consulta de documentação e incidindo sobre uma obra de referência - sendo a classificação (C) = ACx60%+ EFx40%.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The methodology will use a diachronic and synchronic explanation on the evolution of national culture, preferably supported by audio-visual material. The links between History, Geography, Anthropology and Culture will be discussed, as conciliatory partitions of the SC&H. The presence of external individuals will be mobilized in order to bring added value in the training of students. The theoretical classes will be expository and debate, without forgetting the research done by students. Individual intervention and collective projects will be encouraged. Documentary research will be strongly encouraged. In the orientation sessions, it will be clarified doubts and overcome difficulties evidenced by students. It will be used a continuous evaluation (CE), with resolution of Practical Work. There will be a final exam (FE) - individual, written, computerized, with consultation of documentation and focusing on a work of reference - being the classification (C) = CEx60% + FEx40%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Utilizando diversos suportes bibliográficos e documentais (vídeos, filmes, documentários, entrevistas áudio) e muito especialmente fundos documentais da videoteca nacional, pretende-se sensibilizar os alunos para o entendimento e a pertinência da «Cultura Portuguesa» como referencial e como prática. Uma compreensão panorâmica e dinâmica da Cultura em Portugal exige um prisma sinóptico acerca do nosso percurso civilizacional, não dispensando o contraditório e salvaguardando a necessidade de um distanciamento crítico sobre a cultura como instrumento ideológico.

A UC tem, essencialmente, uma preocupação reflexiva e de auto e hetero-reconhecimento da circunstância de se ser português. A presença de um número considerável de estrangeiros na sala de aula exige, ainda, particular atenção, levando os alunos a pensar a cultura portuguesa no quadro de uma sociedade crescentemente multicultural, sobretudo nas últimas décadas, mas com forte e secular tradição de contacto com outros povos.

O objetivo primordial da UC é, fundamentalmente, provocar o aluno para a aquisição de um conhecimento sóbrio mas sustentado sobre os principais momentos da cultura portuguesa à escala nacional e internacional, colocando-a em perspetiva histórica, filosófica, política e sociológica, evitando saudosismos e falsas ideias de protagonismo ou declínio cultural. Trata-se, outrossim, de procurar refletir, através dos conteúdos programáticos e das práticas em aula – sobre a cultura como uma experiência comum e enriquecedora, dinâmica e com forte potencial identitário e relacional.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Using various bibliographic and documentary supports (videos, films, documentaries, audio interviews) and especially documentary funds from the national video library, the aim is to raise students' awareness of the understanding and relevance of "Portuguese Culture" as a reference and practice. A panoramic and dynamic understanding of Culture in Portugal requires a synoptic prism about our civilizational journey, not dismissing the contradictory and safeguarding the need for a critical distance on culture as an ideological instrument.

The CU has, essentially, a reflexive concern and of self and hetero-recognition of the circumstance of being Portuguese. The presence of a considerable number of foreigners in the classroom also requires particular attention, leading students to think about Portuguese culture within the framework of an increasingly multicultural society, especially in recent decades, but with a strong and secular tradition of contact with other peoples.

The main objective of the CU is, fundamentally, to provoke the student to acquire a sober but sustained knowledge about the main moments of Portuguese culture on a national and international scale, placing it in a historical, philosophical, political and sociological perspective, avoiding nostalgia and false ideas of protagonism or cultural decline. It is also about trying to reflect, through the programmatic contents and the practices in class - about culture as a common and enriching experience, dynamic and with strong relational and identity potential.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Seabra, J. (1990). *A Identidade Cultural Portuguesa – um personalismo universalista*. IDN - Revista Nação e Defesa, 15(53).
Dias, J. (2004). *O essencial sobre os elementos fundamentais da Cultura Portuguesa*. Lisboa: Imprensa Nacional-Casa da Moeda.
Gil, J. (2005). *Portugal hoje: O medo de existir*. Lisboa: Relógio d'Água.
Magalhães, V. (2009). *Portugal – A emergência de uma nação*. (2.ª Ed.). Lisboa: Colibri.
Mattoso, J. (1998). *A Identidade Nacional*. Lisboa: Gradiva.
Marques, A. (1977). *História de Portugal*. (7.ª Ed.) Lisboa: Palas Editoras.
Bastos, J., & Bastos, S. (1999). *Portugal Multicultural*. Lisboa: Fim de Século.
Real, M. (2017). *Traços Fundamentais da Cultura Portuguesa*. Lisboa: Editorial Planeta.
Sobral, J. (2012). *Portugal, Portugueses: uma identidade nacional*. Lisboa: FFMS.

Mapa IV - Armamento, Explosivos e Munições II

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Armamento, Explosivos e Munições II

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Weapons, Explosives and Ammunitions II

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CP

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-30; TP-15; PL-15;

4.4.1.6. ECTS:

4.4.1.7. Observações:*<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Sérgio Ricardo Costa Chagas Felgueiras (45h)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Ezequiel Agostinho Maciel Rodrigues (15h)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. Regras gerais de segurança na utilização de explosivos.
2. Reconhecimento de engenhos explosivos improvisados e convencionais.
3. Tipificação e procedimentos dos incidentes gerados com a utilização de engenhos explosivos improvisados e convencionais.
4. Identificar e classificar qualquer tipo de munição.
5. Identificar e analisar as componentes principais de uma munição.
6. Caracterizar qualquer tipo de munição.
7. Noções elementares de balística e tiro.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. General rules on the safety of explosives.
2. Recognition of improvised and conventional explosive devices.
3. Types and procedures of incidents generated by the use of improvised and conventional explosive devices.
4. Identify and classify any type of ammunition.
5. Identify and analyse the main components of an ammunition.
6. Characterize any type of ammunition.
7. Elementary notions of ballistics and shooting.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução ao estudo dos explosivos e regras gerais de segurança na sua utilização.
2. Comportamento dos explosivos.
3. Engenhos explosivos.
4. Atuação da PSP: Avaliação de risco, buscas e evacuações.
5. Munições das armas de projeção de fogo ligeiras.
6. Granadas de mão e de espingardas.
7. Balística: interna, externa e dos efeitos.
8. Tiro.

4.4.5. Syllabus:

1. Introduction to the general study of explosives and safety procedures.
2. Behaviour of the explosives.
3. Explosive devices.
4. Police action: Risk evaluation, searches and evacuations.
5. Light firearms ammunitions.
6. Hand grenades and riffles.
7. Ballistics: internal, external and effects.
8. Shooting.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aquisição de conhecimentos teóricos mediante o estudo da bibliografia apresentada e tendo por base os conteúdos programáticos definidos, permitirá ao aluno adquirir bases que lhe confirmam capacidades para reconhecer, identificar pormenorizadamente, enquadrar segundo diversas características e objetivos, e classificar, diferentes tipos de engenhos explosivos. Conhecendo a sua composição e os efeitos, os alunos terão de saber aplicar as necessárias medidas de prevenção e de segurança.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The acquisition of theoretical knowledge through the study of the bibliography and concerning the defined programme, the student will be able to acquire basis that will allow them to recognise, identify, frame according to several characteristics and objectives and classify different kind of explosives and explosive devices. Knowing the components and the effects, the students shall know how to apply the necessary preventive and safety measures.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A organização do trabalho na presente UC posicionará o aluno no centro do processo de aprendizagem através de aulas teórico práticas, estudo acompanhado com a utilização da plataforma eletrónica, designadamente, com a disponibilização de conteúdos, fórum de discussão e a utilização da funcionalidade wiki. A simulação, role-playing e a análise de problemas permitirão a operacionalização e uma articulação coerente entre os objetivos, a metodologia e a aprendizagem do aluno. Avaliação: Pré-requisitos: 1. Sequência das aulas teórico-práticas e das aulas; 2. Realização de dois testes escritos; 3. Realização de um trabalho prático na aula. Outro elementos de avaliação: Intervenção relevante nas aulas, qualidade de expressões oral e escrita, pertinência das dúvidas colocadas.

Avaliação. A avaliação tem em contra três vetores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno a saber: participação do aluno (10%); 2 testes (70%); trabalho prático (20%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The different methods user will allow the student to be in the center of the learning centre through theoretical lessons, practical lessons, and study using the platform (making content, forums and wiki functionalities available). Simulation, role-playing and problem analysis allow the operationalization and a coherent articulation of the objectives, methodology and learning processes of the student.

Evaluation: pre-requirements: 1. Attendance of classes; 2. Two written tests; 3. Practical work with real fireweapons.

Other evaluation criteria: active intervention in class; quality of these interventions (oral and written), relevant of the questions.

The evaluation considers three main criteria determine the global performance: student's active participation in class (10%); 2 written tests (70%); practical work (20%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A articulação entre os objetivos, os conteúdos e as metodologias potenciam a coerência do processo de aprendizagem do aluno. A partir do domínio teórico serão operacionalizadas as principais posições teóricas por forma a consubstanciar técnicas e procedimentos que constituam boas práticas no domínio empírico. A simulação e o role-playing permitem que o aluno seja confrontado com situações similares ao seu futuro funcional, estimulando a busca de conhecimento que permita a sustentação e validação das práticas utilizadas. Uma análise de problemas tutorialmente assistida permitirá ultrapassar eventuais dificuldades quer ao nível conceptual, quer ao nível da solução de problemas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The connection between the objectives, the contents methodologies enhance the coherence of the students learning process.

Starting from the theoretical domain, the main theoretical statements will be developed in order to achieve techniques and procedures set as good-practises on the empirical domain. The simulation and role-playing allow the student to be confronted with similar situations concerning his/her future role, simulating the search for knowledge that allow the sustainability and validation of the techniques used. One problem analysis fully assisted will allow the overcoming of possible constrains on both conceptual and problem solving levels.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Akhavan, J. (1998). The chemistry of explosives. Royal society of chemistry paperbacks. Cambridge: Royal Society of Chemistry.

Brodie, T. (1996). Bombs and bombings. A handbook of detection, of disposal and investigation for police and fire departments (2.ª ed.). Springfield. IL: Charles C. Thomas Publisher.

Clemente, P. (2012). Do recurso policial à arma de fogo. In J. B. Gouveia (Coord.), Estudos de direito e segurança. Lisboa: Almedina. CNP (1993). Planteamiento y tratamiento de incidente de bomba. Madrid: Servicio Central de Desactivación de Explosivo

Meyer, R., Kohler, J., & Homburg, A. (2007). Explosives (6.ª ed.). Weinheim: Wiley-VCH Verlag GmbH.

Kling, A. (2009). Ballistics. Gale: Cengage Learning.

Rinker, R. (2005). Understanding firearm ballistics (6.ª ed.). Essex: Mulberry House Publishing Company.

Farinha, L., Carvalho, L., Merca, J., & Carvalho, M. (2013). Regime jurídico das armas e munições – anotado e comentado.

Mapa IV - Estratégia e Tática das Forças de Segurança I

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estratégia e Tática das Forças de Segurança I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Security Forces Strategy and Tactics I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CP

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-30;

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel André Elias (30h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos Gerais:

- Fornecer conhecimentos aprofundados que permitam caracterizar a Estratégica, a vertente Operacional e a Tática das Forças de Segurança;
- Estudar o enquadramento jurídico das Forças de Segurança;
- Analisar os Modelos de Polícia e de Policiamento;
- Refletir sobre o trabalho de um Comando, de uma Divisão e de uma Esquadra e dos seus membros

Objetivos Específicos:

- Adquirir conhecimentos sobre o Comando e Controlo na PSP;
- Explicar a organização de um Comando, Divisão e Esquadra, a missão dos Graduados e dos Agentes;
- Compreender as Técnicas de Policiamento e os diferentes tipos de Operações Policiais.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

General Objectives:

- To provide in-depth knowledge to characterize the Strategic, Operational and Tactical aspects of the Security Forces;
- Study the legal framework of the Security Forces;
- Analyze the Police and Policing Models;
- Reflect on the work of a Command, a Division and a Police Station and its members

Specific Objectives:

- To acquire knowledge about the Command and Control in PSP;
- Explain the organization of a Command, Division and Squad, the mission of Graduates and Agents;
- Understand the Policing Techniques and the different types of Police Operations.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceito de Segurança e Respetiva Evolução;
2. Constituição da República, Lei de Segurança Interna, Lei da Organização de Investigação Criminal, Lei de Bases da Proteção Civil e Lei Orgânica da PSP;
3. Estratégias de Segurança Nacionais e Internacionais;
4. Modelos de Polícia;
5. Modelos de Policiamento;
- 5.1. Modelo Anglo-Saxónico;
- 5.2. Modelo Continental;
- 5.3. Modelo Português;
6. Pilares do Policiamento Moderno;
7. Planeamento Estratégico (Estratégia da PSP);
8. Plano de Coordenação, Controlo e Comando Operacional das Forças e dos Serviços de Segurança – abordagem estratégica;
9. Organigramas dos Comandos da PSP (Despacho 20/GDN/2019);
10. Comando e Controlo na PSP;
11. Diretivas Estratégicas.

4.4.5. Syllabus:

1. Concept of Security and its Evolution;
2. Constitution of the Republic, Internal Security Law, Criminal Investigation Organization Law, Basic Law for Civil Protection and Organic Law of the PSP;
3. National and International Security Strategies;
4. Police models;
5. Policing models;
- 5.1. Anglo-Saxon model;
- 5.2. Continental model;
- 5.3. Portuguese model;
6. Pillars of Modern Policing;
7. Strategic Planning (PSP Strategy);
8. Coordination, Control and Operational Command Plan for Security Forces and Services - strategic approach;
9. PSP Command Organigrams (Order 20 / GDN / 2019);
10. Command and Control on the PSP;
11. Strategic Directives.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular dado que compreendem um enquadramento sistémico dos níveis Estratégico e Tático-Operacional. Procuram analisar os modelos de polícia, os modelos de policiamento e a organização das unidades territoriais táticas (as Esquadras de Polícia).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents are coherent with the objectives of the curricular unit since they comprise a systemic framework of the Strategic and Tactical-Operational levels. They seek to analyze police models, policing models and the organization of tactical territorial units (Police Stations).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia:

Aulas teórico-práticas com apoios audiovisuais.

Aulas de orientação tutorial, com orientação de leituras, indicações de pesquisa, estudo de casos e verificação da aquisição de conhecimentos.

Pré-requisitos:

1. Frequência das aulas teórico-práticas e das aulas de orientação tutória;
2. Realização de dois testes escritos;
3. Realização de um trabalho de grupo e apresentação na aula.

Outros elementos de avaliação:

Intervenção relevante nas aulas, qualidade das expressões oral e escrita, pertinência das dúvidas colocadas.

Avaliação:

A avaliação tem em conta 3 vetores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno a saber: participação do aluno (10%); trabalho de grupo (20%); 2 testes (30%+40%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Methodology:

Theoretical-practical classes with audiovisual support.

Tutorial classes, with reading orientation, research indications, case studies and verification of knowledge acquisition.

Prerequisites:

Before the course unit the learner is expected to be able to: Attendance of theoretical-practical classes and tutorial orientation classes;

2. take two written tests;

3. 3. Group work and presentation in class.

Other elements of evaluation:

Relevant intervention in class, quality of oral and written expression, pertinence of the doubts placed.

Evaluation:

The evaluation takes into account 3 fundamental vectors that determine the overall performance of the student: student participation (10%); group work (20%); 2 tests (30%+40%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da aprendizagem, dado que as exposições teóricas da matéria programada, com o apoio dos meios audiovisuais adequados, nas aulas teórico-práticas, proporcionam a aquisição de conhecimentos, a compreensão e a capacidade de relacionamento de conceitos. As aulas de orientação tutorial complementam e reforçam essa aprendizagem, na medida em que se esclarecem dúvidas, se discutem problemas mais complexos, se recomendam leituras mais dirigidas e em que, igualmente, se verifica a progressiva e cumulativa aquisição de conhecimentos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Teaching methodologies are according to the aims of learning because the theoretical exposure of the topics, with the support of suitable audiovisual media in theoretical-practical sessions, enables learning through memorization and raising awareness to relations between events. Tutorial supervision sessions complement and strengthen learning because doubts are sorted out, more complex issues are discussed, particular reading is advised and they also enable progressive and cumulative learning.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Elias, L. (2018). Ciências Policiais e Segurança Interna. Desafios e Prospetiva. Lisboa: ISCPSI

Fernandes, L. (2014). Intelligence e Segurança Interna. Lisboa: ISCPSI.

Fernandes, L. (2011). O Terrorismo na Era da Incerteza In A Luta Contra o Terrorismo Transnacional – Contributos Para uma Reflexão. Coimbra: ISCPSI

Fernandes, L. (2006). Prevenção da Criminalidade. In II Colóquio de Segurança Interna, coord. Valente, Manuel Monteiro Guedes. Coimbra: Almedina, pp. 69-117.

Oliveira, J. (2015), A Manutenção da Ordem Pública em Democracia. Lisboa: ISCPSI.

Oliveira, J. (2006). As Políticas de Segurança e os Modelos de Policiamento. A Emergência do Policiamento de Proximidade. Coimbra: Edições Almedina.

Torres, J. (2015). Gestão de Riscos no Planeamento, Execução e Auditoria de Segurança. Lisboa: ISCPSI.

Mapa IV - Direito Penal I

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito Penal I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Criminal Law I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

D

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-45; TP-30;

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Fernanda Martins da Palma Pereira (30h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Rui Carlos Pereira (45h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dominar os conceitos formal e material de crime, distinguindo-o de outros ilícitos, como o ilícito disciplinar, o ilícito de mera ordenação social e o ilícito civil.

Estar a par da discussão sobre os fins das penas (retribuição, prevenção geral e prevenção especial) e, em especial, da posição da lei portuguesa (prevenção geral positiva e ressocialização).

Conhecer os princípios constitucionais de Direito Penal - legalidade, necessidade, culpa, igualdade e humanidade - e as condições de legitimidade da incriminação de condutas. Conhecer as regras de aplicação no espaço e no tempo da lei penal portuguesa, as imunidades e prerrogativas pessoais e os princípios sobre extradição e cooperação penal internacional.

Compreender a importância destes conhecimentos na ação dos órgãos e autoridades de polícia criminal.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Studying concepts of crime, distinguishing it from administrative or civil offences.

Discussion of the purposes of punishment (retribution, general prevention and special prevention) and in particular the portuguese law position (positive general prevention and rehabilitation).

Knowing the constitutional principles of criminal law - legality, necessity, guilt, equality and humanity - and the conditions of legitimacy of criminalizing conduct. Knowing the rules of application in space and time of the Portuguese criminal law, immunities and personal prerogatives and the principles on extradition and international criminal cooperation.

Understanding the importance of this knowledge in the action of the organs and authorities of criminal police.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1 - Introdução

1.1 - *Conceito formal de crime. Penas e Medidas de segurança e tutelares educativas.*

1.2 - *Conceito material de crime. Bens jurídicos. Desvalor da ação e do resultado. Legitimidade da incriminação.*

1.3 - *Fins das penas. Retribuição, prevenção geral e prevenção especial. Prevenção geral positiva e ressocialização.*

1.4 - *Direito Penal Português. Ordenações. Código de 1852/1886 e de 1982/1995.*

2 - Princípios constitucionais

2.1 - *Legalidade*

2.2 - *Necessidade*

2.3 - *Culpa*

2.4 - *Igualdade*

2.5 - *Humanidade*

3 - Teoria da Lei Penal

3.1 - *Interpretação e aplicação. Proibição de analogia. Interpretação extensiva.*

3.2 - *Aplicação no tempo. Irretroatividade e retroatividade da lei mais favorável. Leis intermédias. Leis temporárias e de emergência. Lei penal inconstitucional. Sucessão entre leis penais e de mera ordenação social.*

3.3 - *Aplicação no espaço. Territorialidade, nacionalidade, defesa dos interesses de Portugal e universalidade.*

3.4 - *Imunidades e prerrogativas pessoais.*

4.4.5. Syllabus:

1. Introduction

1.1 - *Formal concept of crime. Penalties. Security and educational measures.*

1.2 - *Material concept of crime. Legal interests. Action and effect. Legitimacy of incrimination.*

1.3 - *Purpose of penalties. Retribution, general prevention and special prevention. Positive prevention and resocialization.*

1.4 - *Portugues Criminal Law. Ordinations. Codes of 1852/1886 and 1982/1995.*

2 - Constitutional principles

2.1 - *Legality*

2.2 - *Necessity*

2.3 - *Guilt*

2.4 - *Equality*

2.5 - *Humanity*

3 - Theory of Criminal Law

3.1 - *Interpretation and application. Prohibition of analogy. Extensive interpretation*

3.2 - *Application in time. Non-retroactivity and retroactivity of more favorable law. Intermediate laws. Temporary and emergency laws. Unconstitutional criminal law. Succession of criminal laws and regulatory ordinance.*

3.3 - *Application in space. Territoriality, nationality, portuguese interests and universality.*

3.4 - *Immunities and personal prerogatives.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os temas lecionados pretendem conferir uma formação geral em Direito Penal, tratando as questões básicas, mas orientando o ensino para a confrontação dos alunos com os casos específicos da sua atividade, mostrando-lhes como os comportamentos habituais da prática policial adquirem um significado específico à luz do Direito Penal e dos seus critérios de Estado de Direito.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The topics are intended to provide general training in criminal law, addressing the basic issues, but orienting teaching to the student's confrontation with the specific cases of their activity, showing them how the habitual behaviors of police practice acquire a specific meaning in light Criminal Law and its Rule of Law criteria.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas compreendem exposições sobre as diversas matérias, acompanhadas de exemplos ou da descrição de situações reais, que incluem, sempre que possível, a ação de polícia.

Os alunos são convidados a participar, colocando dúvidas ou questões e manifestando os seus pontos de vista.

Há lugar à resolução periódica de casos práticos.

A avaliação engloba dois elementos escritos individuais (60%) e um teste final (40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes include exposures on various subjects, accompanied by examples or description of real situations, including where possible police action.

Students are invited to participate by putting questions or issues and expressing their views.

Periodically they solve case studies.

The evaluation comprises two individual written elements (60%) and a final test (40%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A existência de elementos escritos de avaliação deve familiarizar os alunos com a produção de peças escritas de natureza policial ou processual.

A participação nas aulas, através do debate, fomenta a capacidade crítica e estimula a capacidade de decisão.

A resolução de casos práticos habilita os alunos a relacionarem princípios e normas, o que constitui sempre o maior desafio do pensamento jurídico.

A referência à polícia nas exposições e nos casos práticos, conduz à compreensão do papel da polícia em Direito Penal.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The existence of written elements of assessment should familiarize students with the production of written police procedural parts. The class participation through debate, stimulates critical thinking and decision capacity.

The resolution of case studies enables students to relate principles and standards, which is always the biggest challenge of legal thinking.

The reference to the police exhibitions and case studies, leads to the understanding of the role of the police in criminal law.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Correia, E. (2016). Direito Criminal, Vol. I. Coimbra: Almedina.

Dias, J. (2007). Direito Penal - Parte Geral – Questões Fundamentais - A Doutrina Geral do Crime, Vol. I. (2.ª ed.). Coimbra: Coimbra Editora.

Ferreira, M. (1992). Lições de Direito Penal - Parte Geral – A Lei Penal e a Teoria do Crime no Código Penal de 1982. (4.ª ed.). Lisboa/São Paulo: Editorial Verbo.

Palma, M. (2006). Direito Constitucional Penal. Coimbra: Almedina.

Palma, M. (2019). Direito Penal, Conceito Material de Crime, Princípios e Fundamentos. Princípio da Legalidade: Interpretação da Lei Penal e Aplicação da Lei Penal no Tempo. (4.ª ed.). Lisboa: AAFDL.

Silva, G. (2001). Direito Penal Português - Parte Geral - Introdução e Teoria da Lei Penal, Vol. I. (2.ª ed.). Lisboa/São Paulo: Editorial Verbo.

