

# ACEF/1516/23407 — Guião para a auto-avaliação

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Instituto Superior Ciências Policiais E Segurança Interna*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Instituto Superior Ciências Policiais E Segurança Interna*

**A3. Ciclo de estudos:**

*MESTRADO INTEGRADO EM CIÊNCIAS POLICIAIS*

**A3. Study programme:**

*Integrated Master's Degree in Police Sciences*

**A4. Grau:**

*Mestre (MI)*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Despacho n.º 7902/2010, de 25JAN2010, publicado no DR, 2ª Série, N.º 87, de 05MAI2010*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciências Policiais*

**A6. Main scientific area of the study programme:**

*Police Sciences*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*861*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*380*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*310*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*300*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*5 anos (10 semestres)*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

*5 years (10 semesters)*

**A10. Número de vagas proposto:**

*40*

**A11. Condições específicas de ingresso:**

*A admissão dos alunos nacionais processa-se através de concurso, cuja abertura é feita por anúncio público. São fixadas condições de admissão gerais.*

*Os candidatos são submetidos a provas que constituem pré-requisitos.*

*São provas de natureza funcional (eliminatórias e com resultado de Apto ou Não Apto):*

- a) Aptidão física*
- b) Inspeção médica*
- c) Aptidão psicológica*

*É realizada uma entrevista como prova de natureza vocacional.*

*Os candidatos são seriados de acordo com a fórmula legalmente prevista.*

*Está legalmente prevista uma quota para o ingresso de pessoal com funções policiais do quadro da PSP.*

*A admissão, a frequência, o aproveitamento escolar e a eliminação dos alunos ao atual curso de mestrado integrado em Ciências Policiais são regulados pela Portaria n.º 230/2010.*

*A admissão dos alunos estrangeiros de Países de Língua Oficial Portuguesa é realizada por nomeação das autoridades dos respetivos países.*

**A11. Specific entry requirements:**

*The students apply for the ISCPSI, for the attendance of the Master's degree course in Police Sciences through a public announcement.*

*General admission conditions are established.*

*Candidates are subjected to tests that are the pre-requirements they have to fulfill.*

*These tests have a functional nature (they are eliminatory their results are expressed in Fit or Unfit):*

- a) Physical Aptitude*
- b) Medical examination*
- c) Psychological Aptitude*

*An Interview is held as a test of Vocational nature.*

*Candidates are selected according to the formula legally provided for.*

*A quota for the admission of personnel with police functions from the PSP is legally established. The admission, the attendance, the school success and the elimination of the students to the present master's degree course in Police Sciences are governed by ministerial act 230/2010.*

*Admission of foreign students of the Portuguese-speaking countries. The authorities of the involved countries nominate their students.*

**A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

**A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>*

**A13. Estrutura curricular****Mapa I -**

**A13.1. Ciclo de Estudos:***MESTRADO INTEGRADO EM CIÊNCIAS POLICIAIS***A13.1. Study programme:***Integrated Master's Degree in Police Sciences***A13.2. Grau:***Mestre (MI)***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências Jurídicas/Legal Sciences	CJ	43	0
Ciências Sociais e Políticas/Social Sciences and Politic Sciences	CSP	26.5	0
Ciências Exactas/Exact Sciences	CE	7.5	0
Humanidades/Humanistics	H	24	0
Ciências Polícias/Police Sciences	CP	29.5	0
Gestão e Administração/Administration and Management	GA	7.5	0
Técnica Policial /Police Technology	TP	50	0
Educação Física/Physical Education	EF	33	0
Estágio/Provation Course	E	30	0
Trabalho de Projecto/Working Project	D	30	0
Equipamentos, Tecnologias e Sistemas de Controlo/ Equipment, Technology and Control Systems	ETSC	19	0
<b>(11 Items)</b>		<b>300</b>	<b>0</b>

**A14. Plano de estudos****Mapa II - - 1.º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***MESTRADO INTEGRADO EM CIÊNCIAS POLICIAIS***A14.1. Study programme:***Integrated Master's Degree in Police Sciences***A14.2. Grau:***Mestre (MI)***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**1.º Semester**

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS /	Observações / Observations (5)
Introdução ao Estudo do Direito/Introduction to the Law Study	CJ	Semestral	81	T-23; TP-22	3	0
Ciência Política/Political Science	CSP	Semestral	81	T-30; TP-15	3	0
Teoria Geral da Motricidade Humana I/General Theory of Human Motricity	EF	Semestral	27	T-15	1	0
Matemática para as Ciências Sociais I /Mathematics to the Social Sciences	CE	Semestral	67.5	T-15	2.5	0
Língua e Literatura Portuguesa I/Portuguese Language and Literature I	H	Semestral	81	T-23; TP-22;	3	0
Metodologia das Ciências Sociais/Methodology of Social Sciences	CSP	Semestral	81	T-30; TP-15	3	0
Língua Inglesa I/English Language I	H	Semestral	67.5	T-15; TP-7; PL- 8	2.5	0
História e Organização Policial/History and Police Organization	CP	Semestral	81	T-30; TP-15	3	0
Defesa Pessoal I/Self Defense I	EF	Semestral	54	PL-30	2	0
Desportos Colectivos I/Team Sports I	EF	Semestral	27	PL-15	1	0
Desportos Individuais I/Individual Sports I	EF	Semestral	27	PL-15	1	0
Instrução Corpo de Alunos I/Intruction of Students Corps I	TP	Semestral	135	T-10; TP-10; PL-10	5	0

(12 Items)

**Mapa II - - 2.º Semestre**

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
**MESTRADO INTEGRADO EM CIÊNCIAS POLICIAIS**

**A14.1. Study programme:**  
**Integrated Master's Degree in Police Sciences**

**A14.2. Grau:**  
**Mestre (MI)**

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
**<sem resposta>**

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
**<no answer>**

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**2.º Semestre**

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
**2.º Semester**

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS /	Observações / Observations (5)
Introdução ao Estudo do Direito II/Introduction to the Study of Law II	CJ	Semestral	81	T-22; TP-23	3	0
Direito Constitucional/Constitutional Law	CJ	Semestral	81	T-30; TP-15	3	0
Teoria Geral da Motricidade Humana II/General Theory of Human Motricity II	EF	Semestral	54	T-30	2	0
Matemática para as Ciências Sociais II/Mathematics for Social Sciences II	CE	Semestral	67.5	T-15; TP-7; PL-8	2.5	0
Língua e Literatura Portuguesa II/Portuguese Language and Literature II	H	Semestral	81	T-23; TP-22	3	0
Língua Inglesa II/English Language II	H	Semestral	67.5	T-15;TP-7; PL-8	2.5	0
Tecnologias do Armamento/Weapons Technology	ETSC	Semestral	81	T-15; TP-15; PL-15	3	0
Sistemas e Tecnologias de Informação e Comunicação I/Systems and ICTs I	ETSC	Semestral	81	T-15; TP;15; PL-15	3	0
Defesa Pessoal II/Self Defense II	EF	Semestral	54	PL-30	2	0
Desportos Colectivos II/Team Sports II	EF	Semestral	27	PL-15	1	0
Desportos Individuais II/Individual Sports II	EF	Semestral	27	PL-15	1	0
Instrução Corpo de Alunos II/Instruction of Student Corps II	TP	Semestral	108	T-5; TP-5; PL-5	4	0

(12 Items)

## Mapa II - - 3.º Semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*MESTRADO INTEGRADO EM CIÊNCIAS POLICIAIS*

### A14.1. Study programme:

*Integrated Master's Degree in Police Sciences*

### A14.2. Grau:

*Mestre (MI)*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3.º Semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*3.º Semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS /	Observações / Observations (5)
Direito Administrativo I/Administrative Law I	CJ	Semestral	54	T-15; TP-15	2	0
Direito Civil I/Civil Law I	CJ	Semestral	81	T-30; TP-15	3	0
Direito Penal e Direito de Mera						

Ordenação Social I/Criminal Law and Social Ordination	CJ	Semestral	108	T-30; TP-30	4	0
Psicologia I/Psychology I	CSP	Semestral	81	T-30; TP-15	3	0
Técnicas de Comunicação/ Communication Techniques	CSP	Semestral	67.5	T-15; TP-15	2.5	0
Língua e Literatura Portuguesa III/Portuguese Language and Literature III	H	Semestral	54	T-15; TP-15	2	0
Língua Inglesa III/English Language III	H	Semestral	54	T-15; TP-8; PL-7	2	0
Sistemas e Tecnologias de Informação e Comunicação II/Systems and ICTs II	ETSC	Semestral	81	T-15; TP-15; PL-15	3	0
Defesa Pessoal III/Self Defense III	EF	Semestral	54	PL-30	2	0
Desportos Colectivos III/Team Sports III	EF	Semestral	27	PL-15	1	0
Desportos Individuais III/Individual Sports III	EF	Semestral	27	PL-15	1	0
Instrução Corpo de Alunos III/Instruction of Students Corps III	TP	Semestral	121.5	TP-8; PL-7	4.5	0

(12 Items)

## Mapa II - - 4.º Semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*MESTRADO INTEGRADO EM CIÊNCIAS POLICIAIS*

### A14.1. Study programme:

*Integrated Master's Degree in Police Sciences*

### A14.2. Grau:

*Mestre (MI)*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*4.º Semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*4.º Semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Administrativo II/Administrative Law II	CJ	Semestral	81	T-30; TP-15	3	0
Direito Civil II/Civil Law II	CJ	Semestral	54	T-15; TP-15	2	0
Direito Penal e Direito de Mera Ordenação Social II/Criminal Law and Social Ordination II	CJ	Semestral	108	T-30; TP-30	4	0
Direito da União Europeia/European Union Law	CJ	Semestral	81	T-30; TP-15	3	0
Sistemas de Informação Geográfica/ Geographic Information Systems	CE	Semestral	67.5	TP-15; PL-15	2.5	0
Língua e Literatura Portuguesa IV/Portuguese Language and Literature IV	H	Semestral	54	T-15; TP-15	2	0

Língua Inglesa IV/English Language IV	H	Semestral	54	T-15; TP-8; PL-7	2	0
Balística e Munições/Ballistics and Ammunition	ETSC	Semestral	81	T-15; TP-15; PL-15	3	0
Defesa Pessoal IV/Self Defense IV	EF	Semestral	54	PL-30	2	0
Desportos Colectivos IV/Team Sports IV	EF	Semestral	27	PL-15	1	0
Desportos Individuais IV/Individual Sports IV	EF	Semestral	27	PL-15	1	0
Instrução Corpo de Alunos IV/Instruction of Students Corps IV	TP	Semestral	121.5	TP-8; PL-7	4.5	0

(12 Items)

## Mapa II - - 5.º Semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*MESTRADO INTEGRADO EM CIÊNCIAS POLICIAIS*

### A14.1. Study programme:

*Integrated Master's Degree in Police Sciences*

### A14.2. Grau:

*Mestre (MI)*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*5.º Semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*5.º Semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Policial/ Police Law	CJ	Semestral	94.5	T-30; TP-15	3.5	0
Direitos Fundamentais e Direitos do Homem I/Rights and Human Rights	CJ	Semestral	54	T-15; TP-15	2	0
Processo Penal e Organização Judiciária I/Criminal Procedure and Organization Judiciary I	CJ	Semestral	81	T-15; TP-15	3	0
Sociologia I/Sociology I	CSP	Semestral	54	T-15; TP-15	2	0
História da Cultura Portuguesa I/History of Portuguese Culture	H	Semestral	54	T-15; TP-15	2	0
Língua Inglesa V/English Language V	H	Semestral	27	PL-15	1	0
Estratégia e Tática das Forças de Segurança I/Strategy and Tactics of the Security Forces I	CP	Semestral	54	T-15; TP-8; PL-7	2	0
Sistemas e Tecnologia de Informação e Comunicação III/Systems and ICTs III	ETSC	Semestral	94.5	T-15; TP-15; PL-15	3.5	0
Técnica do Serviço Policial I/Technical Police Service I	TP	Semestral	81	T-15; TP-15; PL-15	3	0
Defesa Pessoal V/Self Defense V	EF	Semestral	40.5	PL-30	1.5	0
Desportos Colectivos V/Team Sports V	EF	Semestral	27	PL-15	1	0
Desportos Individuais V/ Individual Sports V	EF	Semestral	27	PL-15	1	0

Instrução Corpo de Alunos V/Instruction of Students Corps V TP Semestral 121.5 TP-8; PL-7 4.5 0  
(13 Items)

## Mapa II - - 6.º Semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*MESTRADO INTEGRADO EM CIÊNCIAS POLICIAIS*

### A14.1. Study programme:

*Integrated Master's Degree in Police Sciences*

### A14.2. Grau:

*Mestre (MI)*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*6.º Semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*6.º Semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direitos Fundamentais e Direitos do Homem II/Rights and Human Rights II	CJ	Semestral	54	T-15; TP-15	2	0
Processo Penal e Organização Judiciária II/Criminal Procedure and Judicial Organization II	CJ	Semestral	54	T-15; TP-8; PL-7	2	0
Sociologia II/Sociology II	CSP	Semestral	54	T-15; TP-15	2	0
Criminologia/Criminology	CSP	Semestral	54	T-15; TP-15	2	0
História da Cultura Portuguesa II/History of Portuguese Culture II	H	Semestral	54	T-15; TP-15	2	0
Economia Política/Political Economy	GA	Semestral	54	T-30	2	0
Logística/Logistics	CP	Semestral	67.5	T-15; TP-15	2.5	0
Estratégia e Tática das Forças de Segurança II/Strategy and Tactics of the Security Forces II	CP	Semestral	81	T-15; TP-15; PL-15	3	0
Gestão de Recursos Humanos/Human Resource Management	GA	Semestral	54	T-15; TP-15	2	0
Técnica do Serviço Policial II/Technical Police Service II	TP	Semestral	54	T-15; TP-8; PL-7	2	0
Defesa Pessoal VI/Self Defense VI	EF	Semestral	40.5	PL-30	1.5	0
Desportos Colectivos VI/Team Sports VI	EF	Semestral	27	PL-15	1	0
Desportos Individuais VI/Individual Sports VI	EF	Semestral	27	PL-15	1	0
Instrução Corpo de Alunos VI/Instruction of Students Corps VI (14 Items)	TP	Semestral	121.5	TP-8; PL-7	4.5	0



## Mapa II - - 7.º Semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*MESTRADO INTEGRADO EM CIÊNCIAS POLICIAIS*

### A14.1. Study programme:

*Integrated Master's Degree in Police Sciences*

### A14.2. Grau:

*Mestre (MI)*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*7.º Semestre*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*7.º Semester*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Políticas Públicas de Segurança/Public Safety Policies	CSP	Semestral	94.5	T-30; TP-15	3.5	0
Psicologia II/Psychology II	CSP	Semestral	94.5	T-30; TP-15	3.5	0
Estratégia e Tática das Forças de Segurança III/Strategy and Tactics of the Security Forces III	CP	Semestral	94.5	T-15; TP-15; PL- 15	3.5	0
Investigação Criminal I/Criminal Investigations I	CP	Semestral	81	T-15; TP-15; PL- 15	3	0
Administração Policial I/Police Administration I	GA	Semestral	54	T-15; TP- 15	2	0
Técnica do Serviço Policial III/Technical Police Service III	TP	Semestral	162	T-15; TP-45; PL- 15	6	0
Organização Processual/Disciplinary Law and Procedural Organization	TP	Semestral	54	T-15; TP-15	2	0
Defesa Pessoal VII/Self Defense VII	EF	Semestral	40.5	PL-30	1.5	0
Desportos Colectivos VII/Team Sports VII	EF	Semestral	27	PL-15	1	0
Desportos Individuais VII/ Individual SportsVII	EF	Semestral	27	PL-15	1	0
Instrução Corpo de Alunos VII/Instruction of Students Corps VII	TP	Semestral	81	TP-8; PL-7	3	0

(11 Items)

## Mapa II - - 8.º Semestre

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*MESTRADO INTEGRADO EM CIÊNCIAS POLICIAIS*

### A14.1. Study programme:

*Integrated Master's Degree in Police Sciences*

**A14.2. Grau:**  
*Mestre (MI)*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*8.º Semestre*

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*8.º Semester*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Filosofia Política/Political Philosophy	CSP	Semestral	54	T-30; TC-30; OT-4	2	0
Estratégia e Tática das Forças de Segurança IV/Strategy and Tactics of the Security Forces IV	CP	Semestral	94.5	T-15; TP-15; PL-15; TC-40; OT-5	3.5	0
Comando e Liderança/ Command and Leadership	CP	Semestral	54	T-15; TP-15; TC-30; OT-4	2	0
Ética/Ethics	CP	Semestral	94.5	T-30; TP-15; TC-40; OT-5	3.5	0
Investigação Criminal II/Criminal Investigation II	CP	Semestral	94.5	T-15; TP-15; PL-15; TC-40; OT-5	3.5	0
Armas e Explosivos/ Arms and Explosives	ETSC	Semestral	94.5	T-15; TP-15; PL-15; TC-40; OT-5	3.5	0
Administração Policial II/Administration Police II	GA	Semestral	40.5	T-8; TP-7; TC-14; OT-2	1.5	0
Técnica do Serviço Policial IV/Technical Police Service IV	TP	Semestral	108	T-15; TP-30; PL-15; TC-55; OT-6	4	0
Defesa Pessoal VIII/Self Defense VIII	EF	Semestral	40.5	PL-30; TC-10; OT-3	1.5	0
Desportos Colectivos VIII/ Team Sports VIII	EF	Semestral	27	PL-15; TC-7; OT-2	1	0
Desportos Individuais VIII/Individual Sports VIII	EF	Semestral	27	PL-15; TC-8; OT-2	1	0
Instrução Corpo de Alunos VIII/Instruction of Students Corps VIII	TP	Semestral	81	TP-7; PL-8; TC-15; S-5; E-35; OT-15	3	0

(12 Items)

#### Mapa II - - 9.º Semestre

**A14.1. Ciclo de Estudos:**  
*MESTRADO INTEGRADO EM CIÊNCIAS POLICIAIS*

**A14.1. Study programme:**  
*Integrated Master's Degree in Police Sciences*

**A14.2. Grau:**  
*Mestre (MI)*

**A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

9.º Semestre

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

9.º Semester

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio/Stage	E	Semestral	407	T-15; TP-15; PL-15; TC-45; E-277; OT-40	15	0
Trabalho do Projecto/Project Work (2 Items)	D	Semestral	408	T-368; OT-40	15	0

**Mapa II - - 10.º Semestre****A14.1. Ciclo de Estudos:***MESTRADO INTEGRADO EM CIÊNCIAS POLICIAIS***A14.1. Study programme:***Integrated Master's Degree in Police Sciences***A14.2. Grau:***Mestre (M)***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

10.º Semestre

**A14.4. Curricular year/semester/trimester:**

10.º Semester

**A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio/Stage	E	Semestral	407	T-15; TP-15; PL-15; TC-45; E-277; OT-40	15	0
Trabalho de Projecto/Project Work (2 Items)	D	Semestral	408	TC-368; OT-40	15	0

## Perguntas A15 a A16

### A15. Regime de funcionamento:

*Outros*

#### A15.1. Se outro, especifique:

*Regime Internato*

#### A15.1. If other, specify:

*Internship Scheme*

### A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

*Luís Manuel André Elias*

## A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Polícia de Segurança Pública

#### A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Polícia de Segurança Pública*

#### A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[A17.1.2.\\_Regulamento do Estágio do CMICP.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)  
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2.\\_Plano Geral de Estágio - calendário.pdf](#)

### A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

---

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

*Por cada estágio é nomeado um Diretor, que tem por missão planear, supervisionar, fiscalizar e acompanhar o seu decurso.*

*O ISCPSI mantém um secretariado dedicado a todas as solicitações dos estagiários, nomeadamente, alojamento, alimentação, transporte e suporte administrativo.*

*Recentemente, todo o trabalho dos estagiários é acompanhado através de uma plataforma eletrónica em uso neste estabelecimento de ensino.*

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

*A Director is nominated for every probation course. His/her mission is to plan, supervise, monitor and follow the course.*

*The ISCPSI maintains a secretariat dedicated to all requests of the probationers, namely, accommodation, food, transportation and administrative support.*

*Recently, all the probationers' work is followed through an electronic platform in use in this educational establishment.*

### A17.4. Orientadores cooperantes

---

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**

**A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
--	---	---	---

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A20

**A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna  
Rua 1.º de Maio, N.º 3  
1349-040 Lisboa*

*Higher Institute of Police Sciences and Internal Security  
1.º de Maio, N.º 3  
1349-040 Lisboa*

**A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A19.\\_Regulamento de Transferência e Creditação.pdf](#)

**A20. Observações:**

<sem resposta>

**A20. Observations:**

<no answer>

## 1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

**1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

*As características da sociedade contemporânea exigem que os promotores e gestores da segurança estejam em constante processo de pesquisa de novos conhecimentos e, portanto, em permanente aprendizagem. Importa realçar o esforço ora feito para aproximar o ensino e o treino à realidade, partindo da dimensão científica, não descurando as dimensões humanista e ética ligadas ao ser, ao dever ser e ao dever fazer. Este Ciclo de Estudos centra-se sobre o aluno enquanto recetor de conhecimento mas, também, enquanto impulsionador de novas abordagens, pela plasticidade intelectual e curiosidade científica que pode revelar. Ademais, o acompanhamento dos desenvolvimentos teóricos, metodológicos e tecnológicos advindos das diversas disciplinas científicas que edificam as ciências policiais, o seu enquadramento jurídico e o trabalho sobre a componente comportamental, visam preparar o futuro Oficial de Polícia para o desempenho da sua missão, quer a um nível local, regional, nacional ou internacional.*

### 1.1. Study programme's generic objectives.

*Nowadays societies demand a constant knowledge research and permanent learning from the promoters and managers of the security. So, it's important to enhance the efforts made to approach the learning and the training to the reality, considering the breaking point of the scientific dimension, but also the human and ethical dimensions connected to the "be", the "should be" and the "should do". This Study Programmes are centered on the student as a vessel of knowledge but also as a booster of new approaches, due to the inherent intellectual ductility and scientific curiosity. Further more, the follow up of the theoretical, methodological and technological developments, that arise from the several police curricula, it's juridical framework and the behavioral training, tend to prepare the future Police Officer for his mission in several levels: local, regional, national and international.*

### 1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

*Desde o final da década de 1970, a modernização da PSP assumiu particular importância no seio da sociedade Portuguesa, de tal forma que foi politicamente decidido a criação da Escola Superior de Polícia (ESP), com o objetivo*

*de formar os seus quadros superiores, dotando-os de uma formação específica, de nível superior, com vista a substituir, gradualmente, os Oficiais do Exército.*

*A partir de 1984, toda a formação de Oficiais passou a ser da competência da ESP, hoje denominada Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna (ISCPSI), que ao longo dos seus 30 anos de funcionamento contínuo formou cerca de 700 Oficiais de Polícia Portugueses e dos países da CPLP, afirmando-se como a "Grande Escola de Comando e Liderança da Polícia", fundamental e intrínseco para preparar futuros comandantes de unidades e subunidades policiais;*

*Em 2009 foi dado um passo decisivo para a afirmação presente e futura do ISCPSI no contexto do ensino superior público universitário, com a aprovação do Estatuto (DL n.º 275/2009, de 2 de outubro). Foi operada a plena integração no processo de Bolonha, aumentando as valências formativas em função da nova capacidade de realizar novos ciclos de estudos e conferir novos graus académicos.*

*Assim, na decorrência da lei, o ISCPSI tem por principal missão ministrar a formação inicial e ao longo da vida aos Oficiais da PSP, bem como aos Oficiais das Polícias da CPLP, através da realização do Mestrado Integrado em Ciências Policiais, do Curso de Comando e Direção Policial, e do Curso de Direção e Estratégia Policial. Para além destas atividades, compete ainda ao ISCPSI ministrar formação académica e técnico-profissional destinada aos técnicos superiores e dirigentes das forças, serviços e organismos de segurança, das polícias municipais e de outras entidades com atribuições e competências no âmbito da segurança interna.*

*O ciclo de estudos que agora se apresenta, em lugar de uma proposta de reconfiguração e renovação de conteúdos, pretende-se que constitua uma reforma que resulta de um percurso de crescente afirmação das ciências policiais no panorama do ensino superior público especial Português mas, também, no quadro do que se verifica além fronteiras, especificamente no espaço da União Europeia e no contexto global. A progressiva consciencialização interna de que é necessário associar o conhecimento científico às práticas policiais corporiza as necessidades sentidas no terreno e a exigência crescente em termos de especificidade e profundidade de aplicação prática do conhecimento às funções do Oficial de Polícia. Por outro lado, externamente, o desenvolvimento da área das ciências policiais ao nível europeu, e a cooperação internacional fomentada e potenciada pelo CEPOL, pela CPLP, pela Ameripol e, num plano mais vasto, pela ONU, obriga a que o ISCPSI se mantenha a par com as redes globais de conhecimento.*

### 1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

*Since the late 70's, the PSP's modernization assumed a particular relevance within the Portuguese society in such a way that the creation of the Superior School of Police was politically decided, with the objective of training the silver and gold commander, giving them a specific training, on a higher level with the intention of gradually replacing the Officers from the Army.*

*Since 1984, all the training for senior police officers was an exclusive competence of that School, which today we call Higher Institute of Police Sciences and Internal Security (ISCPSI). During 30 years of continuous activity, around 700 Portuguese and foreign (CPLP) Police Officers were graduated, becoming the reference school for command and leadership in the Police domain, preparing future commanders of Police Departments. In 2009 an important step was taken towards the statement of the ISCPSI within the university context, with the approval of its internal law (Law 275/2009, published in October 2nd). The complete integration to the Bologna Process was achieved, increasing the training gains considering the new possibilities to organise new study programmes and new academic degrees.*

*And so, according to the law, the ISCPSI has, as its first mission, to give basic and further training to the Portuguese Senior Police Officers, as well as the Senior Police Officers from the CPLP's Police Forces, through the Integrated Master Course on Police Sciences, the Course of Police Command and Management and the Course of Police Command and Strategy. Besides these activities, the ISCPSI also delivers academic and technical/professional training for civilians and directors of several security related organisms, local police forces and other enterprises within the spectrum of the internal security.*