Mapa IV - Direito Policial

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito Policial

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Police Law

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

D

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-30; TP-15;

4.4.1.6. ECTS:

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Hélder Valente Dias (45 h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e capacidades, ao nível do Direito Policial, que permitam e constituam a base de desenvolvimentos e ou aplicações originais, em contexto de investigação e em ambiente de exercício de funções de oficial de polícia.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Acquire, develop and deepen knowledge and skills, at the level of Police Law, that allow and form the basis for original developments and/or applications, in research context and in environment to perform the duties of police officer.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- Noções Fundamentais
- Subsídios Jurídicos para a prática policial
- A Atividade De Polícia - Caracterização
- Enquadramento Doutrinal
- O Regime Jurídico Da Segurança Interna
Lei N.º 53/2007, De 31 De Agosto
- Controlo Da Ação Policial
- Medidas Legais De Polícia
- Âmbito De Aplicação
- O Mandado Policial E Os Meios Coercivos
- Modalidades De Coação Policial
- Recurso À Arma De Fogo
- Medidas Cautelares E De Polícia
- O Regime Jurídico Supralegal E Infraconstitucional
- A Lei De Segurança Interna
- Medidas De Polícia
- O Regime Jurídico-Processual Penal

4.4.5. Syllabus:

- Fundamental Notions
- Legal subsidies for police practice
- Police Activity - Characterization
- Doctrinal Framework
- The Internal Security Legal Regime
Law No. 53/2007, of 31 August
- Police Action Control
- Police Legal Measures
- Scope of Application
- The Police Warrant And The Coercive Means
- Police Coercion Modalities
- Firearm Resource
- Cautionary and Police Measures
- The Supralegal and Infraconstitutional Legal Regime
- The Internal Security Act
- Police Measures
- The Legal and Criminal Procedural Regime

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Percorrem-se os pontos fundamentais da dogmática do Direito Policial e do regime jurídico da Polícia, recorrendo-se, sempre e também, à resolução de casos prático, em ordem a que, incorporando-se tais conhecimentos e práticas, os alunos possam adquirir competências que permitam e constituam a base de desenvolvimentos e ou aplicações originais, em contexto de investigação e em ambiente de exercício de funções de oficial de polícia.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The fundamental points of the dogma of police law and of the legal regime of the police are explored, always and also by resorting to the resolution of practical cases, in order that, incorporating such knowledge and practices, students may acquire skills that allow and constitute the basis of original developments and/or applications, in an investigative context and in a police officer's environment.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica das matérias. Aplicação da teoria à resolução de casos prático, com recurso a bibliografia considerada fundamental e a uma sebenta que reúne a legislação de Direito Policial. Reforço disto com exercícios de trabalho de casa que exigem leitura e reflexão e aplicação de conhecimentos teóricos à resolução de problemas práticos. Avaliação contínua (60%): Participação, empenho e pelo menos dois momentos de avaliação escrita e individual, a realizar a meio e no final do semestre. Teste final 40%.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical exposition of the subjects. Application of the theory to the resolution of practical cases, using the bibliography considered fundamental and a manual that gathers the legislation of Police Law. Reinforcement of this with homework exercises that require reading and reflection and application of theoretical knowledge to the resolution of practical problems. Continuous evaluation (60%): Participation, commitment and at least two moments of written and individual evaluation, to be done in the middle and at the end of the semester. Final test 40%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas e a sua metodologia constituem-se como instrumentos que fixam o método, os métodos e as técnicas que os estudantes devem dominar para que, no futuro, possam pensar e decidir problemas de Direito Policial.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The classes and their methodology are the tools that fix the method, methods and techniques that the students must master in order to be able to think and decide problems of Police Law in the future.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alfonso, L. (2008). Seguridad Pública y Policía Administrativa de Seguridad: Problemas de Siempre y de Ahora Para el Deslinde, la Decantación y la Eficacia de Una Responsabilidad Nuclear del Estado Administrativo. Valencia: Tirant lo Blanch.
Brito, M. (2009). Direito de Polícia. in P. Otero e P. Gonçalves (coord.) Tratado de Direito Administrativo Especial, Vol. I. Coimbra: Almedina.
Dias, H. (2015). Metamorfoses da Polícia: Novos Paradigmas de Segurança e Liberdade. Coimbra: Almedina.
Cunha, J. (1993). O Ministério Público e os Órgãos de Polícia Criminal no Novo Código de Processo Penal. Porto: Veritati.
Raposo, J. (2006). Direito Policial I. Coimbra. Almedina.
Valente, M. (2014). Teoria Geral do Direito Policial (4.ª Ed.). Coimbra: Almedina.

Mapa IV - Sociologia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Sociologia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Sociology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSP

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-30; TP-15;

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paulo Filipe De Sousa Figueiredo Machado (45h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos de conhecimentos e competências que lhes permitam compreender o alcance do conhecimento sociológico no quadro da sua formação em Ciências Policiais e, acima de tudo, da relevância da Sociologia no quadro de ação de um futuro Oficial de Polícia. A compreensão mais em profundidade da microssociologia está orientada para o estudo dos processos de interação que

dão corpo à vida social quotidiana, e que o aluno de Ciências Policiais devem poder descodificar através de um olhar sociológico. São privilegiados os temas e problemas das sociedades contemporâneas, os quais os alunos devem ser capazes de sinalizar, dotando-se de conhecimento sociológico, através de uma adequada pesquisa de recursos bibliográficos teóricos e empíricos. Esses temas podem ser agrupados em a) questões de criminalidade e comportamento desviante, b) segregação social nas cidades, c) modelos sociais e práticas regulares, d) atitudes face à Polícia, d) organização policial.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide students with knowledge and skills that allow them to understand the scope of sociological knowledge within the framework of their training in Police Sciences and its relevance within the action framework of a future Police Officer. The more in-depth understanding of microsociology is oriented towards the study of the processes of interaction that give body to everyday social life, and that the student of Police Sciences should be able to decode through a sociological understanding.

Priority is given to the themes and problems of contemporary societies, which students should be able to signal, endowing themselves with sociological knowledge, through an adequate research of theoretical and empirical bibliographic resources. These themes can be grouped into a) issues of criminality and deviant behavior, b) social segregation in cities, c) social models and regular practices, d) attitudes towards the police, d) police organization.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Ciências Sociais, Sociologia e Ciências Policiais
2. Facto social total como denominador comum da abordagem das ciências sociais.
3. Conceitos operatórios da análise macrosociológica. Digressão por alguns dos princípios e instrumentos conceptuais basilares da sociologia contemporânea com enfoque no domínio da microsociologia (a realidade humana como construção social; relação social; interação social; grupos sociais; identidade social; ação situacional; sociometria; manifestações de sociabilidade, exclusão social, poder, autoridade)
4. Definição sociológica e jurídica de crime e desvio
5. A emergência da sociedade urbana e de risco global
6. A construção social dos comportamentos desviantes.
7. Tendências da criminalidade/tipologias dos comportamentos desviantes e a abordagem sociológica
8. A análise do social como instrumento interdisciplinar, e sua relevância para o trabalho policial

4.4.5. Syllabus:

1. Social Sciences, Sociology and Police Sciences
2. Mauss's Total social fact as a common denominator of the social sciences approach.
3. Microsociological analysis's operative concepts (the Micro-Social Framework). Digression through some of the basic principles and conceptual tools of the contemporary sociology with a focus on the field of microsociology (human reality as a social construction; social relationship; social interaction; social groups; social identity; situational action; sociometry; manifestations of sociability, social exclusion, power, authority).
4. Sociological and legal definition of crime and deviation
5. The emergence of urban society and global risk
6. The social construction of deviant behavior.
7. Trends in crime/typologies of deviant behaviors and the sociological approach
8. The analysis of the social as an interdisciplinary instrument, and its relevance to police work

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O focus na abordagem microsociológica é uma opção determinada pela própria centralidade que a ação social assume na microsociologia, e que a torna apetecível quando nos centramos nas questões da vida quotidiana. O aluno deve ter capacidade de interpretar um texto sociológico dentro dos principais temas abordados e compreender não só o que lhe é transmitido, mas também a relevância que um conhecimento científico pode ter na sua sua futura vida profissional.

A coerência entre os objetivos da unidade curricular e os conteúdos programáticos deve ser evidenciada também pela natureza interdisciplinar dos temas abordados, com uma clara evidenciação de que a complexidade dos fenómenos sociais exige recursos de conhecimento alargados a vários domínios científicos. Assim, nesta Unidade Curricular apela-se, quer pela literatura disponibilizada, quer pelos exercícios práticos, a uma conhecimento integrado da realidade social, privilegiando as cidades (palco principal da atividade policial).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The focus on the microsociological approach is an option determined by the very centrality of social action in microsociology, which makes it appealing when we focus on everyday life issues. The student must be able to interpret a sociological text within the main themes addressed and understand not only what is transmitted to them, but also the relevance that a scientific knowledge may have in their future professional life.

The coherence between the objectives of the curricular unit and the programmatic contents should also be evidenced by the interdisciplinary nature of the topics addressed, with a clear evidence that the complexity of social phenomena requires knowledge resources extended to several scientific domains. Thus, in this Curriculum Unit, an integrated knowledge of social reality is called for, both through the literature provided and through practical exercises, privileging the cities (main stage of police activity).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

-Aulas expositivas pelo docente com recurso a meios audiovisuais e sugestões bibliográficas disponibilizadas na plataforma de e-learning, com aproximadamente 30 horas de contacto direto com o grupo de trabalho. Todas as aulas expositivas são apoiadas por diapositivos

-Discussão teórico-prática em aula de temas/artigos distribuídos pelo docente, com aproximadamente 15 horas de contacto direto com o grupo de trabalho

-Leitura integral de uma obra sociológica que visa ter tradução relevante no cômputo das horas de trabalho a desenvolver pelo aluno (e que suporta o enunciado do teste escrito final)

-Discussão teórico-prática grupal de temas indicados pelo Professor, e exercícios práticos em aula (Avaliação Contínua: 20% da nota final)

-Exercícios práticos a realizar autonomamente fora da sala de aula (30% da nota final)

-Teste escrito individual: 50% da nota final

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- Expository lessons by the teacher using audiovisual means and bibliographical suggestions made available on the e-learning platform, with approximately 30 hours of direct contact with the working group. All the expository lessons are supported by slides
- Theoretical-practical discussion in class of themes/articles distributed by the teacher, with approximately 15 hours of direct contact with the work group
- Comprehensive reading of a sociological work which aims to have a relevant translation in the calculation of the working hours to be developed by the student (and which supports the statement of the final written test)
- Theoretical-practical group discussion of themes indicated by the Teacher, and practical exercises in class (Continuous Assessment: 20% of final grade)
- Practical exercises to be done autonomously outside the classroom (30% of final grade)
- Individual written test: 50% of final grade.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aprender a escutar a exposição de um tema social, através de um código linguístico que foge ao conhecimento leigo e às teses de senso-comum, justifica a opção por aulas expositivas da responsabilidade do docente. Isto significa que conhecer a realidade social impõe que se reconheça a relevância do conhecimento teórico como fundamento da discussão científica. A opção pela realização de trabalhos de investigação da responsabilidade dos alunos corresponde a dotá-los de uma autonomia procedimental, alargamento das suas bases de informação, e estimulando ao exercício livre do pensamento, suportado nas regras do método científico. A obrigatoriedade da apresentação oral, em aula, dos trabalhos de investigação estimula o aluno a desenvolver competências fundamentais na sua vida futura como Oficial de Polícia, levando-o a utilizar processos simplificados de demonstração de resultados, sem ficar refugiado no exercício unicamente escrito. Por último, a realização de um teste de conhecimentos sobre uma leitura de uma obra sociológica, permite perceber o alcance da literatura sociológica nas opções argumentativas de cada aluno..

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Learning to listen to the exposition of a social theme, through a linguistic code that avoids lay knowledge and common sense theses, justifies the choice of expository classes under the teacher's responsibility. That means: knowing the social reality requires recognizing the relevance of theoretical knowledge as a basis for scientific discussion. The option to carry out for a research work under the responsibility of the students corresponds to give them procedural autonomy, broadening their information bases, and stimulating the free exercise of thought, supported by the rules of the scientific method. The obligatory oral presentation, in class, of the research works stimulates the students to develop fundamental skills in his future life as a Police Officer, leading them to use simplified processes towards demonstration of results, without being a refugee in the exercise only written. Finally, the performance of a test of knowledge about a reading of a sociological work, allows us to understand the scope of the sociological literature in the argumentative options of each student.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bauman, Z. (2006). Vida Líquida. Barcelona: Paidós.
Beck, U. (2013). La Sociedad del riesgo: Hacia una nueva modernidad (4.ª ed.). Barcelona: Paidós.
Clinard, M., & Meier, R. (2009). Sociology of Deviant Behavior. New York: Thomson Wadsworth.
Downes, D., & Rock, P. (2007). Understanding Deviance: A Guide to the Sociology of Crime and Rule-Breaking. New York: Oxford University Press.
Giddens, A. (2004). Sociologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Berger, P., & T. Luckmann (1973). Construção Social da Realidade: Tratado de sociologia do conhecimento. Petrópolis: Vozes
Bourdieu, P. (1984). Questions de Sociologie. Paris: Minuit.
Gilbert, N. (2001). Research, Theory and Method. In N. Gilbert (Org.), Researching Social Life (2.º ed., pp. 14-27). Londres: Sage.
Nunes, A. (2001). Questões Preliminares sobre as Ciências Sociais (12.ª ed.), Lisboa: Presença.
Calhoun, C., Rojek, C., & Turner (2005). The Sage Handbook of Sociology. Londres: Sage.

Mapa IV - Gestão Logística

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão Logística

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Logistics Management

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

T-15; TP-30;

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Manuel Domingos Antunes Dias (45 horas)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos de conhecimentos adequados sobre a temática da Logística nas Instituições Públicas e, em particular, numa organização policial como a Polícia de Segurança Pública, nomeadamente ao nível dos princípios, características e natureza desta importante vertente de suporte, da gestão da incerteza logística, do sistema de suprimento, da gestão patrimonial de bens públicos e das principais decisões logísticas, em alinhamento com a estratégia organizacional.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide students with adequate knowledge on the subject of Logistics in Public Institutions and, in particular, in a police organization like Polícia de Segurança Pública, with a special focus on the principles, characteristics and nature of this important support area, management of logistics uncertainty, supply system, asset management of public goods and the main logistics decisions, in alignment with organizational strategy.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Generalidades.

- Conceitos Fundamentais da Logística
- Alinhamento das Políticas Logísticas Policiais com a Estratégia organizacional
- Especificidades da logística militar, civil e policial
- Cadeia de Valor de uma organização policial
- Princípios enformadores, níveis de apoio e características da componente Logística
- Condicionantes do planeamento logístico na PSP

2. Processos logísticos policiais.

- Levantamento de necessidades
- Incorporação da gestão contingencial em cenários de risco logístico
- Aprovisionamento
- Gestão de Stocks
- Gestão de fornecedores
- Distribuição e armazenagem

3. Gestão do património policial.

- Gestão de bens móveis
- Gestão de Imóveis
- Exploração de Ativos
- Gestão de bens classificados e/ou sensíveis

4. Concetualização das grandes opções logísticas

- Insourcing / outsourcing
- Centralização / Descentralização
- Arrendamento / Compra

5. Contratação Pública

4.4.5. Syllabus:

1. General.

- Fundamental Logistics Concepts
- Police logistics policies alignment with organizational strategy
- Main military, civil and police logistics guidelines
- Value chain of an police organization
- Main Principles, support levels and characteristics of police logistics
- Determinants of logistical planning in PSP

2. Police logistic processes.

- Needs assessment
- Incorporation of contingency management in logistic risk scenarios
- Supply process
- Patrimony Management
- Providers management
- Distribution and storage

3. Police patrimony management.

- Movable assets management
- Property Management
- Assets exploration
- CIBE - General
- Depreciation of fixed assets
- Classified and / or sensitive assets management

4. Conceptualization of the Large logistics options

- Insourcing / Outsourcing
- Centralization / Decentralization
- Leasing / Purchasing

5. Public Contracting

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos são coerentes e articulados entre si e procuram responder, transversalmente, aos objetivos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The syllabus is coherent and related between them and tries to answer, transversally, to the objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Métodos expositivo e interrogativo, bem como trabalhos de grupo com apresentação (20%), testes intermédios (40%). Principal avaliação através de teste individual final (40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Expositive and interrogative methods, as well as group works with presentation (20%), intermediate tests (40%). Main evaluation through final individual test (40%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da aprendizagem, dado que as exposições teóricas da matéria programada, com o apoio dos meios audiovisuais adequados, nas aulas teórico-práticas, proporcionam a aquisição de conhecimentos, quer ao nível da memorização, quer ao nível da capacidade de relacionamento. As aulas de orientação tutória complementam e reforçam essa aprendizagem, na medida exacta em que se esclarecem dúvidas, se discutem problemas mais complexos, se recomendam leituras mais dirigidas e em que, igualmente, se verifica a progressiva e cumulativa aquisição de conhecimentos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
Teaching methodologies are according to the aims of learning because the theoretical exposure of the topics, with the support of suitable audiovisual media in theoretical-practical sessions, enables learning through memorization and raising awareness to relations between events. Tutorial supervision sessions complement and strengthen learning because doubts are sorted out, more complex issues are discussed, particular reading is advised and they also enable progressive and cumulative learning.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
*Carvalho, J. (2004). A lógica da logística. Lisboa: Sílabo.
Costa, J., Dias, J., & Godinho, P. (2010). Logística. Lisboa: Imprensa da Universidade de Coimbra.
Frade, C. (2003). Gestão das organizações públicas e controlo do imobilizado. Lisboa: Áreas Editora.
Torres, J. (2004). Não temos de ser alemães. Lisboa: Matéria-Prima Edições.
Torres, J. (2015). Gestão de riscos no planeamento, execução e auditoria de segurança. Lisboa: ISCPSI.
Torres, J. (2011). Segurança Just in time: Abandonar de vez o paradigma da mão-de-obra intensiva. Lisboa: Politeia.
Torres, J. (2015). Economia da Segurança: As Forças e Serviços de Segurança Portugueses Enquanto Fonte de Soft-power ao Nível Geopolítico e Geoeconómico. In E. P. Correia, Liberdade e Segurança. Lisboa: ISCPSI.
Torres, J. (2015). Economia da Segurança. Contas Públicas e Grandes Opções de Segurança Interna: Breves Reflexões. Lisboa: ISCPSI.*

Mapa IV - Estratégia e Tática das Forças de Segurança II

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Estratégia e Tática das Forças de Segurança II

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Security Forces Strategy and Tactics II

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
CP

4.4.1.3. Duração:
Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:
135

4.4.1.5. Horas de contacto:
T30; TP15;

4.4.1.6. ECTS:
5

4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luis Manuel André Elias (30h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Rui Manuel Álvaro Marta (15h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos Gerais:

- *Fornecer conhecimentos aprofundados que permitam caracterizar a Estratégica, a vertente Operacional e a Tática das Forças de Segurança;*
- *Estudar o enquadramento jurídico das Forças de Segurança;*
- *Analisar os Modelos de Polícia e de Policiamento;*
- *Refletir sobre o trabalho de um Comando, de uma Divisão e de uma Esquadra e dos seus membros*

Objetivos Específicos:

- *Adquirir conhecimentos sobre o Comando e Controlo na PSP;*
- *Explicar a organização de um Comando, Divisão e Esquadra, a missão dos Graduados e dos Agente;*
- *Compreender as Técnicas de Policiamento e os diferentes tipos de Operações Policiais.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

General Objectives:

- *To provide in-depth knowledge to characterize the Strategic, Operational and Tactical aspects of the Security Forces;*
- *Study the legal framework of the Security Forces;*
- *Analyze the Police and Policing Models;*
- *Reflect on the work of a Command, a Division and a Police Station and its members*

Specific Objectives:

- *To acquire knowledge about the Command and Control in PSP;*
- *Explain the organization of a Command, Division and Squad, the mission of Graduates and Agents;*
- *understand the Policing Techniques and the different types of Police Operations.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Plano de Coordenação, Controlo e Comando Operacional das Forças e dos Serviços de Segurança – abordagem operacional;*
2. *Modelos de Planeamento Operacional e Documentos de Referência (Planos e Diretivas Operacionais);*
3. *Tipologia de Operações Policiais: Operações de Rotina, Operações Planeadas e Incidentes de Segurança;*
4. *Policiamentos Desportivos;*
5. *Incidentes Tático-Policiais;*
6. *Segurança de Grandes Eventos;*
7. *Zonas Urbanas Sensíveis;*
8. *Diretivas Operacionais e Ordens de Missão;*
9. *Casos de Estudo.*

4.4.5. Syllabus:

1. *Coordination, Control and Operational Command Plan of Forces and Security Services - operational approach;*
2. *Operational Planning Models and Reference Documents (Operational Plans and Directives);*
3. *Typology of Police Operations: Routine Operations, Planned Operations and Security Incidents;*
4. *Sports Policing;*
5. *Tactical-Police Incidents;*
6. *Security of Major Events;*
7. *Sensitive Urban Areas;*
8. *Operational Directives and Mission Orders;*
9. *Case Studies.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular dado que compreendem um enquadramento sistémico dos níveis Estratégico e Tático-Operacional. Procuram analisar os modelos de polícia, os modelos de policiamento e a organização das unidades territoriais táticas (as Esquadras de Polícia).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents are coherent with the objectives of the curricular unit since they comprise a systemic framework of the Strategic and Tactical-Operational levels. They seek to analyze police models, policing models and the organization of tactical territorial units (Police Stations).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: Aulas teórico-práticas com apoios audiovisuais. Aulas de orientação tutorial, com orientação de leituras, indicações de pesquisa, estudo de casos e verificação da aquisição de conhecimentos. Pré-requisitos: 1.Frequência das aulas teórico-práticas e das aulas de orientação tutória; 2.Realização de dois testes escritos; 3. Realização de um trabalho de grupo e apresentação na aula. Outros elementos de avaliação: Intervenção relevante nas aulas, qualidade das expressões oral e escrita, pertinência das dúvidas colocadas. Avaliação. A avaliação tem em conta 3 vetores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno a saber: participação do aluno (10%); 2 testes (30%+40%); trabalho de grupo (20%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Methodology: Theoretical and practical sessions with audiovisual aids. Tutorial supervision sessions, to supervise reading, research, study case studies and monitor the acquisition of knowledge. Assessment: Pre-requirements: 1. Attendance to the theoretical-practical sessions and to the tutorial supervision sessions; 2. two written exams; 3. One working group and presentation in the classroom. Other elements for the evaluation: relevant participation in sessions, quality of written and oral exposure,

relevance of doubts. Evaluation. The assessment takes into account three fundamental factors that determine the overall performance of the student to learn: student participation (10%); 2 tests (30%+40%); working group (20%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da aprendizagem, dado que as exposições teóricas da matéria programada, com o apoio dos meios audiovisuais adequados, nas aulas teórico-práticas, proporcionam a aquisição de conhecimentos, a compreensão e a capacidade de relacionamento de conceitos. As aulas de orientação tutorial complementam e reforçam essa aprendizagem, na medida em que se esclarecem dúvidas, se discutem problemas mais complexos, se recomendam leituras mais dirigidas e em que, igualmente, se verifica a progressiva e cumulativa aquisição de conhecimentos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Teaching methodologies are according to the aims of learning because the theoretical exposure of the topics, with the support of suitable audiovisual media in theoretical-practical sessions, enables learning through memorization and raising awareness to relations between events. Tutorial supervision sessions complement and strengthen learning because doubts are sorted out, more complex issues are discussed, particular reading is advised and they also enable progressive and cumulative learning.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Elias, L. (2018). Ciências Policiais e Segurança Interna. Desafios e Prospetiva. Lisboa: ISCPSI Fernandes, Luís Fiães (2014). Intelligence e Segurança Interna. Lisboa: ISCPSI.
Fernandes, L. (2011). O Terrorismo na Era da Incerteza In A Luta Contra o Terrorismo Transnacional – Contributos Para uma Reflexão. Coimbra: ISCPSI.
Fernandes, L. (2006). Prevenção da Criminalidade. In II Colóquio de Segurança Interna, coord. Valente, Manuel Monteiro Guedes. Coimbra: Almedina, pp. 69-117.
Oliveira, J. (2015), A Manutenção da Ordem Pública em Democracia. Lisboa: ISCPSI.
Oliveira, J. (2006). As Políticas de Segurança e os Modelos de Policiamento. A Emergência do Policiamento de Proximidade. Coimbra: Edições Almedina.
Torres, J. (2015). Gestão de Riscos no Planeamento, Execução e Auditoria de Segurança. Lisboa: ISCPSI*

Mapa IV - Técnica do Serviço Policial I

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Técnica do Serviço Policial I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Police Service Technician I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CP

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

T30; TP15;

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Hélder Valente Dias (30h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Bruno Miguel Fena Torres (15h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos com conhecimentos científico-pedagógicos de nível universitário que lhes permita uma capacidade de análise e apreensão da unidade curricular de Técnica do Serviço Policial, nomeadamente no que tange ao regime jurídico-constitucional da segurança, às dimensões do direito à segurança e aos princípios gerais norteadores da atuação policial. Desenvolver e aprofundar um conjunto de conceitos atinentes ao regime jurídico da atividade de segurança privada em Portugal, à atividade de polícia, às medidas legais de polícia, às medidas cautelares e de polícia, ao instituto da detenção e, finalmente, ao Sistema Estratégico de Informação (SEI), para, deste modo, dotar os discentes de conhecimentos e competências para a futura

atividade profissional, mormente enquanto comandantes de subunidades de polícia.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To provide students with scientific-pedagogical knowledge of university level to allow them a capacity for analysis and apprehension of the curricular unit of the Police Service, in particular with regard to the legal and constitutional system of security, the dimensions of the right to security and to the general principles of the police performance.

To develop and to deepen a set of concepts related to the legal framework of the private security activity in Portugal, police activity, police legal measures, precautionary measures, police, the institute of detention and finally the concepts related to the Strategic Intelligence System (SEI) in order to provide students with knowledge and skills for their future professional activity, especially as commanders of police sub-units .

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- Padrões de Atuação Policial
- Técnica, Serviço e Polícia e Meio
- Estratégias Policiais de Prevenção e Meios de Execução
- Método de Resolução de Casos Policiais
- Contextualização dos Factos e Respetivo Enquadramento Jurídico;
- Decisão, Procedimentos e Avaliação;
- Expediente a Elaborar.
- Instituto Jurídico da Detenção
- Os Regimes Jurídicos Aplicáveis
- O SEI - Modelos e Tipologia de Despachos
- O Regime Jurídico da Atividade de Segurança Privada
- Ação da PSP no Âmbito da Pandemia

4.4.5. Syllabus:

- Police Action Standards
- Technical, Service and Police and Environment
- Police Prevention Strategies and Means of Execution
- Police Case Resolution Method
- Contextualization of Facts and Respective Legal Framework;
- Decision, Procedures and Evaluation;
- Expediente a Elaborar.
- Legal Institute of Detention
- The Applicable Legal Regimes
- The SEI - Models and Typology of Dispatches
- The Legal Regime of Private Security Activity
- Pandemic PSP Action

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos desta UC visam, por um lado, dotar os alunos com conhecimentos no âmbito do regime jurídico-constitucional da segurança e de alguns regimes jurídicos fundamentais para o exercício da atividade policial. Por outro lado, pretende-se que os aludidos conhecimentos lhes permita adquirir competências para a futura atividade profissional, mormente para o exercício de comandantes de subunidades de polícia.

No programa, ab initio, é feita alusão à lex fundamentalis, in casu ao enquadramento da segurança, ao direito subjetivo à segurança, às suas dimensões e aos princípios norteadores da atuação policial. Mais, também fazemos referência a diversos regimes jurídicos reguladores da atividade pública de segurança, no caso, da Polícia de Segurança Pública.

Pretende-se que os discentes, na sua futura atividade, possam desenvolvê-la com respeito pelos princípios gerais norteadores da administração pública, dos quais se relevam o princípio da legalidade e da proibição do excesso.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of this curricular unit are aimed at, on the one hand, to provide students with knowledge in the framework of the legal and constitutional system of security and some fundamental legal systems for the exercise of the police performance. On the other hand, it is intended that the above knowledge provides them the capacity to acquire skills for the future professional activity, especially as commanders of police sub-units.

Ab initio, the program refers to lex fundamentalis, in casu to the security framework, subjective right to security, its dimensions and the guiding principles of the police performance. We also refer to different regulatory legal systems regarding the public security activity, in this case, the Public Security Police. It is intended that the students can develop their future activity following the general guiding principles of public administration, among which we stress principle of legality and the prohibition of excess.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas.

Estudo de casos (individual e em grupo).

Avaliação contínua:

Participação nas aulas - 10%;

Teste intermédio, trabalho escrito e apresentação - 50%;

Teste final - 40%.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical-practical classes.

Case studies (individual and group).

Continuous evaluation:

Participation in classes - 10%;

Intermediate test, written work and presentation - 50%;

Final test - 40%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando a metodologia utilizada (teórico-prática), permite aos docentes, aquando da exposição teórica, complementá-la com exemplos práticos. Mais, aos alunos, também é possibilitado, numa componente, indubitavelmente, mais prática, resolver casos práticos (similares a situações que se depararão na futura vida profissional) relativos à matéria ministrada. Os conteúdos programáticos correspondem direta e transversalmente aos objetivos de aprendizagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The used methodology (theoretical and practical) allows teachers to complement their theoretical exposure with practical examples. Students can also solve practical cases (similar to situations that they will have to face during their future professional life) due to an undoubtedly more practical component. The programmatic contents correspond directly and transversally to the learning objectives.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Clemente, P. (2015). Cidadania, Polícia e Segurança. Lisboa: ISCPSI. Coimbra: Almedina.
Santos, N. (2017). Da atuação dos seguranças privados na prevenção criminal: a intervenção perante o crime. Lisboa: ISCPSI.
Torres, B. (2018). O Princípio da proporcionalidade: os meios coercivos na actividade policial. Revista Científica da Academia de Ciências Policiais. Moçambique: Unidade Editorial da Revista Científica da Academia de Ciências Policiais.
Torres, B. (2019). Segurança Interna – (des)centralização de competência. Revista JANUS, 19, pp.112-113. Lisboa: Universidade Autónoma de Lisboa.
Torres, B. (2019). A PSP em missões e operações de apoio à paz. Revista JANUS, 19, pp.94-95. Lisboa: Universidade Autónoma de Lisboa.
Torres, B. & Guimarães, C. (2020). Da mobilidade de pessoas na Europa: imigração regular e desenvolvimento económico. Revista de Direito da Cidade, vol. 12, n.º 2, pp. 55-85. Brasil: Faculdade de Direito da UERJ.

Mapa IV - Direito Penal II

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito Penal II

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Criminal Law II

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

D

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

148,5

4.4.1.5. Horas de contacto:

T30; TP30;

4.4.1.6. ECTS:

5,5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Fernanda Martins Da Palma Pereira (30h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Rui Carlos Pereira (30h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreensão dos princípios e critérios de Estado de Direito no âmbito do Direito Penal. Prática de qualificação de situações jurídicas de Direito Penal em relação com a atividade policial, envolvendo a qualificação dos crimes e o tratamento de questões de concurso de crimes, participação criminosa, omissão e tentativa. Compreensão do sistema de penas e de medidas de segurança.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understanding of the principles and criteria of Rule of Law within the scope of Criminal Law. Practice of qualification of legal situations of Criminal Law in relation to the police activity, involving the qualification of the crimes and the analysis of questions of accumulation of crimes, criminal co-participation, omission and attempt. Understanding the system of penalties and security measures.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1 A teoria geral do crime como método de decisão de casos, tomando em conta problemas específicos da atuação policial

1.1 - O crime como ação típica, ilícita,culposa e punível

1.2 - Ação e omissão

1.3 - Tipicidade; imputação objetiva(causalidade) e subjetiva(dolo e negligência)

1.4 - Ilícitude e causas de justificação(legítima defesa, direito de resistência, direito de necessidade, ação direta, consentimento e direito de detenção)

1.5 - Culpabilidade - inimputabilidade, erro sobre a ilícitude e causas de desculpa (estado de necessidade e obediência indevida)

1.6 - Punibilidade - condições objetivas de punibilidade e causas pessoais de isenção de responsabilidade e de levantamento da pena)

1.7 - Tentativa e desistência

1.8 - Autoria e participação criminosa (autoria mediata, instigação, co-autoria e cumplicidade)

1.9 - Concurso de normas e concurso de crimes (concurso real e ideal; crime continuado)

2 - As sanções penais (penas e medidas de segurança)

3- Tipos de crimes

4.4.5. Syllabus:

1 - General Crime Theory as a method for deciding cases, taking into account specific problems of police action

1.1 - Crime as a typical, unlawful, guilty and punishable action

1.2 - Action and omission

1.3 - Legal framework of the crimes - objective imputation (causality) and subjective imputation (dolus and negligence)

1.4 - Unlawfulness (defences and excuses)

1.5 - Guilt (insanity defence, error and excuses)

1.6 - Punishment conditions and causes of extinction of the responsibility

1.7 - Inchoate offenses

1.8 - Authority of crimes and criminal participation

1.9 - Plurality of crimes

2 - Sanctions (penalties and security measures)

3- Specific crimes

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os temas lecionados pretendem conferir uma formação geral em Direito Penal, tratando as questões básicas, mas orientando o ensino para a confrontação dos alunos com os casos específicos da sua atividade, mostrando-lhes como os comportamentos habituais da prática policial adquirem um significado específico à luz do Direito Penal e dos seus critérios de Estado de Direito.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The topics are intended to provide general training in criminal law, addressing the basic issues, but orienting teaching to the student's confrontation with the specific cases of their activity, showing them how the habitual behaviors of police practice acquire a specific meaning in light Criminal Law and its Rule of Law criteria.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas compreendem exposições sobre as diversas matérias, acompanhadas de exemplos ou da descrição de situações reais, que incluem, sempre que possível, a ação de polícia.

Os alunos são convidados a participar, colocando dúvidas ou questões e manifestando os seus pontos de vista.

Há lugar à resolução periódica de casos práticos.

A avaliação engloba dois elementos escritos individuais: dois testes (60%). Teste final (40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes include exposures on various subjects, accompanied by examples or description of real situations, including where possible police action.

Students are invited to participate by putting questions or issues and expressing their views.

Periodically they solve case studies.

The evaluation includes two individual written elements: two tests (60%). Final test (40%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A existência de elementos escritos de avaliação deve familiarizar os alunos com a produção de peças escritas de natureza policial ou processual.

A participação nas aulas, através do debate, fomenta a capacidade crítica e estimula a capacidade de decisão.

A resolução de casos práticos habilita os alunos a relacionarem princípios e normas, o que constitui sempre o maior desafio do pensamento jurídico.

A referência à polícia nas exposições e nos casos práticos, conduz à compreensão do papel da polícia em Direito Penal.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The existence of written elements of assessment should familiarize students with the production of written police procedural parts.

The class participation through debate, stimulates critical thinking and decision capacity.

The resolution of case studies enables students to relate principles and standards, which is always the biggest challenge of legal thinking.

The reference to the police exhibitions and case studies, leads to the understanding of the role of the police in criminal law.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Correia, E. (2016). Direito Criminal, Vol. II. Coimbra: Almedina

Dias, J. (2007). Direito Penal - Parte Geral – Questões Fundamentais - A Doutrina Geral do Crime, Vol. I. (2.ª ed.). Coimbra: Coimbra Editora.

Ferreira, M. (1992). Lições de Direito Penal - Parte Geral – A Lei Penal e a Teoria do Crime no Código Penal de 1982. (4.ª ed.).

Lisboa/São Paulo: Editorial Verbo.

- Palma, M. (1990). *A Justificação por legítima defesa como problema de delimitação de direitos*. Lisboa: AAFDL.
- Palma, M. (2006). *Da Tentativa Possível em Direito Penal*. Coimbra: Almedina.
- Palma, M. (2019). *Direito Penal, A Teoria Geral da Infração como Teoria da Decisão Penal*(4ªed. Lisboa: AAFDL.
- Palma, M. (2005). *O princípio da desculpa em Direito Penal*, Coimbra: Almedina.
- Silva, G. (2001). *Direito Penal Português - Parte Geral - Introdução e Teoria da Lei Penal, Vol. I. (2.ª ed.)*. Lisboa/São Paulo: Editorial Verbo.

Mapa IV - Direito da União Europeia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito da União Europeia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

European Union Law

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

D

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

121,5

4.4.1.5. Horas de contacto:

T30; TP15;

4.4.1.6. ECTS:

4,5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria João Escudeiro (45h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Conhecer a integração europeia e dominar o seu modo de funcionamento da União Europeia.*
- 2- Ter capacidade para identificar e selecionar fontes de informação referentes à realidade europeia e ao Direito da União Europeia, de forma a permitir a autoaprendizagem;*
- 3- Dominar ordem jurídica da União Europeia e perceber o seu relacionamento com a ordem jurídica nacional, de forma a permitir a integração dos domínios do Direito da União Europeia no âmbito das outras unidades curriculares e o aprofundamento do seu estudo em outros ciclos de estudos.*
- 4- Aprofundar, adotando uma perspetiva interdisciplinar, os conhecimentos sobre um conjunto de temas nucleares e estruturantes da integração europeia, nomeadamente o enquadramento normativo da UE como um espaço de liberdade, segurança e justiça, na generalidade e na especialidade, com especial relevância para o exercício da atividade profissional de oficial de polícia.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Know the European integration and understand how operate the European Union.*
- 2- Ability to identify and select information relating to European reality and the Law of the European Union, to enable self-learning;*
- 3 Mastering legal order of the European Union and understand its relationship with national law, to allow the integration of European Union law domains related with other courses and deepen its study in other study cycles.*
- 4- Increase, adopting an interdisciplinary perspective, the knowledge of a set of nuclear and structural issues of European integration, in particular the regulatory framework of the EU in the area of freedom, security and justice, in general and specific, with special relevance to the exercise of the professional activity of police officer.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceitos.*
- 2. As grandes Etapas da Construção Europeia.*
- 3. Objetivos da UE e instrumentos de realização.*
- 4. Princípios estruturantes da UE.*
- 5. A distribuição de competências entre a UE e os Estados membros.*
- 6. Sistema Institucional da UE: As Instituições; os órgãos auxiliares; as agências europeias.*
- 7. Os procedimentos de decisão da EU.*
- 8. As Fontes do Direito da UE.*
- 9. Características da ordem jurídica da UE e a sua relação com as ordens jurídicas nacionais.*

10. Noções básicas de contencioso da EU.
11. Mercado Interno
12. O Espaço de Liberdade, Segurança e Justiça
13. O Espaço Schengen e as formas de cooperação policial Schengen
14. Cooperação policial e judiciária em matéria penal na UE. EUROPOL e EUROJUST
15. Alguns atos de direito secundário

4.4.5. Syllabus:

1. Concepts.
2. The major steps of the European construction.
3. EU objectives and implementation of tools.
4. Structural principles of the EU.
5. The distribution of competences between the EU and the member states.
6. EU Institutional System: Institutions; the subsidiary bodies; European agencies.
7. EU decision-making procedures.
8. The EU law sources.
9. Characteristics of the EU legal order and its relationship with national legal systems.
10. Basics of the US litigation.
11. Internal Market
12. The Area of Freedom, Security and Justice
13. The Schengen Area and forms of police cooperation Schengen
14. Police and judicial cooperation in criminal matters in the EU. Europol and Eurojust
15. Some acts of secondary law

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos desta UC estão em inteira coerência com os seus objetivos, porque:

- Privilegiam um estudo e debate global no âmbito do Direito da União Europeia.
- Permitem aos alunos ter uma visão jurídico-dogmática desta temática, por meio da aquisição de conhecimentos através da análise do Tratado da União Europeia e do Tratado sobre o Funcionamento da União Europeia.
- Ajudam a promover uma abordagem crítico-dinâmica dos conteúdos teóricos e práticos a desenvolver em sala de aula, por meio do estudo e debate de casos práticos, interpretação e análise de estudos jus científicos, análise de jurisprudência do Tribunal de Justiça da União Europeia, enriquecidos com a leitura de vários textos de autores nacionais e estrangeiros sobre cada um dos conteúdos programáticos.
- Contribuem para uma dinâmica teórico-prática que permite aos alunos adquirir capacidades e competências de decisão, designadamente no âmbito do Espaço de Liberdade, Segurança e Justiça.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of this course are completely in line with its objectives because:

- Give priority to a study and global debate within the European Union Law.
- Allow students to have a legal-dogmatic view of this issue, through the acquisition of knowledge through the analysis of the EU Treaty and the Treaty on the Functioning of the European Union.
- Help to promote critical-dynamic approach to the theoretical and practical contents to be developed in the classroom, through the study and discussion of case studies, interpretation and analysis of scientific justice studies, jurisprudence analysis of the European Court of Justice, enhance by reading various texts of national and foreign authors on each of the syllabus.
- Contribute to a theoretical and practical dynamics that allows students to gain skills and decision-making skills, mainly within the Area of Freedom, Security and Justice.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Complementaridade de Aulas Teóricas e Práticas;

Dois métodos de avaliação: avaliação contínua (60%), incluindo a realização de exercícios escritos e avaliação da participação oral nas Aulas Práticas;

Avaliação final (40%), mediante a realização de uma Prova escrita

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Complementary theoretical and practical classes;

Two evaluation methods: continuous evaluation (60%), including a written exercises and evaluation of the oral participation in the practical classes;

Final evaluation (40%), upon a written examination.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular dado que a metodologia expositiva possibilita atingir especificamente os diversos conceitos, a hermenêutica jus filosófico-política e as respetivas aplicações práticas.

A metodologia de trabalho do aluno, com a apreciação e discussão de textos científicos, temas e de situações práticas, casos práticos, análise de jurisprudência, com o objetivo de consolidação dos conhecimentos, aquisição de capacidades e de competências, assim como com o desenvolvimento de pequenas tarefas de investigação, fora das horas de contato, permite aos alunos desenvolverem as capacidades e competências de auto aprendizagem e de investigação, possibilitando assim atingir os objetivos gerais e específicos de aprendizagem relativamente à temática de Liberdade, Justiça e Segurança na Europa.

Os métodos de avaliação possibilitam ao docente ter uma ideia contínua da evolução dos conhecimentos, das capacidades adquiridas e do desenvolvimento das competências pretendidas por parte do aluno e melhorar os aspetos menos positivos do processo de aprendizagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the learning goals of the course seeing as this methodology enables students to specifically learn about various concepts, philosophical, political and justice hermeneutics and the respective practical applications. The methodology applied to the student (consideration and discussion of scientific texts, topics, practical situations, case studies and case analysis in order for them to consolidate their knowledge, acquire skills and develop small research tasks outside the contact hours) allow students to develop self-learning and research skills. In the end, the main goal of this course is to encourage

the students to meet the general and specific learning goals related to the topics of Freedom, Security and Justice in Europe. With these evaluation methods, the teachers will be able to have a solid idea of the evolution of the student's knowledge, of the skills they acquired and of the skills that the students themselves developed on their own as well as be able to improve the less positive aspects of the learning process.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ramos, R.(2020) *Tratado da União Europeia e Tratado sobre o Funcionamento da União Europeia*, Coimbra Editora.
Henriques, M.(2019) *Direito da União*, Coimbra, Almedina
Quadros, F. (2013); *Direito da União Europeia*, Almedina.
Machado, J. (2018) *Direito Da União Europeia*, Coimbra Editora.
Martins, A.(2017) *Manual Da Direito Da União Europeia*, Almedina.
Escudeiro, M.(2020) *European Investigation Order Directive – Applicability, Humanities Studies.* .
Escudeiro, M.(2018) *Princípio da Lealdade – Provas Obtidas por Meios Proibidos nos Tribunais Internacionais, CORPUS DELICTI - Revista de Direito de Polícia Judiciária v.2, n.º 3, p. 27 a 59.*
Escudeiro, M.(2016) *O Princípio da Liberdade – Princípio da Legalidade da Detenção nos Tribunais Internacionais. Politeia – Revista do Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna, Ano X-XI-XII, 2013-2014-2015, Vol. I, p. 299-317.*
Escudeiro, M.(2014) *Procedimentos Criminais Internacionais – Tese Doutoramento.*

Mapa IV - Psicologia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSP

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

148,5

4.4.1.5. Horas de contacto:

T15; TP45;

4.4.1.6. ECTS:

5,5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Lúcia Maria de Sousa Gomes Gouveia Pais (60h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Apresentar uma abordagem psicologicamente fundada sobre o desenvolvimento pessoal ao longo do ciclo de vida, considerando as dimensões individual, grupal e social e transições inerentes, acontecimentos de vida, relações institucionais e posições de significação.
- Fornecer conhecimento sobre a relação entre a psicologia e a atividade policial, situando a Polícia no diagrama disciplinar, discutindo conceitos relevantes para o exercício da profissão de Oficial de Polícia, tomando a cidade como objeto de estudo e atentando nas 'novas' formas de marginalidade.
- Contribuir para a construção, pelos estudantes, de uma atitude crítica, baseada na realidade da vida profissional e cientificamente sustentada.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To present a psychologically based approach to personal development throughout the life cycle, considering the individual, group and social dimensions and inherent transitions, life events, institutional relations and positions of significance.
- Provide knowledge about the relationship between psychology and police activity by placing the police in the disciplinary diagram, discussing concepts relevant to the exercise of the profession of police officer, taking the city as an object of study and looking at the 'new' forms of marginality.
- To contribute to the construction, by students, of a critical attitude, based on the reality of professional life and scientifically sustained.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

I. Teorias do desenvolvimento psicossocial

1. *Concepções estruturais do desenvolvimento humano (e.g. Freud e Adler)*
2. *Concepções unitárias do desenvolvimento humano (e.g. Erikson)*
3. *Concepções focais do desenvolvimento humano (e.g. Baltes)*
4. *A teoria ecológica do desenvolvimento humano de Bronfenbrenner*

II. Psicologia e atividade policial

1. *A Polícia no diagrama disciplinar*
2. *A cidade como objeto de estudo – a psicologia ambiental ou ecológica.*
3. *As 'novas' marginalidades*
4. *Pressão de pares, conformismo, obediência à autoridade, e liderança*
5. *Exploração de conceitos: personalidade criminal, transgressão, comportamento desviante, perigosidade, risco, medo do crime e sentimento de insegurança*
6. *Eventos traumáticos, incidentes críticos, debriefing psicológico*

4.4.5. Syllabus:

I. Psychosocial development theories

1. *Structural conceptions of human development (e.g. Freud and Adler)*
2. *Unitary conceptions of human development (e.g. Erikson)*
3. *Focal concepts of human development (e.g. Baltes)*
4. *Bronfenbrenner's ecological theory of human development*

II. Psychology and police activity

1. *The Police in the disciplinary diagram*
2. *The city as object of study - environmental or ecological psychology.*
3. *The 'new' marginalities*
4. *Peer pressure, conformism, obedience to authority, and leadership*
5. *Exploration of concepts: criminal personality, transgression, deviant behaviour, danger, risk, fear of crime and feeling of insecurity*
6. *Traumatic events, critical incidents, psychological debriefing*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos são coerentes e articulados entre si e procuram responder, transversalmente, aos objetivos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are coherent and related with each other and seek to respond, transversally, to the objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas: Expositivas, com ilustração de casos e de relatos de investigação.