*The study programme hereby presented, instead of a proposal for reconfiguration and renovation of contents, is more of a reform considering the enhancement of the police sciences within the Portuguese higher training standards but also within the international framework. In one hand, the progressive awareness that we need to ally the scientific knowledge to the police practices embodies the need felt in the field and the growing demand*

*in terms of applying the knowledge in practical terms. On the other hand, the development of the police sciences across Europe, the international cooperation within the European Police College (CEPOL), the CPLP, The AMERIPOL and, on a wider spectrum, the UN, require that the ISCPSI keeps abreast with the global knowledge networks.*

### **1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*Quanto aos docentes: através das reuniões gerais de docentes ordinárias, a realizar em regra no início e no final de cada semestre, e através de reuniões extraordinárias, quando necessárias; através de reuniões de notas com os docentes de cada ano e turma, a realizar imediatamente no final de cada semestre; através de reuniões de coordenação entre os docentes, o coordenador de cada área científica e o respectivo director de departamento científico; e através de comunicação por via da Plataforma de E-learning MAI/PSP.*

*Quanto aos alunos: através de aulas teóricas, práticas e práticas-laboratoriais desenvolvidas na unidade curricular Instrução do Corpo de Alunos; através da cadeia de comando, e das respectivas actividades, constituída na Companhia de Alunos e no Corpo de Alunos; e através de comunicação por via da Plataforma de E-learning MAI/PSP.*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**

*Concerning the teachers: through general teachers meetings, that take place on the beginning and ending of each semester and through extraordinary meetings, when necessary; through meetings for establishment of grades with the teachers of each year and class taking place just after the end of each semester; through coordination meetings between the teachers, the scientific coordinators and the director of the scientific department of each area; and through the communication via the MAI/PSP e-Learning platform.*

*Concerning the students: through theoretical, practical and laboratorial classes developed on the CU of Students Corps Instruction; through the chain of command and remaining activities developed by the Students department; and through the communication via the MAI/PSP e-Learning platform.*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

#### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*A direção, através do director e do director-adjunto.*

*A direção de ensino, através do director de ensino, do chefe da secretaria escolar, do secretariado, do coordenador do curso e dos directores dos departamentos e das áreas científicas.*

*O conselho científico, através dos respectivos membros (anexo 4).*

*O conselho pedagógico, através dos respectivos membros (anexo 5).*

#### **2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*The direction, through the director and deputy director.*

*The learning department, through the director of the leaning department, head of the administrative staff, administrative staff, course coordinator and directors of the scientific departments.*

*The scientific council, though their members (annex 4).*

*The pedagogical council, through their members (annex 5).*

#### **2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Através de reuniões ordinárias e extraordinárias.*

*Através de reuniões ordinárias e extraordinárias do conselho científico e pedagógico.*

*Através da aplicação de questionários regulares a docentes e a alunos.*

#### **2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*Through ordinary and extraordinary meeting.*

*Through scientific and pedagogical concils ordinary and extraordinary meetings*

*Through regular surveys for students and teachers.*

## 2.2. Garantia da Qualidade

---

### 2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

*A Direção de Ensino, o Coordenador de Curso, os Coordenadores das áreas científicas e as coordenações das unidades curriculares, o Núcleo de Avaliação e Qualidade, através do chefe do núcleo, e respectivos secretariados, bem como o Conselho Pedagógico e o Conselho Científico.*

*Os mecanismos de garantia da qualidade desdobram-se, a priori, nos processos de construção e de reajustamento das UCs, a posteriori, através da aplicação de inquéritos por questionário aos estudantes e docentes, na elaboração de diversos relatórios de avaliação e, de acordo com os resultados obtidos são definidas ações de melhoria.*

*Existe um plano de ação para avaliar regularmente as percepções de alunos e docentes quanto à qualidade das unidades curriculares e seus programas, quanto à qualidade ao desempenho pedagógico dos docentes, bem como a qualidade das instalações, equipamentos e desempenho dos serviços de apoio ao ensino.*

*Temos aprovada uma política de qualidade.*

*Temos aprovado um manual de qualidade.*

### 2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

*The Learning Department, the Course Coordinator, the Scientific Areas and Curricular Units Coordinators, the Quality and Evaluation Department, through its head and remaining staff as well as the Scientific and Pedagogical Councils.*

*The mechanisms for quality are several. Firstly during the process of creation or adequation of the CU and after through surveys designed for teachers and students and evaluation reports. The results are used for the definition of improvements.*

*There is an action plan to regularly evaluate the student's and teacher's perception of the quality of the several curricula and the curricular programmes, the quality of the pedagogical performance of the teachers, the quality of the classrooms, equipment and performance of the supporting staff from the Learning Department.*

*There is a quality policy approved.*

*There is a manual of quality approved.*

### 2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

*O responsável pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade é o Diretor de Ensino, com o apoio do Núcleo de Avaliação e Qualidade.*

### 2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

*The responsible for the implementation of the quality mechanisms is the Head of the Learning Department, supported by the Evaluation and Quality Department.*

### 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*Aplicação de inquéritos a docentes e alunos perto do final de cada semestre.*

*Realização da monitorização e avaliação da estrutura curricular e do plano de estudos no final de cada ano letivo pela Direção de Ensino em coordenação com o Coordenador do Ciclo de Estudos, dos Coordenadores de áreas científicas e dos docentes responsáveis por cada Unidade Curricular.*

*Análise de resultados decorrentes dos relatórios de avaliação do ciclo de estudos pelas estruturas responsáveis pela garantia da qualidade.*

### 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

*Surveys for teachers and students by the end of each semester.*

*Monitoring and evaluation of the curricular structure and study plan by the end of each school year by the learning department in coordination with the Study Plan Coordinator, Scientific Areas Coordinators and Teachers.*

*Analysis of study plan evaluation reports by the responsible staff for the insurance of quality.*

### 2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.iscpsi.pt/Qualidade/Paginas/default.aspx>

### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

*Os resultados, plasmados em relatório, são objecto de análise e tomada de decisão pelas estruturas hierárquicas, pelos órgãos colegiais e pelos próprios serviços e pessoas visados na avaliação. A partir das evidências assinaladas nos relatórios de avaliação, são apresentadas medidas de melhoria ao Conselho Pedagógico e/ou Conselho Científico tendo em vista a sua implementação, numa lógica de uma melhoria contínua do ensino.*

### 2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.



*The results, available on report, are analysed and validated by the hierarchic structure, by school organs and by the people and services which were analysed on the first place. Following these evidences, improvement measures are presented to the Scientific and Pedagogical Councils concerning the implementation of continuous improvement measures.*

### 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*Nos últimos 5 anos:*

- foram realizados Planos e Relatórios de Atividade (com auto-avaliação);
- elaboração do Manual de Procedimentos Internos de todos os serviços do Instituto, considerando a constante melhoria dos serviços;
- iniciou-se o processo de implementação da metodologia CAF (fase de auto-avaliação), tendo em vista a adoção de cultura de melhoria contínua da qualidade do desempenho do ISCPPI e dos seus ciclos de estudos;
- integrou-se o GT2, mantendo uma participação constante nas reuniões de trabalho realizadas, tendo no ano em curso, apoiado a organização de um seminário/encontro sobre a qualidade no ensino superior: estratégias e indicadores;
- apresentação de memorandum estratégico para a melhoria da qualidade do ensino elaborado pela Direção de Ensino.

### 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

*During the last 5 years:*

- There were activity plans and activity reports (with self-evaluation)
- Developed an Internal Procedures Manual for all the Institute's services, considering the ongoing improvement,
- Beginning of the methodology implementation process CAF (fase of self-evaluation), considering the continuous improvement of the quality of the Institute's performance in terms of study plan's implementation
- Integration of the GT2, maintaining the participation on the meetings and supporting (during this year) the organization of a seminar about the quality of the higher education: strategies and indicators.
- Presentation of a strategic memorandum for the improvement of the quality of the learning elaborated by the Learning Department.

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

**3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**

#### Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
7 Salas de Aulas/Classroom (m2/sala)	73
Sala de Docentes / Professor Room	28
Sala de Conferências / Conference Room	110
Sala TIC / ICT Room	40
Biblioteca / Library	175
Sala de Informática / Computing Room	35
Ginásio/Sala de Musculação / Gym	1150
Balneários/ Gym Showers	151
Dojo / Dojo	385
Piscina / Swimming Pool	180
Sauna/ sauna	34
Carreira de Tiro / Shooting-range	900
Reprografia / Print Shop	40
Auditório / Auditorium	254
Cantina / Canteen	150
Sala de Alunos / Students Living Room	240
Bar Geral / Snack Bar	150
Posto Clínico / Medical Area	180
Garagem/Parque de Viaturas / Parking	2600

Quartos / Students Rooms	40
Barbearia / barber shop	15
Gabinete de Apoio Psicopedagógico / Psychopedagogical Support Office	20
Laboratório de Grandes Eventos / Major Events - LAB	80
Laboratório de Criminalística / Criminalistic Lab	90
1 Sala de Aula/Classroom	15
1 Sala de Aula/Classroom	40
Livraria / Bookstore	15

### 3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

#### Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Videoprojectores / Datashow	14
Computadores / Computer	95
TV	4
Leitor DVD	1
Câmaras de filmar / Video Camera	2
Câmaras de Fotos / photographic camera	1
Quadro Didático / White board	12
Quadro Interactivo / Interactive board	3
Videoprojectores 3D / 3D Datashow	3
Livros / Books	5682
Revistas Científicas / Scientific Magazine	22
Base de dados / Database	5
Mesa de distribuição e gravação / Recording and distribution table	1
Tela de projeção / projection screen	1

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Protocolos e convénios: Colégio Europeu de Polícia; Associação Europeia dos Colégios de Polícia; Instituto de Altos Estudos de Segurança e Justiça, França; Polizeiakademie Niedersachsen, Alemanha; Universidade de Salamanca, Espanha; Academia Nacional de Polícia da Polícia Federal, Brasil; Polícia Civil do Distrito Federal, Brasil; Universidade de Brasília, Brasil; Universidade de Pernambuco, Brasil; Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brasil; Academia de Ciências Policiais da República de Moçambique; Escola Superior das Forças de Segurança de Macau, China; Universidade Nacional de Assuntos Internos de Kiev, Ucrânia.*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*Protocols and agreements: European Police College; European Association of Police Colleges; Institute for Advanced Studies of Security and Justice, France; Polizeiakademie Niedersachsen, Germany; University of Salamanca, Spain; National Police Academy of the Federal Police, Brazil; Civil Police of the Federal District, Brazil; University of Brasilia, Brazil; University of Pernambuco, Brazil; Pontifical Catholic University of Rio Grande do Sul, Brazil; Academy of Police Sciences of the Republic of Mozambique; School of the Macao Security Forces, China; National University of Internal Affairs in Kiev, Ukraine.*

### 3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Protocolos e convénios: Universidade Europeia; Universidade Católica de Braga; Instituto Nacional de Aviação Civil; Universidade Lusíada; Observatório Político; Observatório de Segurança, Criminalidade Organizada e Terrorismo; Autoridade de Segurança Alimentar e Económica; Universidade do Algarve; Centro de Estudos Judiciários; Universidade de Lisboa, Faculdade de Motricidade Humana; Universidade do Porto, Faculdade de Arquitetura e Faculdade de Direito; Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas e Faculdade de Direito; Instituto de Estudos Superiores Militares; Academia Militar; Instituto Geográfico do Exército.*

### 3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as

## the relation with private and public sector

*Protocols and agreements: European University; Catholic University of Braga; National Institute of Civil Aviation; University Lusíada; Political Observatory; Observatory of Security, Organized Crime and Terrorism; Food Safety and Economic Authority; University of Algarve; Centre for Judicial Studies; University of Lisbon, School of Human Kinetics; University of Porto, Faculty of Architecture and Faculty of Law; New University of Lisbon, Faculty of Social and Human Sciences and Faculty of Law; Military Institute of Advanced Studies; Military Academy; Geographical Institute of the Army.*

### 3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

*Com o Mestrado não Integrado em Ciências Policiais, designadamente através de docentes e de eventos científicos comuns, por exemplo, seminários e publicação de livros, bem como processos comuns de investigação científica.*

### 3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

*As a result of cooperation with non-integrated police sciences master degree, through professors and scientific events, for instance, seminars and scientific publications, as well as common scientific research procedures.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

##### Mapa VIII - Andrew Laurence Ennis

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Andrew Laurence Ennis*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

#### 4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

*20*

#### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Mapa VIII - António Diogo Abreu de Melo Bártolo

#### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António Diogo Abreu de Melo Bártolo*

#### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

#### 4.1.1.4. Categoria:

**Professor Auxiliar convidado ou equivalente****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***40***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - António Lourenço Gomes Pimentel****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Lourenço Gomes Pimentel***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***20***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Artur Jorge Espada Caracho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Artur Jorge Espada Caracho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Bruno Miguel Fena Torres****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Bruno Miguel Fena Torres***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Celso Jorge Pereira Freilão Braz****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Celso Jorge Pereira Freilão Braz*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Cláudia Cristina da Silva Andrade****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Cláudia Cristina da Silva Andrade*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Eduardo Filipe Corrêa Rodrigues de Pereira Correia****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Eduardo Filipe Corrêa Rodrigues de Pereira Correia*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*50*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Eduardo Manuel Viegas Ferreira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Eduardo Manuel Viegas Ferreira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*20*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Elisa Sorbello**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Elisa Sorbello*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*60*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Eurico José Gomes Dias****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Eurico José Gomes Dias*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*50*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Felipe Manuel Pathé Duarte****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Felipe Manuel Pathé Duarte*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*20*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Flávio dos Santos Alves****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Flávio dos Santos Alves*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*20*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
**Mostrar dados da Ficha Curricular**

**Mapa VIII - Hélder Valente Dias**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Hélder Valente Dias*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
**Mostrar dados da Ficha Curricular**

**Mapa VIII - João António Barroso da Costa Andrade**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*João António Barroso da Costa Andrade*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**  
*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*50*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**  
**Mostrar dados da Ficha Curricular**

**Mapa VIII - João Crisóstomo Ferreira Frias**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*João Crisóstomo Ferreira Frias*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**



*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

40

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João de Freitas Raposo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João de Freitas Raposo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

40

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Fernando de Sousa Mendes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Fernando de Sousa Mendes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Jorge Manuel Castanheira Infante****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jorge Manuel Castanheira Infante***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Alexandre Silva Paredes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Alexandre Silva Paredes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Emanuel de Matos Torres****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Emanuel de Matos Torres*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Ferreira de Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Ferreira de Oliveira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*30*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - José Joaquim Antunes Fernandes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Joaquim Antunes Fernandes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*40*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Lúcia Maria de Sousa Gomes Gouveia Pais**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Lúcia Maria de Sousa Gomes Gouveia Pais*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Luís Fernandes Monteiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís Fernandes Monteiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*60*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Luís Miguel Fiães Fernandes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís Miguel Fiães Fernandes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*20*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Luís Filipe Jorge de Almeida Guerra****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís Filipe Jorge de Almeida Guerra*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luís Manuel André Elias****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Manuel André Elias***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

60

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Manuel Augusto Magina da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Augusto Magina da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:**

***Professor Auxiliar convidado ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***20***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Manuel Monteiro Guedes Valente****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Monteiro Guedes Valente***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Cristina Pimenta Coelho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Cristina Pimenta Coelho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria de Fátima Magalhães da Rocha****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria de Fátima Magalhães da Rocha***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Fernanda dos Santos Martins da Palma Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Fernanda dos Santos Martins da Palma Pereira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Teresa Esteves Payan Martins****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Esteves Payan Martins*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Nuno Gonçalo de Carvalho Canas Mendes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Nuno Gonçalo de Carvalho Canas Mendes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Nuno Miguel Simões Venes**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Nuno Miguel Simões Venes*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Paula Maria Ferreira do Espírito Santo**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paula Maria Ferreira do Espírito Santo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)



**Mapa VIII - Paulo Alexandre Nunes Nogueira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paulo Alexandre Nunes Nogueira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*50*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Paulo Filipe de Sousa Figueiredo Machado****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paulo Filipe de Sousa Figueiredo Machado*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*20*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Pedro Francisco Manique Silva Moita****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Francisco Manique Silva Moita*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*40*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Pedro José Lopes Clemente****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro José Lopes Clemente***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Pedro Miguel da Silva Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Miguel da Silva Pereira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rui Álvaro Filomeno Figueiredo Ribeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Álvaro Filomeno Figueiredo Ribeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:**

**Professor Auxiliar convidado ou equivalente****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rui Carlos Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Carlos Pereira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

30

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rui Filipe Resende Melo Coelho de Moura****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Filipe Resende Melo Coelho de Moura***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rui Francisco da Silva Teodoro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Francisco da Silva Teodoro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Sérgio Ricardo Costa Chagas Felgueiras****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Sérgio Ricardo Costa Chagas Felgueiras*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Sónia Maria Aniceto Morgado****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Sónia Maria Aniceto Morgado*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Tiago Rodrigues Pereira da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Tiago Rodrigues Pereira da Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*60*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Rui Manuel Álvaro Marta**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rui Manuel Álvaro Marta*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Assistente convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Maria Constança Dias Urbano de Sousa**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Constança Dias Urbano de Sousa*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*20*

**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**

**4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

<b>Nome / Name</b>	<b>Grau / Degree</b>	<b>Área científica / Scientific Area</b>	<b>Regime de tempo / Employment link</b>	<b>Informação/ Information</b>
Andrew Laurence Ennis	Mestre	Library and information management	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Diogo Abreu de Melo Bártolo	Mestre	Ciências Jurídicas	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Lourenço Gomes Pimentel	Mestre	Ciências Jurídicas e Forenses	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Artur Jorge Espada Caracho	Mestre	Engenharia Militar	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Bruno Miguel Fena Torres	Licenciado	Ciências Policiais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Celso Jorge Pereira Freilão Braz	Mestre	Ciências Militares	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cláudia Cristina da Silva Andrade	Licenciado	Ciências Policiais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Eduardo Filipe Corrêa Rodrigues de Pereira Correia	Mestre	Ciência Política, Instituições e Processos Políticos	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Eduardo Manuel Viegas Ferreira	Doutor	Sociologia Política	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Elisa Sorbello	Mestre	Languages and Literatures	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
Eurico José Gomes Dias	Doutor	História	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Felipe Manuel Pathé Duarte	Doutor	Ciência Política	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Flávio dos Santos Alves	Licenciado	Ciências Policiais	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Hélder Valente Dias	Mestre	Direito e Segurança	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João António Barroso da Costa Andrade	Mestre	Ciências Jurídico-Criminais	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Crisóstomo Ferreira Frias	Mestre	Direito	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
João de Freitas Raposo	Mestre	Direito	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Fernando de Sousa Mendes	Doutor	Gestão	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Manuel Castanheira Infante	Doutor	Motricidade Humana	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Alexandre Silva Paredes	Mestre	Estatística e Gestão de Informação	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Emanuel de Matos Torres	Licenciado	Ciências Policiais	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Ferreira de Oliveira	Mestre	Administração e Políticas Públicas	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Joaquim Antunes Fernandes	Doutor	Ciências Sociais - Ciência Política	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lúcia Maria de Sousa Gomes Gouveia Pais	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Fernandes Monteiro	Doutor	Ciências do Desporto, Alto Rendimento	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Fiães Fernandes	Mestre	Estratégia	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Filipe Jorge de Almeida Guerra	Mestre	Comportamento Desviante e Ciências Criminais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Manuel André Elias	Doutor	Ciência Política	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça	Doutor	MOTRICIDADE HUMANA, CIÊNCIAS DO DESPORTO	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel Augusto Magina da Silva	Licenciado	Ciências Policiais	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel Monteiro Guedes Valente	Doutor	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Cristina Pimenta Coelho	Mestre	Direito	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria de Fátima Magalhães da Rocha	Mestre	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Fernanda dos Santos Martins da Palma Pereira	Doutor	Ciências Jurídico-Criminais	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Teresa Esteves Payan Martins	Doutor	Estudos Portugueses	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Gonçalo de Carvalho Canas Mendes	Doutor	Ciências Sociais, especialidade de Relações Internacionais	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Miguel Simões Venes	Doutor	Economia	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Maria Ferreira do Espírito Santo	Doutor	Sociologia	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Alexandre Nunes Nogueira	Licenciado	Educação Física e Desporto	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Filipe de Sousa Figueiredo Machado	Doutor	Sociologia do Desenvolvimento e da Mudança Social	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Francisco Manique Silva Moita	Mestre	Engenharia Electrotecnica e de Computadores	40	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro José Lopes Clemente	Doutor	Ciências Sociais, especialidade Ciência Política	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Miguel da Silva Pereira	Licenciado	Ciências Policiais	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Álvaro Filomeno Figueiredo Ribeiro	Mestre	Comunicação Institucional e Empresarial	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Carlos Pereira	Mestre	Ciências Jurídicas	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Filipe Resende Melo Coelho de				

Moura	Mestre	Gestão e Administração Públicas	20	Ficha submetida
Rui Francisco da Silva Teodoro	Licenciado	Ciências Exatas	20	Ficha submetida
Sérgio Ricardo Costa Chagas Felgueiras	Doutor	Ciências Sociais na especialização de Ciência Política	100	Ficha submetida
Sónia Maria Aniceto Morgado	Doutor	Ciências Económicas e Empresariais	100	Ficha submetida
Tiago Rodrigues Pereira da Silva	Mestre	Ensino da Educação Física	60	Ficha submetida
Rui Manuel Álvaro Marta	Licenciado	Ciências Policiais	100	Ficha submetida
Maria Constança Dias Urbano de Sousa	Doutor	Direito	20	Ficha submetida
			<b>2630</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

##### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

###### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	13	49,43

##### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

###### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	11.5	43,73

##### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

###### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	4.6	17,49
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	3.6	13,69

##### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

###### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	24.5	93,16
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	4.1	15,59

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

#### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

*A avaliação dos docentes é efetuada de acordo com as leis gerais do país e de acordo com os regulamentos de avaliação e qualidade, existentes na instituição de ensino proponente.*

*O processo de avaliação dos docentes inclui a intervenção de vários fatores: auscultação dos discentes por meio de inquéritos informatizados; auscultação dos docentes por meio de inquérito sobre o funcionamento e desenvolvimento académico científico dos alunos; por meio da avaliação da produção científica relevante publicada em Portugal e no estrangeiro; por meio da participação dos docentes em eventos de natureza científica a nível nacional e internacional.*

*Face ao desenvolvimento da avaliação, pretende-se que os coordenadores, em primeira linha, e os responsáveis institucionais, em segunda linha e em simultâneo, reúnam com o corpo docente e desenvolvam medidas pedagógicas e académicas - p. e., tutoria presencial ou orientação temática direcionada -, que sejam promotoras de um maior sucesso académico de todos os alunos.*

*Esta opção permitirá um acompanhamento mais próximo e mais presente do processo educativo do mestrado integrado em ciências policiais, assim como um contínuo solucionar das questões pedagógicas por meio*

*da chamada ao processo educativo de toda a comunidade académica: alunos, docentes e quadro diretivo do curso e das instituições.*

#### 4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

*Trainers' evaluation is made according to the general laws and regulations adopted in terms of evaluation and quality.*

*The trainers' evaluation process includes several factors: online survey directed to the students; survey to the trainers about the functioning and Scientific/academic development of the students; through the evaluation of relevant scientific research publications, in Portugal and abroad; through the participation of the trainers on national and international scientific events.*

*Concerning the development of the evaluation, it's expected that the coordinators firstly, and the institutional representatives, secondly, simultaneously arrange meetings with the trainers and develop pedagogical and academic measures (e.g. tutorial or directed theme orientation) which can promote a greater academic success amongst the students.*

*This option will allow a better follow up and will also allow a better resolution of raising questions by bringing all the academic community to the process: doctoral students, trainers and the institutions' governing boards.*

#### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

#### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Quadro orgânico com 119 pessoas, em regime de prestação de trabalho em funções públicas sem termo (100%).*

#### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*Staff with 119 people, under a scheme of public employment (100%).*

#### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Mestres - 3*

*Licenciados - 20*

*Ensino Secundário ou equivalente - 51*

*Ensino Básico - 45*

#### 4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Masters - 3*

*Bachelor - 20*

*Secondary education or equivalent - 51*

*Basic education - 45*

#### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*A avaliação do pessoal não docente está organizada da seguinte forma:*

*a) avaliação de desempenho no quadro da Polícia da Segurança Pública - funcionários policiais;*

*b) avaliação de desempenho no quadro do SIADAP - funcionários não policiais.*

#### 4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.



*The procedures for assess the non-academic staff are the following:*

- a) assess process under the scope of Police organization - Police staff;  
b) assess process under the scope of SIADAP - civilian staff.*

#### **4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

*A formação avançada ou contínua para a melhoria das qualificações do pessoal não docente realiza-se no quadro do plano anual de formação dos quadros da Polícia da Segurança Pública, bem como ações direcionadas para quadros de instituição de ensino promovidas pelo ISCPSI.*

#### **4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.**

*The life long learning education to improve human resources qualifications are organized by the Annual Education Plan for Police Staff, as well as taylor made courses organized by this Institute for the non-academic staff.*

## **5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**

### **5.1. Caracterização dos estudantes**

#### **5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade**

##### **5.1.1.1. Por Género**

###### **5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

<b>Género / Gender</b>	<b>%</b>
Masculino / Male	76
Feminino / Female	24

##### **5.1.1.2. Por Idade**

###### **5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

<b>Idade / Age</b>	<b>%</b>
Até 20 anos / Under 20 years	13.3
20-23 anos / 20-23 years	34.9
24-27 anos / 24-27 years	15.1
28 e mais anos / 28 years and more	36.7

#### **5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**

###### **5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

<b>Ano Curricular / Curricular Year</b>	<b>Número / Number</b>
1º ano curricular	39
2º ano curricular	37
3º ano curricular	33
4º ano curricular	23
5º ano curricular	34
	<b>166</b>

#### **5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	35	38	34
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	873	848	874
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	13.8	14.9	14.7
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	35	38	34
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	162	168	166

### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

#### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

*O projecto educativo dirige-se a pessoas jovens, mostrando-se inviabilizado com um aumento de idade significativo, por dois motivos: o económico – não se mostra interessante admitir um aluno de 48 anos, terminando o curso aos 53 anos e reformando-se aos 60; o pedagógico – pois, a formação integral do aluno, designadamente na sua vertente comportamental, só se mostra susceptível de desenvolvimento quando dirigida a uma faixa etária jovem.*

*Ademais, importa referir que oito lugares, das 25 vagas, estão reservados a candidatos já pertencentes à PSP. No quadro da política externa da segurança interna e, no âmbito de convénios internacionais com os Países de Língua Oficial Portuguesa, são disponibilizadas vagas para alunos oriundos desses países, na proporção de 1/3 do contingente total dos alunos admitidos.*

#### 5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

*This educational project is conducted to young people, so elderly people reduces the condition of successful cases, considering two main reasons: economics - it is not appealing to recruit a student with 48 years old, finalizing his course by the age of 53 and become retired with 60 years old; pedagogical - because, an integral education process means several compounds, mainly the behavioral it only appears to have more conditions with young people.*

*In addition, it also important to refer that eight of 25 vacancies are reserved to police officers. Under the scope of external policy of internal security, mainly for Portuguese speaking countries, one third of the total vacancies are available for students of those countries.*

## 5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*O presente ciclo de estudos configura um percurso académico único pelo que toda a estratégia de aconselhamento aos alunos é realizada na fase de candidatura.*

*Os alunos são enquadrados numa estrutura hierárquica de comando, que, além do mais, tem a função de apoio pedagógico e de aconselhamento.*

*O comando do Corpo de Alunos, neste particular, é auxiliado pelo Gabinete de Apoio Psicopedagógico.*

*Contribuem, também, para este apoio e para este aconselhamento, os atendimentos levados a cabo pelos docentes e as tutorias implementadas, quando necessário, efectuadas pelos alunos mais antigos.*

#### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*Nowadays, this course setting has an unique academical path which results that all advising process is conducted, mainly, during applying phase.*

*The students are integrated in an hierarchical structure with command chain performing pedagogical and advisory functions. the Student Corp Commander is supported by a psychopedagogic cabinet. Professors are also involved in this advisory process, as well as the oldest students.*

#### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*A integração dos estudantes é levada a efeito, principalmente, pelas acções da cadeia de comando, que são muito variadas, permanentes e duradouras.*

*Mas é, sobretudo, nas primeiras semanas do ciclo de estudos que a estrutura de comando do Corpo de Alunos e do Grupo de Alunos exerce esforço no sentido de fornecer a informação necessária à vida escolar e aos comportamentos, atitudes e práticas organizacionais.*

#### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

*The students integration is mainly carried out by various chain command actions, which are permanent. However, it is especially in the beginning all information about school routines, behaviors and cultural organization is spread out to all new students by the students corps structure.*

#### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*No âmbito do quadro legal para o ensino superior policial, art.º 34.º do estatuto do ISCPSI, aprovado pelo Decreto-Lei n.º 275/09, de 2 de outubro, os alunos do mestrado integrado em ciências policiais estão isentos de propinas e outros encargos de frequência. Os encargos com alojamento, alimentação e fardamento são suportados pelo Estado, salientando-se, ainda, que os alunos têm direito a uma gratificação mensal, contando o tempo de curso para a contagem do tempo de serviço efetivo, com efeitos para a Segurança Social.*

#### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*According to legal framework for police higher education, article 34 of ISCPSI act of law, approved by Law-Decree n. 275/09, October 2nd, the students of this master course are exempt from tuition and frequency charges. All accommodation, meals and uniforms are payed by the Portuguese State, and all the students are entitled to a monthly remuneration and the course time is considered for Social Security.*

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Os resultados dos inquéritos de satisfação relevam, na medida adequada, nas decisões e nas deliberações dos órgãos do governo do ISCPSI sobre a introdução de melhorias nos processos de ensino ou aprendizagem. A orientação para uma melhoria contínua dos processos de ensino e aprendizagem do ISCPSI implicam o recurso a processos sistemáticos para aferir a satisfação dos diversos públicos, em geral, dos estudantes, em particular.*

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*The results of satisfaction enquiries are considered for decision making process of this Institute in order to improve the learning processes. We are focused in a continuous improvement learning process, taking into consideration the satisfaction of stakeholders and students.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*As estruturas e as medidas de mobilidade e de reconhecimento mútuo de créditos estão fixadas pela deliberação do Conselho Científico do ISCPSI de 17 de junho de 2010, publicada no Diário da República, II Série, n.º 159, de 17 de agosto de 2010, que aprova o Regulamento de Transferência e Creditação.*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The structure and the measures to promote students' mobility are ruled by a Scientific Council resolution, 2010 June 17th, published in the Oficial Journal, II Série, n.º 159, 2010 august 17th, that approves Transfer and Creditation Regulation.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

#### **6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*O tempo de formação deve proporcionar uma experiência de ensino/aprendizagem que se inicie com um processo de subjetivação das ciências policiais e se vá traduzindo, progressivamente, numa crescente capacidade de reflexão e autonomia na decisão com vista à resolução de problemas policiais. Assim: estimula-se a aquisição e integração de conhecimentos potenciando o processamento reflexivo dos conteúdos (in)formativos; favorece-se o trabalho em equipa; incrementa-se o gosto pela pesquisa de tópicos relacionados com as demandas sociais e estritamente policiais; treina-se capacidades para resolver problemas.*

*Desta forma, os novos Oficiais de Polícia deverão conseguir: enquadrar juridicamente as situações que possam apresentar-se, mostrando segurança na sustentação jurídica da intervenção; contextualizar os*

*problemas, percebendo-os, delimitando-os e analisando-os adequadamente; decidir, comandar e gerir recursos para delineamento, implementação e avaliação das intervenções policiais. Os objetivos são operacionalizados através da implementação das atividades de ensino e de formação, em consonância com a calendarização dos anos letivos e com os programas das unidades curriculares. O processo de medição das competências, capacidades, aptidões e conhecimentos adquiridos baseia-se, por um lado, no processo de avaliação dos alunos (aplicação do Regulamento de Avaliação de Conhecimentos dos Alunos) e da aplicação dos conhecimentos nos diferentes períodos de estágios práticos.*

#### **6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.**

*The duration of the training must deliver a training/learning experience that begins with a process of subjectivity of the police sciences and improves to a growing capacity of reflexion and autonomy on the decision making process of police problems. The stimulation of acquisition and integration of knowledge enhances the reflection about the informative contents and the likeness for the research of topics related to the social and police topics, favours the teamwork and the training of problem solving capacities. Thus, the new Police Officers should be able to: make a correct legal framework of potential situations, with assurance on their intervention and juridical sustainability; make a correct analysis of the problems, giving them a context, understanding them and analysing them properly; decide, command and manage the resources for a correct framing, implementation and evaluation of police interventions.*

#### **6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.**

*O processo de revisão curricular está em funcionamento a todo tempo, isto quer dizer que adoptamos um processo contínuo de avaliação da estrutura curricular, considerando os contributos dos docentes, estudantes, ex-alunos, oficiais de polícia e outros atores considerados importantes para o processo. Apesar do processo de avaliação decorrer permanentemente, a revisão curricular não tem prazos definidos realizando-se quando são identificadas necessidades que devem ser satisfeitas. Os programas das unidades curriculares e das actividades extracurriculares são revistos anualmente.*

*As actualizações, umas e outras, são asseguradas pela participação dos docentes, quanto às respectivas unidades curriculares, dos directores das áreas e dos departamentos científicos, harmonizando as diferentes unidades curriculares, e do director de ensino, do director do ISCP SI e do Director de Curso, quanto a todo o ciclo de estudos, ouvidos, quando necessário, os conselhos científico e pedagógico.*

#### **6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*The reviewing the curricular structure is functioning all the time, that means we adopted a continuous assessment process, considering the inputs provided by professors, students, former students, senior police officers and other key players. Although this continuity, the curricular revision does not have specific deadlines, this process happens when some needs are identified. Every year the curricular programs and non-curricular activities are reviewed by the learning Director, the Director and the Course Director, considering the curricular structure, and taking into account the advise os Scientific and Pedagogical Councils.*

## **6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

### **6.2.1. Ficha das unidades curriculares**

#### **Mapa X - Introdução ao Estudo do Direito I / Introduction to the law study I**

##### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Introdução ao Estudo do Direito I / Introduction to the law study I*

##### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Cristina Pimenta Coelho (45 h)*

##### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

##### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Transmitir aos alunos uma ideia do que é o Direito, enquanto ordem necessária, social e normativa, e do que o distingue de outras ordens normativas como a Moral, a Religião e os Usos Sociais, desenvolvendo o conceito de coercibilidade e de sanção jurídica.*

*Dotar os alunos com uma formação jurídica de base, comum a todos os ramos do Direito, com especial ênfase nas normas jurídicas, suas fontes, hierarquia e modos de cessação de vigência, na interpretação da lei e na integração de lacunas, e nas questões relativas à aplicação da lei no tempo.*

*Iniciar os alunos na terminologia técnico-jurídica.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To give students an idea of what is the Law, while necessary, social and normative order, and what distinguishes it from other normative orders as Morality, Religion and Social Usages, developing the concept of law enforcement and legal sanction.*

*Provide students with a common knowledge to all branches of Law, with particular emphasis on legal standards, sources, hierarchy and forms of cessation, how to interpret the law and fill the gaps, and deal with legal issues regarding the succession of laws.*

*Initiate students in the technical and legal terminology.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***I Noção de Direito*

*1.O Direito como fenómeno humano e como fenómeno social.*

*2.Direito positivo e Direito natural*

*3.O Direito e as outras ordens normativas*

*4.A coercibilidade e as sanções jurídicas*

*5.Meios de tutela jurídica privada*

*II Fontes do Direito*

*1.As várias fontes do Direito: lei, costume, jurisprudência e doutrina*

*2.O processo de elaboração das leis.*

*III A hierarquia das fontes*

*1.Fontes internacionais e fontes internas*

*2.Leis constitucionais e leis ordinárias*

*3.Leis e regulamentos*

*IV A cessação de vigência das leis*

*1.Caducidade*

*2.Revogação*

*3.Costume contra legem*

*4.Declaração de inconstitucionalidade com força obrigatória geral*

*V A interpretação da lei*

*1.Noção*

*2.Elementos de interpretação*

*3.Espécies de interpretação*

*VI A integração de lacunas*

*1.Noção e modalidades de lacuna*

*2.Modos de integração de lacunas*

*VII A aplicação da lei no tempo*

*1.O princípio da irretroatividade da lei*

*2.Proibições constitucionais da retroatividade*

*4.Os artigos 12º e 13º do Código Civil*

**6.2.1.5. Syllabus:***I Concept of Law*

*1.The Law as a human and social phenomenon.*

*2.Positive Law and Natural Law*

*3.The Law and other normative orders*

*4.Law enforcement: the legal penalties*

*5.Means of private legal protection*

*II The Sources of Law*

*1.The various sources of Law: law, custom, jurisprudence and doctrine*

*2.The process of drafting legislation and its entry into force*

*III The hierarchy of sources*

*1.International sources and internal sources*

*2.Constitutional laws and ordinary laws*

*3.Laws and regulations*

*IV The law cessation*

*1.Expiry*

*2.Repeal*

*3.Costume contra legem*

*4.Declaration of unconstitutionality with generally binding*

*V The interpretation of the law*

*1.Concept*

*2.Elements of interpretation*

*3.Species of interpretation*

*VI The integration of gaps*

*1.Concept and types of gaps*

*2.Modes of integration of gaps*

*VII The succession of laws*

1. *The principle of non-retroactivity of the law*
2. *Constitutional prohibitions of retroactivity*
3. *Analysis of articles 12 and 13 of the Civil Code*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspetiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da atualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos úteis à futura atividade profissional*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus shown reflect a broad perspective and relationship both between the various subjects that make up the field of study or with the legal and practical realities of today. Besides the theoretical concepts of doctrinal approach, it seeks to provide students with knowledge needed for proper use of legal instruments useful for future professional activity*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino adotada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa.  
A avaliação baseia-se em dois testes escritos obrigatórios e na participação oral nas aulas, num regime de avaliação contínua.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyse and present solutions to practical problems in the classroom according to the program.  
The students evaluation consists of 2 written exams and the daily participation in class.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As aulas serão lecionadas de acordo com a ideia de que a separação do ensino teórico e da aplicação prática de cada matéria é injustificada pelo que o ensino deve ser ministrado de forma integrada.  
Procurar-se-á estimular o interesse e a determinação do aluno na sua aprendizagem individual, por exemplo, através da introdução de esquemas de trabalho flexíveis e diversificados.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Theoretical and practical classes according to the idea that each subject should operate in an integrated manner as the separation of the theoretical teaching of the subject matter and the practical application thereof is unjustified.  
The interest and determination of student in their individual learning will be stimulated, e.g. via the introduction of flexible schemes and diversified work.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Telles, I. (1999). Introdução ao estudo do direito - Vols. I (11.ªed) Coimbra: Coimbra Editora.  
Telles, I. (2000). Introdução ao estudo do direito - Vols. II (11.ªed) Coimbra: Coimbra Editora.  
Oliveira, J. (2005). O direito. Introdução e teoria geral (13.ª ed) Coimbra: Almedina.  
Sousa, M. e Galvão, S. (2000). Introdução ao estudo do direito (5.ª ed) Lisboa: Lex.  
Mendes, J. (1992). Introdução ao estudo do direito. Lisboa: Pedro Ferreira - Editor  
Machado, J. (1982). Introdução ao direito e ao discurso legitimador. Coimbra: Almedina.*

### Mapa X - Ciência Política / Political Science

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Ciência Política / Political Science*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Joaquim Antunes Fernandes (45 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***n/d***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A presente disciplina visa introduzir os alunos num conjunto de conhecimentos e fornecer-lhes ferramentas conceptuais para compreender e analisar a política, nos planos nacional e internacional, tendo em conta a sua importância na formação de um oficial de polícia e a sua intervenção futura na sociedade civil.*

*A par do discurso científico sobre os fenómenos políticos, serão evocados casos de estudo e os alunos serão chamados a participar com regularidade, incluindo a apresentação de trabalhos de grupo (no programa designado*

*como “seminário”) numa perspectiva transdisciplinar, que permita o diálogo com outras cadeiras do curso.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The syllabus intends to make na introduction to a basic knowledge on Political Science and to give the students conceptual tools to understand and analyze Politics, in both national and international levels, bearing in mind its importance for a Police Officer.*

*Besides, the scientific discourse on political phenomena will be illustrated with case-studies and students will participate regularly in presenting group works allowing also a transdisciplinary perspective.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Conceito e origens da Ciência Política. As ciências políticas: História e seus ramos; Antropologia; Sociologia; Direito; Geopolítica; Ecologismo*

*2. A Ciência Política e seus principais ramos: Teoria Política, Política Comparada, Políticas Públicas e Relações Internacionais*

*3. O Estado: noção; o poder político; elementos do Estado; formação do Estado; fins do Estado. A construção de Estados e a “fragilidade” ou “fracasso” dos Estados*

*3.1. Modelos históricos de formação e estruturação do poder, do Estado e dos sentimentos nacionais*

*3.2. O fim da Guerra-fria e a “morte das ideologias”. A reformulação do conceito de soberania e a erosão de fronteiras; a ingerência humanitária. A desterritorialização do poder e a globalização.*

*4. O Poder. Autoridade, legalidade e legitimidade. Regimes e sistemas*

*5. O poder nas relações internacionais: Teorias das Relações Internacionais; O Estado nas relações internacionais e*

*outros atores; organizações internacionais e ONG's; novas fórmulas do poder.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Conceptual framework: Political Science and Political Sciences: History; Anthropology; Sociology; Law; Geopolitics and Ecologism*

*2. Branches of Political Science: Political Theory; Comparative Politics; Public Policies and International Relations*

*3. State: definitions; political power; State elements; State formation; State goals. State-building, State 'fragility' and 'failure'.*

*4. Power, authority, legality and legitimacy. Political régimes and political systems*

*5. Power in international relations: theories of international relations; State in international relations and other actors; international organizations and NGO's; new power formulas.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os alunos obtêm uma perspetiva geral sobre a análise do poder e da autoridade na ótica da Ciência Política e das Relações Internacionais, competências essenciais para o exercício das suas funções profissionais enquanto oficiais de Polícia.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*It will be provided a general perspective on power and authority in the Political Science and International Relations scopus. These theoretical skills are intended to be essential to a Police officer.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas, com recurso a estudos de caso.*

*A avaliação será realizada através de duas provas escritas, apresentação de trabalhos e participação em sala de aula. A avaliação das provas incidirá sobre a utilização precisa de conteúdos, forma de pensamento, visão crítica e o desenvolvimento de ideias próprias, a clareza de exposição e o domínio da língua portuguesa. A nota obtida em cada prova corresponderá a 37,5% da nota final, totalizando assim 75% da menção final.*

*As apresentações em sala de aula serão realizadas em grupos de quatro alunos e versarão sobre o conteúdo de um tema previamente atribuído/escolhido. A nota obtida na apresentação será atribuída ao grupo e*

*corresponderá a 20% da menção final.*

*Os outros 5% da nota final correspondem à nota obtida pelo aluno pela participação em sala de aula.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical lectures and case-studies. The syllabus will have two written tests (70% of the final mark), the presentation of a group work (20% of the final mark) and participation in classroom (10% of the final mark).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino prepara os alunos para reconhecer na realidade da sua vida profissional futura (os case-studies) os conhecimentos teóricos que adquirem. Esta articulação é feita através da realização dos testes escritos conjugada com a realização dos trabalhos de grupo e a participação na sala de aula.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methods applied will enable the students to recognize the theoretical knowledge in the reality of their future job as Police officers. The articulation is made through the tests in combination with group works and participation in classroom.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Baylis, J., & Smith, S. (2007). The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations, Oxford: Oxford University Press.*

*Espada, J. C., & Rosas, J. C., (2004). Pensamento Político Contemporâneo: Uma Introdução Crítica, Lisboa: Bertrand.*

*Lara, A. S., (2009). Ciência Política: Estudo da Ordem e da Subversão (5.ª ed.). Lisboa: ISCSP*

*Mendes, N. C., & Coutinho, F. P., (2014). Enciclopédia das Relações Internacionais, Lisboa: Dom Quixote.*

*Moreira, A. (2006). Ciência Política (3.ª ed.). Lisboa: Livraria Almedina.*

*Pasquino, G. (2002). Curso de Ciência Política. Cascais: Principia.*

### **Mapa X - Teoria Geral da Motricidade Humana I / General Theory of human motricity I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Teoria Geral da Motricidade Humana I / General Theory of human motricity I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Fernandes Monteiro (15 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Conhecer e compreender as principais alterações da aptidão física relacionada com a saúde ao longo da idade pediátrica e as suas implicações para o desempenho da função policial.*

*2. Conhecer os instrumentos de avaliação da aptidão física pediátrica relacionados com a saúde.*

*3. Entender e dominar a prescrição de atividade física ao longo da idade pediátrica e as necessidades para a função.*

*4. Dominar os instrumentos de avaliação da aptidão física pediátrica relacionados com a saúde.*

*5. Saber estimar a utilização máxima de oxigénio por diferentes metodologias.*

*6. Fornecer e estimular a pesquisa dos conhecimentos teóricos e dos instrumentos práticos que fundamentem a intervenção em Promoção e Prescrição do Exercício para a Saúde na Instituição, nas Divisões e nas Esquadras.*

*7. Dominar modelos, estratégias, métodos e técnicas de intervenção que viabilizem e otimizem programas de promoção da atividade física adequado à função policial e à promoção de estilos de vida saudáveis.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1. Know and understand the main changes of physical fitness related to health throughout the pediatric age and its implications for the performance of the police function.*

*2. Knowing the tools for evaluating pediatric physical fitness related to health.*

*3. Understand and master the prescription of physical activity throughout the pediatric age and needs to function.*

*4. Mastering the tools for evaluating pediatric physical fitness related to health.*

*5. Learn estimate maximal oxygen utilization by different methodologies.*

*6. Stimulate research and provide theoretical knowledge and practical tools that support the intervention in*



*Promotion and Exercise Prescription for Health in the institution, in the Divisions and the Squadrons.*

*7. Master models, strategies, methods and intervention techniques that enable and optimize programs to promote proper police function and the promotion of healthy lifestyles physical activity.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Terminologia específica:*

*1.1. Atividade física*

*1.2. Exercício*

*1.3. Aptidão física e suas componentes*

*1.4. Unidades de medida da atividade física*

*1.5. Intensidade da atividade física (relativa e absoluta)*

*1.6. Caracterização da atividade física na função policial - tarefas físicas globais, mais frequentes e críticas.*

*2. Atividade física ao longo da idade:*

*2.1. Alterações da composição corporal ao longo do crescimento*

*2.2. Benefícios da atividade física e do exercício ao longo da vida*

*2.3. Recomendações atuais na perspetiva da saúde pública*

*3. Componentes dos Estilos de Vida:*

*3.1. Sedentarismo, padrões dietéticos e comportamento alimentar na promoção de Saúde*

*3.2. Gestão do Peso, composição corporal, gestão do stress e consumo do tabaco.*

*4. Avaliação prévia ao início do exercício:*

*4.1. (IPAQ) e Saúde*

*4.2. Avaliação da aptidão cardiorrespiratória e da composição corporal*

*4.3. Avaliação da força e da flexibilidade*

*4.4. Diferentes Baterias de Testes de Avaliação da Condição Física*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Specific terminology:*

*1.1. Physical activity;*

*1.2. Exercise;*

*1.3. Physical fitness and its components;*

*1.4. Units of measurement of physical activity;*

*1.5. Intensity physical activity (relative and absolute);*

*1.6. Characterization of physical activity in the police service - Frequently global physical tasks, and reviews;*

*2. Physical activity across the ages:*

*2.1. Changes in body composition during growth;*

*2.2. Benefits of physical activity and exercise throughout life;*

*2.3. Current recommendations from the perspective of public health;*

*3. Components of Lifestyle:*

*3.1. Sedentary lifestyle, dietary patterns and eating behavior in promoting health;*

*3.2. Managing Weight, body composition, stress management and tobacco consumption.*

*4. Prior to the beginning of the review period:*

*4.1. (IPAQ) and Health;*

*4.2. Assessment of cardiorespiratory fitness and body composition;*

*4.3. Evaluation of strength and flexibility;*

*4.4. Different batteries Assessment Tests of Physical Fitness.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos contribuirão para dotar os alunos com conhecimentos, que possibilitem a aquisição de competências conducentes a uma prática que permitirão: (1) preparar os alunos na área da Atividade Física tendo em consideração as implicações do exercício para a saúde ao longo da carreira profissional dos agentes; (2) uma intervenção qualificada no desenvolvimento da AF e Qualidade de Vida dos agentes policiais; (3) o planeamento de estratégias de Promoção da AF e Saúde através do incremento da AF; e para (3) a capacidade de prescrever exercício para os agentes policiais tendo em vista um melhor desempenho profissional.*

*Assim, os conteúdos abordados nos temas terminologia específica, atividade física ao longo da idade pediátrica e exercício, permitem dar resposta às competências teóricas previstas. Por outro lado, os conteúdos visados nos temas avaliação da aptidão física relacionada com a saúde e exercício permitirão adquirir as competências práticas referidas.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus will help to equip students with knowledge, enabling the acquisition of skills leading to a practice that will: (1) prepare students in Physical Activity considering the implications of exercise for health throughout their professional career agents; (2) a qualified intervention in the development of AF and Quality of Life of police officers; (3) planning strategies for the Promotion of Health through the AF and AF increased; and (3) the ability to prescribe exercise for police officers towards a better professional performance.*

*Thus, the content covered in the topics specific terminology, physical activity throughout the pediatric age and*

*exercise, intended to respond to the theoretical expertise provided. Moreover, the content covered in the assessment of physical fitness topics related to health and exercise will gain the practical skills mentioned.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Serão lecionadas aulas teóricas (expositivas), teórico-práticas (será aplicada a aprendizagem experiencial, com colocação de estudos de caso e trabalho de grupo) e práticas.*

*Será utilizado uma plataforma digital com base em [https:// docs.google.com/](https://docs.google.com/), na qual se disponibilizarão materiais de apoio para cada aula (slides e textos de apoio).*

*Avaliação contínua*

*Para realizar a avaliação contínua os alunos terão que concretizar 1 frequência e 1 trabalho de individual (será realizada 1 apresentação e 1 discussão por aluno).*

*A classificação final será:  $0,80 * \text{Frequência} + 0,20 * \text{Trabalho Individual}$ . Todas as componentes da avaliação terão que ser iguais ou superiores a 7,5 valores e a nota final terá que ser igual ou superior a 9,5 valores*

*Avaliação por exame*

*O aluno que não cumprir estes requisitos terá de realizar os exames finais.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures (expository), will be taught theoretical and practical (experiential learning will be applied, with placement of case studies and group work) and practices.*

*A digital platform based on [https:// docs.google.com /](https:// docs.google.com/), in which it will make available support materials for each class (slides and handouts) will be used.*

*Continuous Evaluation*

*To carry out continuous evaluation students will have to finish 1 frequency and individual work (1 presentation and discussion will be held per each student).*

*The final score will be:  $0.80 * \text{Frequency} + 0.20 * \text{Individual Work}$ . All components of the evaluation will have to be greater than or equal to 7.5 points and the final score will be equal to or greater than 9.5*

*Review for exam*

*Students who do not meet these requirements will have to make the final exams.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A atividade policial comporta uma significativa diversidade de situações que solicitam dos profissionais de serviço policial, capacidades, aptidões e saberes, que lhes permitam responder adequadamente às diferentes realidades com que se venham a confrontar.*

*Esta UC enquadra-se na formação dos oficiais de polícia na perspetiva da criação de conhecimentos para o exercício da função policial, nos domínios da atividade física, da aptidão física, das capacidades motoras e da implementação e promoção de programas nesta área.*

*Trata-se de reunir e organizar conhecimentos relativos à atividade física na sua relação com a função policial, os padrões e estilos de vida saudável e os consequentes níveis de qualidade de vida e produtividade.*

*De acordo com o definido nos objetivos, mais concretamente nas competências teóricas e nas competências práticas, procurou-se criar uma metodologia e mecanismos de avaliação que acompanhem e validem as competências dos alunos nessas áreas.*

*A área das competências teóricas será avaliada através da frequência e análise crítica da literatura do trabalho individual. A área das competências teórico-práticas será avaliada através do grau de realização das tarefas propostas nas aulas teórico-práticas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The police activity involves a significant diversity of situations that prompt the police service, capabilities, skills and professional knowledge to enable them to respond appropriately to different realities that will confront.*

*This course is part of the training of police officers in the perspective of knowledge creation for the exercise of the police function in the areas of physical activity, physical fitness, motor skills and the implementation and promotion of programs in this area.*