Aulas teórico-práticas: Visualização de vídeos de experiências científicas (sala de simulação), exposição de conteúdos e discussão de teorias e aplicações práticas, com interesse para a compreensão do comportamento humano. Estas discussões, em pequeno grupo e no grupo-turma, são sustentadas em referências pesquisadas com supervisão da docente, permitindo apresentar pequenos trabalhos que façam a ligação dos conteúdos lecionados e pesquisados com tópicos atuais e de importância para a função do Oficial de Polícia. Avaliação contínua (60% da nota final)

Preparação, em pequeno grupo, de três pequenos trabalhos, os quais serão apresentados na forma escrita e oral para discussão com o grupo-turma. A classificação contempla a qualidade da participação individual (no seu grupo e na discussão com os outros grupos) e a qualidade do documento escrito. Avaliação formal (40% nota final) Teste escrito individual.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes-Expository with illustration through cases and research reports.

Theoretical-practical classes-Viewing videos of scientific experiments (simulation room), content exposure and discussion of theories and practical applications, with interest for the understanding of human behaviour. These discussions, in small group and in the class group, are supported by references researched under the supervision of the teacher, allowing the presentation of short papers that link the contents taught and researched with current topics and of importance for the function of Police Officer.

Continuous evaluation (60% of final mark) Preparation, in small group, of three short papers, to be presented in written and oral form for discussion with the class group. The classification involves the quality of individual participation (in the group and in the discussion with the other groups) and the quality of the written document. Formal evaluation (40% final mark) Individual written test.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando os objetivos da Unidade Curricular, procura-se, nas aulas teóricas, trabalhar sobre o conhecimento de si, por recurso às teorias psicossociais do desenvolvimento e ilustrando com análise de histórias de vida e de relatos de investigação, desejando-se proporcionar aos estudantes possibilidades para encontrar ecos de si próprios e, conseqüentemente, um olhar diferente sobre o seu posicionamento no ciclo de vida.

Pretende-se, também, fornecer conhecimento sobre a relação da psicologia com a atividade policial, situando a Polícia no diagrama disciplinar, discutindo conceitos relevantes para o futuro Oficial de Polícia, tomando a cidade como objeto de estudo e atentando nas novas formas de marginalidade. Isto é feito a partir da visualização de vídeos de experiências científicas e discussão dos seus conteúdos, em sala de aula, integrando a experiência pessoal e profissional da docente e dos estudantes, e com suporte na pesquisa de artigos científicos por parte de cada grupo.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering the objectives of the Curricular Unit, the aim is to work on self-knowledge in theoretical classes, using psychosocial development theories and illustrating with analysis of life histories and research reports, in order to provide students with possibilities to find echoes of themselves and, consequently, a different look on their positioning in the life cycle.

It is also intended to provide knowledge about the relationship between psychology and police activity by placing the Police in the disciplinary diagram, discussing concepts relevant to the future Police Officer, taking the city as an object of study and looking at

new forms of marginality. This is done by watching videos of scientific experiences and discussing their contents in the classroom, integrating the personal and professional experience of the teacher and students, and with support in the research of scientific articles by each group.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Becker, H. (1966). Outsiders: Studies in the sociology of deviance. New York: The Free Press.
Durkin, K. (2000). Developmental social psychology. Oxford, UK: Blackwell.
Foucault, M. (1993). Vigiar e punir: História da violência nas prisões (10ª ed.). Petrópolis: Vozes.
Greene, J. (Ed.) (2007). The encyclopedia of police sciences (3ª ed.). New York: Routledge.
Lee, M. (2007). Inventing fear of crime. Portland, OR: Willan.
Machado, C. (2004). Crime e insegurança: Discursos do medo, imagens do outro. Lisboa: Editorial Notícias.
Pais, L. (2004). Uma história das ligações entre a psicologia e o direito em Portugal: Perícias psiquiátricas médico-legais e perícias sobre a personalidade como analisadores (tese de doutoramento, não publicada). Porto: Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.
Thomas, D. (2011). Police psychology: A new specialty and new challenges for men and women in blue. Santa Barbara, CA: Praeger.*

Mapa IV - Gestão Financeira

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão Financeira

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Financial Management

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

121,5

4.4.1.5. Horas de contacto:

T30; TP15;

4.4.1.6. ECTS:

4,5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Simões Venes (30h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Ana Maria Tavares De Almeida e Bessa (15h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos de conhecimentos genéricos sobre a temática das Finanças Públicas e da gestão financeira de uma organização como a PSP, com especial incidência na componente orçamental ao nível macro e micro, de forma a melhor compreenderem o posicionamento e as relações no plano financeiro e patrimonial das instituições públicas. Por outro lado, pretende-se transmitir conhecimentos genéricos sobre a temática da Contabilidade Pública, nomeadamente no que toca aos sistemas existente na Administração Pública portuguesa, à dinâmica e aos procedimentos inerentes às receitas e despesas públicas e à interpretação do conteúdo das demonstrações financeiras de uma instituição policial, bem como à compreensão dos mecanismos e da lógica contabilísticos associados ao SNC-AP, valorização temporal de ativos organizacionais e avaliação socioeconómica e financeira de projetos e atividades policiais

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide students with general knowledge on the topic of Public Finance and financial management of an organization like the PSP, with particular emphasis on budgetary component to the macro and micro level in order to better understand the position and relationships in the financial and asset plan of the public institutions. On the other hand, is intended to convey general knowledge on the topic of Public Accounts, in particular with regard to existing systems in the Portuguese Administration, the dynamics and procedures relating to revenue and public expenditure and the interpretation of the content of the financial statements of a police agency, as well as the understanding of the mechanisms and accounting logic associated with SNC-AP, temporal valuation of organizational assets and socio-economic and financial evaluation of police activities and projects.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Finanças Públicas. Generalidades*
2. *Política Orçamental no contexto da União Europeia*
3. *Orçamento do Estado (OE) e Controlo das Contas Públicas Enquadramento estratégico*
Interpretação de um orçamento de um organismo público: o caso da PSP Receitas e despesas públicas
Execução orçamental Conta Geral do Estado
Controlo interno e externo Contas Públicas
4. *Contabilidade Pública*
Sistemas de Contabilidade na Administração Pública Despesas e receitas públicas
Elementos das demonstrações financeiras
Contas: elementos, âmbito e lógica de movimentação
Contabilidade orçamental, patrimonial e analítica POCP - estrutura e princípios Especificidades contabilísticas e financeiras da PSP
Gestão do fundo de maneiço da PSP
5. *Elementos de gestão financeira no setor público*
Indicadores de equilíbrio económico, financeiro e patrimonial na PSP Pricing de um produto de segurança
Valorização temporal de ativos
Custeio de produtos e atividades policiais
Avaliação socioeconómica e financeira

4.4.5. Syllabus:

1. *Public Finance. General*
Budgetary policy in the context of the European Union
3. *State Budget (SB) and Public Accounts Control Strategic Framework*
Interpretation of a budget of a public body: the case of the PHP Public revenue and expenditure
Implementation of the budget General government account
Internal and external control Public Accounts
4. *Public Accounting*
Accounting systems in public administration Public expenditure and revenue
Elements of the financial statements
Accounts: elements, scope and logic of movement
Budgetary, asset and analytical accounting POCP - structure and principles Accounting and financial specificities of the PHP
Working capital management of the PSP
5. *elements of financial management in the public sector*
Economic, financial and asset balance indicators in PSP Pricing of a security product
Time valuation of assets
Product costing and police activities
Socio-economic and financial evaluation

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos são coerentes e articulados entre si e procuram responder, transversalmente, aos objetivos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is coherent and related between them and tries to answer, transversally, to the objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo e interrogativo. Avaliação contínua (60%). Principal avaliação através de teste individual final (40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expositive and interrogative method. Continuous evaluation (60%). Main evaluation through final individual test (40%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos de aprendizagem, dado que as exposições teóricas da matéria programada, com o apoio dos meios audiovisuais adequados, nas aulas teórico-práticas, proporcionam a aquisição de conhecimentos, quer ao nível da memorização, quer ao nível da capacidade de relacionamento.

As aulas de orientação tutorial complementam e reforçam essa aprendizagem, na medida exata em que se esclarecem dúvidas, se discutem problemas mais complexos, se recomendam leituras mais dirigidas e em que, igualmente, se verifica a progressiva e cumulativa aquisição de conhecimentos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Teaching methodologies are according to the aims of learning because the theoretical exposure of the topics, with the support of suitable audiovisual media in theoretical-practical sessions, enables learning through memorization and raising awareness to relations between events.

Tutorial supervision sessions complement and strengthen learning because doubts are sorted out, more complex issues are discussed, particular reading is advised and they also enable progressive and cumulative learning.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Carvalho, J., Prada, L., & Martinez, V. (1999). Temas de contabilidade pública. Lisboa: Editora Rei dos Livros.*
Frade, C. (2003). Gestão das organizações públicas e controlo do imobilizado. Lisboa: Áreas.
Pereira, C., & Franco, V. (1991). Contabilidade analítica (4ª ed.). Lisboa: Edição própria.
Pereira, P., Santos, J., Arcanjo, M., & Afonso, A. (2007). Economia e finanças públicas (2ª ed.). Lisboa: Escolar.
Pinto, A., & Santos, P. (2005). Gestão orçamental pública. Lisboa: Publisher Team
Ribeiro, J. (1997). Lições de finanças públicas (5ª ed.). Coimbra: Coimbra Editora.
Rua, S., & Carvalho, J. (2006). Contabilidade pública. Lisboa: Publisher Team.
Santos, J. (2010). Finanças públicas. Oeiras: INA.
Silva, A. (2002). Gestão financeira da administração pública central. Lisboa: Áreas.

Mapa IV - Técnica do Serviço Policial II

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Técnica do Serviço Policial II

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Police Service Technician II

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CP

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP75;

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Pedro José Lopes Clemente (30h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Bruno Miguel Fena Torres (45h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos com conhecimentos científico-pedagógicos de nível universitário que lhes permita uma capacidade de análise e apreensão da unidade curricular de Técnica do Serviço Policial, nomeadamente no que tange à proteção de dados pessoais, às entidades abrangidas pelo regime das imunidades e regalias, ao regime jurídico das perícias médico-legais, à segurança privada, ao regime jurídico para a proteção dos cidadãos da exposição involuntária ao fumo do tabaco, à Lei de Bases da Proteção Civil. Desenvolver e aprofundar um conjunto de conceitos no âmbito da Lei de Proteção de Crianças e Jovens em Perigo, bem como em relação à Lei Tutelar Educativa. Pretende-se que os que os discentes adquiram saberes no âmbito dos sobreditos regimes jurídicos e, deste modo, dotá-los com competências para a futura atividade profissional, mormente enquanto comandantes de subunidades de polícia.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To provide students with scientific and pedagogical knowledge of university level that allows them a capacity of analysis and apprehension of the technical unit of the Police Service, particularly with regard to the protection of personal data, the entities covered by the regime of immunities and benefits, the legal regime of medico-legal expertise, private security, the legal regime for the protection of citizens from involuntary exposure to tobacco smoke, the Basic Law of Civil Protection. To develop and deepen a set of concepts within the framework of the Law on the Protection of Children and Young People in Danger, as well as in relation to the Educational Guardianship Law. It is intended that the students acquire knowledge within the framework of the over-ruled legal regimes and thus provide them with skills for future professional activity, especially as commanders of police subunits.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Regime jurídico da atividade de segurança privada*
- 2) Proteção de Dados Pessoais e Videovigilância*
- 3) Regime das Perícias Médico-Legais e Forenses*
 - a) Disposições Gerais*
 - b) Exames e Perícias Médico-Legais*
 - i) Perícias Médico-Legais Urgentes*
 - ii) Exame e Perícias - Tanatologia Forense*
 - 4) Imunidade e regalias*
 - 5) Regime Jurídico para a Proteção dos Cidadãos da Exposição Involuntária ao Fumo do Tabaco*
 - a) Limitações ao Consumo de Tabaco*
 - b) Regime Sancionatório*
 - 6) Lei de Bases da Proteção Civil (PC)*
 - a) Política de PC*

- b) Estrutura e Operações de PC
- c) ANPC
- 7) Lei de Proteção de Crianças e Jovens em Perigo
 - a) Comunicação de Situações de Perigo pelas Autoridades Policiais
 - b) Comissões
- 8) Lei Tutelar Educativa
 - a) Medidas Tutelares Educativas
 - b) Identificação, Detenção e Medidas Cautelares
- 9) O papel da PSP nas atividades económicas
- 10) Boas práticas policiais
- 11) Estudo aplicado de casos
- 12) Controlo da atividade policial

4.4.5. Syllabus:

- 1) Legal regime of private security activity
- 2) Personal Data Protection and Video Surveillance
- 3) Medical, Legal and Forensic Expert Regime
 - a) General Provisions
 - b) Medical and Legal Examinations and Expertise
 - i) Urgent Medical and Legal Expertise
 - ii) Examination and Expertise - Forensic Thanatology
- 4) Immunity and benefits
- 5) Legal Regime for the Protection of Citizens from Involuntary Exposure to Tobacco Smoking
 - a) Limitations on tobacco consumption
 - b) Sanctioning regime
- 6) Civil Protection Basic Law (CP)
 - a) PC policy
 - b) PC Structure and Operations
 - (c) ANPC
- 7) Protection Act for Children and Young People in Danger
 - a) Reporting of Danger Situations by Police Authorities
 - b) Commissions
- 8) Educational Guardianship Law
 - a) Educational Guardianship Measures
 - b) Identification, Arrest and Cautionary Measures
- 9) The role of the PSP in economic activities
- 10) Good police practice
- 11) Applied case studies
- 12) Monitoring police activity

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos desta UC visam, por um lado, dotar os alunos com conhecimentos no âmbito do regime jurídico atinente à proteção de dados pessoais, às entidades abrangidas pelo regime das imunidades e regalias, às perícias médico-legais, à exposição involuntária ao fumo do tabaco, à Lei de Bases da Proteção Civil, à Lei de Proteção de Crianças e Jovens em Perigo, bem como da Lei Tutelar Educativa. Por outro lado, pretende-se que os aludidos conhecimentos lhes permita adquirir competências para a futura atividade profissional, mormente como comandantes de subunidades de polícia.

No programa, ab initio, é feita alusão ao regime jurídico atinente à proteção de dados pessoais, às entidades com prerrogativas especiais, bem como a outros regimes jurídicos referidos supra.

Destarte, constata-se que existe uma indubitável correlação entre os conteúdos programáticos e os objetivos que nos propomos atingir nesta U.C.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of this UC are, on the one hand, to provide students with knowledge in the context of the legal regime concerning the protection of personal data, the entities covered by the immunities and privileges regime, medical and legal expertise, involuntary exposure to tobacco smoke, the Basic Law of Civil Protection, the Law of Protection of Children and Young People in Danger, as well as the Educational Guardianship Law. On the other hand, it is intended that the aforementioned knowledge will enable them to acquire skills for future professional activity, especially as commanders of police subunits.

In the programme, ab initio, reference is made to the legal regime concerning the protection of personal data, to entities with special prerogatives, as well as to other legal regimes mentioned above.

Thus, there is an undoubted correlation between the programmatic contents and the objectives that we aim to achieve in this U.C.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas.

Estudo de casos (individual e em grupo).

Avaliação contínua:

Participação nas aulas - 10%;

Trabalho e apresentação – 50%

Teste final (frequência)- 40%.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical-practical classes.

Case studies (individual and group).

Continuous evaluation:

Participation in classes - 10%;

Work and presentation - 50%

Final test (frequency)- 40%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando a metodologia utilizada (teórico-prática), permite aos docentes, aquando da exposição teórica, complementá-la com exemplos práticos. Mais, aos alunos, também é possibilitado, numa componente indubitavelmente mais prática, a resolução de casos práticos (similares a situações que se depararão na futura vida profissional) relativos à matéria ministrada.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering the methodology used (theoretical-practical), it allows teachers, during the theoretical exposition, to complement it with practical examples. Moreover, the students are also able, in a more practical component, to solve practical cases (similar to situations that they will face in their future professional life) concerning the subject taught.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Clemente, P. (2015). Cidadania, Polícia e Segurança. Lisboa: ISCPSI.
Sousa, A. (2016). Manual de Direito Policial: Direito da ordem e segurança públicas. Porto: Vida económica.
Santos, N. (2017). Da atuação dos seguranças privados na prevenção criminal: a intervenção perante o crime. Lisboa: ISCPSI.
Valente, M. (2019). Teoria Geral do Direito Policial. (6ª ed.). Coimbra: Almedina.
Regime Jurídico da Atividade de Segurança Privada
Regime Jurídico das Perícias Médico-Legais e Forenses
Regime Jurídico para a Proteção dos Cidadãos da Exposição Involuntária ao Fumo do Tabaco
Lei de Bases da Proteção Civil
Lei de Proteção de Crianças e Jovens em Perigo
Regulamento da Lei de Proteção de Crianças e Jovens em Perigo
Lei Tutelar Educativa
Regulamento da Lei Tutelar Educativa
Lei da Proteção de Dados Pessoais
Regimes Jurídicos das Imunidades e Regalias*

Mapa IV - Estratégia e Tática das Forças de Segurança III

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estratégia e Tática das Forças de Segurança III

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Security Forces Strategy and Tactics III

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CP

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

T30; TP15;

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luís Manuel André Elias (15h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Rui Manuel Álvaro Marta (30h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos Gerais:

- Fornecer conhecimentos aprofundados que permitam caracterizar a Estratégica, a vertente Operacional e a Tática das Forças de Segurança;*
- Estudar o enquadramento jurídico das Forças de Segurança;*
- Analisar os Modelos de Policiamento Urbano;*
- Estudar o Planeamento Policial de Grandes Eventos Sociopolíticos, Desportivos e Culturais*

Objetivos Específicos:

- Adquirir conhecimentos sobre o Planeamento Policial;*

- Compreender as diversas dimensões das Operações Policiais (Incidentes Tático-Policiais, Manifestações, Grandes Eventos);
- Refletir sobre as funções dos comandantes, mormente na gestão operacional e administrativa.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

General Objectives:

- Provide in-depth knowledge to characterize the Strategic, Operational and Operational Tactics of Security Forces;
- Study the legal framework of the Security Forces;
- Analyze the Urban Policing Models;
- Study the Police Planning of Major Socio-Political, Sports and Cultural Events

Specific Objectives:

- To acquire knowledge about Police Planning; Understand the various dimensions of Police Operations (Tactical-Police Incidents, Manifestations, Major Events);
- Reflect on the functions of commanders, especially in operational and administrative management.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Plano de Coordenação, Controlo e Comando Operacional das Forças e dos Serviços de Segurança – abordagem tática; 2. Modelo Integrado de Policiamento de Proximidade;
3. Modelos de Policiamento Urbano;
4. Processo de Planeamento;
- 4.1. Receção da missão;
- 4.2. Análise da missão: estudos de situação;
- 4.3. Formulação de modalidades de ação;
- 4.4. Análise das modalidades de ação;
- 4.5. Comparação das modalidades de ação;
- 4.6. Aprovação das modalidades de ação;
7. Metodologias de Planeamento Tático (Divisão e Esquadra);
8. Funções dos Comandantes de Divisão Policial e de Esquadra (Administrativas e Operacionais);
9. Níveis de Intervenção na PSP;
10. Segurança de Grandes Eventos Desportivos e a Violência associada ao Desporto (perspetiva tática);
11. Operações Policiais: prevenção criminal, trânsito, investigação criminal, armas e explosivos, segurança privada, fiscalização.
12. Forças Armadas e Segurança Interna.
13. Dimensão Externa da Segurança Interna

4.4.5. Syllabus:

1. Coordination, Control and Operational Command Plan of Forces and Security Services - tactical approach; 2. Integrated Model of Proximity Policing;
3. Models of Urban Policing;
4. Planning Process;
- 4.1. mission reception;
- 4.2. Analysis of the mission: situation studies;
- 4.3 Formulation of modalities of action;
- 4.4. analysis of the modalities of action;
- 4.5 Comparison of the modalities of action;
- 4.6. Approval of the modalities of action;
7. Methodologies of Tactical Planning (Division and Squadron);
8. Functions of the Police Division and Squadron Commanders (Administrative and Operational);
9. Levels of Intervention in PSP;
10. Security of Major Sports Events and the Violence associated with Sports (tactical perspective);
11. Police Operations: crime prevention, traffic, criminal investigation, weapons and explosives, private security, supervision.
12. Armed Forces and Internal Security.
13. External Dimension of Internal Security.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular dado que compreendem um enquadramento sistémico dos níveis Estratégico e Tático-Operacional. Procuram analisar os modelos de polícia, os modelos de policiamento e a organização das unidades territoriais táticas (as Esquadras de Polícia).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus contents are coherent with the objectives of the curricular unit since they comprise a systemic framework of the Strategic and Tactical-Operational levels. They seek to analyze police models, policing models and the organization of tactical territorial units (Police Stations).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia: Aulas teórico-práticas com apoios audiovisuais. Aulas de orientação tutorial, com orientação de leituras, indicações de pesquisa, estudo de casos e verificação da aquisição de conhecimentos. Pré-requisitos: 1.Frequência das aulas teórico-práticas e das aulas de orientação tutorial; 2.Realização de dois testes escritos; 3. Realização de um trabalho de grupo e apresentação na aula. Outros elementos de avaliação: Intervenção relevante nas aulas, qualidade das expressões oral e escrita, pertinência das dúvidas colocadas. Avaliação. A avaliação tem em conta 3 vetores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno a saber: participação do aluno (10%); 2 testes (30%+40%); trabalho de grupo (20%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Methodology: Theoretical and practical sessions with audiovisual aids. Tutorial supervision sessions, to supervise reading, research, study case studies and monitor the acquisition of knowledge. Assessment: Pre-requirements: 1. Attendance to the theoretical-practical sessions and to the tutorial supervision sessions; 2. two written exams; 3. One working group and presentation in the classroom. Other elements for the evaluation: relevant participation in sessions, quality of written and oral exposure, relevance of doubts. Evaluation. The assessment takes into account three fundamental factors that determine the overall performance of the student to learn: student participation (10%); 2 tests (30%+40%); working group (20%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da aprendizagem, dado que as exposições teóricas da matéria programada, com o apoio dos meios audiovisuais adequados, nas aulas teórico-práticas, proporcionam a aquisição de conhecimentos, a compreensão e a capacidade de relacionamento de conceitos.

As aulas de orientação tutorial complementam e reforçam essa aprendizagem, na medida em que se esclarecem dúvidas, se discutem problemas mais complexos, se recomendam leituras mais dirigidas e em que, igualmente, se verifica a progressiva e cumulativa aquisição de conhecimentos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Teaching methodologies are according to the aims of learning because the theoretical exposure of the topics, with the support of suitable audiovisual media in theoretical-practical sessions, enables learning through memorization and raising awareness to relations between events. Tutorial supervision sessions complement and strengthen learning because doubts are sorted out, more complex issues are discussed, particular reading is advised and they also enable progressive and cumulative learning and is advised and they also enable progressive and cumulative learning.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Elias, L. (2018). Ciências Policiais e Segurança Interna. Desafios e Prospetiva. Lisboa: ISCPSI

Elias, L. (2017). As Forças de Segurança e as Forças Armadas Face às Ameaças e Riscos Transnacionais: Atuação Operacional Conjunta no Quadro Interno e Externo. Lisboa: Universidade Lusíada

Elias, L. (2013). As Dimensões Securitárias na Contemporaneidade. Lisboa: ISCPSI

Fernandes, L. (2014). Intelligence e Segurança Interna. Lisboa: ISCPSI

Oliveira, J. (2015). A Manutenção da Ordem Pública em Democracia. Lisboa: ISCPSI.

Oliveira, J. (2006). As Políticas de Segurança e os Modelos de Policiamento. A Emergência do Policiamento de Proximidade. Coimbra: Edições Almedina.

Torres, J. (2015). Gestão de Riscos no Planeamento, Execução e Auditoria de Segurança. Lisboa: ISCPSI

Mapa IV - Prevenção e Segurança Rodoviária

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Prevenção e Segurança Rodoviária

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Road Safety and Prevention

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CP

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

T15; TP30;

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Nuno Caetano Lopes De Barros Poiares (15h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Pedro Miguel Da Silva Pereira (30h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer a evolução e o sentido da legislação rodoviária, em especial, o Código da Estrada.*
- Conhecer a relação entre o Direito Rodoviário e os outros ramos do Direito.*
- Conhecer os grupo de risco decorrentes da sinistralidade rodoviária*
- Conhecer medidas contributivas para a prevenção e segurança rodoviária*
- Conhecer as entidades que contribuem para a promoção da segurança rodoviária.*
- Conhecer e interpretar corretamente a legislação rodoviária.*
- Conhecer e dominar os procedimentos relativos ao expediente a elaborar e seu destino considerando os poderes atribuídos à PSP.*
- Conhecer a orgânica, atribuições e missões duma unidade de trânsito.*
- Conhecer o planeamento operacional relacionado com o serviço de trânsito.*

- Conhecer as potencialidades dos sistemas informáticos ao dispor das entidades fiscalizadoras de trânsito.
- Conhecer os equipamentos de fiscalização ao dispor das entidades fiscalizadoras, do ponto de vista do utilizador

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To know the evolution and meaning of road legislation, in particular, the highway code.

- *To know the relationship between the Road Law and other branches of Law.*
- *To know the group at risk of road accidents*
- *Knowing contributory measures for road safety and prevention*
- *Know the entities that contribute to road safety*
- *Understand and interpret road law correctly*
- *Know and master the procedures related to the dossier to be prepared and its destination considering the powers attributed to PSP*
- *To know the structure of a traffic unit, assignments and missions*
- *To know the operational planning related to the traffic service.*
- *To know the potential of computer systems available to traffic control entities*
- *To know the surveillance equipment at the disposal of the supervisory entities, from the point of view of the user*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

I Código da Estrada

- Princípios gerais*
- Trânsito de veículos e animais*
- Velocidade*
- Serviço de urgência e transportes especiais*
- Regras especiais de segurança*
- Documentos do condutor e do veículo*
- Comportamento em caso de avaria ou acidente*
- Responsabilidade pelas infrações*
- Processamento e pagamento da Contraordenação*

II Legislação Complementar

- Regulamento de Sinalização de Trânsito*
- Inspeções Periódicas Obrigatórias, Extraordinárias e de Estrada*
- Seguro de Responsabilidade Civil*
- Transporte de pessoas e carga*
- Habilitação Legal para Conduzir*
 - Classificação dos veículos*
 - Álcool*

III Legislação Especial

- Imunidades*
- Crimes Rodoviários*

IV Componente Prática

- Procedimentos e utilização de aparelhos na fiscalização da condução do álcool ou de substâncias psicotrópicas*
- Segurança Rodoviária e acidentes de viação*
- Elaboração de expediente de trânsito e Ordens de Operações*

4.4.5. Syllabus:

I Road Code

- General principles*
- Transit of vehicles and animals*
- Speed*
- Emergency and special transport services*
- Special safety rules*
- Driver and vehicle documents*
- Behavior in case of breakdown or accident*
- Liability for infringements*
- Processing and payment of Counter-Order*

II Complementary Legislation

- Traffic Signaling Regulamento*
- Compulsory, Extraordinary and Road Periodic Inspections*
- Liability Insurance*
- Transport of persons and cargo*
- Legal Qualification to Conduct*
 - Classification of vehicles*
 - Alcohol*

III Special Legislation

- Immunities*
- Road Crimes*

IV Practical Component

- Procedures and use of apparatus in the supervision of the conduct of alcohol or psychotropic substances*
- Road safety and road accidents*
- Elaboration of traffic dossier and orders of operations*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspetiva ampla e relacional da unidade curricular, não só os conhecimentos teóricos mas também práticos, permitindo alcançar os objetivos definidos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The presented syllabus content reflect a broad and relational perspective of this curricular unit, not only through the theoretical knowledge but also through the practical knowledge, allowing the achievement of the defined objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva, colaborativa, teórico-prática, e-learning.

Avaliação contínua (60%):

- *2 testes escritos para avaliar o conhecimento e raciocínio.*
- *1 trabalho individual (a entregar em suporte físico e digital)*

• *Participação:*

i. Comunicação.

ii. Atitudes: responsabilidade, criatividade e respeitador.

iii. Assiduidade: Assíduo e pontual

Teste final (40%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expositive, collaborative, theoretical-practical, e-learning.

Continuous evaluation (60%):

- *2 written tests to evaluate knowledge and reasoning.*
- *1 individual work (to be delivered in physical and digital support)*

- *Participation:*

i. Communication.

ii. Attitudes: responsibility, creativity and respect.

iii. Assiduity: Assiduous and punctual

Final test (40%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A diversidade de metodologias permitem, por si, alavancar os objetivos de aprendizagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The diversity of methodologies allows, per se, leveraging the learning objectives.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Constituição da República Portuguesa

Convenção de Viena sobre Relações Diplomáticas

Lei 21/85, de 30/07

Lei 47/86, de 15/10

Lei 9/91, de 09/04

Lei 7/93, de 01/03

Lei 13/06, de 17/04

Lei 18/07, de 17/05

Lei 24/07, de 18/07

Lei 72/13, de 03/09

L 49/17, de 10/07

Decreto-Lei 433/82, de 27/10

Decreto-Lei 264/94, de 25/10

Decreto-Lei 317/94, de 24/12

Decreto Lei 21/95, de 07/02

Decreto-Lei 297/95, de 18/11

Decreto-Lei 48/95, de 15/03

Decreto-Lei 2/98, de 03/01

Decreto-Lei 44/05, de 23/02

Decreto-Lei 178-A/05, de 28/10

Decreto-Lei 291/07, de 21/08

Decreto-Lei 138/12, de 05

Decreto-Lei 144/12, de 11/07

Decreto-Lei 28/11

Decreto-Lei 146/14, de 09/10

Decreto-Lei 170-A/14, de 07/11

Decreto Regulamentar 22-A/98, de 01/10

Decreto Regulamentar 2-A/05, de 24/03

Portaria 311-D/05, de 24/03 S

Portarias 902A e B/07, de 13/08

Despacho 7103/16, de 31/05

Mapa IV - Direito Processual Penal I

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito Processual Penal I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Criminal Procedural Law I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

D

4.4.1.3. Duração:
Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:
135

4.4.1.5. Horas de contacto:
T15; TP30;

4.4.1.6. ECTS:
5

4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Rui Carlos Pereira (15h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Nuno Ricardo Pica Dos Santos (30h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Pretende-se habilitar os alunos a compreender os princípios constitucionais, a estrutura e os sujeitos do processo penal português. Em especial dá-se destaque à ação dos órgãos e das autoridades de polícia criminal e à sua dependência funcional da autoridades judiciárias, sobretudo nas fases preliminares do processo.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
It is intended to enable students to understand the constitutional principles, the structure and the subjects of the Portuguese criminal procedure. In particular it gives prominence to the action of the criminal police organs and authorities and their dependence of judicial authorities, especially in the early stages of the process.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
1 - Conceito, natureza e estrutura do Direito Processual Penal
1.1 - O Direito Processual Penal como Direito Constitucional aplicado
1.2 - Interdependência entre Direito e processo penal
1.3 - Estrutura acusatória do processo penal português
3 - Princípios de Direito Processual Penal
3.1 - Jurisdição e juiz natural
3.2 - Acusatório, contraditório, inquisitório e investigação
3.3 - Lealdade e igualdade de armas
3.4 - Legalidade, oficialidade e oportunidade
3.5 - Suficiência, celeridade e economia processual
3.6 - Presunção de inocência e in dubio pro reo
3.7 - Prova livre e livre apreciação da prova
3.8 - Publicidade, oralidade e imediação
3.9 - Ne bis in idem
4 - Sujeitos e participantes processuais
4.1 - O tribunal
4.2 - O Ministério Público e os órgãos de polícia criminal
4.3 - O arguido e o defensor
4.4 - O assistente e as partes civis

4.4.5. Syllabus:
1 - Definition, nature and structure of the criminal procedure
1.1 - Criminal procedure and Constitutional Law
1.2 - Criminal Law and criminal procedure
1.3 - Structure of the portuguese criminal procedure
3 - Principles of criminal procedure
3.1 - Jurisdiction and natural judge
3.2 - Accusatory and "material truth"
3.3 - Due process and equality of arms
3.4 - Legality and opportunity
3.5 - Sufficiency and fast procedure
3.6 - Presumption of innocence and in dubio pro reo
3.7 - Free proof and free assessment of evidence
3.8 - Publicity, orality and immediacy
3.9 - Ne bis in idem
4 - Process participants
4.1 - The Court
4.2 - The prosecution and the criminal police

4.3 - The defendant and the defender

4.4 - The assistant and the civil parties

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos fazem uma síntese entre a aprendizagem geral do processo penal português e o conhecimento do papel dos órgãos de polícia criminal, indispensável a futuros oficiais de polícia, ou seja, autoridades de polícia criminal.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are a synthesis of the overall learning of the Portuguese criminal procedure and the knowledge of the role of the criminal police, essential to future officers of police, that is, criminal police authorities

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino procura estimular o interesse dos alunos, suscitando, designadamente, o debate de casos reais e decisões judiciais. A avaliação compreende duas provas escritas individuais (60%). Teste final (40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching seeks to stimulate the interest of students, raising in particular the discussion of actual cases and judicial decisions. The evaluation comprehends two written individual tests (60%). Final test (40%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A ministração de aulas teórico-práticas, em que os conceitos teóricos se cruzam com casos e com a reflexão sobre problemas reais, permite a cada aluno assumir experimentalmente o papel de decisor do caso, na qualidade de autoridade de polícia criminal

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In class, the theoretical concepts intersect with cases and the reflection on real problems allow each student experimentally assume the role of decision maker's case as criminal police authority

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dias, J. (1974). Direito Processual Penal I. Coimbra: Coimbra Editora.

Ferreira, M. (1986). Curso de Processo Penal I. Lisboa: Editora Danúbio.

Palma, M. (coord.). (2004). Jornadas de Direito Processual Penal e Direitos Fundamentais. Coimbra: Almedina.

Pereira, R. (1994). Ministério Público: hierarquia e autonomia, in Revista do Ministério Público: Ministério Público instrumento do executivo ou órgão do poder judicial? IV Congresso do Ministério Público. 6, pp. 73-78.

Santos, N. (2008). "Evolução e perspetivas de futuro da Investigação Criminal na PSP". In Estudos em Homenagem ao Professor Doutor Artur Anselmo (pp. 565-578). Coimbra: Almedina.

Silva, G. (2013). Direito Processual Penal Português: Noções Gerais - Sujeitos Processuais e Objeto. Lisboa: Universidade Católica.

Mapa IV - Análise de Problemas de Segurança

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Análise de Problemas de Segurança

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Security Problem Analysis

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSP

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP45;

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Nuno Caetano Lopes De Barros Poiars (15h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Felipe Pathé Duarte (30h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- *Compreender e analisar os pressupostos teóricos e circunstâncias de facto para analisar de forma contextualizada os problemas, mais concretamente, no âmbito da segurança.*
- 2- *Compreender o modelo SARA na resolução de problemas de segurança.*
- 3- *Aplicar o modelo SARA na resolução de casos concretos.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- *Understand and analyse the theoretical assumptions and factual circumstances to diagnose in a contextualised way, the problems, more specifically, in the field of security.*
- 2- *Understand the SARA model in solving security problems.*
- 3- *Apply the SARA model in the resolution of specific cases.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Enquadramento sociológico dos problemas de segurança.*
- 2- *Enquadramento jurídico dos problemas de segurança.*
- 3- *O modelo SARA.*
 - 3.1- *A identificação de problemas.*
 - 3.2- *A análise das causas dos problemas.*
 - 3.3- *A proposição de soluções para as causas dos problemas.*
 - 3.4- *A avaliação da resolução de problemas.*
- 4- *Aplicação do modelo SARA na resolução de casos concretos.*

4.4.5. Syllabus:

- 1- *Sociological framework of security problems.*
- 2- *Legal framework of security problems.*
- 3- *The SARA model.*
 - 3.1- *The identification of problems.*
 - 3.2- *The analysis of the causes of the problems.*
 - 3.3- *The proposal of solutions to the causes of the problems.*
 - 3.4- *The evaluation of problem-solving.*
- 4- *The application of the SARA model in solving concrete cases.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular dado que existe uma correspondência direta entre os objetivos de aprendizagem e os conteúdos programáticos. Partindo do quadro teórico, pretende-se que os estudantes após uma análise crítica possam operacionalizar a aplicação do modelo SARA na resolução de problemas de segurança. Deste modo, assegura-se que existe uma articulação entre os diferentes conteúdos procurando responder, transversalmente, aos objetivos de aprendizagem.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme contents are coherent with the objectives of the course unit as there is a direct correspondence between the learning objectives and the programme contents. Starting from the theoretical framework, it is intended that students after a critical analysis can operationalize the application of the SARA model in the resolution of security problems. In this way, it is ensured that there is an articulation between the different contents trying to respond, transversally, to the learning objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teórico-práticas
Expositivas com recurso a estudos de caso para potenciar a discussão crítica.
Aplicação de instrumentos de gestão a caso concretos.*

*Avaliação contínua (60% da nota final)
Preparação de um trabalho escrito sobre uma problemática/caso.
Realização de um trabalho de grupo.
Realização de um exercício de avaliação escrito.*

*Avaliação formal (40% da nota de avaliação)
Realização de um teste escrito, individual.*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Theoretical-practical classes
Exhibitions using case studies to enhance critical discussion.
Application of management tools to specific cases.*

*Continuous evaluation (60% of final mark)
Preparation of written work on a problem/case.
Present group work.
Carrying out a written evaluation exercise.*

*Formal evaluation (40% of the evaluation grade)
Taking a written, individual test.*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando os objetivos da Unidade Curricular, procura-se fornecer conhecimentos que permitam, aos futuros Oficiais de Polícia, conhecer os instrumentos de análise e resolução de problemas de segurança, de maneira a conseguirem sustentar com dados, informação e conhecimento soluções operacionais de segurança. Isto é feito através da articulação dos conteúdos do programa e da sua discussão ao longo das sessões. Assim se pretende contribuir para a construção, pelos estudantes, de uma atitude crítica, cientificamente sustentada, na resolução contextualizada de problemas de segurança.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering the objectives of the Curriculum Unit, it seeks to provide knowledge that will allow future Police Officers to know the tools for analysis and resolution of security problems, to be able to sustain operational security solutions with data, information and knowledge. This approach is made through the articulation of the programme contents and its discussion throughout the sessions. This way, it is intended to contribute to the construction, by the students, of a critical attitude, scientifically supported, in the contextualized resolution of security problems.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Byrne, S., & Pease, K. (2011). Crime reduction and community safety. In T. Newburn (Ed.), Handbook of Policing. London: Routledge.
Clemente, P. (2015). Cidadania, polícia e segurança. Lisboa: ISCPSI
Elias, L. (2014) Dimensões securitárias na contemporaneidade. Lisboa: ISCPSI
Felgueiras, S. (2009). A atividade policial na gestão da violência. In M. Valente (Ed.) Reuniões e Manifestações: Actuação policial (pp. 139-162). Lisboa: ISCPSI.
Goldstein, H. (1979). Improving policing: A problem-oriented approach. Sage Journals, Crime & Delinquency. Disponível em: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/001112877902500207>
Oliveira, J. (2015). A manutenção da ordem pública em democracia. Lisboa: ISCPSI - ICPOL.
Scott, M., & Kirby, S. (2012). Implementing POP: Leading, structuring, and managing a problem-oriented police agency. Center for Problem-Oriented Policing.

Mapa IV - Gestão de Recursos Humanos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão de Recursos Humanos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Human Resources Management

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

121,5

4.4.1.5. Horas de contacto:

T30; TP15;

4.4.1.6. ECTS:

4,5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

João Fernando de Sousa Mendes (45h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Obj Gerais: Proporcionar aos alunos conhecimentos e metodologias sobre questões fundamentais de como gerir pessoas no contexto organizacional Policial.

Obj Específicos: Facultar aos alunos as ferramentas de natureza teórica e prática por forma a que este possa:

-Ter uma visão prática dos assuntos relacionados com a GRH em geral e GRHP em particular.

-Ter conhecimentos sólidos sobre os conceitos e as técnicas de gestão de pessoal, acompanhados de exemplos empresariais e da administração pública.

-Saber analisar situações, diagnosticar os problemas e tomar as decisões com base no conhecimento científico e técnico da GRH.

-Saber como moldar as atitudes dos trabalhadores.

Competências: Os alunos ficam a dominar as ferramentas críticas de sucesso na gestão dos recursos humanos.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

General Obj: To provide students with knowledge and methodologies on key issues of how to manage people in the police organizational context.

Specific Obj: Provide students with the tools of theoretical and practical so that it can: Having a practical overview of issues related to HRM.

Be knowledgeable about the concepts and techniques of personnel management, accompanied by examples business and public administration.

-Know how to analyze situations, diagnose problems, and make decisions based on scientific and technical knowledge of HRM.

-Learn how to shape the attitudes of workers.

Skills: Students are to master the critical tools for success in human resources management.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Os diferentes paradigmas do sucesso organizacional no contexto da GRH

1.1. As teorias clássicas das organizações

1.2. A abordagem das relações humanas

1.3. Os novos desafios da GRH

2. Fatores críticos de sucesso na gestão das pessoas

2.1. A cultura da empresa e a gestão intercultural

2.2. Gestão da mudança e do stress nas organizações

2.3. O planeamento dos RH e a gestão de carreiras

2.4. Análise e descrição de funções

2.5. Recrutamento e seleção

2.6. Sistemas de recompensas

2.7. A formação e a gestão do conhecimento

2.8. Sistemas de gestão de desempenho

3. Gestão do capital intelectual, do capital humano e do talento

4.4.5. Syllabus:

1. The different paradigms of organizational success in the context of HRM

1.1. The classical theories of organizations

1.2. The approach of human relations

1.3. The new challenges of HRM

2. Critical success factors in the management of people

2.1. The company culture and intercultural management

2.2. Managing change and stress in organizations

2.3. The HR planning and career management

2.4. Analysis and job description

2.5. Recruitment and selection

2.6. Reward systems

2.7. The training and knowledge management

2.8. Performance management systems

3. Management of intellectual capital, human capital and talent

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A informação transmitida é atual e transversal para qualquer contexto de trabalho real em matéria da gestão dos recursos humanos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The information provided is current and transverse to any context of real work in the field of human resource.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: A metodologia utilizada será teórico-prática, com recurso a estudos de casos e exemplos praticos da realidade policial.

AVALIAÇÃO:

Avaliação contínua (60% da nota final): - Realização de um trabalho em grupo (30%)

- Apresentação oral individual do trabalho em grupo (30%)

Avaliação final (40% da nota final): Realização de um teste escrito.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Methodology: the methodology used will be theoretical and practical, using case studies and group work. EVALUATION:

Continuous assessment (60% of the final grade): - Group work (30%)

- Individual oral presentation of group work (30%)

Final evaluation (40% of the final grade): Written test.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Este método permite aos alunos adquirirem as competências necessárias para qualquer contexto de trabalho em matéria da gestão dos recursos humanos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This method allows students to acquire the skills to any context of work on the management of human resources.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Caetano, A., & Vala, J. (2000). Gestão de recursos humanos: Contextos, processos e técnicas (1ª ed.). Lisboa: Editora RH.

Camara, P., Guerra, P., & Rodrigues, J. (2016). Humanator XXI. (7ª ed.). Lisboa: Publicações D. Quixote.

Mapa IV - Investigação Criminal

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação Criminal

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Criminal Investigation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CP

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

T30; TP45;

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ezequiel Agostinho Maciel Rodrigues (30h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

António Lourenço Gomes Pimentel (45h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Compreender o objetivo da investigação criminal bem como o seu alicerce histórico.
Perceber a integração da investigação criminal no sistema de segurança interna; Saber caracterizar e fazer uso do regime jurídico que esteia a investigação criminal;
Conhecer a dinâmica atual das principais formas de criminalidade e o melhor método para investigar atinente ao seu combate;
Conhecer as metodologias de análise de informações criminais bem como do sistema da rede nacional de análise da PSP;
Compreender e interiorizar as várias metodologias específicas de investigação em determinados tipos criminais em concreto.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Understand the purpose of crime investigation as well as its historical foundation;
Understand the integration of crime investigation in the internal security system;
Know characterize and make use of the legal system that support crimine investigation;
know the current dynamics of the main forms of crime and the best method to investigate regard to its combat;
know the methods of analysis of criminal intelligence and the national network analysis of PSP;
Understand and internalize the various specific research methodologies in certain criminal types in concrete.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*A Investigação Criminal
Evolução histórica da investigação criminal e da prova; A investigação criminal no sistema judiciário;
O regime jurídico da investigação criminal e a sua coordenação;
O modelo de investigação criminal na Polícia de Segurança Pública; A prova e a investigação criminal;
Paradigmas da investigação criminal; Metodologias de investigação criminal; Metodologias específicas de investigação criminal;
Análise de informações criminais.
Processo criminal e organização processual.
Gestão do Local do Crime - Investigação da cena do crime; Entrevista e interrogatório na investigação criminal Intervenção Policial em Tribunal.*

4.4.5. Syllabus:

*Crime Investigation;
Historical evolution of crime investigation and evidence; The criminal justice system in;*

The legal status of the crime investigation and coordination; The model of crime investigation in the Public Security Police; The proof and the crime investigation; Paradigms of crime investigation; Methods of Crime Investigation; Specific methodologies Crime Investigation; Analysis of criminal intelligence. Criminal prosecution and procedural organization; Management of Local Crime – Crime scene investigation; Interview and interrogation in crime investigation; Police intervention in Court.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos encontram-se em conformidade com os objetivos gerais e específicos da unidade curricular na estreita medida em que o aluno terá que assimilar conhecimentos teóricos de investigação criminal de forma a que possa, num futuro próximo, desempenhar funções de liderança numa subunidade de investigação criminal da estrutura orgânica da Polícia de Segurança Pública. Neste conspecto, os objetivos desta unidade curricular orientam-se no sentido em que se torna possível ministrar conhecimentos essenciais para a continuação do estudo na próxima unidade curricular, bem como para um cabal conhecimento do que é e para que serve a investigação criminal.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are in accordance with the general and specific objectives of the course in the narrow extent that the student must assimilate theoretical knowledge of criminal investigation so that it can, in the near future, perform leadership roles in subunit Research criminal the organizational structure of the Public Security Police. In this conspectus, the objectives of this course are oriented in the sense that it becomes possible to provide essential knowledge for further study in the next course, and to a thorough knowledge of what is and what it is for a criminal investigation.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino estão suportadas em aulas teóricas, teórico-práticas e ainda através de aulas práticas e laboratoriais. Neste sentido as metodologias de ensino têm como objetivo a aprendizagem pelos alunos de todos os conhecimentos relacionados com a investigação criminal, quer de nível concetual quer de índole prática.

Assim, a avaliação de conhecimentos é contínua (60%) e afere-se da seguinte forma:

1 teste escrito: 75%;

1 Relatório de investigação (Relatório de inquérito): 25%.

Com esta metodologia, o aluno tem a possibilidade de ver as suas capacidades avaliadas através do seu desempenho em sede de sala de aula, em avaliação contínua, e ainda através dos momentos de avaliação suportados como supra se refere.

Teste final (40%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching methodologies are supported on theoretical, theoretical and practical, and also through practical classes and laboratory classes. In this sense the teaching methodologies aim at learning by students of all knowledge related to criminal or conceptual level or practical nature.

Thus, the evaluation assessment is continuous (60%) as follows:

2 written tests: 75%;

1 Researching report .

Thus, the student has the opportunity to see their skills assessed by their performance in office classroom, continuous review, and even through moments of supported evaluation as referred above.