*This is to gather and organize knowledge related to physical activity in their relationship with the police function, standards and healthy lifestyles and consistent levels of quality of life and productivity.*

*According to the objectives defined more precisely in the theoretical skills and practical skills in, we tried to create a methodology and evaluation mechanisms to monitor and validate students' skills in these areas.*

*The area of theoretical skills will be assessed by frequency and critical analysis of the literature of individual work. The area of theoretical and practical skills will be assessed by the degree of realization of the proposed tasks in practical classes.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription (2009). Eighth Edition, Lippincott Williams & Wilkins, Philadelphia.*

*Hoffman, R., & Collingwood, T.R. (2007). Fit for duty – The peace officer's guide to total fitness. Champaign, Human Kinetic Publishers.*

*Monteiro, L. (1997). Aptidão Física, Aptidão Metabólica e Composição Corporal dos Agentes da PSP: Estudo*

*Comparativo entre Patrulhas a Pé e Patrulhas de Carro. Tese de Mestrado FMH-UTL. Monteiro, L., Barata, A., & Massuça, L. (2009). A equidade e igualdade dos géneros nos padrões de recrutamento de agentes e cadetes da PSP. In A. Anselmo, G. Marques-da-Silva & M.M.G.Valente (Eds.). Estudos Comemorativos dos 25 Anos Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna, 985-1018. Coimbra: Edições Almedina.*

*Monteiro, L. & Barata, A. (2005). Volume Comemorativo 20 Anos do ISCPSP. A Importância da Actividade Física na Formação do Oficial de Polícia. Editora Almedina, Coimbra, 915-947.*

## Mapa X - Matemática para as Ciências Sociais I / Mathematics to the Social Sciences

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Matemática para as Ciências Sociais I / Mathematics to the Social Sciences*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sónia Maria Aniceto Morgado (15 h)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*José Alexandre Paredes (15 h)*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- I. Identificar população alvo no contexto de um estudo estatístico;*
- II. Analisar o nível de mensuração das variáveis em estudo;*
- III. Planificar a obtenção de uma amostra;*
- IV. Selecionar uma amostra, identificando limitações do processo de amostragem e suas consequências;*
- V. Organizar a informação e construir bases de dados adequadas;*
- VI. Construir tabelas de frequências e representar graficamente distribuições;*
- VII. Identificar e saber calcular indicadores adequados que resumam a informação;*
- VIII. Identificar observações discrepantes, analisando consequências da sua presença;*
- IX. Saber comparar variáveis e amostras, quanto à localização, homogeneidade, assimetria e achatamento;*
- X. Construir tabelas de contingência;*
- XI. Representar graficamente distribuições e séries bivariadas;*
- XII. Explorar e interpretar associações entre variáveis;*
- XIII. Planificar, executar e interpretar a análise estatística descritiva de um conjunto de dados;*
- XIV. Elaborar relatórios de análise descritiva de dado*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- I. Identify the target population within a statistical study;*
- II. analyze the level of measurement of the variables under study;*
- III. Plan to obtain a sample;*
- IV. Select a sample, identifying the process limitations of sample process and its consequences;*
- V. Organizing information and construction of data base;*
- VI. Frequencies tables and graphic representation of distributions;*
- VII. Identify and know how to calculate appropriate indicators that summarize the information;*
- VIII. Identify outliers, analyzing the consequences of their presence;*
- IX. Knowing how to compare variables and samples, as to the location, homogeneity, skewness and flatness;*
- X. Construct contingency tables;*
- XI. Graphic representation of bivariate series and distributions;*
- XII. Explore and interpretation of variable association;*
- XIII. Plan, perform and interpret descriptive statistical analysis of a set of data;*
- XIV. Prepare reports descriptive analysis of data.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

**ESTATÍSTICA DESCRITIVA**

**A. Introdução.**

**1. Estatística Descritiva.**

**2. As etapas do método estatístico.**

**B. Apresentação de dados.**

**1. Quadros.**

**2. Gráficos.**

**C. Distribuição de frequências.**

**1. Variáveis discretas.**

**2. Variáveis contínuas.**

**3. Representação gráfica.**

**D. Medidas de estatística descritiva.**

1. Medidas de localização.
2. Medidas de dispersão.
3. Medidas de assimetria e curtose.
4. Medidas de concentração
- E. Números índices.
- F. Regressão e correlação.
  1. O modelo de regressão linear simples.
  2. Análise do grau de associação entre variáveis.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### DESCRIPTIVE STATISTICS

- A. Introduction
  1. Descriptive statistics
  2. Statistic Method Steps
- B. Data Presentation
  1. Tables
  2. Graphs
- C. Frequencies distribution
  1. Discrete variables
  2. Continuous variables
  3. Graphic representation
- D. Measures of descriptive statistics
  1. Localization
  2. Dispersion
  3. Skewness and kurtosis
  4. Concentration
- E. Index numbers
- F. Regression and correlation
  1. Linear regression
  2. Analysis of variables association

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- Objectivo I e II – Conteúdo A1, A2: Familiarizar na compreensão dos mecanismos estatísticos, através da análise dos conceitos básicos.*
- Objectivo III e IV – Conteúdo A2: Compreensão das bases diferentes etapas do método estatístico e desenvolvimento dos diferentes elementos.*
- Objectivo V – Conteúdo B: Levar os discentes à organização estatística de dados, através do conhecimento das bases teóricas.*
- Objectivo VI, X e XI – Conteúdo C: Familiarizar os discentes com as noções fundamentais da distribuição de frequências de variáveis discretas, contínuas e respectiva representação gráfica.*
- Objectivo VII, VIII e IX – Conteúdo C e E: Identificar e comparar os diversos elementos que afectam as variáveis estatísticas policiais, quanto à localização à dispersão, à homogeneidade, à distância, à assimetria ou ao achamento.*
- Objectivo XII – Conteúdo F: Compreensão das principais técnicas de análise de associação entre as diferentes variáveis, de medida nominal, ordinal e de escala e sua aplicação.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Objectives I e II – Content A1, A2: Understanding the statistical mechanisms, by analyzing the basic concepts.*
- Objectives III e IV – Content A2: Comprehension of the different stages of statistical method and development of various elements.*
- Objective V – Content B: Lead the student-cadet to proceed to statistical data organization, through the knowledge of the theoretical basis.*
- Objectives VI, X e XI – Content C: Familiarize the student-cadet with the fundamentals notions of the frequency distribution of discrete variables, continuous and graphic representation.*
- Objectives VII, VIII e IX – Content C e E: Identify and compare the various elements affecting police statistics variables related to localization, dispersion, uniformity, distance, asymmetry and kurtosis.*
- Objective XII – Content F: Grasp of the core of the key technical analysis of variables association, either in nominal, ordinal or scale measure, and application of the techniques measured according their characteristics.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O processo de ensino-aprendizagem é efectuado com a exposição oral de conteúdos, complementada com fichas de trabalho com a respectiva aproximação à realidade policial. Todos os suportes facultados aos cadetes-alunos nas aulas e na plataforma sharepoint visam promover uma aprendizagem sustentada. O trabalho autónomo é complementado com realização de tarefas, quer de recuperação, quer de enriquecimento visando o colmatar e a superação de dificuldades para os cadetes-alunos com carências ou possibilitar a sua evolução exponencial.*

*A avaliação das aprendizagens teórico-práticas na unidade curricular será cumprida tendo em conta o princípio de avaliação contínua, de acordo com o estipulado no Regulamento de Frequência, Avaliação. A avaliação tem em conta 3 vectores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno a saber: participação do aluno nas aulas teórico-práticas (20%); 1º teste (40%); 2º teste (40%). A Classificação Final obtém-se pela ponderação dos diferentes critérios.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching-learning process of knowledge and skills defined for this UC, is develop through a methodology of expository (presentation and explanation), complemented with worksheets, with a police approach. Every support provided to student-cadet in class on in the SharePoint platform have the objective to promote a more sustainable learning. The autonomous work is complemented with task, either of recovery or enrichment in order to fill or overcome difficulties for the student-cadet with lack of knowledge or to potentiate their exponential evolution. The assessment of learning is made taking into account the principle of continuous assessment, in accordance of Frequency and Evaluation Regulation. The assessment includes three fundamental factors, which determine the skills of student-cadet during the semester. They must meet the following requirement: Participation (20%), 1º Test/frequency (40%); 2º Test/frequency (40%). The Final classification is obtained by total weight of criteria*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

- 1. Na aprendizagem a nível dos conhecimentos teóricos, a metodologia utilizada é: exposição oral, fichas de trabalho e materiais didáticos, discussão dos respectivos conceitos e apresentação de casos reais relativos à temática em foco.*
- 2. Na vertente prática são desenvolvidas e sugeridas tarefas e outras situações conducentes à prática e informação policial recolhida que permitam a aquisição e consolidação dos conhecimentos, bem como o desenvolvimento de competências aptidões por parte dos cadetes-alunos.*
- 3. A avaliação dos conhecimentos teórico-práticos é de componente mais teórica. A metodologia utilizada é efectuada com a aplicação de dois testes.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

- 1. For the theoretical learning the methodology used is oral exposure, worksheets and didactic material, concept discussion and presentation of real cases in the thematic focus.*
- 2. In practical classes will seek to promote assimilation, transfer and application of knowledge through the development and suggestion of tasks, and other situations, promoting the development and suggestion of tasks concerning the real situations of daily day life of police enforcement.*
- 3. The assessment of is of theoretical approach. The methodology used is the application of two tests.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Andrade, R. (2012). Exercícios de Estatística Aplicada, Volume I. Lisboa: Edições Sílabo.*  
*Antunes, M. (2012). Probabilidades e Estatística, Volume I, Lisboa: Escolar Editora.*  
*Murteira, B., Pimenta, F., Ribeiro, C.S., Pimenta, C., & Silva, J. A. (2015). Introdução à Estatística (3ª ed.). Lisboa: Escolar Editora.*  
*Reis, E. (2008). Estatística Descritiva (7ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.*  
*Reis, E., Melo, P., Andrade, R., & T. Calapez (2004). Estatística Aplicada. Vol. 1 e 2. (5ª ed.). Edições Sílabo, Lisboa.*

### **Mapa X - Língua e Literatura Portuguesa I / Portuguese Language and Literature I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Língua e Literatura Portuguesa I / Portuguese Language and Literature I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Esteves Payan Martins (45 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer as regras essenciais que presidem à utilização da Língua Portuguesa, nas suas vertentes oral e escrita;*  
*Desenvolver capacidades de leitura de vários tipos de textos, de modo a captar os respectivos elementos construtores de sentido;*

*Ler e analisar criticamente textos literários e não literários;  
Aperfeiçoar o domínio das expressões oral e escrita da Língua Portuguesa, sobretudo através do estudo e da análise dos textos literários;  
Compreender a génese da Literatura Portuguesa e inseri-la no contexto ibérico e europeu;  
Adquirir visão panorâmica clara da Literatura Portuguesa, desde os seus primórdios até ao século XVI, distinguindo e caracterizando, nas suas linhas-mestras, épocas, períodos e correntes da história literária, sabendo situar os autores e obras lidas com fundamento estético-literário, ideológico e histórico-cultural.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To know the essential rules that preside to the use of the Portuguese Language, both in its verbal and written sources; To develop capacities of reading several kinds of texts, in order to catch in these texts the respective constructive elements; To read and to analyze critically literary and non literary texts; To perfect the domain of the verbal and writing expressions of the Portuguese Language, over all through the study and of the analysis of the literary texts;  
To understand the genesis of Portuguese Literature, integrating it within the Iberian and European context;  
To acquire clear panoramic vision of Portuguese Literature, since its beginnings until the 16th century, distinguishing and characterizing, in its line-masters, times, periods and chains of literary history, knowing to point out the authors and works studied with aesthetic-literary, ideological and description-cultural bedding.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Introdução ao estudo da língua portuguesa.*

*1.1. A comunicação linguística.*

*1.2. Origens da língua portuguesa: do Latim ao Romance e línguas românicas.*

*1.3. Formação do galaico-português. O Latim bárbaro. Os mais antigos documentos.*

*2. Introdução ao estudo da literatura portuguesa.*

*2.1. A comunicação literária.*

*2.2. O conceito de literatura.*

*2.3. Os géneros literários.*

*2.4. Periodização: noções de estilos-de-época.*

*3. Idade Média: as origens.*

*3.1. Contexto histórico-cultural. Fontes escritas. Problemas e métodos da investigação bibliográfica.*

*3.2. A tradição lírica peninsular e a influência provençal.*

*3.3. Cantigas trovadorescas (temas e aspectos formais).*

*3.3.1. Cantigas de amor.*

*3.3.2. Cantigas de amigo.*

*3.3.3. Cantigas de escárnio e maldizer.*

*3.3.4. Cantigas de seguir.*

*4. Fernão Lopes e a historiografia nacional.*

*5. O teatro de Gil Vicente.*

*6. Poesia palaciana: o Cancioneiro Geral.*

*Produção de texto: Unidade a leccionar ao longo do semestre.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Introduction to the study of the Portuguese language.*

*1.1. The linguistic communication.*

*1.2. The origins of the Portuguese language: from Latin to Romance and Romanic languages.*

*1.3. Formation of the Galician-Portuguese language. The Barbarian Latin. The oldest documents.*

*2. Introduction to the study of Portuguese literature.*

*2.1. The literary communication.*

*2.2. The concept of literature.*

*2.3. The literary genders.*

*2.4. Periodization topics.*

*3. Medieval Age: the origins.*

*3.1. Historical and cultural context. Written sources. Problems and methods of the bibliographical inquiry.*

*3.2. The peninsular lyric tradition and the Provençal influence.*

*3.3. Medieval poetry*

*3.3.1. Cantigas de amor.*

*3.3.2. Cantigas de amigo.*

*3.3.3. Cantigas de escárnio and maldizer.*

*3.3.4. Cantigas de seguir.*

*4. Fernão Lopes and the national historiography.*

5. *The theatre of Gil Vicente.*  
 6. *Aulic poetry: the Cancioneiro Geral.*  
*Production of text: along the semestre.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos, destinados a discentes com formação académica heterogénea, abarcam três eixos: língua portuguesa, literatura portuguesa até ao século XVI e gramática, sobretudo sintaxe. O programa foi estruturado de acordo com uma coerência interna entre conteúdos e objectivos. Visa por um lado capacitar os discentes de competências que lhes permitam uma boa comunicação oral e escrita e, por outro, dotá-los de conhecimentos sobre a génese da língua e da literatura portuguesa. O Português, definido como língua nascida na Europa mas não europeia, posto ser falado noutros continentes, é apresentado como um património comum a todos os discentes nacionais e cooperantes. A literatura é estudada como fenómeno cultural, reflexo de condicionantes históricas, políticas e sociais a merecerem uma contextualização estética (movimentos artísticos).*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The unit contents, destined to students with heterogeneous academic background, are organized according to three axis: Portuguese language, Portuguese literature until the 16th century and grammar, over all syntax. The program was structured in accordance with an internal coherence between the syllabus and learning objectives. It aims either to enable the students with capacities that allow a good verbal and written communication and to endow them with knowledge on the origins and development of the Portuguese language and literature. Portuguese, defined as a language born in Europe but not European, as its spoken in other continents, is presented as a common patrimony to all the national and cooperative students. Literature is studied as cultural phenomena, consequence of historical, social and political conditions and deserves an aesthetic contextualization (artistic movements).*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método directo com aulas teórico-práticas. As aulas práticas incidem na leitura e na análise comentada dos textos, na visualização de imagens e, quando possível, na audição de registos musicais dos textos em estudo. As aulas teóricas consistem na exposição de matérias com o apoio de sínteses projectadas em powerpoint, sobretudo para apoio dos discentes provenientes de países cooperantes, cujo curriculum académico é distinto dos nacionais.*

*A avaliação é contínua. São encorajadas as exposições orais, individuais e colectivas, ficando os discentes incumbidos de apresentar os resultados das pesquisas realizadas fora da sala de aula. Com vista a melhorar a expressão oral, os discentes são chamados a ler pequenos textos produzidos por eles e a intervir em debates a propósito dos textos e temas analisados. Realização de dois testes de frequência.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*A direct method will continue to be used in theoretical-practical classes. The practical lessons will focus on the reading and the commented analysis of the texts, in the visualization of images (cultural contexts) and small workshops of writing, in order to develop the skills of text production. The theoretical lessons besides the exposition of the subjects with the support of syntheses projected in PowerPoint, addressed mainly to students proceeding from cooperative countries, include the participation of the students presenting abridgements and results of research on the historical contexts of the literary productions.*

*The evaluation is continuous. The students are encouraged to present verbal expositions, both individual and collective, about the subjects in study and expressive reading in high voice. Aiming the improvement of the oral expression, the students are called to take part in debates.*

*Two written tests .*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objectivos enunciados estão alicerçados num conceito de ensino centrado na aprendizagem, i.e. na formação e no desenvolvimento do aluno. A preferência conferida à avaliação contínua, adequada ao carácter formativo da U.C., permite um feedback constante da forma como os alunos apreendem os conteúdos. Além disso, este tipo de avaliação propicia uma reflexão activa sobre todos os temas leccionados e permite gerir a aquisição de conhecimento por etapas, obrigando também a uma auto-avaliação por parte do discente. A maior percentagem de aulas práticas (70%) sustenta a importância dada ao desenvolvimento das competências de comunicação oral e escrita necessárias a todo o percurso académico e profissional. Por outro lado, é um ensino que convida a pôr em prática estratégias metodológicas adequadas aos diferentes substratos culturais dos alunos.*

*À aquisição de saberes (conhecimentos e saber fazer) e de conceitos (associados à língua e à literatura portuguesas), associa-se um saber pensar, problematizar e reflectir com vista a formar cidadãos que aceitem a diversidade cultural e a necessidade de adquirir saberes ao longo da vida. Verifica-se uma lógica adequação dos conteúdos programáticos aos objectivos da UC, tanto ao nível epistemológico como pedagógico.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The learning outcomes of this unit are founded on the concept of education (teaching) focused on learning, that is on the formation and development of the student. The preference given to continuous evaluation, adequate to the formative nature of this C. Unit, allows a constant feedback of the way students perceive the content. Furthermore this kind of evaluation provides an active reflection on all subjects taught and allow the student to manage knowledge acquisition in stages, also forcing his self - evaluation. The major percentage of practical classes (70%) supports the importance conferred to the development of the competencies of verbal communication and writing necessary to all the academic and professional progression. On the other hand, it is an education that invites to implement methodological strategies appropriate to students with different cultural substrates. To the acquisition of knowledge and knowhow and concepts (connected to Portuguese language and literature), is important to associate an ability to think, to question and reflect on the urgency of the permanent update of knowledge and "to value forms of manifestation of the cultural diversity". There is a logical adequacy of the programmatic objectives of C.U., both epistemological level as a pedagogical content.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Castro, I.(2006). Introdução à História do Português. (2ª ed.). Lisboa: Colibri.  
Chevalier, J., Gheerbrant, A.(1974). Dictionnaire des Symboles. Paris: Seghers.  
Cunha, C., Cintra, L.(1984). Nova Gramática do Português Contemporâneo. Lisboa: Sá da Costa.  
Lapa, M. R.(1977). Estilística da Língua Portuguesa. (9ª ed. revista e acrescentada). Coimbra: Coimbra Editora.  
Lapa, M.R. Lições de Literatura Portuguesa - Época Medieval. Coimbra: Coimbra Editora.  
Público.(2005). Livro de Estilo.(2ª ed.) Lisboa: Público.  
Reis, C., Lopes, A. C. M.(1998). Dicionário de narratologia.(6ª ed.). Coimbra: Almedina.  
Saraiva, A. J., Lopes,O. História da Literatura Portuguesa. Porto: Porto Editora.  
Shaw, H.(1982). Dicionário de Termos Literários (2ª ed.). Lisboa: Dom Quixote.  
Silva, V.M.A. Teoria da Literatura. Coimbra: Almedina.  
Teyssier, P.(2001). História da Língua Portuguesa. (8.ª ed.). Lisboa: Sá da Costa.*

**Mapa X - Metodologia das Ciências Sociais / Methodology of Social Sciences****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Metodologia das Ciências Sociais / Methodology of Social Sciences*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Paula Maria Ferreira do Espírito Santo (30 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Sérgio Ricardo Costa Chagas Felgueiras (15 h)*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1- Conhecer os instrumentos conceptuais básicos da investigação social*
- 2- Conhecer os pressupostos da metodologia utilizada em investigação social*
- 3- Conhecer as principais técnicas ao dispor da investigação social*
- 4- Facultar conhecimentos que permitam aos alunos desenvolver trabalhos de investigação válidos e com resultados fidedignos*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1- to know the basic conceptual tools of social research*
- 2- to know the scientific basis of the methodology used in social research*
- 3- to know the main techniques available to social research*
- 4- to provide knowledge to enable students to develop valid research together with reliable results*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1- Pressupostos da investigação em ciência e nas ciências policiais*
  - 1.1. A ciência e as características do processo de investigação*
  - 1.2. Métodos e técnicas*
  - 1.3. Conceitos: dimensões, indicadores, operacionalidade*
  - 1.4. Teoria, problemas, hipóteses*
  - 1.5. Estudos descritivos, exploratórios e experimentais*
  - 1.6. Casos práticos de análise no quotidiano das ciências policiais*
- 2- A observação*
  - 2.1. Conceito, problemas, importância, etapas*



- 2.2. Tipos de observação
- 3- A técnica da entrevista
- 3.1. Características
- 3.2. Tipos
- 3.3. Controlo da condução e utilização dos dados
- 4- O inquérito à opinião pública
- 4.1. Características, etapas
- 4.2. Questionário
- 4.3. Amostragem
- 4.4. Tipos de erros do inquérito
- 4.5. Processamento e tratamento dos dados, utilização de software estatístico: SPSS
- 5. Análise de conteúdo
- 6. Aspectos formais e de estilo
- 6.1. Sistemas e normas de citação
- 6.2. Organização, apresentação de artigos e relatório

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1 – *The scientific basis of researching in science*
- 1.1. *The science and the characteristics of the research process*
- 1.2. *Methods and techniques*
- 1.3. *Concepts: dimensions, indicators*
- 1.4. *Theory, problems, hypotheses*
- 1.5. *Descriptive, exploratory and experimental studies*
- 1.6. *Practical cases analysis in police sciences*
- 2 – *The observation concept and fields*
- 2.1. *Concept, issues, importance, steps*
- 2.2. *Types of observation*
- 3 - *Interview technique*
- 3.1. *Characteristics*
- 3.2. *Types*
- 3.3. *Control and use of data*
- 4 - *Public opinion survey*
- 4.1. *Characteristics, steps*
- 4.2. *questionnaire*
- 4.3. *Sampling*
- 4.4. *Survey errors*
- 4.5. *Organization and data processing: st. software, spss*
- 4.6. *Analysis and interpretation of results*
- 4.7. *Practical cases analysis in police sciences*
- 5 . *Content analysis*
- 6 . *Formal aspects and style*
- 6.1. *Systems of quotation*
- 6.2. *Organizing and presenting scientific papers and reports*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos correspondem ao cumprimento dos quatro objectivos previstos, correspondendo de modo específico à sua concretização. Ou seja, o objectivo 1 está previsto ser previsto no ponto 1 do programa. O objectivo 2 está, especialmente, contemplado nos pontos 1 a 5 e o objectivo 3 está diluído nos pontos 3 a 5 do programa. O objectivo 4 está presente em todos os pontos do programa.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus correspond to the fulfillment of the four objectives, corresponding in a specific way to its completion. Objective 1 is expected to be set out in section 1 of the programme. The second goal is particularly contemplated in sections 1-5 and objective 3 is diluted in sections 3 to 5. The objective 4 is diluted in all sections of the programme.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino tem uma base expositiva de cariz teórico-prático. A componente de investigação científica de ordem empírica subjacente a este domínio de estudo estará sempre presente e será concretizado no âmbito de trabalhos de investigação inseridos no plano de estudos geral. A avaliação seguida é baseada nas seguintes componentes:*

- 1. *Execução do trabalho de projecto proposto (20%)*
- 2. *Teste escrito (80%)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology is based on a theoretic exposition, complemented with an empirical basis. The empirical research underpinning this field of study is always present and will be applied within the proposed works included at the discipline. The evaluation is based in the following assessment components:*

1. Execution of the proposed work (20%)
2. Written test (80%)

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Em termos metodológicos, os objectivos de aprendizagem desta disciplina são o desenvolvimento da capacidade de investigação, no plano dos estudos científicos, no âmbito das ciências policiais, de modo a prosseguir com a execução de trabalhos cientificamente válidos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The syllabus correspond to the fulfillment of the four objectives, corresponding in a specific way to its completion. Objective 1 is expected to be set out in section 1 of the programme. The second goal is particularly contemplated in sections 1-5 and objective 3 is diluted in sections 3 to 5. The objective 4 is diluted in all sections of the programme.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Bryman, A., & Cramer, D. (2003). Análise de dados em ciências sociais: Introdução às técnicas utilizando o SPSS para Windows. Oeiras: Celta.*
- Burns, R. B. (2000). Introduction to research methods. London: Sage.*
- Santo, P. E., & Figueiras R. (Eds). (2015). Beyond internet: Unplugging the protest movement wave, USA: Routledge.*
- Santo, P. E. (2015). Introdução à metodologia em ciências sociais: Génese, fundamentos e problemas (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.*
- Foddy, W. (1993). Como perguntar: Teoria e prática da construção de perguntas. Oeiras: Celta.*
- Hill, A., & Hill, M. M. (2002). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo.*
- Quivy, R., Campenhoudt, L. (1995). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.*
- Vicente, P. et al. (2001). Sondagens - A Amostragem como factor decisivo de qualidade. Lisboa: Edições Sílabo.*

**Mapa X - Língua Inglesa I / English language I****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Língua Inglesa I / English language I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Elisa Sorbello (30 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Compreender os pontos principais de um discurso claro sobre assuntos familiares;*
- Compreender a mensagem principal de programas de televisão e rádio referentes a assuntos correntes ou tópicos de interesse pessoal ou profissional, em que o ritmo é relativamente lento e claro;*
- Compreender textos que consistem principalmente em linguagem relacionada com o dia-a-dia ou com o trabalho;*
- Compreender a descrição de eventos, sentimentos e desejos.*
- Saber lidar com a maioria das situações que podem acontecer durante o trabalho.*
- Saber entrar, sem preparação, em conversas cujos tópicos sejam familiares, de interesse pessoal ou pertinentes para a vida quotidiana.*
- Ligar frases de forma simples para descrever experiências, eventos, sonhos, esperanças e ambições; saber argumentar de forma breve dando motivos e explicações quando emite opiniões ou faz planos;*
- Escrever textos simples e coerentes sobre assuntos familiares ou de interesse pessoal.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- To understand the main points of clear standard speech on familiar matters; to understand the main point of radio or TV programmes on current affairs or topics of personal or professional interest when the delivery is relatively slow and clear.*
- To understand texts that consists mainly of high frequency everyday or job-related language.*