Final test (40%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino levadas a cabo nesta unidade curricular encontram-se em plena simbiose com os objetivos de aprendizagem que se pretendem para os alunos. Assim as aulas teóricas são levadas a efeito através de métodos expositivos e interativos que criam um ambiente assertivo e participativo numa troca de ideias, sobre os temas, entre discentes e docentes. Por outro lado as aulas teórico práticas permitem a aplicação da teoria ao caso concreto e, por fim, as aulas de práticas e laboratoriais permitem a concretização do estudo através da experiência vivida com o contacto direto com os acontecimentos em simulação de cena de crime.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies undertaken in this course are in complete symbiosis with the learning objectives that are intended for students. Thus the lectures are carried out through expository and interactive methods that create an assertive and participatory environment in an exchange of ideas on the subjects, between teachers and learners. On the other hand the theoretical practical classes allow the application of theory to the case and, finally, lessons and laboratory practices enable the realization of the study through the lived experience of direct contact with the events in simulated crime scene.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Braz, J. (2016). Investigação criminal. Coimbra: Almedina.

Franco, P. & Elias, L. (2003). Manual de Investigação Criminal. Polícia de Segurança Pública.

Gonçalves, F. & Alves, M. (2009). A prova do crime, meios legais para a sua obtenção. Coimbra: Almedina.

Jesus, F. (2016). Os meios de obtenção de prova em processo penal (2.ª Ed.). Coimbra: Almedina.

Newburn, T., Williamson, T. & Wright, A. (Ed.) (2007). Handbook of Criminal Investigation. Oxon: Willian Publishing.

Oliveira, F. (2008). A defesa e a investigação do crime. (2.ª Ed.). Coimbra: Almedina.

Rodrigues, E. (2019). A Cooperação Judiciária Internacional em Matéria Penal. Revista JANUS, OBSERVARE – Observatório de Relações Exteriores, 19, pp. 106-107.

Silva, G. (2015). Direito Processual Penal Português. Vol. 3. Lisboa: UCE.

Torres, J. (2005). A investigação criminal na PSP. Lisboa: ISCPSI

Valente, M. (2006). Regime jurídico da investigação criminal (3.ª Ed.). Coimbra: Almedina

Mapa IV - Comando e Liderança Policial

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Comando e Liderança Policial

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Police Command and Leadership

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CP

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

121,5

4.4.1.5. Horas de contacto:

T15; TP30;

4.4.1.6. ECTS:

4,5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Nuno Caetano Lopes De Barros Poiares (15h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

José Carlos Bastos Leitão (30h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a evolução histórica dos grandes temas da liderança numa perspetiva diacrónica

Conhecer o pensamento dos autores clássicos pré-liderança organizacional

Conhecer as diferentes teorias sobre liderança organizacional

Saber aplicar os estilos de liderança às contingências e em contexto policial;

Reconhecer as dimensões da liderança policial - comando, gestão e liderança

Identificar e discutir criticamente os desafios de liderança policial contemporânea

Reconhecer a importância da ética na liderança;

Reconhecer e saber aplicar critérios de gestão da mudança

Identificar os fatores organizacionais e individuais que influenciam a motivação

Reconhecer as diferentes dimensões do poder e sua relação com a liderança

Resolver tarefas de liderança em contexto de simulações de campo.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understanding the historical evolution of major leadership issues from a diachronic perspective

To know the thinking of the classical authors pre organizational leadership

Know the different theories on organizational leadership

Know how to apply leadership styles to contingencies and in a police context;

Recognize the dimensions of police leadership - command, management and leadership

Identify and critically discuss the challenges of contemporary police leadership

Recognize the importance of ethics in leadership;

Recognise and know how to apply criteria for managing change

Identify the organizational and individual factors that influence motivation

Recognize the different dimensions of power and its relationship with leadership

Solving leadership tasks in the context of field simulations.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Evolução histórica dos grandes temas da liderança numa perspetiva diacrónica;

O pensamento dos autores clássicos pré-liderança organizacional;

As diferentes teorias sobre liderança organizacional;

Os estilos de liderança às contingências e em contexto policial;

As dimensões da liderança policial - comando, gestão e liderança;

Os desafios de liderança policial contemporânea;

A ética na liderança;

A aplicação dos critérios de gestão da mudança;

Os fatores organizacionais e individuais que influenciam a motivação;

As diferentes dimensões do poder e sua relação com a liderança;

A resolução de tarefas (exercícios) de liderança em contexto de simulações de campo.

4.4.5. Syllabus:

Historical evolution of major leadership issues from a diachronic perspective;
The thought of the classical authors pre organizational leadership;
The different theories of organizational leadership;
The leadership styles to contingencies and in a police context;
The dimensions of police leadership - command, management and leadership;
The challenges of contemporary police leadership;
Ethics in leadership;
The application of the criteria for managing change;
The organizational and individual factors that influence motivation;
The different dimensions of power and its relationship with leadership;
The resolution of leadership tasks (exercises) in the context of field simulations.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos são coerentes e articulados entre si e procuram responder, transversalmente, aos objetivos. Os conteúdos programáticos estão diretamente relacionados com os objetivos definidos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The contents are coherent and articulated with each other and seek to respond, transversally, to the objectives. The programme contents are directly related to the defined objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Método expositivo e interrogativo. Exercícios práticos. Vários momentos avaliativos (trabalhos e apresentações) (60%). Principal avaliação através de teste individual escrito (40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Expositive and interrogative method. Practical exercises. Several evaluation moments (works and presentations) (60%). Main evaluation through individual written test (40%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da aprendizagem, dado que as exposições teóricas da matéria programada, com o apoio dos meios audiovisuais adequados, nas aulas teórico-práticas, proporcionam a aquisição de conhecimentos desejada.
Os exercícios práticos e a análise de casos reais permitirão estabelecer a relação direta entre os conhecimentos ministrados e a sua aplicação no futuro contexto profissional.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The teaching methodologies are consistent with the learning objectives, since the theoretical expositions of the programmed subject, with the support of the appropriate audiovisual media, in the theoretical-practical classes, provide the desired knowledge acquisition.
The practical exercises and the analysis of real cases will allow the direct relationship to be established between the knowledge given and its application in the future professional context.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Grint, K. (2005) Problems, problems, problems, problems: The social construction of leadership. Human Relations 58, 1467–1494
Lopes, M. (2017): Leading by fear and by love: Niccolò Machiavelli and the enlightened despotism of the Marquis of Pombal in the eighteenth century Portugal, Management & Organizational History.
Poiares, N. (2013), Mudar a Polícia ou mudar os polícias? O papel da PSP na sociedade portuguesa, Lisboa: bnomics.
Robert J. House and Terence R. Mitchell, (1975), Path-Goal theory of leadership, University of Washington, Seattle, Washington, Technical Report 75-67, April.
Young, M., & Dulewicz, V. (2005). A model of command, leadership and management competency in the British Royal Navy. Leadership & Organization Development Journal, 26(3&4), 228–241
Van Vugt, M., Hogan, R., & Kaiser, R. (2008). Leadership, followership, and evolution: Some lessons from the past. American Psychologist, 63, 182-196

Mapa IV - Direito de Mera Ordenação Social

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Direito de Mera Ordenação Social

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Administrative Offences Law

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
D

4.4.1.3. Duração:
Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:
135

4.4.1.5. Horas de contacto:

T15; TP30;

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Nuno Caetano Lopes De Barros Poiares (15h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Nuno Ricardo Pica Dos Santos (30h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos deverão adquirir o conhecimento específico do Direito de Mera Ordenação Social como ramo de direito sancionatório público, distinto e autónomo face ao direito penal, mas como instrumento de política criminal, salvaguardando-se a última ratio do Direito Penal.

Os alunos deverão ficar aptos a distinguir o ilícito contraordenacional do ilícito penal, a compreender a sua diferente ressonância ética e a entender a essencialidade de um direito de mera ordenação social num Estado com preocupações sociais e reguladoras. Os alunos deverão entender o alargamento que se tem verificado no campo de incidência do Direito de Mera Ordenação Social e os problemas que levanta.

Pretende-se que os alunos adquiram os conhecimentos e competências necessárias à instrução de um processo contraordenacional, nos termos do regime geral das contraordenações, designadamente no que diz respeito à marcha do procedimento e ao domínio dos meios de prova e de obtenção desta legalmente admitidos.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students should acquire the specific knowledge of the Administrative Offences as a branch of the public punitive law, which is different and autonomous from the criminal law, but as an instrument of criminal policy, while safeguarding the ultima ratio of the criminal law.

Students should be able to distinguish illicit offences from criminal offences, their different ethical resonance and understand the essentiality of an administrative offences law in a state with social concerns.

Students shall understand the growing importance of the Administrative Offences Law and the respective arising issues.

It is required that students acquire the necessary knowledge and competencies of administrative offences in accordance with the general terms of the counter-demand proceedings, particularly as far as procedure stages, the admitted forms of evidence and the respective means of taking evidence are concerned.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. História do Direito de Mera Ordenação Social

2. O Direito de Mera Ordenação Social como direito sancionatório público: a distinção entre crimes e contraordenações

3. Autonomia do Direito de Mera Ordenação Social: estudo dos traços distintivos face ao Direito Penal

4. Princípios do Direito de Mera Ordenação Social

5. A teoria da contraordenação

6. O Regime Geral das Contraordenações (RGCO)

7. Sanções das contraordenações: a coima e as sanções acessórias

8. Processo contraordenacional: sujeitos, prova, tramitação

9. Meios de prova e de obtenção de prova legalmente admitidos: no RGCO; nos regimes da Segurança privada, Armas e explosivos e da Violência associada ao Desporto.

10. As especificidades (em matéria de prova) decorrentes de regimes setoriais: Regime da Concorrência, Regime Jurídico das Infrações Tributárias e Lei-Quadro das CO ambientais

4.4.5. Syllabus:

1. History of the Administrative Offences Law

2. Administrative Offences Law as a public punitive law: the distinction between crime and counter-demand proceedings

3. Autonomy of the Administrative Offences Law : study of the distinctive features when compared to the Criminal Law

4. General Rules of Counter-demand Proceedings (RGCO)

5. Penalties for counter-demand proceedings

6. Counter-demand proceedings: subject, evidence, procedural steps.

7. Admitted forms of evidence and admitted taking of evidence

8. Specifications (relating to evidence) arising from sectoral schemes: Framework Law of environmental Counter-demand proceedings, Competition Regime and Legal Regime of Tax Offences.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos desta UC estão em inteira coerência com os seus objetivos, porque:

- Privilegiam uma abordagem do Direito de Mera Ordenação social dentro do quadro constitucional, relacionando-o com o Direito Penal;

-Promovem um pensamento jurídico com destaque para a atividade de polícia no quadro contraordenacional;

-Abordam a autonomia do Direito de Mera Ordenação Social, estudando-o a partir das diferenças face aos princípios de direito penal;

- Mostram a relevância da existência de um Direito de Mera Ordenação Social como instrumento de política criminal, tendo em vista

a salvaguarda da última ratio do Direito Penal;

- Promovem uma abordagem crítica dos conteúdos teóricos e práticos a desenvolver em sala de aula, com análise e resolução de casos práticos;
- Contribuem para uma dinâmica teórico-prática que permita aos alunos adquirir capacidades e competências de instrução e decisão, no âmbito da intervenção policial em matéria contraordenacional.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of this curricular unit are in full coherence with the its objectives because :

- They focus on a global approach of the Administrative Offences Law within the constitutional framework, relating it to the criminal law;
- They Promote the Legal thinking stressing the police activity within the counter-demand proceedings framework.
- They approach the autonomy of the Administrative Offences Law, studying it based on the differences from the principles of criminal law.
- They show the relevance of the Administrative Offences Law as an instrument of criminal policy in order to safeguarde the ultima ratio of the Criminal Law.
- They promote a critical approach to the theoretical and practical contents to be developed in the classroom; analysis and resolution of practical cases.
- They Contribute to a theoretical-practical dynamics allowing students to acquire skills and competencies of decision and instruction at a police level intervention in counter-demand proceedings.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem: aulas teóricas e teórico-práticas de aplicação dos conhecimentos e estudo e análise de casos práticos.

A avaliação processar-se-á da seguinte forma:

- Participação nas aulas: 20%
- Provas escritas (3): 20% + 20% + 40%.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The following teaching and learning methodologies will be used: theoretical and theoretical-practical lessons. Here students are able to apply their knowledge, studies and their analytical capacity to case studies.

The evaluation will be as follows:

- Participation in class: 20%
- Written tests (3) : 20% + 20% + 40%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular dado que possibilitam atingir especificamente os diversos conceitos necessários, a sua visão global e as respetivas aplicações práticas.

O método de avaliação permite ao docente acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the learning objectives of this curricular unit because they allow students to specifically achieve the necessary several concepts , to have their global vision and the respective practical applications.

The method of evaluation allows the teacher to monitor the learning process of students.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Albuquerque, P. (2011). *Comentário do RGCO*. Lisboa: Universidade Católica.

Brandão, N. (2016). *Crimes e contra-ordenações: da cisão à convergência material*. Coimbra: Coimbra editora.

Correia, E. (1973). *Direito penal e direito de mera ordenação social*. Boletim da Faculdade de Direito, 49.

Dias, A. (2018). *Direito das contraordenações*. Coimbra: Almedina.

Dias, A., & Ramos, V. (2009). *O direito à não auto-inculpação (nemo tenetur se ipsum accusare) no processo penal e contra-ordenacional português*. Coimbra: Coimbra Editora.

Moutinho, J. (2008). *Direito das contra-ordenações*. Lisboa: UCE.

Palma, F., Dias, A., & Mendes, P. (2009). *Direito sancionatório das autoridades reguladoras*. Coimbra: Coimbra Editora.

Palma, M., & Otero, P. (1996). *Revisão do regime legal do ilícito de mera ordenação social*. RFDUL, 37, 557-590.

Santos, N. (2019). "Repressão contraordenacional no âmbito da violência no desporto", Trabalho individual final do 3.º Curso de Comando e Direção Policial, ISCP SI.

Mapa IV - Direito Processual Penal II

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito Processual Penal II

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Criminal Procedural Law II

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

D

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

T15; TP30;

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Rui Carlos Pereira (15h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Nuno Ricardo Pica dos Santos (30h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se habilitar os alunos a compreender a marcha do processo penal e as fases mais relevantes para os órgãos de polícia criminal, relacionadas com as medidas cautelares e de polícia, a produção de prova e as medidas de coação e garantia patrimonial. Em especial dá-se destaque à ação dos órgãos e das autoridades de polícia criminal e à sua dependência funcional das autoridades judiciárias, sobretudo o Ministério Público.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended to enable students to understand the progress of the criminal process and the most relevant phases for the criminal police, related to the measures of police, the production of evidence and the measures of coercion and patrimonial guarantee. In particular it gives prominence to the action of the criminal police organs and authorities and their dependence of judicial authorities, especially the Prosecutor.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - *A marcha do processo penal*
 - 1.1 - *Inquérito*
 - 1.2 - *Instrução*
 - 1.3 - *Julgamento*
 - 1.4 - *Recursos*
- 2 - *Medidas cautelares e de polícia*
 - 2.1 - *Notícia do crime*
 - 2.2 - *Identificação de suspeito*
 - 2.3 - *Revistas e buscas*
 - 2.4 - *Apreensão de correspondência*
 - 2.5 - *Localização celular*
 - 2.6 - *Detenção*
 - 2.7 - *Medidas da Lei de Segurança Interna*
- 3 - *Meios de prova*
 - 3.1 - *Testemunhas e declarantes*
 - 3.2 - *Acareação*
 - 3.3 - *Reconhecimento*
 - 3.4 - *Reconstituição*
 - 3.5 - *Perícias*
 - 3.6 - *Documentos*
- 4 - *Meios de obtenção de prova*
 - 4.1 - *Exames*
 - 4.2 - *Revistas e buscas*
 - 4.3 - *Apreensões*
 - 4.4 - *Ações encobertas*
- 5 - *Medidas de coação e de garantia patrimonial*
 - 5.1 - *Termo de identidade e residência*
 - 5.2 - *Caução "carcerária"*
 - 5.3 - *Suspensão de função*
 - 5.4 - *Proibição ou imposição de condutas*
 - 5.5 - *Obrigações de permanência na habitação*
 - 5.6 - *Prisão preventiva*
 - 5.7 - *Caução económica*
 - 5.8 - *Arresto preventivo.*

4.4.5. Syllabus:

- 1 - *The march of the criminal proceedings*
 - 1.1 - *Inquiry*
 - 1.2 - *Instruction*
 - 1.3 - *Judgment*
 - 1.4 - *Judicial appeals*
- 2 - *Precautionary and police measures*
 - 2.1 - *News of the crime*
 - 2.2 - *Identification of suspect*

2.3 - Magazines and Searches
 2.4 - Seizure of correspondence
 2.5 - Cellular location
 2.6 - Detention
 2.7 - Measures of the Internal Security Law
 3 - Means of proof
 3.1 - Witnesses and declarants
 3.2 - Confrontation
 3.3 - Recognition
 3.4 - Reconstitution
 3.5 - Expertise
 3.6 - Documents
 4 - Means of obtaining evidence
 4.1 - Exams
 4.2 - Magazines and Searches
 4.3 - Seizures
 4.4 - Covered actions
 5 - Measures of duress and equity guarantee
 5.1 - Term of identity and residence
 5.2 - Security deposit
 5.3 - Function suspension
 5.4 - Prohibition or imposition of conduits
 5.5 - Obligation stay in housing
 5.6 - Pretrial detention
 5.7 - Economic Security deposit
 5.8 - Preventive arrest.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos fazem uma síntese entre a aprendizagem geral do processo penal português e o conhecimento do papel dos órgãos de polícia criminal, indispensável a futuros oficiais de polícia, ou seja, autoridades de polícia criminal.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are a synthesis of the overall learning of the Portuguese criminal procedure and the knowledge of the role of the criminal police, essential to future officers of police, that is, criminal police authorities

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino procura estimular o interesse dos alunos, suscitando, designadamente, o debate de casos reais e decisões judiciais. A avaliação compreende duas provas escritas individuais (60%). Teste final (40%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching seeks to stimulate the interest of students, raising in particular the discussion of actual cases and judicial decisions. The evaluation comprehends two written individual tests (60%). Final test (40%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A ministração de aulas teórico-práticas, em que os conceitos teóricos se cruzam com casos e com a reflexão sobre problemas reais, permite a cada aluno assumir experimentalmente o papel de decisor do caso, na qualidade de autoridade de polícia criminal.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In class, the theoretical concepts intersect with cases and the reflection on real problems allow each student experimentally assume the role of decision maker's case as criminal police authority.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Andrade, M. (2013). Sobre as Proibições de Prova em Processo Penal. Coimbra: Coimbra Editora.
 Ferreira, M. (1987). Curso de Processo Penal II. Lisboa: Editora Danúbio.
 Palma, M. (coord.). (2004). Jornadas de Direito Processual Penal e Direitos Fundamentais. Coimbra: Almedina, Coimbra.
 Pereira, R. (2005). A reforma do processo penal: entre a celeridade e as garantias de defesa. Politeia, II (Julho – Dezembro), pp. 15 e 29.
 Santos, N. (2016). “Dos momentos do correio eletrónico... à consagração de uma proteção jurídica uniforme pela Lei do Cibercrime”. Politeia X, XI, XII, 235-262.
 Santos, N. (2009). “A Localização Celular... para além da medida cautelar e de polícia”. In Estudos Comemorativos dos 25 anos do ISCPSP em Homenagem ao Superintendente-Chefe Afonso de Almeida (pp. 591-624). Coimbra: Almedina.
 Silva, G. (2014). Direito Processual Penal III - Do Procedimento (Marcha do Processo). Lisboa: Universidade Católica, Lisboa.*

Mapa IV - Relações Públicas e Comunicação Organizacional

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Relações Públicas e Comunicação Organizacional

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Public Relations and Organisational Communication

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP45;

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Sérgio Ricardo Costa Chagas Felgueiras (15h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Jairo Ivan Domingos Campos (30h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais: Apreender os conceitos gerais relacionados com a comunicação organizacional e as relações públicas numa organização relacionando-as com as necessidades estratégicas, operacionais e táticas da PSP.

Objetivos específicos: caracterizar o público-alvo do policiamento e a comunidade policial;

Planear a comunicação para a promoção do serviço policial;

Utilizar a comunicação e as relações públicas como instrumentos estratégicos do policiamento;

Conhecer e aplicar os procedimentos protocolares no relacionamento interpessoal.

Competências: Estabelecer planos que relacionem a organização policial com o ambiente envolvente. Planear e utilizar as técnicas de comunicação e de relações públicas no contexto da organização policial e do policiamento.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

General objectives: learn the general concepts related to communication and public relations within an organization, connecting them with the strategic, operational and tactical need of the Public Security Police (PSP).

Specific objectives:

-Identify and characterize the target-public of the policing and the community;

-Use both Communication and Public Relations to promote police work;

-Use both Communication and Public Relations as strategic instruments in terms of policing;

-Acknowledge and apply protocol procedures concerning interpersonal relations.

Competences:

-Establish plans that connect the police organization with the involving environment;

-Plan and use Communication and Public Relations techniques concerning the policing organization's context.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. O que é a Comunicação Organizacional?

2. Princípios e técnicas de comunicação.

3. Planeamento da comunicação organizacional.

4. Relacionamento com os clientes: qualidade do serviço, satisfação e construção de confiança, e lealdade do cliente.

5. Dinâmicas competitivas e comunicação do valor.

6. As Relações Públicas na construção da reputação da organização policial: conceitos, técnica e boas práticas.

7. Etiqueta e boas maneiras.

8. Protocolo e a organização protocolar de eventos.

4.4.5. Syllabus:

1. What is Organizational Communication?

2. Communication's principles and techniques.

3. Planning of Organizational Communication.

4. Connecting with costumers service quality, general satisfaction, confidence and loyalty of the customer.

5. Competitive dynamics and communication of the value.

6. How Public Relations works to build Police Organization's Reputation: Concepts, techniques and good practices.

7. Formality and good-manners.

8. Protocol and protocolled organization of events.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A interligação entre o domínio conceptual da comunicação organizacional e das relações públicas com a sua aplicação prática, através da utilização de técnicas e procedimentos que permitem caracterizar o ambiente envolvente e estabelecer, implementar e avaliar planos de ação que promovam o serviço policial e a notoriedade da organização policial. Os conteúdos programáticos estão alinhados com o objetivo geral da unidade curricular considerando a abordagem dos conceitos fundamentais e da sua aplicação ao quotidiano de uma organização policial.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The connection between the conceptual domain of the institutional marketing and the public relations and their practical enforcement, through the use of techniques and procedures that allow to define the surrounding environment and establish, implement and evaluate action plans that can promote the police service and the notoriety of the police organization. The program is aligned with the general objective of the CU. Considering the approach of the central concept and their appliance of the daily work of the police organization.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aprendizagem através de aulas teórico práticas, estudo acompanhado com a utilização da plataforma eletrónica, designadamente, com a disponibilização de conteúdos, fórum de discussão e a utilização da funcionalidade wiki. A simulação, role-playing e a análise de problemas permitirão a operacionalização e uma articulação coerente entre os objetivos, a metodologia e a aprendizagem do aluno.

Avaliação: Pré-requisitos: 1. Sequência das aulas teórico-práticas e das aulas; 2. Realização de dois testes escritos; 3. Apresentação na aula. Outro elementos de avaliação: Intervenção relevante nas aulas, qualidade de expressões oral e escrita, pertinência das dúvidas colocadas. Avaliação. A avaliação tem em contra três vetores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno a saber: participação do aluno (10%); 1 apresentação de improviso (15%); 1 apresentação preparada (20%); 1 testes (15%); teste de avaliação final (40%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Learning through practical lectures, study accompanied by the use of the electronic platform, namely the provision of content, discussion forum and the use of wiki functionality. The simulation, role-playing and problem analysis will allow the operationalization and a coherent articulation between the objectives, the methodology and the learning of the student.

Assessment: Prerequisites: 1. sequence of lectures and classes; 2. completion of two written tests; 3. presentation in class. Other elements of evaluation: Relevant intervention in class, quality of oral and written expressions, pertinence of the doubts placed.

Evaluation. The evaluation has against three fundamental vectors that determine the overall performance of the student, namely: student participation (10%); 1 impromptu presentation (15%); 1 prepared presentation (20%); 1 test (15%); final evaluation test (40%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A articulação entre os objetivos, os conteúdos e as metodologias potenciam a coerência do processo de aprendizagem do aluno. A partir do domínio teórico serão operacionalizadas as principais posições teóricas por forma a consubstanciar técnicas e procedimentos que constituam boas práticas no domínio empírico. A simulação e o role-playing permitem que o aluno seja confrontado com situações similares ao seu futuro funcional, estimulando a busca de conhecimento que permita a sustentação e validação das práticas utilizadas. Uma análise de problemas tutorialmente assistida permitirá ultrapassar eventuais dificuldades quer ao nível conceptual, quer ao nível da solução de problemas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The connection between the objectives, the contents methodologies enhances the coherence of the students learning process. Starting from the theoretical domain, the main concepts statements will be developed to achieve techniques and procedures set as good-practises on the empirical domain. The simulation and role-playing allow the student to be confronted with similar situations concerning his/her future role, simulating the search for knowledge that enables the sustainability to and validation of the techniques used. One problem analysis fully assisted will enable the overcoming of possible constrains on both conceptual and problem-solving levels.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cutlip, S., Center, A., & Broom, G. (2006). Effective public relations. New Jersey: Prentice-Hall.

Morgado, S., Moniz, T., & Felgueiras, S. (2019). Facebook and Policia de Segurança Pública: An exploratory study of follower's engagement. In Á. Rocha; J. Reis; M. Peter; Z. Bogdanovic (eds). Marketing and smart technologies. Smart innovation. Singapore: Springer.

Newburn, T. (2009). Handook of policing. Devon: Willan.

Pais, L., Felgueiras, S., Rodrigues, A., Santos, J., & Varela, T. (2015). Protesto Político e atividade policial: A perceção dos media. Análise Social, 216 L (3), 494-517.

Pais, L., Felgueiras, S., Serra, A., Machado, H., & Pereira, H. (2013). Media perceptions on police activity in major political events: An overview of Portuguese context during 2011. The anthology: GODIAC – Good practice for dialogue and communication as strategic principles for policing political manifestations in Europe (pp. 205-217). Swedish National Police Board and GODIAC.

Mapa IV - Instrumentos de Gestão

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Instrumentos de Gestão

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Management Tools

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

121,5

4.4.1.5. Horas de contacto:

T15; TP30;

4.4.1.6. ECTS:

4,5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Simões Venes (15h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Tiago Costa Torres Gonçalves (30h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Compreender as teorias e princípios subjacentes aos processos de tomada de decisão da organização.*
2. *Compreender a importância dos instrumentos de gestão e a sua integração no sistema de informação para a gestão da organização.*
3. *Entender as interligações e complementaridades dos sistemas atuais de avaliação da performance organizacional.*
4. *Desenvolver o sentido crítico sobre os modelos e instrumentos de gestão e a sua adequação às necessidades da organização e dos stakeholders.*
5. *Ser capaz de conceber e estruturar um modelo de controlo de gestão que promova o desenvolvimento organizacional.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Understand the theories and principles underlying the organisation's decision-making processes.*
2. *Understand the importance of management tools and their integration in the information system for the management of the organisation.*
3. *Understand the interconnections and complementarities of the current methods of evaluation of the organisational performance.*
4. *Develop a critical sense of the management models and instruments and their adequacy to the needs of the organisation and stakeholders.*
5. *Be able to design and structure a management control model that promotes organisational development.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Processo de tomada de decisão aplicado à organização.*
 - 1.1 *Ideias chave dos sistemas de controlo de gestão.*
2. *A importância dos instrumentos de gestão para o desenvolvimento da organização.*
3. *A avaliação da performance organizacional.*
4. *Análise dos modelos e instrumentos de gestão.*
 - 4.1 *"Tableau de Bord".*
 - 4.2 *"Balanced Scorecard".*
- 4.3 *Análise SWOT, PEST.*
- 4.4 *Métodos de análise de problemas.*
- 4.5 *Key-performance indicators (KPI).*
5. *A operacionalização de um modelo de controlo de gestão.*
6. *Os instrumentos de gestão mais utilizados na Administração Pública.*
 - 6.1 *O Plano Estratégico;*
 - 6.2 *Plano de Prevenção de Riscos de Gestão;*
 - 6.3 *Quadro de Avaliação e Responsabilização (QUAR);*
 - 6.4 *Balanço social;*
 - 6.5 *Planos e Relatórios de Atividades;*
 - 6.6 *Avaliação de Satisfação;*
 - 6.7 *Plano de Gestão de Riscos e Corrupção;*
 - 6.8 *SIADAP;*
 - 6.9 *Compromissos plurianuais;*
 - 6.10 *Pagamento e recebimentos em atraso.*

4.4.5. Syllabus:

1. *Decision-making process applied to the organisation.*
 - 1.1 *Key ideas of management control systems.*
2. *The importance of management tools for the development of the organisation.*
3. *The evaluation of the organisational performance.*
4. *Analysis of management models and instruments.*
 - 4.1 *"Tableau de Bord".*
 - 4.2 *"Balanced Scorecard".*
- 4.3 *SWOT Analysis, PEST.*
- 4.4 *Methods of problem analysis.*
- 4.5 *Key-performance indicators (KPI).*
5. *The operationalisation of a management control model.*
6. *The management instruments most used in Public Administration.*
 - 6.1 *The Strategic Plan;*
 - 6.2 *The Management Risk Prevention Plan;*

- 6.3 Assessment and Accountability Framework (QUAR);
- 6.4 The Social Balance Sheet;
- 6.5 Activity Plans and Reports;
- 6.6 Assessment of Satisfaction;
- 6.7 Risk and Corruption Management Plan;
- 6.8 SIADAP;
- 6.9 Multi-annual Commitments;
- 6.10 Payment and arrears.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular dado que existe uma correspondência direta entre os objetivos de aprendizagem e os conteúdos programáticos. Partindo do quadro teórico, pretende-se que os estudantes após uma análise crítica possam operacionalizar a aplicação das diferentes estratégias, modelos e instrumentos de gestão no quadro da organização Polícia de Segurança Pública. Deste modo, assegura-se que existe uma articulação entre os diferentes conteúdos procurando responder, transversalmente, aos objetivos de aprendizagem.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programme contents are coherent with the objectives of the course unit as there is a direct correspondence between the learning objectives and the programme contents. Considering the theoretical framework, it is intended that students after a critical analysis can operationalise the application of different strategies, models and management tools within the framework of the Public Security Police organisation. In this way, it is ensured that there is an articulation between the different contents trying to respond, transversally, to the learning objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas

*Expositivas com recurso a estudos de caso para potenciar a discussão crítica.
Aplicação de instrumentos de gestão a caso concretos.*

Avaliação contínua (60% da nota final)

*Preparação de um trabalho escrito sobre uma problemática/caso de gestão.
Realização de um exercício de avaliação escrito.*

Avaliação formal (40% da nota de avaliação)

Realização de um teste escrito, individual.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical-practical classes

*Exhibitions using case studies to enhance the critical discussion.
Application of management tools to specific cases.*

Continuous evaluation (60% of final mark)

*Preparation of written work on a problem/management case.
Conducting a written evaluation exercise.*

Formal evaluation (40% of the evaluation grade)

Taking a written, individual test.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando os objetivos da Unidade Curricular, procura-se fornecer conhecimentos que permitam, aos futuros Oficiais de Polícia, conhecer os instrumentos de gestão e suas aplicações, de maneira a conseguirem sustentar com dados, informação e conhecimento os processos organizacionais de tomada de decisão. Isto é feito através da articulação dos conteúdos do programa e da sua discussão ao longo das sessões. Assim, pretende-se contribuir para a construção, pelos estudantes, de uma atitude crítica, cientificamente sustentada, face aos processos e instrumentos de gestão.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering the objectives of the Curriculum Unit, it seeks to provide knowledge that will allow future Police Officers to know the management tools and their applications, to be able to sustain with data, information and expertise the organisational decision-making processes. This approach is made through the articulation of the programme contents and its discussion throughout the sessions. This way, it is intended to contribute to the construction, by the students, of a critical attitude, scientifically sustained, towards the management processes and instruments.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anthony, R. (2006). Management Control Systems. Homewood, Ill: McGraw-Hill.

Garrison, C., Noreen, E., & Brewer, P. (2004). Managerial Accounting: Concepts for Planning, Control, Decision making. Illianois: Irwin, Burr Ridge.

Jordan, H., Neves, J., & Rodrigues, J. (2011). O controlo de gestão: Ao serviço da estratégia e dos gestores. Lisboa: Áreas Editora.

Pereira, S. (2013). Controlo de gestão: Principais modelos. Lisboa: Escolar Editora.

Rodrigues, J., & Simões, A. (2009). Descentralizar e responsabilizar por resultados. Organização em centros de resultados. Lisboa: Áreas Editora.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

Os objetivos de aprendizagem são maioritariamente relacionados com a aquisição de competências que permitam a execução de determinadas tarefas/ações que se inscrevam no conteúdo funcional de um oficial de polícia (PSP) nos termos

Subsecção II - Carreira de oficial de polícia, Artigo 79.º e seguintes do Estatuto profissional do pessoal com funções policiais da Polícia de Segurança Pública aprovado pelo Decreto-Lei n.º 243/2015, de 19 de outubro.

Esta licenciatura é pedagogicamente centrada na abordagem “aprender fazendo”, não só através da forma como as unidades curriculares estão organizadas mas também através da inclusão de estágios na PSP. Neste sentido, as metodologias de ensino e aprendizagem incluem variadas componentes, nomeadamente: apreciação crítica de artigos, a discussão de casos de estudo, a inclusão de alunos em projetos de investigação a decorrer no ICPOL, a participação em conferências, a escrita de artigos e a participação em intercâmbios internacionais.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

The learning objectives are mostly related to the acquisition of skills that allow the performance of specific tasks/actions that fall within the functional content of a police officer (PSP) under the following terms.

Subsection II - Career of Police Officer, Article 79 et seq. of the Professional Statute for Police Officers approved by Decree-Law No. 243/2015, of 19 October.

This degree is pedagogically focused on the "learning by doing" approach, not only through the way curricula units are organised but also through the inclusion of internships in the PSP. In this sense, teaching and learning methodologies include several components, namely: a critical appraisal of articles, discussion of case studies, the inclusion of students in research projects taking place at ICPOL, participation in conferences, writing articles and participation in international exchanges.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

No quadro da avaliação pedagógica, os alunos respondem a um questionário sobre cada unidade curricular, onde é especificamente questionado uma estimativa das horas de trabalho que dedicaram em termos gerais à UC (global e parcelas).

A partir dos dados recolhidos nestes questionários serão calculadas algumas medidas centrais (média e mediana) e de dispersão para aferir a variabilidade. Os valores medianos serão adotados como referência. Posteriormente, são realizadas entrevistas em grupo com os alunos para verificar se os valores indicados nos questionários são realistas e são verificados na realidade.

Administrativamente é realizado um controlo no que diz respeito às componentes que podem ser verificadas (e.g. aulas, orientações, entre outras) obtendo-se uma medida de erro.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

As part of the pedagogical assessment, the pupils answer a questionnaire on each course unit, where they are specifically asked to estimate the hours of work they have dedicated in general terms to the UC (overall and plots).

From the data collected in these questionnaires, some central (average and median) and dispersion measures will be calculated to measure the variability. The median values will be adopted as a reference. Afterwards, group interviews are carried out with students to check whether the values indicated in the questionnaires are realistic and are verified in reality.

Administratively, a check is carried out on the components that can be verified (e.g. lessons, guidelines, etc.) and an error measure is obtained.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O processo de avaliação da aprendizagem de cada unidade curricular está empiricamente relacionadas com as competências e as capacidades correspondentes aos objetivos de aprendizagem estabelecidos.

Na conceção deste ciclo de estudos existe um alinhamento entre os resultados de aprendizagem, o planeamento da avaliação (como é que os objetivos de aprendizagem são mensuráveis?), preparação dos alunos para o processo de avaliação (implementar estratégias para preparar os alunos para o processo de avaliação).

A título de exemplo se o objetivo de aprendizagem é a resolução de problemas de trabalho em contextos complexos com recurso a estratégias inovadoras o processo de avaliação consiste na apresentação de casos (simulados ou adaptados da realidade) para os alunos resolverem com o conhecimento especializado adquirido e com o indispensável espírito crítico.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The learning evaluation process of each course unit is empirically related to the competences and capacities corresponding to the established learning objectives.

In the design of this cycle of studies, there is an alignment between the learning outcomes, the planning of the evaluation (how are the learning objectives measurable?), preparing the students for the evaluation process (implementing strategies to prepare the students for the evaluation process).

As an example, if the learning objective is the resolution of working problems in complex contexts with the use of innovative strategies the evaluation process consists in the presentation of cases (simulated or adapted from reality) for the students to solve with the acquired specialised knowledge and with the indispensable critical spirit.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

Considerando a natureza do ciclo de estudos numa área tão específica, procura-se estimular os estudantes desde o primeiro momento com uma UC de Métodos de Investigação para os preparar para que no final do 2.º ano do curso apresentem e defendam uma dissertação. Para além dos contributos das diferentes UC, os alunos são convidados a integrar linhas de investigação do Centro de Investigação ICPOL e a participar nas diferentes atividades (nacionais e internacionais) que são realizadas para a divulgação de projetos de investigação e dos respetivos resultados. Procura-se estimular os alunos a apresentarem comunicações em eventos científicos e a publicarem artigos em revistas científicas.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

Considering the nature of the cycle of studies in such a specific area, we try to stimulate the students from the very first moment with a Research Methods Unit to prepare them to present and defend a dissertation at the end of the 2nd year of the course. In addition to the contributions of the different UCs, students are invited to integrate lines of research of ICPOL Research Centre and to participate in the various activities (national and international) that are carried out for the dissemination of research projects and their results. Students are encouraged to present papers at scientific events and to publish articles in scientific journals.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º

65/2018, de 16 de agosto:

Para conseguir a aquisição das diferentes competências projetadas para este ciclo é necessário garantir que o estudante receba preparação adequada para desenvolver competências e capacidades que lhe permitem desempenhar funções de oficial de polícia e realizar uma investigação aplicada no quadro das Ciências Policiais. Assim, pretende-se que o estudante desenvolva um conhecimento aprofundado, alicerçado numa compreensão crítica de teorias e princípios para habilitá-lo à resolução de problemas policiais complexos e imprevisíveis. Assim, a proposta de um ciclo de estudos de 180 ECTS responde às necessidades evidenciadas através de um plano de estudos, com uma abordagem dedutiva, partindo com um conjunto de disciplinas de base para de forma gradual se introduza perspetivas científicas aplicadas à organização policial e ao policiamento. O ciclo de estudos está organizado em 6 semestres (30 ECTS por semestre) de acordo com a legislação referente ao 1.º ciclo.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

To the students achieve the acquisition of the different skills designed for this cycle, it is necessary to ensure that the student receives adequate preparation to develop skills and abilities that enable him/her to perform the duties of a police officer and to carry out applied research in the framework of Police Sciences. Thus, it is intended that the student develops an in-depth knowledge, based on a critical understanding of theories and principles to enable him/her to solve complex and unpredictable police problems. Thus, the proposal of a 180 ECTS cycle of studies responds to the needs evidenced through a plan of studies, with a deductive approach, starting with a set of basic disciplines to introduce scientific perspectives applied to police organisation and policing gradually. The cycle of studies is organised in 6 semesters (30 ECTS per semester) following the 1st cycle legislation.

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Foi desenvolvido um processo de consulta com todos os potenciais docentes envolvidos, com reuniões individuais e em plenário, com a apresentação do ciclo de estudos, objetivos gerais, os objetivos de cada UC e as suas temáticas. Houve também um processo de verificação das sobreposições das diferentes áreas científicas e das respetivas UC. Assim, em cada UC, o docente calculou o número de horas necessárias para cada aluno complementar as atividades presenciais (e.g. aulas T, TP, PL, etc.), determinando o número de horas de trabalho individualizado. Estas projeções permitiram calcular o total de horas de trabalho do estudante, bem como o correspondente número de ECTS. Para além da comparação com outros cursos semelhantes, realizou-se uma análise dos pesos absolutos e relativos de cada UC. Os departamentos científicos foram auscultados. O plano foi detalhadamente apresentado, discutido e aprovado pelo Conselho Científico e pelo Conselho Pedagógico.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

A consultation process was developed with all the potential teachers involved, with individual and plenary meetings, with the presentation of the cycle of studies, general objectives, the objectives of each UC and its themes. There was also a process of verification of the overlaps of the different scientific areas and the respective CUs. Thus, in each UC, the teacher calculated the number of hours necessary for each student to complement the classroom activities (e.g. T, TP, PL, etc.), determining the number of hours of individualised work. These projections made it possible to calculate the total hours of student work, as well as the corresponding number of ECTS. In addition to the comparison with other similar courses, an analysis of the absolute and relative weights of each UC was carried out. The scientific departments were interviewed. The plan was presented in detail, discussed and approved by the Scientific Council and the Pedagogical Council.

4.7. Observações

4.7. Observações:
<sem resposta>

4.7. Observations:
<no answer>

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Superintendente Sérgio Ricardo Costa Chagas Felgueiras (PhD) - Coordenador do Ciclos de Estudos

Subintendente Nuno Ricardo Pica dos Santos (Doutorando) - Gestor executivo

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
José Joaquim Antunes Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais - Ciência Política	100	Ficha submetida
Maria João Escudeiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídico-Criminais	30	Ficha submetida
Rui Guerra da Fonseca	Professor Auxiliar ou	Doutor		Direito	30	Ficha

Sónia Maria Aniceto Morgado	equivalente Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Economia e Gestão Empresarial	60	submetida Ficha submetida
Sérgio Ricardo Costa Chagas Felgueiras	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências Sociais, especialização em Ciência Política	100	Ficha submetida
Rui Manuel Álvaro Marta	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Policiais	100	Ficha submetida
Maria Fernanda Martins Da Palma Pereira	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídicas	30	Ficha submetida
Rui Carlos Pereira	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Jurídicas	30	Ficha submetida
Hélder Valente Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Direito e Segurança	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Simões Venes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Economia	20	Ficha submetida
Ana Maria Tavares De Almeida e Bessa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Organização e Gestão de Empresas	20	Ficha submetida
Pedro José Lopes Clemente	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Ciência Política	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Da Silva Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Mestre		Gestão da Segurança	20	Ficha submetida
Nuno Ricardo Pica Dos Santos	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Jurídico-Forenses	100	Ficha submetida
Nuno Caetano Lopes De Barros Poiães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia Política	100	Ficha submetida
José Carlos Bastos Leitão	Professor Auxiliar ou equivalente	Licenciado		Ciências Policiais	20	Ficha submetida
Jairo Ivan Domingos Campos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências Policiais	20	Ficha submetida
Tiago Costa Torres Gonçalves	Assistente ou equivalente	Licenciado		Ciências Policiais	20	Ficha submetida
Felipe Pathé Duarte	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Ciência Política e Relações Internacionais	30	Ficha submetida
António Lourenço Gomes Pimentel	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito	20	Ficha submetida
Bruno Miguel Fena Torres	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Policiais	100	Ficha submetida
Ezequiel Agostinho Maciel Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Forenses	100	Ficha submetida
João Fernando de Sousa Mendes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão - Gestão de Recursos Humanos	20	Ficha submetida
João de Freitas Raposo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Direito	30	Ficha submetida
Lúcia Maria de Sousa Gomes Gouveia Pais	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia	60	Ficha submetida
Luís Filipe Jorge de Almeida Guerra	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Comportamento Desviante e Ciências Criminais	20	Ficha submetida
Luís Manuel André Elias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciência Política	100	Ficha submetida
Paulo Filipe de Sousa Figueiredo Machado	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia do Desenvolvimento e da Mudança Social	30	Ficha submetida
Manuel Domingos Antunes Dias	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Estratégia	20	Ficha submetida
Pedro Miguel Correia Gonçalves	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	40	Ficha submetida
					1570	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

30

5.4.1.2. Número total de ETI.

15.7

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff

with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	63.694267515924

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10.1	64.331210191083

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7.9	50.31847133758 15.7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	5	31.847133757962 15.7

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	10	63.694267515924 15.7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	3.4	21.656050955414 15.7

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

De harmonia com o Regulamento de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente do ISCP, publicado na Ordem de Serviço n.º 52, de 8 de maio de 2020, aprovado com os pareceres favoráveis do Conselho Científico e do Conselho Pedagógico, a avaliação dos docentes de carreira é realizada de dois em dois anos, enquanto os docentes convidados é realizada anualmente.

Neste Regulamento são factores de ponderação: atividade pedagógica-ensino; investigação; transferência de conhecimentos; e gestão universitária.

A avaliação é iniciada com a auto-avaliação de cada docente e desenvolvida por dois avaliadores nomeados pelo Conselho Científico.

No processo de avaliação tem-se em consideração o Regulamento de Prestação do Serviço Docente.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

By the ISCP Teaching Staff Performance Evaluation Regulation, published in Service Order no. 52 of 8 May 2020, approved with the favourable opinions of the Scientific Council and the Pedagogical Council, the evaluation of career teachers is carried out every two years while visiting teachers are evaluated annually.

The following are weighting factors: teaching activity; research; knowledge transfer; and university management.

The evaluation begins with the self-assessment of each teacher and is developed by two evaluators appointed by the Scientific Council.

The evaluation process takes into account the Teaching Service Regulations.

5.6. Observações:

<sem resposta>

5.6. Observations:

<no answer>

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à leção do ciclo de estudos.

O quadro orgânico do ISCPSP é constituído por 108 funcionários, em regime de prestação de trabalho em funções públicas sem termo (100%).

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

ISCPSP's staff is composed of 108 employees who work in permanent public functions (100%).

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

*Doutorados - 2
Mestres - 8
Licenciados - 24
Pós-graduados - 2
Secundário - 42
3.º Ciclo - 23
2.º Ciclo - 2
Ensino Básico - 5*

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Doctorates - 2
Masters - 8
Licensees - 24
Postgraduates - 2
Secondary - 42
3rd Cycle - 23
2nd Cycle - 2
Basic Education - 5*

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal não docente está organizada da seguinte forma:

- a) pessoal policial - SIAD/PSP;*
- b) pessoal não policial - SIADAP.*

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The evaluation of non-teaching staff is organised as follows:

- a) police staff - SIAD/PSP;*
- (b) non-police staff - SIADAP.*

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Os alunos têm ao seu dispor: 8 salas de aulas; 1 sala de conferências; 1 auditório; 1 biblioteca; 1 sala de estudo; 1 Laboratório - Sala de simulação; 1 Laboratório - Carreira de tiro; 1 Laboratório - Sala de Criminalística; 1 ginásio; 1 Pavilhão desportivo; 1 Dojo; 1 Piscina; 1 Sala de computadores; Sala de professores.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

Students have at their disposal: 8 classrooms; 1 conference room; 1 auditorium; 1 library; 1 study room; 1 Laboratory - simulation room; 1 Laboratory - shooting range; 1 Laboratory - criminalistics room; 1 gymnasium; 1 sports hall; 1 Dojo; 1 swimming pool; 1 computer room; teachers' room.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

As salas de aula do ISCPSP estão equipadas com quadros didáticos, quadros interativos e vídeo-projetores que permitem o desenvolvimento das diferentes metodologias pedagógicas.