*To understand the description of events, feelings and wishes in personal letters.*

*To deal with most situations likely to arise while working.*

*To enter, unprepared, into conversation on topics that are familiar, of personal interest or pertinent to everyday life.*

*To connect phrases in a simple way in order to describe experiences, events, dreams, hopes and ambitions; to briefly give reasons and explanations for opinions and plans.*

*To write simple connected text on familiar topics or of personal interest.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Gramática: revisão dos Verbos; revisão dos tempos verbais no passado; revisão dos diferentes tempos do Futuro; revisão dos condicionais; Usar gerúndio e infinitivo; Consolidar a voz passiva; “using the causative; conjunctions and connectors; exploring the third conditional; delving further into the multiple uses of modal verbs;”*

*2. Vocabulário: terminologia associada a emigração, crime, rapto e interrogatórios; descrever uma cena de crime; explicar opções e decisões; explicar vantagens e desvantagens.*

*3. Compreensão escrita: compreensão escrita e debates baseados em artigos de imprensa e publicações relacionadas com a polícia.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Grammar: tense review; review of perfect tenses; reviewing the different uses of the futures; reviewing the first and second conditionals; exploring the third conditional; delving further into the multiple uses of modal verbs;*

*describing crime scenes; explaining your options and*

*decisions; explaining advantages and drawbacks; using gerunds and infinitives;*

*consolidating the passive voice; using the causative; conjunctions and connectors*

*2. Vocabulary: terminology associated with immigration, gun crime, kidnapping and Interrogation*

*3. Reading comprehension: reading comprehension and debate based on press articles and police journals on topics mentioned in above item.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos visam facilitar a aquisição, por parte dos estudantes, de novas competências nas seguintes áreas:*

*Aquisição de um nível de conhecimento básico em relação às formas essenciais de comunicação e comportamento dos ingleses e às diferenças entre este comportamento e o de outras nacionalidades, bem como às variações na utilização da língua inglesa resultantes de diferentes contextos do quotidiano.*

*Aquisição de competências e técnicas de comunicação ativas relacionadas com a vida quotidiana e com a segurança interna.*

*Desenvolvimento de um nível de registo comunicacional adequado a um representante da autoridade.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus aims to enable the students to acquire new skills and competence in the following areas:*

*Acquisition of basic knowledge of the way English people communicate and behave and the ways in which this behavior may be different from that of other nationalities, in addition to how language varies in accordance with social groups, level of education and social change.*

*Acquisition of skills and techniques for active communication in a variety of everyday life situations, in particular those related to internal security and policing.*

*Development of a suitable level of register for communication appropriate to the position of a figure of authority.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*a) discussão em aula dos tópicos a serem considerados;*

*b) apresentação da linguagem, técnica e estratégia organizacional para cada tópico do programa;*

*c) atividades a pares ou em pequenos grupos: preparação de tarefas de produção ativa;*

*d) Leitura individual/tarefas de pesquisa através de textos dados, bibliografia de referência e fontes da internet;*

*e) Tarefas de trabalho de casa; reforço de aquisição de linguagem e pesquisa de informação;*

*f) prática, supervisionada, de produção escrita em sala de aula;*

*g) Apresentações orais em grupo durante a aula;*

*h) Feedback do desempenho como forma de encorajamento das melhores práticas ou das áreas a melhorar;*

*i) Atenção individual: esclarecimento de questões à medida que elas aparecem;*

*j) projeto individual de escrita;*

*k) teste “formal” de escrita e feedback individual*

*Componentes de avaliação:*

*a) Apresentação oral (30%)*

*b) Projeto de escrita preparado em casa (40%)*

c) Teste “formal” (30%)

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- a) *Class discussion on language under consideration;*
- b) *Presentation of language, technique and organisational strategies for each syllabus component;*
- c) *Small group/pair work activities: preparation of active production tasks;*
- d) *Individual reading/research tasks from provided texts, bibliographical references and internet sources;*
- e) *Homework tasks: reinforcement of language acquisition, ideas/justification preparation or information research;*
- f) *Supervised active writing practice in the classroom;*
- g) *Group oral presentations to the class;*
- h) *Performance feedback, so as to encourage awareness of best practice and improvement areas;*
- i) *Individual attention: issues as they arise;*
- j) *Individual Project task writing;*
- k) *“formal” written testing plus related individual feedback*

*Evaluation components:*

- a) *oral presentation (30%)*
- b) *Project task prepared and written at home (40%)*
- c) *“formal” written test (30%)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O objetivo principal das metodologias de ensino a usar na sala de aula é capacitar os alunos a dar o seu melhor, criando as suas próprias experiências, as suas leituras e as abordagens aos tópicos.*

*Serão introduzidas, pelo professor, atividades na sala de aula relacionadas questões gramáticas, lexicais, na oralidade e na escrita, através de discussão em aula, explicação e exemplos. Depois segue-se, com a supervisão do professor, a prática pelos alunos: individualmente, em pares ou grupos pequenos.*

*Esta unidade curricular implica estudo autónomo por parte do aluno dos temas e, de seguida é, incorporada no programa de ensino, a discussão das leituras e pesquisas que o aluno fez.*

*Serão usados e discutidos textos selecionados. Adicionalmente, os alunos serão envolvidos na discussão de tópicos utilizando as suas experiências passadas ou pesquisas preparatórias.*

*Estas atividades combinadas permitem progredir nas quatro competências da linguagem, com o valor adicional de estimular a autonomia do aluno, adquirir um grande conhecimento do Inglês atual e os seus efeitos no uso da linguagem e encorajar um registo de nível apropriado ao estudo universitário.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The ultimate aim of the teaching methodologies used in the classroom is to enable the students to produce their best possible standard of work, building on their own experiences, their own reading and their own approaches to the issues in question.*

*Classroom activities related to grammatical, lexical oral and writing issues are introduced by the teacher through discussion, explanation and models. These are then followed up and practised by students individually, in pairs or in small groups, with accompanying teacher supervision. This curricular unit involves self-sufficient student study of the themes associated with the concept of Englishness, and therefore a timetable of discussion of student reading and research is incorporated into the teaching programme. A selection of appropriate texts is used and discussed. In addition, there is a great willingness to involve students in the discussion of topics by drawing on their past experiences or preparatory research.*

*These blended activities permit progression all the four language skills, with the added value of stimulating student autonomy, providing greater insight into modern English society and its effects on the use of language and encouraging a level of register appropriate for university study.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Bullock, K. & Tilley, N., (2008) Understanding and Tackling Gang Violence, in Crime Prevention and Community Safety Volume 10, Palgrave Macmillan, accessed at [www.palgrave-journals.com/cpcs/journal/v10/n1/full/8150057a/html](http://www.palgrave-journals.com/cpcs/journal/v10/n1/full/8150057a/html), correct on 25.09.2015*
- Boyle, C. and Chersan, I., (2009) English for Law Enforcement (Student's Book), Macmillan*
- Murphy, R., (2004) English Grammar in Use, Cambridge University Press*
- Hornby, A. (ed.) (2010) The Oxford Advanced Learner's Dictionary, 8th Edition, Oxford University Press.*

**Mapa X - História e Organização Policial / History and Police Organization****6.2.1.1. Unidade curricular:***História e Organização Policial / History and Police Organization***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Luís Filipe Jorge de Almeida Guerra (45 h)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***n/d***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Fornecer aos alunos os conhecimentos imprescindíveis à compreensão das organizações policiais contemporâneas, conhecendo a sua evolução histórica e o enquadramento das organizações no seu contexto temporal, social, filosófico, político e económico.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To transmit the useful knowledge to understand the modern police organisations, their historical background and chronological, social, philosophical, political and economic context.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***I – INTRODUÇÃO DE CONCEITOS BÁSICOS DESTINADOS À BOA COMPREENSÃO DO PROGRAMA*

- 1. Controlo social*
- 2. A Segurança como conceito macro e as suas dimensões*
- 3. O Risco como conceito enformador do conceito de segurança*
- 4. Polícia: ensaio para uma definição*
- 5. Tipologia e classificações funcionais de Polícia*

*II – SISTEMA DE SEGURANÇA INTERNA NACIONAL NA ACTUALIDADE*

- 1. Fluxograma das Forças e Serviços de Segurança nacionais: O Sistema de Segurança Interna e os seus atores*

*III – RETROSPECTIVA HISTÓRICA DA INSTITUIÇÃO POLICIAL*

- 1. As comunidades pré-clássicas*
- 2. As primeiras Civilizações e Cidades-Estado*
- 3. Roma*
- 4. Idade Média*
- 5. Renascimento*
- 6. Absolutismo*
- 7. Liberalismo*
- 8. Polícia nos Estados de Direito Democrático*
- 9. Organizações policiais em Portugal*
- 10. Organizações Internacionais policiais*

**6.2.1.5. Syllabus:***I – INTRODUCTION TO BASIC CONCEPTS*

- 1. Social control*
- 2. Security and its dimensions*
- 3. Risk as the basic element of the concept of security*
- 4. Police: an essay for a definition*
- 5. Functional classifications of police*

*II – PORTUGUESE INTERNAL SECURITY SYSTEM**III – HISTORICAL RETROSPECTIVE OF THE POLICE AS AN ORGANISATION*

- 1. The pre-Classic communities*
- 2. The beginning of civilizations and City-States*
- 3. Rome*
- 4. Middle Ages*
- 5. Renaissance*
- 6. Absolutism*
- 7. Liberalism*
- 8. Police in Democracy*
- 9. Police organisations in Portugal*
- 10. International Police Organizations*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos estão organizados em três momentos distintos. Um primeiro em que se procura*

*abordar os principais conceitos gerais em uso na unidade curricular, um segundo que expõe a organização e funcionamento do sistema de segurança interna português atual e, por fim, consolidados aqueles conhecimentos, um terceiro que aborda a história do controlo social, da segurança e da polícia, seguindo um modelo cronológico com incursões na história das ideias políticas e focando alguns momentos, organizações, personalidades e desenvolvimentos ilustrativos.*

*O processo parte, assim, do geral para o particular discutindo e desmistificando ideias, teorias e expressões frequentes no discurso sobre a segurança, dotando os alunos de mecanismos de compreensão contextualizada das organizações e das suas missões.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The programme is organised in three different steps. First an approach to the most common concepts in use along the learning process; second, an exposition of the current Portuguese internal security system; lastly, a chronological incursion in the history of social control, security and police, based in the history of political ideas. The process develops from general to particular aspects discussing and revealing ideas, theories and expressions in the common speech about security thus providing the students with mechanisms for the comprehension of the police organisations and their missions throughout time.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método essencialmente presencial e expositivo com exploração de temas em debate.*

*São utilizados materiais audiovisuais e informática para motivar e suscitar a discussão.*

*A avaliação será contínua e complementada com dois exames escritos.*

*A necessidade de melhorar os valores das notas atingidas dentro do período curricular da unidade curricular poderá determinar a realização de um trabalho escrito.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The method is essentially by lecturing and demonstration, complemented by the discussion of specific themes. Film and technology are frequent materials, the first to motivate discussion and debate.*

*The evaluation is continuous and complemented by two written tests.*

*The need to improve the achieved grades might be filled within the curricular period by the presentation of a written paper.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O método relaciona-se sistematicamente com o programa e com os seus objetivos procurando edificar as bases do conhecimento dos alunos e ajudando-os a revelar as ligações entre as diversas vertentes da matéria para que, cada aluno, aplicando um processo heurístico.*

*A utilização de audiovisuais e da tecnologia informática pretende constituir-se como um meio de motivar a discussão e o debate aproximando os meios à linguagem e processos habitualmente utilizados pela geração alvo. Estes meios pretendem ainda consolidar numa fase prematura da exposição os conceitos que mais frequentemente serão utilizados durante todo o programa.*

*O método expositivo mantém-se, assim, como a base para a transmissão do conhecimento, sendo grandemente complementado pelo uso de audiovisuais, infografia e o fornecimento de documentação para estudos mais detalhados.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The method relates with the programme and its objectives by building the students' background knowledge of the subject and finding connections for them that make the learning a personal path through an heuristic process.*

*The use of film and technology intend to motivate discussion and debate thus approaching to the most common ways for gathering information among the target generation of students.*

*The use of film and debate are meant to consolidate the most common concepts in use throughout the programme.*

*Lecturing is essential for the transmission of the basic information and is thoroughly complemented by photographic information and written documents for further study.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Almeida, P., & Marques, T. (Coord.). (2006) Lei e Ordem: Justiça Penal, Criminalidade e Polícia. Séculos XIX-XX, Lisboa: Livros Horizonte*

*Caetano, M. (1991) Manual de Direito Administrativo, Vol. II (10.ª ed.), Coimbra: Livraria Almedina*

*- (1992) Manual de Ciência Política e Direito Constitucional, Tomo I (6.ª ed.) Lisboa: Almedina*

*Clemente, P. (2000) A Polícia em Portugal: Da dimensão política contemporânea da seguridade pública (1ª ed.) Lisboa: Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas*

*Delamare, N. (1705) Traité de la Police. Consultado em 16 de Janeiro de 2013. Disponível em*

*<http://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k1098988.image.f1.pagination>*

*Ericson, R., & Haggerty, K. (1999) – Policing the Risk Society. Oxford: Clarendon.*

## Mapa X - Defesa Pessoal I / Self Defense I

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Defesa Pessoal I / Self Defense I*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luis Fernandes Monteiro*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Tiago Rodrigues Pereira da Silva (15 h).*

*Paulo Alexandre Nunes Almeida Nogueira (15 h).*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Proporcionar um conjunto de vivências e experiências motoras diversificadas que contribuam para a elevação da cultura físico-motora, melhoria da aptidão e prontidão física e criação de hábitos de prática regular de atividade físico-desportiva por parte dos alunos.*
- *Proporcionar o conhecimento e a vivência prática, bem como o domínio elementar de diversos conteúdos programáticos no âmbito da defesa pessoal.*
- *Executar em situação de exercício critério individual e/ou com a colaboração de um colega, os movimentos técnicos apreendidos, na posição de combate de pé, transição pé-solo e no solo, bem como nas técnicas de quedas.*
- *Aplicar em situação de combate condicionado os movimentos técnicos referidos anteriormente.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Provide a set of diverse experiences that contribute to the rise of the physical-motor culture, improved fitness and physical readiness and creating habits of regular physical-sporting activity for the students.*
- *To provide knowledge and practical experience, as well as the elementary mastery of various syllabus under self defense*
- *To execute in situation of exercise individual criterion and/or with a colleague, the movement's technician learned, in the position of combat of foot, transition foot-ground and in the ground, as well as fall techniques.*
- *Apply in a conditioned combat situation the technical movements mentioned above.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*As bases dos desportos de combate de preensão:*

- *Saudações/respeito, posturas, posição base, controlo e domínios das pegas;*
- *Quedas em várias direções (trás, lado e frente com rolamento com e sem obstáculo);*
- *Deslocamentos, desequilíbrios e contactos entre combatentes;*
- *Técnicas de controlo e imobilização no solo: grupo Kesa-Gatame (controlo em diagonal) e Shiho-Gatame (controlo em quatro pontos);*
- *Técnicas de projeção: de alavanca (com dois apoios) e binários de forças (com apoio unilateral);*
- *Treino técnico com e sem oposição;*
- *Treino físico integrado com os conteúdos referidos.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*The basis of combat sports with hold function:*

- *Greetings / respect, postures, basic position, and control of the handles;*
- *Falls in various directions (back, side and front with and without obstacle);*
- *Displacement, imbalances and contacts between combatants;*
- *Control techniques and immobilization in the ground: group Kesa-Gatame (control diagonally) and Shiho-Gatame (in four control points);*
- *Projection Techniques: lever (with two supports) forces and torques (with unilateral support);*
- *Technical training with and without opposition;*
- *Physical training integrated with the contents thereof.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O conhecimento e compreensão de uma modalidade desportiva de combate e de preensão como o judo, permite a aquisição das competências elementares necessárias aos profissionais de serviço policial, para além de facilitar a introdução à posterior de outro tipo de movimentos de controlo e de impacto existentes em outras modalidades de combate.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Knowledge and understanding of a fighting sport like Judo, allows the acquisition of basic skills needed for professional police service, in addition to facilitating the subsequent introduction of another type of movement control and impact on existing in other forms of combat.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As sessões lecionadas têm uma componente essencialmente prática.*

*A avaliação contínua da unidade incide sobre o nível de domínio prático dos conteúdos abordados, com um valor de 75% da classificação final, podendo ser realizado em um ou dois momentos.*

*Nesta avaliação, estão consagrados 5% para as atitudes e comportamentos dos alunos.*

*A avaliação da aptidão física dos alunos tem um peso de 25% da classificação final.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The taught sessions have an essentially practical component.*

*Continuous assessment of the unit focuses on the level of practical mastery of content covered, with a value of 75% of the final grade, and may be performed in one or two moments.*

*In this evaluation, 5% are devoted to the attitudes and behaviors of students.*

*The physical fitness assessment of students has a weight of 25% of the final mark.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino centra-se muito no processo ensino-aprendizagem essencialmente prático, sem contudo esquecer a componente teórica, para a compreensão dos conteúdos lecionados, contribuindo para isso um elevado tempo potencial de aprendizagem prática.*

*A utilização desta metodologia e as características dos conteúdos abordados exigem dos alunos um grande investimento e vivências práticas, a fim de interiorizar e memorizar os movimentos técnicos lecionados, com o objetivo de desenvolver as competências referidas em situações "aproximadas" da realidade com oposição do adversário.*

*Este investimento na componente prática contribui ainda para a elevação da aptidão e prontidão física dos alunos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology focuses heavily on teaching-learning process essentially practical, without forgetting the theoretical component to facilitate understanding the taught content, contributing to this high potential practice time learning.*

*The use of this methodology and characteristics of addressed content require large investment from students as well as practices and experiences in order to internalize and memorize taught technical movements, with the objective of developing the powers referred to in "approximate" reality situations with opposition from the opponent.*

*This investment in the practical component also contributes to the increase in physical fitness and readiness of students.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Kano, J.(1986). Judo Kodokan,. Madri: Editorial Eyras.*

*Kobayashi, K.(1974). Kyu & Dan. Tokyo: Obun-Intereurope Limited*

*Sacripanti, A.(1989). Biomeccanica del Judo. Roma: Edizioni Mediterranee.*

**Mapa X - Desportos Coletivos I / Team Sports I****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Desportos Coletivos I / Team Sports I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça (15 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A formação em Desportos Colectivos (DC I: Futebol) visa habilita os estudantes para a utilização do jogo como meio de valorização da actividade física em diferentes contextos de prática formal e não formal.*

*Ao concluírem a UC os estudantes estão aptos a: (1) Identificar as relações existentes entre as duas fases dos*



jogos (o ataque e a defesa); (2) Analisar a execução dos gestos técnicos e dos comportamentos táticos em situações de jogo simplificado; (3) Interpretar com desempenho motor satisfatório os gestos técnicos básicos; (4) Dominar o essencial do conhecimento das regras do jogo; e (5) Entender a sua riqueza educativa e formativa, referenciada às suas origens e evolução.

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Training in Team Sports (TS I: Soccer) aims to enable students to use the game as a mean of valuing physical activity in different contexts, both formal and informal practice.*

*After completing the CU students are able to: (1) Identify the existent relationships and dependencies between the two major phases of the game (offense and defense); (2) Analyze the execution of technical movements and tactical behaviors in situations of simplified game; (3) Interpret with satisfactory motor performance the basic technical movements; (4) Master the essential of the knowledge of the rules of the game; and (5) Understand the educational and training richness of the game.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O Futebol no universo dos DC;
2. Riqueza formativa do Futebol (sentimento de pertença, cooperação no grupo, oposição/respeito pelo adversário, organização);
3. Caracterização dos exercícios e sua aplicação;
4. As regras de jogo como reguladoras das situações de oposição e da aprendizagem técnica.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. Soccer an TS;
2. Training richness of Soccer (develop a sense of belonging, group cooperation, regulation of the opposition/respect for the opponents, contribute to social cohesion, involvement in the organization);
3. Characterization of the exercises and their application;
4. The rules as a regulatory element of the situations of opposition and its relationship to the learning the technique is highlight.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A preparação dos alunos na área dos DC implica: (1) O desenvolvimento de competências que os habilitam para a condução do processo de ensino e aprendizagem; e (2) A sua utilização, para a valorização da actividade física, em diferentes contextos de prática formal e não formal (i.e., destacando o papel educativo e formativo do jogo).*

*Os objectivos apresentam-se associados a estas competências, o que se consegue através da: (1) Articulação entre o suporte teórico de base e as aulas práticas; e (2) Coerência nas abordagens realizadas no âmbito da modalidade desportiva (Futebol nas sua versão simplificada), materializada no recurso a metodologias do ensino/aprendizagem do jogo no próprio contexto através do método do “jogo dirigido” complementado com trabalho analítico.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The preparation of student in the TS area involves: (1) Developing skills that enable them to conduct the process of the respective teaching and learning; and (2) Its use as means of valuing physical activity in different contexts of formal and non-formal practice, especially (valuing the educational and training role of the game).*

*The objectives present themselves associated with these skills, which is achieved through: (1) A interplay between the theoretical contents the practical classes; and (2) Consistency in the approaches of the sport (Soccer in their simplified version), embodied in the use of methods of teaching/learning the game in its own context by the method of "directed play" complemented by analytical work.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Será utilizado o sistema de b-learning, com base na plataforma moodle.*

*As aulas são sobre o jogo DC Futebol, promovendo: (1) a aprendizagem através da vivência dos próprios jogos; (2) o desenvolvimento da capacidade de análise dos mesmos; e (3) o envolvimento nas tarefas organizativas das aulas.*

*Avaliação Contínua: Resulta da (1) Avaliação prática (Futebol); e (2) Avaliação da aptidão física (ApF). Para o cálculo da nota do jogo DC serão considerados: (1) Nível de desempenho motor específico; (2) Capacidade de leitura e compreensão do jogo; e (3) Assiduidade, pontualidade, participação activa e cooperação nas diferentes tarefas das aulas. Os estudantes em avaliação contínua serão classificados de acordo com a seguinte fórmula:  $CF (0 a 20) = 0.75(Futebol) + 0.25(ApF)$ , na qual Futebol = nota da avaliação prática no futebol e ApF = Avaliação da aptidão física. Exame final de 1ª e 2ª épocas, de acordo com o regulamento geral.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The b-learning system will be used with the aid of the Moodle platform.*

*The classes are about the TS included in the program, promoting: (1) learning through the experience of the*

*game its selves; (2) developing the capacity of their exam; and (3) involvement in the organizational tasks of the classes.*

*Continuous Assessment: Consists of: (1) Practical assessment (Soccer); and (2) Physical fitness evaluation (PF). To calculate the Soccer grade will be considered: (1) Specific levels of motor performance; (2) The ability to read and understand the game; and (3) Levels of attendance, punctuality, active participation and cooperative attitude in the different tasks of classes.*

*Students will be assessed by continuous assessment in accordance with the following formula: Final Classification (0 to 20) = 0.75(Soccer) + 0.25(PF), where Soccer = note of the practical assessment, and PF = Physical fitness evaluation. Finals, 1st and 2nd season exam, according to the general regulation.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Encontram-se definidas nos objectivos três áreas para o desenvolvimento das competências dos alunos, i.e.: (1) Conhecimento e análise do processo de jogo e das relações entre as suas fases (ataque e defesa); (2) Desempenho motor satisfatório na execução dos conteúdos técnico-táticos; e (3) Compreensão da aplicação das regras e dos aspectos formativos e educativos associados às aprendizagens desenvolvidas. Assim, usa-se um conjunto de formas de avaliação que acompanham e validam as competências dos alunos nessas áreas (avaliação contínua), o que implica uma participação activa dos alunos em todo o processo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*There are three areas defined in the objectives for developing the skills of students, i.e.: (1) Knowledge and analysis of the game process and the relationships between its phases (offense and defense); (2) Satisfactory motor performance in the execution of the technical and tactical contents; and (3) Understanding of the uses of the rules and training and educational aspects related to the developed learning. Thus, a set of evaluation forms were seek to monitor and validate the students' skills in these areas (continuous assessment), which implies an active participation of the students throughout the process.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Araújo, D. (2005). O contexto da decisão - A acção tática no desporto. Lisboa: Visão & Contextos.  
Castelo, J. (2003). Futebol – Actividades Físicas e Desportivas. Lisboa: Edições FMH-UTL.  
Castelo, J., & Matos, L. (2006). Futebol - Conceptualização e organização prática de 1100 exercícios específicos. Lisboa: Visão & Contextos.  
F.I.F.A. (2000). Leis do Jogo. Lisboa: Edições FPF (actualização em 2004) ou [www.fpf.pt](http://www.fpf.pt).  
Lima, T. (2000). Saber treinar aprende-se. Lisboa: CEFD.*

### **Mapa X - Desportos Individuais I / Individual Sports I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Desportos Individuais I / Individual Sports I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça (15 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Ao concluir a unidade curricular DII (Actividades Gímnicas I) o aluno deve ter adquirido as seguintes competências: (1) Conhecer, interpretar e aplicar correctamente os conhecimentos nas actividades de base da ginástica; (2) Conhecer, descrever, intervir e executar correctamente os elementos gímnicos abordados na didáctica da UC; e (3) Conhecer e utilizar uma linguagem e terminologia adequadas.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*After completing the CU IS I (Gymnastic Activities) the student should have acquired the following competencies: (1) Know, interpret and properly apply the scientific knowledge, teaching and learning in basic activities of gymnastics; (2) Know, describe, speak and perform gymnastic elements properly addressed in the teaching of the CU; and (3) Understand and use language and terminology appropriate.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Corpo como utensílio principal de trabalho (conceitos gímnicos básicos; noções de postura, atitude, segmentação corporal; definição das posições e direcções fundamentais);  
2. Movimentos corporais básicos e acções motoras determinantes;*