O laboratório sala de simulação (laboratório de investigação científica) para aulas práticas, dedicadas às conjeturas e refutações de ideias expressas em sala de aula, bem como para a formação de alunos em ambiente quase real, onde podem ser estudados os mecanismos de decisão e reação em tempo real. O laboratório de criminalística permite que os alunos tenham contacto com técnicas utilizadas no âmbito da investigação criminal e da polícia científica. A carreira de tiro e o dojo são laboratórios que permitem que os alunos simulem e investiguem sobre as técnicas de intervenção policiais, designadamente dos meios coercivos e dos processos de tomada de decisão associados ao recurso dos meios coercivos.

Sistema de plataformas digitais que permite contacto com os alunos, acesso a repositórios e avaliação.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

The ISCPSP classrooms are equipped with teaching boards, interactive whiteboards and video projectors that allow the development of different pedagogical methodologies.

The simulation room (scientific research laboratory) for practical classes, specially dedicated to the conjectures and refutations of ideas expressed in the classroom, as well as for the training of students in an almost real environment, where decision and reaction mechanisms can be studied in real-time. The crime lab allows students to have contact with techniques used in criminal investigation and forensics. The shooting range and the dojo are laboratories which will enable students to simulate and investigate

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
ICPOL	Muito Bom	Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna	11	

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/112d40c6-25de-f21c-d7e9-5f61293fa970>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/112d40c6-25de-f21c-d7e9-5f61293fa970>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

- H2020 - IMPRODOVA - Improving Frontline Responses to High Impact Domestic Violence-
- H2020 - MATCH SPORT - Make Amateur Sport Tolerant and Eliminate Discrimination-
- Investigação sobre os Serviços Sociais da Polícia de Segurança Pública
- FCT - Caracterização do Perfil de Aptidão Física dos Agentes da Polícia de Segurança Pública
- FCT - Physical ability test for modern police work
- FCT - Para uma História da Polícia em Portugal – dos primórdios aos meados do século XIX
- FCT - Para uma História do Ensino Policial em Portugal [1930-2020]
- Polícia e Diversidade: representações e atitudes face à diferença
- AVA LMIPP - Avaliação do Modelo Integrado de Policiamento de Proximidade da Polícia de Segurança Pública
- Modelos de Liderança na Polícia de Segurança Pública
- H2020 - APPRAISE – fAcilitating Public & Private secuRity operAtors to mitigate terrorism Scenarios against soft targets [Candidatura submetida]
- H2020 - RADAR - RADicalisation understanding and Anti-Radicalisation measures assessment (consórcio Sapienza e UAL) [Candidatura submetida]

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

- H2020 - IMPRODOVA - Improving Frontline Responses to High Impact Domestic Violence-
- H2020 - MATCH SPORT - Make Amateur Sport Tolerant and Eliminate Discrimination-
- Investigation of the Social Services of the Public Security Police
- FCT - Characterization of the Physical Fitness Profile of Public Security Police Officers
- FCT - Physical ability test for modern police work
- FCT - For a History of Police in Portugal - from the Early to Mid 19th Century
- FCT - For a History of Police Education in Portugal [1930-2020]
- Police and Diversity: Representations and attitudes towards difference
- AVA LMIPP - Evaluation of the Integrated Model of Proximity Policing of the Public Security Police
- Leadership Models in Public Security Police
- H2020 - APPRAISE - fAcilitating Public & Private secuRity operAtors to mitigate terrorism Scenarios against soft targets [Application submitted]
- H2020 - RADAR - RADicalisation understanding and Anti-Radicalisation measures assessment (consortium Sapienza and UAL) [Application submitted]

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

O potencial de empregabilidade dos graduados do ciclo de estudos que agora se propõe corresponde a uma taxa de 100%, considerando o pressuposto dos estudantes prosseguirem os seus estudos no Mestrado em Segurança Pública, aliás conforme tem ocorrido desde 1984, nos termos da legislação em vigor para o ingresso na carreira dos oficiais de polícia nos termos do artigo 70.º do Estatuto Profissional do Pessoal com Funções Policiais da Polícia de Segurança Pública, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 243/2015, de 19 de outubro.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

The employability potential of graduates of the cycle of studies now proposed corresponds to a rate of 100%, considering the assumption that students continue their studies in the Master's Degree in Public Security as has occurred since 1984, under the terms of the legislation in force for entry into the career of police officers under Article 70 of the Professional Statute of Personnel with Police Duties of the Public Security Police, approved by Decree-Law No. 243/2015 of 19 October.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

A capacidade de atrair estudantes pode ser bem aferida através das candidaturas ao atual ciclo de estudos de mestrado integrado em Ciências Policiais (CMICP).

Anota-se abaixo o número de candidatos e número de candidatos/vaga, nos últimos cinco anos letivos, tendo por base um número de vagas de 30.

Ano letivo 2016/2017: 713 candidatos; 24 candidatos/vaga.

Ano letivo 2017/2018: 685 candidatos; 23 candidatos/vaga.

Ano letivo 2018/2019: 681 candidatos; 23 candidatos/vaga.

Ano letivo 2019/2020: 588 candidatos; 20 candidatos/vaga.

Ano letivo 2020/2021: 984 candidatos. 33 candidatos/vaga.

O total das candidaturas ao CMICP e a relação entre candidatos e vagas são demonstrativos da capacidade de atrair os estudantes ao projeto educativo proposto.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

The ability to select students can be measured through applications to the current cycle of Integrated Masters Studies in Police Sciences (CMICP).

The number of applicants and the number of vacancies over the last five academic years is noted below, based on a number of vacancies of 30.

School year 2016/2017: 713 candidates; 24 candidates/vacancy.

School year 2017/2018: 685 candidates; 23 candidates/ vacancy.

School year 2018/2019: 681 candidates; 23 candidates/ vacancy.

School year 2019/2020: 588 candidates; 20 candidates/ vacancy.

School year 2020/2021: 984 candidates. 33 candidates/ vacancy.

The total of applications to CMICP and the relationship between candidates and vacancies are evidence of the ability to attract students to the proposed educational project.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

O ciclo de estudos proposto, na área das Ciências Policiais, é único em Portugal. Constituir-se-á, aliás, como o primeiro ciclo para a única via de entrada para a carreira de Oficial da Polícia de Segurança Pública, como presentemente já sucede com o Curso de Mestrado Integrado em Ciências Policiais. De todo o modo, não existindo instituições na região que lecionem ciclos de estudos similares, o ISCPSP procura parcerias com outras instituições estrangeiras similares, identificadas em campo próprio.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

The proposed cycle of studies on Police Sciences is unique in Portugal. It will be the only way into the career of Public Security Police Officer, as is currently the case with the Integrated Master's Degree in Police Sciences. In any case, as there are no institutions in the region that teach similar study cycles, the ISCPSP is looking for partnerships with other similar foreign institutions, identified in its own field.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Considerando a diversidade dos sistemas policiais na Europa, as organizações policiais dos diferentes países, são estruturadas de acordo com os seus padrões sociais, políticos e culturais, o que, conseqüentemente, implica diversidade na abordagem dos sistemas de ensino, nomeadamente o ensino policial. O ingresso e progressão na carreira policial segue as normas particulares de cada país. Para o exercício de funções de comando na organização policial, é atualmente exigido, na maioria dos países europeus, um grau académico de mestre. Países como a Alemanha (Deutschen Hochschule der Polizei), a França (Ecole Nationale Supérieure de la Police) e Portugal (Academia Militar, Academia da Força Aérea e Escola Naval), possuem já cursos conferentes deste grau, requisito indispensável à condição de Oficial. O ISCPSP é, atualmente, uma das 28 instituições de formação superior policial em termos da UE, acreditado em Bolonha e, dentro destas, uma das 14 que detêm o estatuto de Universidade.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

Considering the diversity of police systems across Europe, the police organizations from the different countries are structured according to their social, political and cultural standards and so, this implies a different approach on the different police learning systems. The admission and progression within the police career follows the specific rules of each country. For this role is demanded, in most countries, a master degree. Countries like Germany (Deutschen Hochschule der Polizei), France (Ecole Nationale Supérieure de la Police) and Portugal (Military Academy, Air force Academy and Naval Academy), already have courses that deliver this graduation, which is an indispensable requisite for the role of Senior Police Officer. The ISCPSP is one of the 28 police training institutes in Europe delivering courses according to the Bologna Process and within these, one of the 14 institutions considered as a University.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

A formulação de objetivos nos ciclos de estudos policiais, independentemente da sua origem, é dirigida não apenas à mera aquisição de conhecimento, mas, também, a uma qualificação profissional adequada (competências profissionais, gerais e específicas). As redes europeias de ensino policial promovem a partilha de experiências e a troca de informação sobre os diferentes planos de estudo, existindo

uma tendencial convergência quanto à formulação dos objetivos de formação. No presente ciclo de estudos, optou-se pela formação para a carreira de oficial de polícia, considerando os seus diferentes perfis. Em suma, no panorama do ensino policial existe a tendência, nos países do Centro e Norte da Europa, que todos os agentes policiais estejam inicialmente habilitados com ciclos de estudo conferentes de 180 ECTS (e.g. Noruega, Suécia, Finlândia, Alemanha). É prática comum que o mestrado seja o grau académico exigido para o exercício das funções de oficial de polícia (e.g. Alemanha, França)

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The formulation of objectives in police study cycles, regardless of their origin, is aimed not only at the mere acquisition of knowledge but also to an adequate professional qualification (skills professional, general and specific). European education networks police promote the sharing of experiences and the exchange of information on the different study plans, and there is a trend towards convergence in the formulation of training objectives. At present The course of study was chosen for training for the career of the police officer, considering the different profiles of jobs. In short, in the panorama of police education there is a tendency in the countries of Central and Northern Europe that all the police officers are initially qualified with conferring study cycles of 180 ECTS (e.g. Norway, Sweden, Finland, Germany). It is common practice for the Masters to be the academic degree required for the performance of the duties of the police officer (e.g. Germany, France)

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Não aplicável

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Não aplicável

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

N/A.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

N/A.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
-------------	---	---	---	---

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- A integração do plano de estudos na missão, visão, valores e política de formação da PSP;
- Ciclo de estudos alinhado com as reais necessidades da Polícia de Segurança Pública e do MAI;
- O prestígio, a notoriedade e a imagem do ISCPSI;
- Seleção rigorosa dos alunos considerando "os perfis" dos oficiais de polícia, designadamente o conjunto de pré-requisitos exigidos;
- A estratégia formulada para as parcerias nacionais e internacionais - rede de IES;
- Integração dos alunos numa organização com estruturas específicas para o seu acompanhamento permanente, através da coordenação do curso, do Corpo de Alunos e do gabinete de apoio psicopedagógico;
- A imersão dos alunos na envolvimento e na dinâmica organizacional na conceção, implementação e avaliação de projetos (e.g. desportivos, de solidariedade social, de investigação científica);
- A concentração das instalações do ISCPSI, considerando a proximidade dos espaços letivos, desportivos e residencial;
- A diversidade do corpo docente, integrando docentes policiais com docentes não policiais, nas diferentes áreas científicas e com diferentes experiências profissionais, permitindo operacionalizar os conhecimentos adquiridos em ambiente real.
- O sistema de tutorias implementado para os períodos de estágio nas unidades e departamentos operacionais da PSP, utilizando graduados em Ciências Policiais;
- A qualidade da produção científica do ISCPSI realizada no quadro ICPOL (Centro de Investigação do ISCPSI), Centro com uma avaliação FCT de Muito Bom, e com uma forte participação do corpo docente do ciclo de estudos proposto;
- A proximidade com a PSP permitindo um diálogo permanente no sentido inventariar as necessidades de formação dos alunos e disponibilizar toda a infraestrutura policial para a formação dos alunos;
- A credibilidade da PSP repercute-se na qualidade do ciclo de estudos proposto;
- 100% de empregabilidade;
- O apoio social, a assistência médica, bem como os direitos legalmente consagrados para os alunos;
- A reorganização do Centro de Investigação ICPOL;
- As solicitações nacionais e internacionais para o ICPOL participar em consórcios no âmbito de programas de financiamento para a investigação;
- A formação de alunos da Lusofonia;
- O ciclo de estudos multidisciplinar, transversal e equilibrado;
- A formação integral dos/as alunos/as, nas vertentes científica, Tecnológica, técnica, humana, física e comportamental;
- Projeto educativo amplamente apelativo, em razão do número de candidatos e, conseqüentemente, com o progressivo aumento das médias de entrada no ciclo de estudos;
- A assiduidade dos docentes e dos estudantes;
- A avaliação contínua;
- A aquisição de competências de comando e liderança.

12.1. Strengths:

- Integration of the study plan into the PSP's mission, vision, values and training policy;
- Cycle of studies aligned with the real needs of the Public Security Police and the MAI;
- The prestige, notoriety and image of the ISCPSI;
- Rigorous selection of students considering the "profiles" of police officers, namely the set of prerequisites required;
- The strategy formulated for national and international partnerships - IES network;
- Integration of the students in an organization with specific structures for their permanent accompaniment, through the coordination of the course, the Students Corps and the psycho-pedagogical support office;
- Immersion of the students in the involvement and organizational dynamics in the design, implementation and evaluation of projects (e.g. sports, social solidarity, scientific research);
- Concentration of the ISCPSI facilities, considering the proximity of the teaching, sports and residential spaces;
- Diversity of the teaching staff, integrating police teachers with non-police teachers, in the different scientific areas and with different professional experiences, allowing the operationalization of the knowledge acquired in a real environment.
- The tutoring system implemented for internship periods in the PSP units and operational departments, using graduates in Police Sciences;
- The quality of the scientific production of the ISCPSI carried out within the framework of ICPOL (ISCPSI Research Centre), a Centre with an FCT evaluation of Very Good, and with strong participation of the teaching staff of the proposed cycle of studies;
- Proximity with the PSP allowing a permanent dialogue to inventory the students' training needs and make available all the police infrastructure for the students' training;
- The credibility of the PSP has an impact on the quality of the proposed course of study;
- 100% of employability;
- Social support, medical assistance, as well as legally-established rights for students;
- Reorganization of the ICPOL Research Centre;
- National and international requests for ICPOL to participate in consortia in the framework of research funding programmes;
- The training of students of Lusofonia;
- The multidisciplinary, transversal and balanced cycle of studies;
- The integral formation of the students, in the scientific, technological, technical, human, physical and behavioural aspects;
- Educational project widely appealing, due to the number of candidates and, consequently, with the progressive increase of the averages of entrance in the cycle of studies;
- Assiduity of teachers and students;
- Continuous evaluation;
- Acquirement of command and leadership skills.

12.2. Pontos fracos:

- Reduzida mobilidade internacional dos docentes, investigadores e alunos, apesar do incremento de parcerias com outras IES nacionais e internacionais. Trata-se de uma área de soberania nacional, na qual a legislação nacional tem um papel preponderante na inibição do intercâmbio de docentes e alunos;
- A rede wireless carece de melhorias por forma a garantir o acesso à comunidade académica, estando neste momento o ISCPSI em fase de negociação de novos contratos com as operadoras para ultrapassar este constrangimento;

- O espaço escolar necessita de ampliação, está planeado que o ISCPSP passe a ocupar parte do edifício da 4.ª Divisão Policial de Lisboa, sito no Largo do Calvário em Alcântara, o que permitirá aumentar consideravelmente os espaços afetos ao ciclo de estudos;
- Aguarda-se a publicação da Lei de ensino superior policial que permita salvaguardar as especificidades deste ramo do ensino superior público universitário especial;
- Regime legal em vigor para a contratação de docentes do ISCPSP, aguarda-se a publicação da Lei de ensino superior policial que permita ultrapassar as atuais limitações para a contratação do corpo docente.

12.2. Weaknesses:

- Reduced international mobility of teachers, researchers and students, despite the increase in partnerships with other national and international HEIs. This is an area of national sovereignty, in which national legislation has a predominant role in inhibiting the exchange of teachers and students;
- The wireless network needs to be improved to guarantee access to the academic community, and the ISCPSP is currently negotiating new contracts with the operators to overcome this constraint;
- The school space needs to be enlarged, and it is planned that the ISCPSP will occupy part of the building of the 4th Police Division of Lisbon, located in Largo do Calvário in Alcântara, which will allow a considerable increase in the spaces allocated to the cycle of studies;
- the publication of the Police Higher Education Law is safeguarded to safeguard the specificities of this branch of special public university higher education;
- Legal scheme in force for the hiring of ISCPSP teachers, awaiting the publication of the Law on police higher education that will make it possible to overcome the current limitations for the hiring of teaching staff.

12.3. Oportunidades:

- O ISCPSP é a única IES a nível nacional que ministra cursos superiores conferentes de grau para o ingresso na PSP;
- A cooperação internacional com outros IES que ministram cursos na área das Ciências Policiais tem permitido um acompanhamento dos modelos de formação superior em vigor na Europa, designadamente com a participação nas atividades de agências europeias CEPOL e FRONTEX;
- Afirmação das Ciências Policiais em Portugal, no espaço lusófono e no espaço europeu;
- Reforço das qualificações do corpo docente considerando os docentes inscritos em programas de doutoramento, em particular, em cursos patrocinados pelo ISCPSP;
- As relações privilegiadas do ISCPSP com a PSP permite um acesso a dados/informação e contacto com as diferentes realidades da organização policial e das atividades de policiamento, potenciando a investigação científica e a imersão de estudantes no contexto organizacional e na realidade operacional onde num futuro próximo desenvolverão as suas funções profissionais;
- A realização de investigação científica aplicada à organização e à atividade policial;
- O sistema de avaliação externa tem implicado a adoção de uma estratégia de melhoria contínua, tanto ao nível institucional como ao nível dos ciclos de estudos;

12.3. Opportunities:

- The ISCPSP is the only IES at a national level that provides higher education degree courses for entry to the PSP;
- International cooperation with other HEIs that offer courses in the field of Police Sciences has allowed a follow-up of the higher education models in force in Europe, namely with the participation in the activities of European agencies CEPOL and FRONTEX;
- affirmation of Police Sciences in Portugal, in Lusophone and European space;
- Strengthening the qualifications of the teaching staff by taking into account teachers enrolled in doctoral programmes, particularly in courses sponsored by the ISCPSP;
- The privileged relations of the ISCPSP with the PSP allows access to data/information and contact with the different realities of the police organisation and policing activities, enhancing scientific research and the immersion of students in the organisational context and operational reality wherein they will develop their professional functions;
- conducting scientific research applied to police organisation and activity;
- The external evaluation system has implied the adoption of a strategy of continuous improvement, both at the institutional level and at the level of study cycles.

12.4. Constrangimentos:

- O sistema integrado de Gestão Académica PRAXIS ainda não se encontra em fase de produção, apesar de algumas das suas funcionalidades estarem ativas;
- As instalações carecem de ampliação e adaptação para o desenvolvimento de atividades letivas e de investigação;
- A elevada carga horária resultante da formação policial que ocorre paralelamente à formação académica do ciclo de estudos;
- A conclusão do ciclo de estudos não garante o acesso à carreira de oficial de polícia na PSP, devendo para tal, o estudante prosseguir no 2º ciclo de estudos (Mestrado em Segurança Pública).

12.4. Threats:

- The Integrated Academic Management System PRAXIS is not yet in production, although some of its functionalities are active;
- The facilities need to be expanded and adapted for the development of teaching and research activities;
- The high workload resulting from the police training which occurs in parallel with the academic training of the study cycle;
- Completion of the cycle of studies does not guarantee access to the career of police officer in the PSP, so the student should continue in the 2nd cycle of studies (Master in Public Security).

12.5. Conclusões:

No quadro das tarefas fundamentais do Estado, a promoção pública da segurança constitui um imperativo e um desígnio nacional. A missão policial nas sociedades contemporâneas é uma atividade que encerra uma grande complexidade. A Polícia está envolvida no desenvolvimento das comunidades, na proteção dos cidadãos e na segurança do sistema sociopolítico, sendo um dos atores principais do processo de construção social. Assim, a Polícia é um dispositivo ativo que participa na configuração e reconfiguração dos objetos sociais através dos seus discursos e práticas.

A incerteza que caracteriza a contemporaneidade obriga a uma ação policial crescentemente sofisticada, acompanhando os desenvolvimentos teóricos, metodológicos e tecnológicos advindos das diversas disciplinas científicas que arquitetam as ciências policiais, sob pena de tornar-se obsoleta.

Assim, a aliança entre a atividade policial e a atividade de investigação científica é de crucial importância para uma prática policial em permanente evolução, permitindo aumentar a qualidade do contributo da organização policial para a construção ativa da harmonia, da tranquilidade e da paz pública pressupõe, num Estado de Direito Democrático.

A necessidade de conhecimento de domínio específico de maneira a dar o melhor cumprimento à complexa missão policial

enquadrou a construção do ciclo de estudos de licenciatura em ciências policiais que agora se apresenta. A diversidade de situações com que os Oficiais de Polícia se deparam no quotidiano implica a aplicação de competências múltiplas na preparação e concretização das respostas mais adequadas, considerando a dimensão contextual em que acontecem (local, regional, ou global). Esta não-linearidade das circunstâncias mostra a indispensabilidade de atender a uma considerável variedade de matérias na estruturação do plano de estudos, o que se procurou contemplar na sua conceção através de uma aposta na transversalidade de conteúdos, abarcando as esferas comportamental, legal e profissional. Apesar de algumas UC previstas serem, aparentemente, radiais face às necessidades maiores para a formação de um Oficial de Polícia, elas mostram-se incontornáveis considerando a realidade do exercício das funções de comando.

Este ciclo de estudos visa, pois, ministrar uma formação qualificada para uma carreira profissional, onde o espírito de missão, o sentido de serviço público, a penosidade e o risco constituem aspetos cardeais. A imersão dos estudantes na própria organização, as metodologias que pretendem estimular o estabelecimento de relações interpessoais de qualidade e uma atenção redobrada aos valores da sociedade Portuguesa, posicionam este ciclo de estudos como um dispositivo catalisador de mudança, renovação e permanente qualificação não apenas dos futuros Oficiais de Polícia mas, também, de todos os funcionários que com eles tenham contacto, acabando por contaminar toda a organização, transformando-a numa organização aprendente.

12.5. Conclusions:

Within the framework of the fundamental tasks of the State, the public promotion of security is a national imperative and design. The police mission in contemporary societies is an activity that involves a great complexity. The police are involved in the development of communities, the protection of citizens and the security of the socio-political system, being one of the main actors in the process of social construction. Thus, the police is an active device that participates in the configuration and reconfiguration of social objects through its discourses and practices.

The uncertainty that characterises contemporaneity requires increasingly sophisticated police action, following the theoretical, methodological and technological developments coming from the various scientific disciplines that architect the police sciences; otherwise, it will become obsolete.

Thus, the alliance between police activity and scientific research activity is of crucial importance for a continually evolving police practice, allowing to increase the quality of the contribution of the police organisation to the active construction of harmony, tranquillity and public peace presupposes, in a democratic rule of law.

The need for knowledge of a specific field to better fulfil the complex police mission has framed the construction of the cycle of graduate studies in police science that is now presented. The diversity of situations faced by Police Officers in their daily lives implies the application of multiple skills in the preparation and implementation of the most appropriate responses, considering the contextual dimension in which they happen (local, regional, or global). This non-linearity of circumstances shows the indispensability of attending to a considerable variety of subjects in the structuring of the study plan, which was attempted to contemplate in its conception through a bet on the transversality of contents, covering the behavioural, legal and professional spheres. Although some of the planned UCs are radial because of the more significant needs for the training of a Police Officer, they prove to be unavoidable considering the reality of the exercise of command functions.

This cycle of studies, therefore aims at providing qualified training for a professional career, where the spirit of mission, the sense of public service, hardship and risk are cardinal aspects. The immersion of students in the organisation itself, the methodologies that aim to stimulate the establishment of quality interpersonal relationships and increased attention to the values of Portuguese society, position this cycle of studies as a catalyst for change, renewal and a permanent qualification not only of the future Police Officers but also of all the employees who have contact with them, eventually contaminating the whole organisation, turning it into a learning organisation.