3. *Importância da terminologia;*
4. *Segurança e redução dos riscos na intervenção;*
5. *Didáticas práticas - Os conteúdos têm os seguintes parâmetros: pré-requisitos, técnica, progressões, erros característicos, intervenção manual e variantes;*
- 5.1. *Solo (introdução);*
- 5.2. *Saltos de Cavalo (cavalos transversal e longitudinal: salto de entre-mãos engrupado e salto de eixo);*
- 5.3. *Mini-Trampolim (salto em extensão, salto engrupado, salto de carpa e piroeta vertical);*
- 5.4. *Corda vertical (subir e descer com apoio dos membros inferiores).*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Body as the main tool of work (basic concepts gymnastics; concepts of posture, attitude, body segmentation, definition of key positions and of key directions);*
2. *Basic body movements and actions motor factors;*
3. *The Importance of terminology;*
4. *Security and risk reduction intervention;*
5. *Teaching practices - The contents / technical elements of teaching practice are discussed under the following parameters: prerequisites, technical progressions, characteristic errors, manual intervention, variants;*
- 5.1. *Floor Exercise (introduction);*
- 5.2. *Vault Exercise (horse - transverse and longitudinal: jumping between hands tucked, and jumping axis);*
- 5.3. *Mini-Trampoline (straight bounce, tucked jump, straddle jump and full twist);*
- 5.4. *Vertical rope (up and down using hands and feet).*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objectivos da UC desenvolvem-se segundo dois aspectos: (1) Apropriação de conhecimentos pedagógico que garantam a capacidade de intervenção no âmbito da ginástica; e (2) Apropriação de habilidades e hábitos relacionados com a execução técnica dos elementos gímnicos abordados na UC.*

*Os objectivos, segundo o primeiro aspecto, são alcançados através dos conteúdos programáticos, integrando saberes da pedagogia, da didáctica, da teoria e metodologia do treino desportivo e outras áreas do conhecimento científico aplicados à ginástica. Neste âmbito, está envolvida a fundamentação teórica, os conhecimentos e a preparação metodológica na abordagem das didáticas práticas e na temática relacionada com os aparelhos gímnicos. De acordo com o segundo aspecto, os objectivos são alcançados através da realização de exercícios de progressão pedagógica (dos elementos gímnicos apresentados no programa da UC) na parte prática da aula.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The objectives of the curricular unit developed under two aspects: (1) Appropriation of pedagogical knowledge to ensure the capacity to intervene in the gym; (2) Appropriation of skills and habits on the one hand, with the technical implementation of the gymnastics elements addressed in CU.*

*The objectives, according to the first aspect, achieved through the syllabus, integrating knowledge of pedagogy, didactics, theory and methodology of sports training and other areas of applied scientific knowledge to the gym. In this context, is involved in the theoretical, methodological knowledge and preparation in the approach to teaching practice and on issues related gymnastic apparatus.*

*According to the second aspect, the objectives are achieved by performing learning exercise and performance of gymnastics elements in the practice of the CU.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Será utilizado o sistema de b-learning, com base na plataforma moodle.*

*A nível organizacional as aulas são estruturas em duas partes: (1) Abordagem teórico-prática de um tema ou elemento(s) gímnico(s); 2. Didáctica prática (pré-requisitos, técnica, progressões, erros característicos, intervenção manual, variantes).*

*Avaliação Contínua: Resulta da (1) Avaliação prática (GIN: solo, saltos de cavalo, Mini-Trampolim e corda vertical); e (2) Avaliação da aptidão física (ApF). Para o cálculo da nota serão considerados: (1) O nível de desempenho motor específico satisfatório (aspectos técnicos); e (2) Resultados dos teste de aptidão física. Os estudantes em avaliação contínua serão classificados de acordo com a seguinte fórmula: CF (0 a 20) = 0.75(GIN) + 0.25(ApF), na qual GIN = média das avaliações práticas de solo, salto de cavalo, Mini-Trampolim e corda vertical, e ApF = Avaliação da ApF. Exame final de 1ª e 2ª épocas, de acordo com o regulamento geral.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The b-learning system will be used with the aid of the Moodle platform.*

*At organizational level, classes are structured in two parts: (1) Theoretical-practical theme or gymnastic(s) element(s); and (2) Teaching practice (pre-requisites, technical progressions, characteristic errors, manual intervention, and variants).*

*Continuous Assessment: Consists of (1) Practical assessment (Gym: floor exercise; vault exercise; Mini-Trampoline; and vertical rope); and (2) Physical fitness evaluation (PF). To calculate this grade will be considered: (1) The motor performance (technical aspects); and (2) Physical fitness tests results.*

*Students will be assessed by continuous assessment in accordance with the following formula: Final Classification (0 to 20) = 0.75(Gym) + 0.25(PF), where Gym = mean note of the practical assessment of floor exercise, vault exercise, Mini-Trampoline and vertical rope, and PF = PF evaluation. Finals, 1st and 2nd season exam, according to the general regulation.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objectivos da UC são comunicados aos alunos no início da unidade curricular e são trabalhados individualmente e em pequenos grupos, aplicando diferentes estratégias de ensino consoante a situação e matérias a abordar, tendo sempre como grande objectivo a promoção do sucesso individual, assim como o do grupo.*

*Os alunos são motivados para a valorização do seu trabalho e para a descoberta da sua utilidade na vida real na situação de futuros oficiais de polícia.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The objectives of this CU are communicated to students at the beginning of the course and are worked individually and in small groups, applying different teaching strategies and materials according to the situation to address, always having as main objective the promotion of individual success as well as the group.*

*Students are encouraged to value their work and the discovery of its usefulness in real life situation of graduate police.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Araújo, C. (2002). Manual de Ajudas em Ginástica. Porto: Editor Carlos Araújo.*

*Araújo, C., & Moreira, J. (2005). Trampolins. Porto: Porto Editora.*

*Russell, K. (2010). Basicgym. Fundamentos da ginástica e literacia motora. Lisboa: Federação de Ginástica de Portugal.*

### **Mapa X - Instrução Corpo de Alunos I / Instruction of Students Corps I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Instrução Corpo de Alunos I / Instruction of Students Corps I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Rui Manuel Álvaro Marta (30 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*- Disciplina composta por três componentes distintas e complementares, a saber, (1) uma Componente Técnica que se destina ao ensino da Ordem Unida Policial, (2) uma Componente Teórica que se destina à formação sobre matérias específicas relacionadas com a atividade policial, (3) uma Componente Ética que se destina à integração dos alunos através da formação e avaliação do comportamento e atitude dos Cadetes do ISCPSP e a sua sensibilização para atitudes e comportamentos necessários para o desempenho da função de Oficial de Polícia.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Discipline is a subject formed by three different and complementary components: (1) Technical Component: Learning and teaching Police routines; (2) Theoretical Component: Training on specific subjects related to police activity; (3) Ethical Component: ISCPSP cadets' behavior and attitude, awareness raising on the behavior and attitudes required for the correct performance of a Police Officer.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Componente Técnica:*

*Ordem Unida:*

*Elemento policial desarmado – a pé firme e em marcha;*

*Espada desembainhada – a pé firme e em marcha;*

*Espada embainhada – a pé firme e em marcha.*

*Continências e Honras Policiais*

*Componente Teórica:*

*ISCPSP: Regulamentos do ISCPSP; Regulamentos da PSP; Símbolos Nacionais (Bandeira e Hino Nacional) e*

*Símbolos Policiais.  
Trabalhos de Grupo*

*Componente Ética: Postura; Pontualidade; Liderança, disciplina, obediência, subserviência e resignação; Honestidade, Frontalidade e Autoconfiança; Boas maneiras e Protocolo; Orgulho no ISCPSI e na PSP.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Technical Component:*

*Parade routines/drills:*

*Unarmed – Firm Footing and marching;*

*Unsheathed Sword – Firm Footing and marching;*

*Sheathed Sword.*

*Police honors and salutes.*

*Theoretical Component:*

*ISCPSI's regulations;*

*PSP's regulations;*

*National Symbols (National Anthem and Flag) and Police Symbols*

*Group Work*

*Ethical Component:*

*Posture;*

*Punctuality;*

*Leadership, discipline, obedience, subservience and resignation;*

*Honesty, frontality and self-confidence;*

*Good manners and Protocol;*

*Pride in ISCPSI and PSP.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O 1.º ano destina-se a integrar os alunos nas rotinas e na cultura institucional do ISCPSI e PSP. A matéria ministrada neste ano inicial assenta nas normas e determinações de conhecimento básico essencial a cumprir com esse campo das rotinas policiais.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The 1st year is destined to make students aware of the basic routines and cultural identity of both, the Institute and the Police. The teachings are, therefore, based on the essential state and police rules and procedural regulations.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A avaliação dos alunos assenta, fortemente, na avaliação contínua através da observação do seu comportamento e atitudes, complementada na parte teórica com a aplicação de testes escritos e provas práticas.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Assessment of students is based strongly on a continuous observation of their behaviour and, as complement to the theoretical part with written and practical tests.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*- Trabalhos de grupo;*

*- Prova de liderança;*

*- Aferição do comportamento e atitude no dia-a-dia académico.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*- Group work ;*

*- Leadership's tests;*

*- Measurement of behavior and attitude in the school.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*- Regulamento de Ordem Unida da PSP*

*- Decreto-Lei n.º 457/99, de 5-11.*

*- NEP OPSEG/DEPOP/01/05, de 01-06-2004, relativa aos limites ao uso de meios coercivos.*

*- NEP DN/AUORH/DF/02/01, de 14-12-2009, que define o Plano de Formação de Tiro*

*- OS/DN/PSP n.º 153 – II Parte, de 02-10-2008 – Instruções sobre a pistola GLOCK 19*

*LOADER, Ian, WALKER, Neil (2007) – Civilizing Security, Cambridge University Press, Cambridge.*

## Mapa X - Introdução ao Estudo do Direito II / Introduction to the Studies of Law II

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Introdução ao Estudo do Direito II / Introduction to the Studies of Law II*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Cristina Pimenta Coelho (45 h)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/d*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Introduzir aos alunos as regras sobre aplicação da lei no espaço: o Direito Internacional Privado.*

*Consolidar a noção de Direito e de regra jurídica, desenvolvendo a matéria relativa à estrutura, características e classificações das normas jurídicas.*

*Dotar os alunos com uma formação jurídica de base, comum a todos os ramos do Direito, com especial ênfase no conceito de relação jurídica e dos seus vários elementos.*

*Dar a conhecer aos alunos os vários ramos do Direito e os principais Códigos em vigor.*

*Iniciar os alunos na terminologia técnico-jurídica.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Initiate students in the problems concerning law enforcement: Private International Law.*

*Consolidate the notion of law and legal rule, developing material related to the structure, characteristics and classifications of legal standards.*

*Provide students with a basic legal training common to all branches of law, with particular emphasis on the concept of legal relationship and its various elements.*

*To inform students of the various branches of law and main Statutes (Codes) in force.*

*Initiate students in the technical and legal terminology.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I A aplicação da lei no espaço*

*1.O problema da aplicação da lei no espaço*

*2.O Direito Internacional Privado*

*3.Principais normas do Direito Internacional Privado português.*

*II A regra jurídica*

*1.Estrutura*

*2.Características*

*a) Hipoteticidade*

*b) Generalidade*

*c) Abstração*

*d) Bilateralidade*

*e) Imperatividade*

*d) Coercibilidade*

*3.Classificações:*

*a) Regras preceptivas, proibitivas e permissivas*

*b) Regras interpretativas e inovadoras*

*c) Regras autónomas e não autónomas*

*d) Regras injuntivas e supletivas*

*e) Regras nacionais, regionais e locais*

*f) Regras gerais, especiais e excecionais*

*III A relação jurídica*

*1.Generalidades*

*2.Os sujeitos da relação jurídica*

*3.Objeto da relação jurídica*

*4.Facto jurídico*

*5.Garantia*

*IV Os ramos do Direito*

*1.Direito Internacional e Direito Interno*

*2.Direito Internacional Privado*

*3.Direito Comunitário*

*4.Direito Privado e Direito Público*

*5.A classificação germânica do Direito Civil*

**V Os Códigos**

- 1.Noção de Código: Código e compilação
- 2.Os principais Códigos em vigor

**6.2.1.5. Syllabus:****I- The law enforcement**

- 1 - The problem of law enforcement
- 2 - The Private International Law
- 3 - Main rules of Portuguese Private International Law.

**II- The legal rule**

- 1 - Structure
- 2 - Features
- 3 - Classifications:
  - a) Perceptive, prohibitive and permissive rules
  - b) Interpretative and innovating rules
  - c) Autonomous and not autonomous rules
  - d) Injunctive and subsidiary rules
  - e) National, regional and local rules
  - f) General, special and exceptional rules

**III – The legal relationship**

- 1 - General
- 2 - The subjects of the legal relationship
- 3 - Object of the legal relationship
- 4 – Legal fact
- 5 – Legal guarantee

**IV - The branches of law**

- 1 - International Law and domestic Law
- 2 - International Private Law
- 3 – European Union Law
- 4 - Private Law and Public Law
- 5 - The German classification of Civil Law

**V - Codes**

- 1 - Concept: Code and collection
- 2 - The main Codes in force

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspetiva ampla e relacional quer entre os vários assuntos que compõem a matéria de estudo, quer com as realidades jurídico-práticas da atualidade. Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos úteis à futura atividade profissional*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus shown reflect a broad perspective and relationship both between the various subjects that make up the field of study or with the legal and practical realities of today. Besides the theoretical concepts of doctrinal approach, it seeks to provide students with knowledge needed for proper use of legal instruments useful for future professional activity*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino adotada para esta disciplina é a de apresentação e debate de conceitos teóricos de direito associados à leitura e análise de disposições legais e de situações práticas que permitirão aos alunos contactar com a realidade passada e presente, não apenas teórica como também prática, de forma a analisar e apresentar soluções para problemas práticos suscitados em aula no âmbito do programa. A avaliação baseia-se em dois testes escritos obrigatórios e na participação oral nas aulas, num regime de avaliação contínua.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology adopted for this course is the presentation and discussion of theoretical concepts of law related to the reading and analysis of legal texts and of practical issues which will allow the students to come in contact with past and present reality, not only theoretical but also practical, in order to analyse and present solutions to practical problems in the classroom according to the program. The students evaluation consists of 2 written exams and the daily participation in class.*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As aulas serão lecionadas de acordo com a ideia de que a separação do ensino teórico e da aplicação prática de cada matéria é injustificada pelo que o ensino deve ser ministrado de forma integrada.*

*Procurar-se-á estimular o interesse e a determinação do aluno na sua aprendizagem individual, por exemplo, através da introdução de esquemas de trabalho flexíveis e diversificados.*

### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Theoretical and practical classes according to the idea that each subject should operate in an integrated manner as the separation of the theoretical teaching of the subject matter and the practical application thereof is unjustified.*

*The interest and determination of student in their individual learning will be stimulated, e.g. via the introduction of flexible schemes and diversified work.*

### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Telles, I. (1999). Introdução ao Estudo do Direito - Vols. I (11.ªed) Coimbra: Coimbra Editora.*

*Telles, I. (2000). Introdução ao Estudo do Direito - Vols. II (11.ªed) Coimbra: Coimbra Editora.*

*Oliveira, J. (2005). O Direito. Introdução e Teoria Geral (13.ª ed) Coimbra: Almedina.*

*Sousa, M. e Galvão, S. (2000). Introdução ao Estudo do Direito (5.ª ed) Lisboa: Lex.*

*Mendes, J. (1992). Introdução ao Estudo do Direito. Lisboa: Pedro Ferreira - Editor*

*Machado, J. (1982). Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador. Coimbra: Almedina.*

## Mapa X - Direito Constitucional / Constitutional Law

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Direito Constitucional / Constitutional Law*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Rui Álvaro Filomeno de Figueiredo Ribeiro (45 h)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/d*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O objetivo desta disciplina consiste em proporcionar aos Alunos uma visão global do Direito Constitucional Português e das grandes linhas da sua evolução, conferindo, como, de resto, se mostra natural, uma maior relevância ao estudo da Constituição de 1976.*

*O Curso que os Discentes frequentam (Mestrado Integrado em Ciências Policiais), tendo, é certo, uma forte componente jurídica, não se destina à formação de juristas.*

*Numa disciplina de âmbito semestral (3 horas / semana, num total de 45 horas), afigurou-se relevante que os Alunos conheçam os problemas que poderão, eventualmente, suscitar-se na sua vivência prática, isto é, que saibam reconhecê-los e captá-los.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The purpose of this course is to give students an overview of Portuguese Constitutional Law and the broad lines of its evolution, giving greater relevance to the present Constitution (1976).*

*The course that the Learners attend (Master in Police Science) has, of course, a strong legal component, but it is not a course for training of lawyers.*

*Giving 3 hours / week - 45 hours, it appeared that it is relevant that Students can know the problems that may possibly be raised on its practical experience; this means that they will be able to recognize them and capture them.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Noção de Direito Constitucional. Ciências afins do Direito Constitucional.*

*O Estado absoluto, o Estado liberal de Direito e o Estado social de Direito. O Estado regulador.*

*Os diversos sentidos de Constituição.*

*Classificação de Constituições e de normas constitucionais.*

*O poder constituinte: sentido e limites.*

*Ideia geral sobre cada uma das anteriores Constituições Portuguesas.*

*A Constituição de 1976: elaboração; fontes; caracterização.*

*A democracia na Constituição; os direitos fundamentais.*



*Organização económica e organização do poder político.  
O sistema de governo.  
O sistema eleitoral.  
A relevância do Direito Internacional na Constituição.  
Atos normativos.  
Garantia da Constituição. Revisões constitucionais.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Notion of constitutional law. Related sciences of Constitutional Law.  
The absolute State, the liberal State and the social State of law. The regulatory state.  
The various meanings of the Constitution.  
Classification of constitutions and constitutional requirements.  
The constituent power: meaning and limits.  
General idea about each of the previous Portuguese Constitutions.  
The 1976 Constitution: preparation; sources; description.  
Democracy in the Constitution; fundamental rights.  
Economic organization and organization of political power.  
The system of government.  
The electoral system.  
The relevance of international law in the Constitution.  
Normative acts.  
Guarantee of the Constitution. Constitutional amendments (revisions).*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Entende-se ser este o conteúdo programático mais adequado aos objetivos da unidade curricular, afigurando-se que a vivência prática dos Discentes (primeiro, enquanto Estudantes e, depois, como Oficiais da Polícia de Segurança Pública) assim o tem vindo a demonstrar.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*It is understood that this is the most appropriate curriculum to the objectives of the course, and is thus the practical experience of Learners (first as students and then as officers of the Public Security Police) so has shown.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Pretende-se que as aulas tenham natureza teórico-prática, com isso sendo possível estimular e incentivar a participação dos Alunos.  
O Docente tem, desde o primeiro momento, referido a todos os Discentes que está permanentemente disponível para o esclarecimento de dúvidas e/ou para a abertura de pistas para o aprofundamento de qualquer tema, sendo que, frequentemente, interrompe a exposição para perguntar aos Discentes se a matéria lhes coloca quaisquer interrogações que devam ser esclarecidas.  
Pelo que concerne à avaliação, ela decorrerá em dois ou três momentos (na primeira hipótese, duas provas, com a duração de duas horas cada uma; na segunda hipótese, duas provas, com a duração de uma hora cada e uma prova com a duração de duas horas).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*It is intended that the lessons are theoretical and practical (at the same time), with it being possible to stimulate and encourage the participation of students.  
Since the very beginning, the Students were told that the teacher is always available to clarify any questions and / or to open up access to the deepening of any theme, and often interrupts the display to ask Students if the matter puts them any questions that need to be clarified.  
As far as regards the assessment, it will take place in two or three times (in the first case, two tests, lasting two hours each; in the second case, two tests lasting an hour each and a trial lasting two hours).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Crê-se que a altíssima taxa de aprovações no quadro da disciplina de Direito Constitucional (perto de 100%) demonstra que a metodologia de ensino que tem vindo a ser seguida está em consonância com os objetivos de aprendizagem acima referidos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*It is believed that the high rate of approvals under the Constitutional Law course (close to 100%) shows that the teaching methodology that has been followed is in line with the learning objectives mentioned above.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*MIRANDA, Jorge (2014), Manual de Direito Constitucional, Vol. I, II, III (1.ª Edição), Coimbra, Coimbra Editora*  
*CANOTILHO, J. J. Gomes (2002) - Direito Constitucional e Teoria da Constituição, (6.ª Edição), Coimbra, Almedina*  
*NOVAIS, Jorge Reis (2004), Os Princípios Constitucionais Estruturantes da República Portuguesa (1.ª edição), Coimbra, Coimbra Editora*  
*MIRANDA, Jorge e MEDEIROS, Rui (2010, 2006, 2007), Constituição Portuguesa, Anotada (3 Tomos - Tomo I, 2.ª Edição - 2010; Tomo II, 1.ª Edição - 2006; Tomo III, 1.ª Edição - 2007), Coimbra, Coimbra Editora*  
*CANOTILHO, J. J. Gomes e MOREIRA, Vital (2007, 2014), Constituição da República Portuguesa, Anotada (2 volumes - Vol. I, 4.ª Edição revista, 2007; Vol. II - 4.ª Edição revista, 2014), Coimbra, Coimbra Editora*

**Mapa X - Teoria Geral da Motricidade Humana II / General Theory of Human Motricity II****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Teoria Geral da Motricidade Humana II / General Theory of Human Motricity II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Fernandes Monteiro (15 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. A U.C. tem por objetivo essencial promover a aquisição de saberes e competências necessárias à intervenção do oficial, no âmbito da aptidão física e da preparação do polícia, nas diferentes funções.*
- 2. Conhecer os princípios básicos da teoria do treino e organização do processo de treino, na perspetiva da elaboração e gestão de programas de desenvolvimento das capacidades físicas e motoras, adequadas à população policial nas suas diferentes valências funcionais.*
- 3. Conhecer os métodos e técnicas do estado da condição física, que permitam a definição, organização e gestão de programas de desenvolvimento das capacidades motoras e condicionais nos diversos contextos de inserção profissional.*
- 4. Conhecer métodos de pesquisa e análise conducentes à caracterização e compreensão da atividade física no âmbito policial, e a capacidade de produção de novos conhecimentos e procedimentos, adequados às situações específicas.*
- 5. Conhecer as bases metodológicas do treino e adaptação à AFPolicia.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. The C.U. aims to promote the acquisition of essential knowledge and skills needed to the intervention of the official, in the process of training and physical fitness of the law enforcement officers, in different duties.*
- 2. Deep Knowledge of the contents and relate the content of the theory of training and organization of the training process, in view of the preparation and management of the development of the appropriate police population in different functional valences.*
- 3. Prescribe training programs and organize and manage the whole process of training and development of motor skills and conditional programs in various contexts employability.*
- 4. Meet and tailored to specific situations methods of research and analysis leading to the characterization and understanding of the diverse situations of physical activity in the police context and the ability to produce new knowledge and procedures.*
- 5. Meet the methodological bases of training adaptation and their PA to Police.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Fundamentos do treino desportivo: conceitos de treino e adaptação, treinabilidade e cargabilidade; carácter integrador da disciplina; objetivos gerais do treino desportivo e seu lugar no sistema de preparação desportiva dos polícias.*
- 2. Princípios do treino desportivo, componentes da carga, efeitos e meios de treino.*
- 3. Fatores ou componentes do treino – análise do treino físico, do treino técnico, do treino tático, do treino psicológico e do treino teórico.*
- 4. Organização e planeamento do treino: relação treino/competição/recuperação; periodização e estrutura do treino – as perspetivas clássicas e as novas tendências; particularidades do planeamento e da periodização do treino em função da tipologia de funções policiais e das diferentes idades e etapas da carreira policial.*
- 5. Controlo do processo de treino – formas e meios.*
- 6. O Treino de Agentes Policiais – significado, meios e métodos.*
- 7. Desenvolvimento de Programas de Treino adaptados à função policial e a diferentes missões*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Fundamentals of sports training: concepts of training and adaptation, trainability and chargeability; integrative nature of the discipline; general objectives of the sports training and its place in the sports physical preparation of policeman.*
2. *Principles of sports training, the load components, effects and means of training.*
3. *Factors or components of training-analysis of physical training, technical training, tactical training, psychological training and theoretical training.*
4. *Organization and planning of training: training/competition/recovery relation; structure and schedule of training-the classic perspectives and new trends; specifications of planning and timing of training depending on the typology of the police duty and of the different stages of the of police career.*
5. *Control of the Training Process-Ways and Means.*
6. *Police Training – Ways and Means.*
7. *Development and Planning Training Programs adapted to police work and in national and international missions.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos desta U.C. pressupõem o domínio do seu conteúdo programático, mas não dispensa, complementarmente, conhecimento e saberes específicos de outras UC do plano de estudos. A capacidade de planear, executar, avaliar e corrigir um processo de treino, visando a melhoria da performance e desempenho policial, mesmo em situações críticas, representa o ato clínico em cujas decisões e delicadas operações estão presentes todos os conhecimentos; é o verdadeiro instante de síntese do conhecimento para compreender e resolver situações complexas (abordagem e controlo de suspeitos). Esta UC enquadra-se na formação dos oficiais de polícia na perspetiva da criação de conhecimentos para o exercício da função policial, nos domínios do treino e preparação física de polícias. Trata-se de reunir e organizar conhecimentos relativos ao desenvolvimento de programas de treino em relação com a função policial, missões nacionais e internacionais.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The objectives of this C.U. assume the deep knowledge of their programmatic contents, but do not dismiss, in addition, knowledge and specific knowledge of other C.U. of the study plan. The ability to plan, implement, evaluate and correct a training process, in order to improve the performance and fit for duty in police, also in critical situations, represents the clinical act in which decisions and delicate operations the complete knowledge is present; it is the true moment of knowledge syntheses to understand and solve complex situations (approach and control of suspects). This UC is part of the training of police officers in the perspective of knowledge creation for the exercise of the police function in the areas of training and physical preparation of policemen. This is to gather and organize knowledge on the development of training programs in relation with the police service, national and international missions.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Serão lecionadas aulas teóricas (expositivas), teórico-práticas (será aplicada a aprendizagem experiencial, com colocação de estudos de caso e trabalho de grupo) e práticas. Será utilizado uma plataforma digital com base em [https:// docs.google.com/](https://docs.google.com/), na qual se disponibilizarão materiais de apoio para cada aula (slides e textos de apoio). Avaliação contínua Para realizar a avaliação contínua os alunos terão que concretizar 1 frequência e 1 trabalho de grupo (será realizada 1 apresentação e 1 discussão por grupo). A classificação final será:  $0,80 \times \text{Frequência} + 0,20 \times \text{Trabalho de Grupo}$ . Todas as componentes da avaliação terão que ser iguais ou superiores a 7,5 valores e a nota final terá que ser igual ou superior a 9,5 valores Avaliação por exame O aluno que não cumprir estes requisitos terá de realizar os exames finais.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures (expository), will be taught theoretical and practical (experiential learning will be applied, with placement of case studies and group work) and practices. A digital platform based on [https:// docs.google.com /](https:// docs.google.com/), in which it will make available support materials for each class (slides and handouts) will be used. Continuous Evaluation To carry out continuous evaluation students will have to finish 1 frequency and group work (1 presentation and discussion will be held per group). The final score will be:  $0.80 \times \text{Frequency} + 0.20 \times \text{Group Work}$ . All components of the evaluation will have to be greater than or equal to 7.5 points and the final score will be equal to or greater than 9.5 Review for exam Students who do not meet these requirements will have to make the final exams.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A atividade policial comporta uma significativa diversidade de situações que solicitam dos profissionais de serviço policial, capacidades, aptidões e saberes, que lhes permitam responder adequadamente às diferentes realidades com que se venham a confrontar.*

*Esta UC enquadra-se na formação dos oficiais de polícia na perspetiva da criação de conhecimentos para o exercício da função policial, no domínio da treino físico, planeamento e desenvolvimento de programas capacidades motoras e da implementação e promoção de programas nesta área.*

*Trata-se de reunir e organizar conhecimentos relativos ao treino físico na sua relação com a função policial; um verdadeiro instante de síntese do conhecimento para compreender e resolver situações complexas (abordagem e controlo de suspeitos).*

*De acordo com o definido nos objetivos, mais concretamente nas competências teóricas e nas competências práticas, procurou-se criar uma metodologia e mecanismos de avaliação que acompanhem e validem as competências dos alunos nessas áreas.*

*A área das competências teóricas será avaliada através da frequência e análise crítica da literatura do trabalho de grupo. A área das competências teórico-práticas será avaliada através do grau de realização das tarefas propostas nas aulas teóricas-práticas.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The police activity involves a significant diversity of situations that prompt the police service, capabilities, skills and professional knowledge to enable them to respond appropriately to different realities that will confront.*

*This course is part of the training of police officers in the perspective of knowledge creation for the exercise of the police function in the field of physical training, planning and program development and motor skills implementing and promoting programs in this area.*

*This is to gather and organize knowledge about physical training in their relationship with the police function, the real time synthesis of knowledge to understand and solve complex situations (approach and control of suspects).*

*According to the objectives defined more precisely in the theoretical skills and practical skills in, we tried to create a methodology and evaluation mechanisms to monitor and validate students' skills in these areas.*

*The area of theoretical skills will be assessed by frequency and critical analysis of the literature of group work.*

*The area of theoretical and practical skills will be assessed by the degree of realization of theoretical and practical tasks proposed in class.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Hoffman, R., & Collingwood, T.R. (2007). Fit for duty – The peace officer's guide to total fitness. Champaign, Human Kinetic Publishers.*

*Monteiro, L., Barata, A., & Massuça, L. (2009). A equidade e igualdade dos géneros nos padrões de recrutamento de agentes e cadetes da PSP. In A. Anselmo, G. Marques-da-Silva & M.M.G.Valente (Eds.). Estudos Comemorativos dos 25 Anos Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna, 985-1018. Coimbra: Edições Almedina.*

*Bompa, T. (2002). Periodización del Entrenamiento Deportivo: programas para obtener el máximo rendimiento en 35 deporte. Editorial Paidotribo, Barcelona.*

*Bompa, T.O. (2002). Periodização: Teoria e Metodologia do Treinamento. Phorte Editora, S.Paulo, Brasil.*

*Quigley, A. (2008). Fit for Duty?: The Need for Physical Fitness Programs for Law Enforcement Officers. The Police Chief, (75), 6, 62-64.*

*McDevitt, D. S., & Field M.W. (2010). Police chief: how to attain and succeed in this critical position. Springfield Editor, Charles C*

### Mapa X - Matemática para as Ciências Sociais II / Mathematics for Social Sciences II

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Matemática para as Ciências Sociais II / Mathematics for Social Sciences II*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sónia Maria Aniceto Morgado (15 h)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*José Alexandre Paredes (15 h)*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*I. Avaliar as condições e aplicar o método inferencial apropriado (paramétrico versus não-paramétrico) tendo em conta as características métricas das variáveis, o tipo de amostras e a validação dos pressupostos;*

*II. Formular hipóteses à posteriori e aplicar metodologias de comparação post-hoc;*

*III. Executar e interpretar modelos de regressão linear;*

*IV. Obter e interpretar de forma crítica os resultados da análise de dados com aplicação informática de análise estatística;*

*V. Integrar os conhecimentos teóricos e os resultados obtidos em relatórios técnicos, apreciando, de forma fundamentada, as conclusões obtidas.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*I. Evaluate the conditions to apply the inferential method (parametric versus non-parametric), taking into account the metric characteristics of the variables, sample type and assumptions validation;*

*II. Formulate hypothesis formulation and post-hoc comparison methodology;*

*III. Perform and interpret linear regression models;*

*IV. Obtain and interpret critically the results of data analysis with computer application of statistical analysis;*

*V. Integrating the theoretical knowledge and the results obtained in technical reports, criticizing, in a substantiated manner, the conclusions obtained.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

##### **ESTATÍSTICA DESCRITIVA**

##### **A. Inferência Estatística**

##### **1. Teoria Elementar da Probabilidade**

##### **2. Funções de densidade de probabilidade com utilização frequente em análise estatística**

##### **3. Testes de Hipóteses**

##### **B. Comparação de proporções**

##### **1. Teste binomial**

##### **2. Teste do Qui-Quadrado**

##### **3. Teste de Fisher**

##### **4. Teste de McNemar**

##### **5. Teste Q de Cochran**

##### **C. Teste de hipóteses para amostras independentes**

##### **1. Testes paramétricos**

##### **2. Testes não-paramétricos**

##### **D. Análise de regressão linear**

##### **1. O modelo de regressão linear**

##### **2. Inferência sobre o modelo de regressão linear**

##### **3. Pressupostos do modelo de regressão linear**

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

##### **A. Inference Statistical**

##### **1. Understanding Probability**

##### **2. Probabilities functions**

##### **3. Tests hypotheses**

##### **B. Comparison of proportions**

##### **1. Binomial**

##### **2. Chi-Square**

##### **3. Fischer**

##### **4. McNemar**

##### **5. Q de Cochran**

##### **C. Tests for independent samples**

##### **1. Parametric tests**

##### **2. Non-parametric tests**

##### **D. Linear regression analysis**

##### **1. Linear regression model**

##### **2. Inference of linear regression model**

##### **3. Assumptions of linear regression model**

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Objectivo I – Conteúdo A: Familiar os cadetes-alunos sobre o processo inferencial estatístico, pela interiorização dos conceitos de probabilidade e dos testes de hipóteses, após a avaliação das condições de aplicabilidade.*

*Objectivo II – Conteúdo B e C: Compreensão dos diferentes metidos de comparação e dos testes de hipóteses para amostras independentes, por forma a serem elaboradas as questões e as hipóteses de estudo.*

*Objectivo III – Conteúdo D: Levar os cadetes-alunos a elaborar e interpretar modelos de regressão linear, baseados nos conhecimentos adquiridos.*

*Objectivo IV – Conteúdo B, C e D: Identificar, calcular e interpretar de forma crítica e estatística os resultados da análise dos dados.*

*Objectivo V – Conteúdo A, B, C e D: Integração dos conceitos teóricos e experimentação prática da informação estatística existente em relatórios, e da elaborada pelos cadetes-alunos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Objective I – Contents A: Understanding the inference statistical process, through probability and test hypotheses, after evaluating the conditions to apply the methods.*

*Objective II – Contents B e C: Comprehension of the different comparison methods and the test for independent samples, as to formulate the right question and hypotheses.*

*Objective III – Contents D: Lead the student-cadet to perform, interpret the linear regression models, based on the knowledge acquired.*

*Objective IV – Contents B, C e D: Identifying, obtaining and interpreting critically the results if data analysis.*

*Objective V – Contents A, B, C e D: Concept integration of the theoretical and practical overview of the existing and provided reports as also the constructed ones.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de ensino-aprendizagem é efectuado com a exposição oral de conteúdos, complementada com fichas de trabalho com a respectiva aproximação à realidade policial. Todos os suportes facultados aos cadetes-alunos nas aulas e na plataforma sharepoint visam promover uma aprendizagem sustentada. O trabalho autónomo é complementado com realização de tarefas, quer de recuperação, quer de enriquecimento visando o colmatar e a superação de dificuldades para os cadetes-alunos com carências ou possibilitar a sua evolução exponencial.*

*A avaliação da aprendizagem teórico-prática na unidade curricular será cumprida tendo em conta o princípio de avaliação contínua, de acordo com o estipulado no Regulamento de Frequência, Avaliação. A avaliação tem em conta 3 vectores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno a saber: participação do aluno nas aulas teórico-práticas (10%); 1º teste (60%); 2º teste ou trabalho (30%). A Classificação Final obtém-se pela ponderação de critérios.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching-learning process of knowledge and skills defined for this UC, is develop through a methodology of expository (presentation and explanation), complemented with worksheets, with a police approach. Every support provided to student-cadet in class on in the SharePoint platform have the objective to promote a more sustainable learning. The autonomous work is complemented with task, either of recovery or enrichment in order to fill or overcome difficulties for the student-cadet with lack of knowledge or to potentiate their exponential evolution. The assessment of learning is made taking into account the principle of continuous assessment, in accordance of Frequency and Evaluation Regulation. The assessment includes three fundamental factors, which determine the skills of student-cadet during the semester. They must meet the following requirement: Participation (20%), 1º Test/frequency (40%); 2º Test/frequency (40%). The Final classification is obtained by total weight of criteria*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*1. Na aprendizagem a nível dos conhecimentos teóricos, a metodologia utilizada é: exposição oral, fichas de trabalho e materiais didáticos, discussão dos respectivos conceitos e apresentação de casos reais relativos à temática em foco.*

*2. Na vertente prática são desenvolvidas e sugeridas tarefas e outras situações conducentes à prática e informação policial recolhida que permitam a aquisição e consolidação dos conhecimentos, bem como o desenvolvimento de competências aptidões por parte dos cadetes-alunos em situações de contexto real.*

*3. A avaliação dos conhecimentos teórico-práticos é de componente mais teórica. A metodologia utilizada é efectuada com a aplicação de um teste e trabalho de grupo, para o envolvimento do cadete-aluno em contexto real (análise da informação policiail, estudo de caso), em que aplicam os conhecimentos teóricos em função dos resultados e das estratégias policiais*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*1. For the theoretical learning the methodology used is oral exposure, worksheets and didactic material, concept discussion and presentation of real cases in the thematic focus.*

*2. In practical part will seek to promote assimilation, transfer and application of knowledge through the development and suggestion of tasks, and other situations, promoting the development and suggestion of tasks concerning the real situations of daily day life of police enforcement.*

*3. The assessment of is of practical approach. The methodology used is the application of one test and a group work, through hour of work in field, which the main objective is to involve student-cadet in the observation of real contexts of practice (analysis of police information, cases analysis), in which it shall apply the acquired knowledge, with the discussion of the results in light of policies strategies.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Gageiro, J. N. & Pestana, M. H. (2014). Análise de Dados para as Ciências Sociais (5ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.*

*Kazmier, L. (2004). Estatística Aplicada à Economia e Administração. Brookman.*

*Larson, R. (2010). Estatística Aplicada. Pearson.*

Maroco, J. & Bispo, R. (2007). *Estatística aplicada às Ciências Sociais e Humanas (3ª ed.)*. Lisboa: Climepsi.  
 Reis, E. (2008). *Estatística Descritiva*. 7ª edição. Edições Sílabo, Lisboa.  
 Reis, E., P. Melo, R. Andrade & T. Calapez (2012). *Estatística Aplicada (2ª ed.)*. Vol. 1. Lisboa: Edições Sílabo.  
 Reis, E., Melo, P. Andrade, R., & Calapez, T. (2014). *Estatística Aplicada (2ª ed.)*. Vol. 2. Lisboa: Edições Sílabo.  
 Spiegel, M. R., Srinivasan, R. A., & Schiller, J. J. (2013). *Probabilidade e Estatística (3º ed.)*. Bookman  
 Triola, M. F. (2013). *Introdução à Estatística - Atualização da tecnologia (11ª ed.)* São Paulo: Livros Técnicos e Científicos.

## Mapa X - Língua e Literatura Portuguesa II / Language and Literature II

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Língua e Literatura Portuguesa II / Language and Literature II*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Teresa Esteves Payan Martins (45 h)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/d*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Comunicar com fluência e correção, oralmente e por escrito, em múltiplos contextos;  
 Cultivar a reversibilidade leitura/escrita, através da elaboração de pequenos textos como notas de leitura e comentários;  
 Desenvolver a competência de leitura crítica devidamente argumentada perante textos literários e não literários;  
 Perceber a inter-historicidade dos textos e das práticas de leitura, valorizando o diálogo com a literatura renascentista;  
 Adquirir uma visão panorâmica clara da Literatura Portuguesa do século XVI, distinguindo e caracterizando, nas suas linhas-mestras, esta época da nossa história literária e nela situar os autores e obras lidas com fundamento estético-literário, ideológico e histórico-cultural.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To communicate with fluency and correction, verbally and in writing, in multiple contexts;  
 To cultivate the reversibility written/ reading, through the elaboration of small texts as reading notes and commentaries;  
 To develop the skill of critical reading with proper arguments d in presence of literary and non literary texts;  
 To perceive the inter-historicity of the texts and of reading practices, valuing the dialogue with renaissance literature;  
 To acquire a clear panoramic vision of the Portuguese Literature of 16th century, distinguishing and characterizing, in its line-masters, this period of our literary history, and in it to point out the authors and works studied with aesthetic-literary, ideological and description-cultural bedding.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I Literatura:*

- 1. Humanismo e Renascimento.*
- 1.1. A introdução do Humanismo em Portugal.*
- 1.2. Bernardim Ribeiro e a novela sentimental.*
- 1.3. As novas formas poéticas: Sá de Miranda.*
- 1.4. Luís de Camões: a obra lírica.*
- 1.5. Luís de Camões: a epopeia.*

*II Língua : Produção de texto*

*O vocabulário*

- 1. O sentido das palavras.*
- 1.1. Denotação e conotação.*
- 1.2. Polissemia e contexto.*
- 2. Generalização e especificação.*
- 3. Família de palavras.*
- 3.1. Famílias etimológicas.*
- 3.2. Famílias ideológicas.*
- 3.3. Associações paronímicas.*
- 4. O enriquecimento vocabular.*
- 5. Os instrumentos lexicográficos.*

**6.2.1.5. Syllabus:***I Literature:**1 Humanism and Renaissance.*

- 1.1. The introduction of Humanism in Portugal.*
- 1.2. Bernardim Ribeiro and the sentimental novel*
- 1.3. The new poetic forms: Sá de Miranda.*
- 1.4. Luís de Camões: lyrical work.*
- 1.5. Luís de Camões: epic.*

*II Language: Text production**The vocabulary*

- 1. The meaning of the words.*
  - 1.1. Denotation and connotation.*
  - 1.2. Polysemy and context.*
- 2. Generalization and specification.*
- 3. Family of words*
  - 3.1. Etymological families.*
  - 3.2. Ideological families.*
  - 3.3. Paronymous associations.*
- 4. The vocabulary enrichment.*
- 5. The lexicographic tools.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos, estruturados como uma continuidade do semestre anterior, incidem em dois eixos: no domínio da língua é dada maior ênfase neste semestre à estilística e à léxicografia, de modo a desenvolver e a estimular também a competência na produção escrita noutras situações académicas e, no futuro. Visa-se também o desenvolvimento das competências de comunicação oral e escrita em língua portuguesa e o estudo da literatura portuguesa do Renascimento. Estes dois grandes núcleos do programa não são lecionados de modo compartimentado. São encorajadas as práticas de leitura crítica e de produção de texto enquanto formas de diálogo individual e coletivo com o período literário em estudo. As manifestações literárias do século XVI são enquadrados no registo da diacronia, merecendo explicitação os fenómenos sociais, artísticos e de história das mentalidades.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus , structured as a continuation of the previous semester will focus on two areas: In the area of language is given more emphasis this semester stylistic and lexicography in order to develop and to stimulate the competence in producing written other academic situations and in futuro. Visa it is also the development of oral communication and writing skills in English and the study of English Renaissance literature. These two great core of the program are not taught in compartmentalized manner . They are encouraged to practice critical reading and text production as forms of individual and collective dialogue with the literary period under study. The literary manifestations of the sixteenth century are framed in the register of diachronic , deserving explicit social phenomena , art and history of mentalities .*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*É adotado o mesmo método direto com aulas teórico-práticas, continuando a haver uma proporção de 30% de aulas teóricas e 70% de práticas. As aulas práticas incidem na leitura e na análise comentada dos textos, na visualização de imagens e em pequenas oficinas de escrita, de modo a desenvolver as competências de escrita. Nas aulas teóricas além da exposição de matérias com o apoio de sínteses projetadas em powerpoint, sobretudo para apoio dos discentes provenientes de países cooperantes, conta-se com a participação dos alunos para apresentarem súmulas e resultados de pesquisas sobre os contextos históricos das produções literárias.*

*A avaliação é contínua. São encorajadas as exposições orais, individuais e coletivas sobre as matérias lecionadas e leituras expressivas em voz alta. Com vista a melhorar a expressão oral, os discentes são chamados a intervir em debates a propósito dos textos e temas analisados.*

*Dois testes de frequência.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*A direct method will continue to be used in theoretical-practical classes, continuing the ratio of 30% of theoretical classes and 70% practical. The practical lessons will focus on the reading and the commented analysis of the texts, in the visualization of images (cultural contexts) and small workshops of writing, in order to develop the skills of text production. The theoretical lessons besides the exposition of the subjects with the support of syntheses projected in PowerPoint, addressed mainly to students proceeding from cooperative countries, include the participation of the students presenting abridgements and results of research on the historical contexts of the literary productions.*

*The evaluation is continuous. The students are encouraged to present verbal expositions, both individual and*



*collective, about the subjects in study and expressive reading in high voice. Aiming the improvement of the oral expression, the students are called to take part in debates. Two tests*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Em virtude de haver uma relação de continuidade entre as Unidades Curriculares de Língua e Literatura Portuguesa I e II, as metodologias de ensino e os objetivos são, no essencial, idênticos. Mantem-se, por isso, a demonstração da coerência entre metodologias e objetivos da U.C. de LLPI. Os objetivos enunciados estão alicerçados num conceito de ensino centrado na aprendizagem, i.e. na formação e no desenvolvimento do aluno. A preferência dada à avaliação contínua, adequada ao carácter formativo da U.C., permite um feedback constante da forma como os alunos apreendem os conteúdos. Além disso, este tipo de avaliação propicia uma reflexão ativa sobre todos os temas lecionados e permite gerir a aquisição de conhecimento por etapas, obrigando também a uma autoavaliação por parte do discente. A maior percentagem de aulas práticas (70%) sustenta a importância conferida ao desenvolvimento das competências de comunicação oral e escrita necessárias a todo o percurso académico e profissional. Por outro lado, é um ensino que convida a pôr em prática estratégias metodológicas adequadas aos diferentes substratos culturais dos alunos. Enquanto os objetivos específicos incidem na aquisição de saberes e de conceitos (língua e literatura portuguesas), os objetivos gerais promovem um saber pensar, problematizar e refletir com vista a formar cidadãos que aceitem a diversidade cultural e a necessidade de adquirir saberes ao longo da vida. Verifica-se uma lógica adequação dos conteúdos programáticos aos objetivos da UC, tanto ao nível epistemológico como pedagógico.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Due to the relation of continuity between the Curricular Units of Língua e Literatura Portuguesa I and II, the teaching methodologies and the learning outcomes are, in the essential, identical. We maintain here, therefore, the demonstration of the coherence between the methodologies and learning outcomes of the Curricular Unit L.L.P.I. The learning outcomes of this unit are founded on the concept of education (teaching) focused on learning, that is on the formation and development of the student. The preference given to continuous evaluation, adequate to the formative nature of this C. Unit, allows a constant feedback of the way students perceive the content. Furthermore this kind of evaluation provides an active reflection on all subjects taught and allow the student to manage knowledge acquisition in stages, also forcing his self - evaluation. The major percentage of practical classes (70%) supports the importance conferred to the development of the competencies of verbal communication and writing necessary to all the academic and professional progression. On the other hand, it is an education that invites to implement methodological strategies appropriate to students with different cultural substrates. The focus on acquisition of knowledge and concepts (Portuguese language and literature) promotes an ability to think, to question and reflect on the urgency of the permanent update of knowledge and "to value forms of manifestation of the cultural diversity". There is a logical adequacy of the programmatic objectives of the Curricular Units LLP I and II, both epistemological level as a pedagogical content.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Barreiros, A. J.(1979). História da Literatura Portuguesa, 1º vol. (séc. XII-XVIII). Braga: Editora Pax.  
Camões, L.(1983). Os Lusíadas, intr. Silvério Augusto Benedito. Lisboa:Ulisseia Editora.  
Camões, L.(1989). Poesia Lírica, sel. e intr. Isabel Pascoal. Lisboa: Editora Ulisseia.  
Castro, A.P.(1984) «Camões e a tradição poética peninsular» Actas da IV Reunião Internacional de Camonistas.  
Chevalier, J., Gheerbrant, A.(1974). Dictionnaire des Symboles. Paris: Ed. Seghers.  
Cunha, C., Cintra, L.(1984). Nova Gramática do Português Contemporâneo. Lisboa: Livraria Sá da Costa.  
Miranda, S.(1989). Poesia e Teatro, sel. e intr. Silvério Augusto Benedito. Lisboa: Editora Ulisseia.  
Moisés, M. (1995). Dicionário de Termos Literários. (14ª ed.).São Paulo: Editora Cultrix.  
Reis,C., Lopes, A.C.M.(1998). Dicionário de narratologia.(6ª ed.). Coimbra: Livraria Almedina.*

### **Mapa X - Língua Inglesa II / English Language II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Língua Inglesa II / English Language II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Elisa Sorbello (30h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Compreender os pontos principais de um discurso claro sobre assuntos familiares;*  
*Compreender a mensagem principal de programas de televisão e rádio referentes a assuntos correntes ou tópicos de interesse pessoal ou profissional, em que o ritmo é relativamente lento e claro;*  
*Compreender textos que consistem principalmente em linguagem relacionada com o dia-a-dia ou com o trabalho;*  
*Compreender a descrição de eventos, sentimentos e desejos.*  
*Saber lidar com a maioria das situações que podem acontecer durante o trabalho.*  
*Saber entrar, sem preparação, em conversas cujos tópicos sejam familiares, de interesse pessoal ou pertinentes para a vida quotidiana.*  
*Ligar frases de forma simples para descrever experiências, eventos, sonhos, esperanças e ambições; saber argumentar de forma breve dando motivos e explicações quando emite opiniões ou faz planos;*  
*Escrever textos simples e coerentes sobre assuntos familiares ou de interesse pessoal.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To understand the main points of clear standard speech on familiar matters; to understand the main point of radio or TV programmes on current affairs or topics of personal or professional interest when the delivery is relatively slow and clear.*  
*To understand texts that consists mainly of high frequency everyday or job-related language.*  
*To understand the description of events, feelings and wishes in personal letters.*  
*To deal with most situations likely to arise while working.*  
*To enter, unprepared, into conversation on topics that are familiar, of personal interest or pertinent to everyday life.*  
*To connect phrases in a simple way in order to describe experiences, events, dreams, hopes and ambitions; to briefly give reasons and explanations for opinions and plans.*  
*To write simple connected text on familiar topics or of personal interest.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Gramática: Revisão de tempos verbais; tempos verbais no passado: past perfect; Condicional: first conditional; have to/should/must phrasal verbs; explicar escolhas e decisões; explicar vantagens e inconvenientes; usar gerúndo e infinitivo; consolidar a voz passiva; causativo; conjunções e conectores;*  
*2. Vocabulário: terminologia associada a diferentes culturas, notícias, escrita de textos simples e escrita de emails;*  
*3. Compreensão escrita: compreensão escrita e debates baseados em artigos de imprensa.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Grammar: tense review; review of perfect tenses; past perfect; present perfect: the first conditional; have to/should/must; phrasal verbs; explaining your options and decisions; explaining advantages and drawbacks; using gerunds and infinitives; consolidating the passive voice; using the causative; conjunctions and connectors*  
*2. Vocabulary: terminology associated different cultures, news, writing simple texts, writing emails,*  
*3. Reading comprehension: reading comprehension and debate based on press articles.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos visam facilitar o desenvolvimento, por parte dos estudantes, de competências nas seguintes áreas:*  
*Aprofundamento de conhecimentos em relação às formas essenciais de comunicação e comportamento dos ingleses e às diferenças entre este comportamento e o de outras nacionalidades, bem como às variações na utilização da língua inglesa resultantes de diferentes contextos do quotidiano.*  
*Exploração de competências e técnicas de comunicação ativas relacionadas com a vida quotidiana e com a segurança interna.*  
*Desenvolvimento de um nível de registo comunicacional adequado a um representante da autoridade.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus aims to enable the students to develop skills and competence in the following areas:*  
*further development of knowledge of the way English people communicate and behave and the ways in which this behavior may be different from that of other nationalities, in addition to how language varies in accordance with social groups, level of education and social change.*  
*Development of skills and techniques for active communication in a variety of everyday life situations, in particular those related to internal security and policing.*  
*Development of a suitable level of register for communication appropriate to the position of a figure of authority.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*a) discussão em aula dos tópicos a serem considerados;*

- b) *apresentação da linguagem, técnica e estratégia organizacional para cada tópico do programa;*
- c) *atividades a pares ou em pequenos grupos: preparação de tarefas de produção ativa;*
- d) *Leitura individual/tarefas de pesquisa através de textos dados, bibliografia de referência e fontes da internet;*
- e) *Tarefas de trabalho de casa; reforço de aquisição de linguagem e pesquisa de informação;*
- f) *prática, supervisionada, de produção escrita em sala de aula;*
- g) *Apresentações orais em grupo durante a aula;*
- h) *Feedback do desempenho como forma de encorajamento das melhores práticas ou das áreas a melhorar;*
- i) *Atenção individual: esclarecimento de questões à medida que elas aparecem;*
- j) *projeto individual de escrita;*
- k) *teste “formal” de escrita e feedback individual*

**Componentes de avaliação:**

- a) *Apresentação oral (30%)*
- b) *Projeto de escrita preparado em casa (40%)*
- c) *Teste “formal” (30%)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- a) *Class discussion on language under consideration;*
- b) *Presentation of language, technique and organisational strategies for each syllabus component;*
- c) *Small group/pair work activities: preparation of active production tasks;*
- d) *Individual reading/research tasks from provided texts, bibliographical references and internet sources;*
- e) *Homework tasks: reinforcement of language acquisition, ideas/justification preparation or information research;*
- f) *Supervised active writing practice in the classroom;*
- g) *Group oral presentations to the class;*
- h) *Performance feedback, so as to encourage awareness of best practice and improvement areas;*
- i) *Individual attention: issues as they arise;*
- j) *Individual Project task writing;*
- k) *“formal” written testing plus related individual feedback*

**Evaluation components:**

- a) *oral presentation (30%)*
- b) *Project task prepared and written at home (40%)*
- c) *“formal” written test (30%)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O objetivo principal das metodologias de ensino a usar na sala de aula é capacitar os alunos a dar o seu melhor, criando as suas próprias experiências, as suas leituras e as abordagens aos tópicos.*

*Serão introduzidas, pelo professor, atividades na sala de aula relacionadas questões gramáticas, lexicais, na oralidade e na escrita, através de discussão em aula, explicação e exemplos. Depois segue-se, com a supervisão do professor, a prática pelos alunos: individualmente, em pares ou grupos pequenos.*

*Esta unidade curricular implica estudo autónomo por parte do aluno dos temas e, de seguida é, incorporada no programa de ensino, a discussão das leituras e pesquisas que o aluno fez.*

*Serão usados e discutidos textos selecionados. Adicionalmente, os alunos serão envolvidos na discussão de tópicos utilizando as suas experiências passadas ou pesquisas preparatórias.*

*Estas atividades combinadas permitem progredir nas quatro competências da linguagem, com o valor adicional de estimular a autonomia do aluno, adquirir um grande conhecimento do Inglês atual e os seus efeitos no uso da linguagem e encorajar um registo de nível apropriado ao estudo universitário.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The ultimate aim of the teaching methodologies used in the classroom is to enable the students to produce their best possible standard of work, building on their own experiences, their own reading and their own approaches to the issues in question.*

*Classroom activities related to grammatical, lexical oral and writing issues are introduced by the teacher through discussion, explanation and models. These are then followed up and practised by students individually, in pairs or in small groups, with accompanying teacher supervision. This curricular unit involves self-sufficient student study of the themes associated with the concept of Englishness, and therefore a timetable of discussion of student reading and research is incorporated into the teaching programme. A selection of appropriate texts is used and discussed. In addition, there is a great willingness to involve students in the discussion of topics by drawing on their past experiences or preparatory research.*

*These blended activities permit progression all the four language skills, with the added value of stimulating*

*student autonomy, providing greater insight into modern English society and its effects on the use of language and encouraging a level of register appropriate for university study.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Maximino, M., (2015) Community-oriented policing strategies: Meta-analysis of law enforcement practices in Journalist's Resource, Harvard Kennedy School/Shorestein Center on Media, Politics and Public Policy, accessed at <http://journalistsresource.org/studies/government/criminal-justice/the-impact-of-community-policing-meta-analysis-of-its-effects-in-u-s-cities>*  
*Boyle, C. and Chersan, I., (2009) English for Law Enforcement (Student's Book), Macmillan*  
*Murphy, R., (2004) English Grammar in Use, Cambridge University Press*

### Mapa X - Tecnologias do Armamento / Weapons Technology

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Tecnologias do Armamento / Weapons Technology*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Celso Jorge Pereira Freilão Braz (45 h)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/d*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os Objetivos gerais no final da frequência será dotar os alunos com capacidades para identificar, classificar e operar em segurança qualquer armamento, nas diversas circunstância ou situações profissionais, através dos seguintes Objetivos de Aprendizagem (OA):*

- OA1 -Enunciar os conceitos como operar armas de fogo em segurança;*
- OA2 -Descrever a divisão e classificação das armas;*
- OA3-Descrever a evolução do Armamento;*
- OA4-Descrever as condições que devem satisfazer as armas de mão e de fogo;*
- OA5-Conhecer a organização e o funcionamento geral das armas de fogo ordinária;*
- OA6-Conhecer a organização e o funcionamento geral dos revólveres;*
- OA7-Classificar as armas de fogo semi-automáticas e automáticas;*
- OA8-Identificar os diferentes tipos de automatismos;*
- OA9-Characterizar armas de Letalidade Reduzida, Bullpup e Shotguns;*
- OA10-Characterizar armamento e equipamento das Unidades policiais;*
- OA11-Characterizar armas brancas utilizadas na pratica de crimes.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The general goal at the end of the frequency will be to give students the ability to identify, to classify and to safely operate any weapons in any circumstance or professional situations, by following the Learning Objectives (LO):*

- LO1-Outline the concepts how to operate safely firearms;*
- LO2-Describe the division and classification of weapons;*
- LO3-Describe the evolution of Weapons;*
- LO4-Describe the conditions that fulfill hand weapons and fire guns;*
- LO5-Know the organization and the overall functioning of ordinary fire arms;*
- LO6-Know the organization and the overall operation of revolvers;*
- LO7-Classify semi-automatic and automatic firearms;*
- LO8-Identify the different types of automation;*
- LO9-Characterize Low Lethality weapon, Bullpup and Shotguns;*
- LO10-Characterize weapons and equipment of Police Units;*
- LO11-Characterize cold weapons used in the practice of crimes.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- CP1- Operar armas de fogo em segurança;*
- CP2- Divisão e classificação das armas;*
- CP3- Evolução tecnologica do armamento;*
- CP4- Características das armas de mão;*
- CP5- Condições que devem obedecer as armas de fogo;*
- CP6-Organização e mecanismos das armas de projeção de fogo ordinárias;*
- CP7-Sistemas de funcionamento das armas ordinarias;*

*CP8-Organização e funcionamento das armas de projecção de fogo automáticas;  
 CP9- Sistemas de automatismos das armas automáticas;  
 CP10-Sistemas tecnológicos aplicados ao Armamento;  
 CP11-Armamento Policial;  
 CP12-Armas brancas utilizadas na prática do crime.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*S1-Operate firearms safely;  
 S2-Division and classification of weapons;  
 S3-Technological evolution of weaponry;  
 S4-Characteristics of handguns;  
 S5-Conditions which must be met firearms;  
 S6-Organization and mechanisms of ordinary fire projection weapons;  
 S7-Operating systems of ordinary weapons;  
 S8-Organization and operation of fire projection Automatic weapons;  
 S9-Systems of Automatic weapons;  
 S10-Technological systems applied to Weapons;  
 S11-Police weapons;  
 S12-Cold weapons used in the commission of the crime.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos foram estruturados para garantir o desenvolvimento do conhecimento, aptidões e competências definidas nos objetivos gerais de aprendizagem. Estes relacionam-se da seguinte forma:*

*CP1-OA1;  
 CP2-OA2;  
 CP3-OA3;  
 CP4-OA4;  
 CP5-OA1 e OA4;  
 CP6-OA1, OA5 e OA6;  
 CP7-OA5 e OA6;  
 CP8-OA1 e OA7;  
 CP9-OA8;  
 CP10-OA9;  
 CP11-OA10;  
 CP12-OA11.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents have been structured to ensure the development of knowledge, skills and competencies defined in the general learning objectives.*

*These are related as follows:*

*S1-LO1;  
 S2-LO2;  
 S3-LO3;  
 S4-LO4;  
 S5-LO1 e LO4;  
 S6-LO1, LO5 e LO6;  
 S7-LO5 e LO6;  
 S8-LO1 e LO7;  
 S9-LO8;  
 S10-LO9;  
 S11-LO10;  
 S12-LO11.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os métodos de ensino serão baseados na lição teórica destinada a apresentar os principais conceitos, sistemas e procedimentos lecionados. Na componente de demonstração prática irá compreender a montagem e desmontagem de várias componente e mecanismos das armas apresentadas, esta componente prática culmina com a classificação específica de cada tipo de armamento. Os alunos serão solicitados a investigar e expor as suas pesquisas na forma escrita e em debate com discussão dirigida.*

*A avaliação será efetuada de forma contínua e sumativa sendo no final apresentada numa escala de 1 a 20 valores. Como instrumentos de avaliação serão ponderados os seguintes:*

*-Duas provas individuais de forma escrita (85%);  
 -Exposição oral e trabalhos de grupo (10%);  
 -Participação em quantidade e qualidade nas sessões (5%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methods are based on theoretical lesson to present the main concepts lected systems and procedures. In the practical demonstration component will include the assembly and disassembly of various components and mechanisms of weapons presented, this practice component culminates with the classification of each specific type of weapon. Students are required to investigate and present their research in writing and directed discussion about it.*

*The assessment will be performed continuously and summative being presented at the end of a scale of 1 to 20. As assessment tools the following will be considered:*

- Two individual tests in written form (85%);
- Lectures and group work (10%);
- Participation in quantity and quality in the sessions (5%).

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Ensino da lição através de exposição teórica e discussão dirigida:*

-OA1;OA2;OA3;OA4;OA5;OA6;A07;OA8 e OA9.

*Ensino através de lição prática:*

-OA2;OA5;OA6;OA7 e OA8.

*Ensino através da exposição oral dos alunos e discussão dirigida:*

-OA10 e OA11.

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching the lesson through lecturing and directed discussion:*

-LO1;LO2;LO3;LO4;LO5;LO6;LO7;LO8 e LO9.

*Education through practical lesson:*

-LO2;LO5;LO6;LO7 e LO8.

*Education through the oral presentation of the students and directed discussion:*

-LO10 e LO11.

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Braz, TCor C.J.P.F. (2015). Manual de Armamento, Lisboa: Academia Militar;*

*Chant, C. (2001). Small arms of WWII,. USA: MBI publishing Company;*

*Ford, R. (1997). The world's great handguns, USA: Edição Brown Books;*

*Hartink, A.E. (2000). The complete encyclopedia of pistol and revolvers,. UK: Grange books;*

*Hartink, A.E.(2002). Enciclopédia de Rifles e Carabinas.Brazil: Liraria Livros e livros;*

*Hartink, A.E.(2004). The complete encyclopedia Automatic army rifles. Holanda: Rebo publisher;*

*Hartink, A.E.(2003). Enciclopédia das facas. Brazil: Livraria Livros e livros;*

*MYATT, Major F.(1989).The illustred Encyclopedia of 19th century fire arms(New Edition).London:Tiger books international;*

*Pascoa, Maj A.(1951). Armamento. Lisboa: Edições Infancia;*

*Peterson, H.(1963). The book of the gun, Hamlyn publishing;*

*Silva, Cap N.(1928). Armas portáteis, metralhadoras e engenhos de acompanhamento:8ªCadeira 1ªParte.*

*Lisboa: Escola do Exército;*

*Supice, J.(2005). Guns. USA:Taj books.*

**Mapa X - Sistemas e Tecnologias de Informação e Comunicação I / Systems and ICTs I****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sistemas e Tecnologias de Informação e Comunicação I / Systems and ICTs I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Pedro Francisco Manique Silva Moita (45 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A UC tem como finalidade capacitar os alunos para um uso eficaz e eficiente dos Sistemas e Tecnologias de Informação dotando-os de conhecimentos teóricos e terminológicos básicos que lhes possibilitem uma melhor integração e acompanhamento dos desenvolvimentos das novas tecnologias de informação no contexto das ciências policiais.*

*Paralelamente pretende-se dotar os discentes de conhecimentos fundamentais à boa utilização do computador, no seu futuro contexto profissional de oficiais de polícia.*

*Abordar-se-á uma panóplia de temas de interesse pessoal, profissional e organizacional, nomeadamente: Informática e Computadores; Multimédia; Redes de Comunicação; Internet; e Sistemas de Informação. Na componente prática os alunos exploram de forma orientada, as potencialidades dos packages de software mais utilizados nas organizações, adquirindo a capacidade de os utilizar de forma correta como instrumento de produtividade profissional.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The subject aims to enable students for effective and efficient use of the Information and Communication Technology providing them with basic terminology and theoretical knowledge to enable them to better integration and monitoring of development of new information technologies in the context of police science. Alongside aims to equip students with the fundamental good computer use in their future professional context of police officers knowledge.*

*It covers an array of topics of personal, professional and organizational interest like: Computers and Computing, Multimedia, Networking, Internet, and Information Systems.*

*In practical component students will explore the potential of the software packages used in most organizations, acquiring the ability to use it properly as a tool for business productivity.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. TIC: informática; computador; sistemas de informação; gestão de informação/conhecimento; abrangência de aplicação às forças policiais.*

*2. Internet: definições; comunicação; segurança e privacidade; intranet/extranet; potencialidades no contexto de uma força policial.*

*3. SO Windows: painel de controlo (adicionar/remover aplicações; configurar e gerir hardware; gestão de utilizadores); consola de segurança (firewall; atualizações e antivírus).*

*4. Apresentações Multimédia em PowerPoint: modelos; efeitos de apresentação (animação); parametrização final.*

*5. Processador de Texto Word (funções avançadas): modelos; estilos; índices; formulários; impressão em série; macros (automatização de tarefas).*

*6. Folha de Cálculo Excel: conceito de folha e livro de cálculo; tipo de dados; fórmulas – operadores e operandos; referências (relativas, absolutas, mistas, a outras folhas e externas); funções (matemáticas, estatísticas, lógicas e de informação); tipos de erro e respetivo tratamento.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. ICT: computer , information systems, information/knowledge management, application to the police science.*

*2 . Internet: definitions; communication; security and privacy; intranet/extranet potential in the context of a police force.*

*3 . Windows SO: control panel (add/remove applications, configure and manage hardware, user management); console security (firewall, antivirus and updates).*

*4 . Multimedia Presentations in PowerPoint: models, presentation effects (animation ) , final parameterization.*

*5 . Microsoft Word (advanced functions): models, styles, indexes, forms, mail merge, macros (automatic tasks).*

*6 . Excel Spreadsheet: sheet and book; datatype; formulas - operators and operands; references (relative, absolute , mixed, other sheets and external); functions (mathematical, statistical, logical and information); error types and the appropriate treatment.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Abordar os conhecimentos fundamentais necessários à boa utilização das tecnologias de informação, num contexto das forças policiais, possibilitará aos alunos a aquisição de conhecimentos teóricos e terminológicos básicos que lhes possibilitem uma melhor integração e acompanhamento dos desenvolvimentos das novas tecnologias de informação no contexto do seu futuro de oficiais de polícia.*

*A nível prático, explorar de forma orientada as potencialidades dos packages de software mais divulgados, possibilitar-lhes-á a aquisição de competências para uma utilização correta e eficiente das TIC, como instrumento de produtividade profissional.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The Approach of fundamental knowledge necessary for the proper use of ICT, in the context of police forces, will enable students to acquire theoretical knowledge and basic terminology that enable them to good integration and supervision of the developments of new information technologies, in the context of its future of police officers.*

*On a practical level, to explore the potential of targeted way more software packages disclosed, will enable them to acquire skills for proper and efficient use of ICT as a tool for professional productivity.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Utilizar-se-á o método expositivo, abordando-se vários exemplos demonstrativos.*

*A nível prático implementar-se-ão soluções para problemas do quotidiano das forças policiais (em particular da*

*Polícia de Segurança Pública), desenvolvendo-se vários exercícios.*

**Metodologias de Avaliação:**

- *Avaliação Contínua (1ª Época) - A nota final será composta por várias componentes: Frequência e Séries de Problemas. Respeitando a seguinte fórmula: Nota\_Final = Freq (70%) + Restantes Componentes (30%);*
- *Avaliação Final (2ª Época) - Exame Final (100%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*It will be used the expository method, using several demonstrative examples.*

*On a practical level, it will be implemented solutions to everyday problems of police forces (in particular of the PSP), developing various exercises.*

**Evaluation Methodologies:**

- *Continuous Assessment (1st Season) - The final grade will be comprised of several components: Theoretical Test and Problem Series, respecting the following percentages (teorical test 70%; problem series 30%);*
- *Final Evaluation (2nd Season) - Final Exam (100%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O método expositivo possibilitará aos discentes apreenderem a matéria sob o ponto de vista teórico, analisando em paralelo várias demonstrações e exemplos no contexto do curso.*

*A nível prático o desenvolvimento de vários exercícios, no contexto de uma força policial (PSP), possibilitar-lhes-á uma solução de aprender fazendo, interligando a teoria à prática.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The expositive method will enable students to grasp the subjects (under the theoretical point of view), in parallel, the analysing of several demos and examples (in the context of the course) will help them to understand the objectives.*

*On a practical level the development of various exercises, in the context of police science, will allow the students to link the theory to the practice (learning by doing).*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Laudon, J. & Laudon, K. (2011). Management Information. Pearson Education Limited. New York: Twelfth Edition.*

*Bernardo, M; Isaías, P & Negas, M. (2013). Excel Aplicado. Lisboa: FCA-Editora Informática.*

*Costa, N. & Marques, P. (2014). Fundamental de Excel 2013. Lisboa: FCA- Editora-Informática.*

*Marques, P. & Costa, N. (2013). Fundamental do Word 2013. Lisboa: FCA-Editora Informática.*

*Sousa, S. (2010). Tecnologias de Informação - O que são? Para que Servem? (6ª Edição). Lisboa: FCA- Editora Informática.*

### **Mapa X - Defesa Pessoal II / Self Defense II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Defesa Pessoal II / Self Defense II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Fernandes Monteiro*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Tiago Rodrigues Pereira da Silva (15 h).*

*Paulo Alexandre Nunes Nogueira (15 h).*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Proporcionar um conjunto de vivências e experiências motoras diversificadas que contribuam para a elevação da cultura físico-motora, melhoria da aptidão e prontidão física e criação de hábitos de prática regular de atividade físico-desportiva por parte dos alunos.*
- *Proporcionar o conhecimento e a vivência prática, bem como o domínio elementar de diversos conteúdos programáticos no âmbito da defesa pessoal.*
- *Executar em situação de exercício critério individual e/ou com a colaboração de um colega, os movimentos técnicos apreendidos, na posição de combate de pé, transição pé-solo e no solo, através de técnicas de luxação e estrangulamento, para além das quedas.*
- *Conhecer as bases metodológicas do combate e a respetiva adaptação à função policial.*
- *Aplicar em situação de combate condicionado os movimentos técnicos referidos anteriormente.*



**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Provide a set of diverse experiences that contribute to the rise of the physical-motor culture, improved fitness and physical readiness and creating habits of regular physical-sporting activity for the students.*
- *To provide knowledge and practical experience, as well as the elementary mastery of various syllabus under self defense*
- *To execute in situation of exercise individual criterion and/or with a colleague, movement's technician learned, in the position of combat of foot, transition foot-ground and in the ground, through armlocks and strangulation techniques, as well as fall techniques.*
- *To know the methodological bases of the combat and the respective adaptation to the police function.*
- *Apply in a conditioned combat situation the technical movements mentioned above.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*As bases dos desportos de combate de preensão:*

- *Saudações/respeito, posturas, posição base, controlo e domínios das pegas;*
- *Quedas em várias direções (trás, lado e frente com rolamento com e sem obstáculo);*
- *Deslocamentos, desequilíbrios e contactos entre combatentes;*
- *Técnicas de projeção: de alavanca (com dois apoios) e binários de forças (com apoio unilateral);*
- *Técnicas de Kansetsu-Waza (Luxação) e Shime-Waza (Estrangulamento) no solo: luxações por hiper-extensão e torção do cotovelo e estrangulamentos com e sem utilização do judogui (fato de treino específico);*
- *Treino técnico com e sem oposição;*
- *Treino físico integrado com os conteúdos referidos.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The basis of combat sports with hold function:*

- *Greetings / respect, postures, basic position, and control of the handles;*
- *Falls in various directions (back, side and front with and without obstacle);*
- *Displacement, imbalances and contacts between combatants;*
- *Projection Techniques: lever (with two supports) forces and torques (with unilateral support);*
- *Kansetsu-Waza techniques (armlocks) and Shime-Waza (strangulations) in the ground: armlocks for hiper-extension and twist of the elbow and strangulation with and without use of judogui (specific fact of trainings);*
- *Technical training with and without opposition;*
- *Physical training integrated with the contents thereof.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conhecimento e compreensão de uma modalidade desportiva de combate e de preensão como o judo, permite a aquisição das competências elementares necessárias aos profissionais de serviço policial, para além de facilitar a introdução à posterior de outro tipo de movimentos de controlo e de impacto existentes em outras modalidades de combate.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Knowledge and understanding of a fighting sport like Judo, allows the acquisition of basic skills needed for professional police service, in addition to facilitating the subsequent introduction of another type of movement control and impact on existing in other forms of combat.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As sessões lecionadas têm uma componente essencialmente prática.*

*A avaliação contínua da unidade incide sobre o nível de domínio prático dos conteúdos abordados, com um valor de 75% da classificação final, podendo ser realizado em um ou dois momentos.*

*Nesta avaliação, estão consagrados 5% para as atitudes e comportamentos dos alunos.*

*A avaliação da aptidão física dos alunos tem um peso de 25% da classificação final.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The taught sessions have an essentially practical component.*

*Continuous assessment of the unit focuses on the level of practical mastery of content covered, with a value of 75% of the final grade, and may be performed in one or two moments.*

*In this evaluation, 5% are devoted to the attitudes and behaviors of students.*

*The physical fitness assessment of students has a weight of 25% of the final mark.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino centra-se muito no processo ensino-aprendizagem essencialmente prático, sem contudo esquecer a componente teórica, para a compreensão dos conteúdos lecionados, contribuindo para isso um elevado tempo potencial de aprendizagem prática.*

*A utilização desta metodologia e as características dos conteúdos abordados exigem dos alunos um grande*

*investimento e vivências práticas, a fim de interiorizar e memorizar os movimentos técnicos lecionados, com o objetivo de desenvolver as competências referidas em situações “aproximadas” da realidade com oposição do adversário.*

*Este investimento na componente prática contribui ainda para a elevação da aptidão e prontidão física dos alunos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology focuses heavily on teaching-learning process essentially practical, without forgetting the theoretical component to facilitate understanding the taught content, contributing to this high potential practice time learning.*

*The use of this methodology and characteristics of addressed content require large investment from students as well as practices and experiences in order to internalize and memorize taught technical movements, with the objective of developing the powers referred to in "approximate" reality situations with opposition from the opponent.*

*This investment in the practical component also contributes to the increase in physical fitness and readiness of students.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Kano, J.(1986). Judo Kodokan. Madrid: Editorial Eyras.*

*Kobayashi, K.(1974). Kyu & Dan. Tokyo: Obun-Intereurope Limited.*

*Sacripanti, A.(1989). Biomeccanica del Judo. Roma: Edizioni Mediterranee.*

*Veloso, R., Cachada, JM., & Aranha, A. (2010). Uma Abordagem Didáctica – Ideias e Sugestões de Trabalho. Vila Real: UTAD.*

*Inogai, T., & Habersetzer, R. (2002), Judo Pratique – Du débutant à la ceinture noire. Paris: Amphora.*

### **Mapa X - Desportos Coletivos II / Team Sports II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Desportos Coletivos II / Team Sports II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça (15 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A formação em Desportos Colectivos (DC II: Andebol) visa habilita os estudantes para a utilização do jogo como meio de valorização da actividade física em diferentes contextos de prática formal e não formal.*

*Ao concluírem a UC os estudantes estão aptos a: (1) Identificar as relações existentes entre as duas fases dos jogos (o ataque e a defesa); (2) Analisar a execução dos gestos técnicos e dos comportamentos tácticos em situações de jogo simplificado; (3) Interpretar com desempenho motor satisfatório os gestos técnicos básicos; (4) Dominar o essencial do conhecimento das regras do jogo; e (5) Entender a sua riqueza educativa e formativa, referenciada às suas origens e evolução.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Training in Team Sports (TS II: Handball) aims to enable students to use the game as a mean of valuing physical activity in different contexts, both formal and informal practice.*

*After completing the CU students are able to: (1) Identify the existent relationships and dependencies between the two major phases of the game (offense and defense); (2) Analyze the execution of technical movements and tactical behaviors in situations of simplified game; (3) Interpret with satisfactory motor performance the basic technical movements; (4) Master the essential of the knowledge of the rules of the game; and (5) Understand the educational and training richness of the game.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. O Andebol no universo dos DC;*

*2. Riqueza formativa do Andebol (sentimento de pertença, cooperação no grupo, oposição/respeito pelo adversário, organização);*

*3. Caracterização dos exercícios e sua aplicação;*

*4. As regras de jogo como reguladoras das situações de oposição e da aprendizagem técnica.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

1. Handball an TS;
2. Training richness of Handball (develop a sense of belonging, group cooperation, regulation of the opposition/respect for the opponents, contribute to social cohesion, involvement in the organization);
3. Characterization of the exercises and their application;
4. The rules as a regulatory element of the situations of opposition and its relationship to the learning the technique is highlight.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A preparação dos alunos na área dos DC implica: (1) O desenvolvimento de competências que os habilitam para a condução do processo de ensino e aprendizagem; e (2) A sua utilização, para a valorização da actividade física, em diferentes contextos de prática formal e não formal (i.e., destacando o papel educativo e formativo do jogo).*

*Os objectivos apresentam-se associados a estas competências, o que se consegue através da: (1) Articulação entre o suporte teórico de base e as aulas práticas; e (2) Coerência nas abordagens realizadas no âmbito da modalidade desportiva (nas sua versão simplificada, i.e. Andebol 5x5), materializada no recurso a metodologias do ensino/aprendizagem do jogo no próprio contexto através do método do "jogo dirigido" complementado com trabalho analítico.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The preparation of student in the TS area involves: (1) Developing skills that enable them to conduct the process of the respective teaching and learning; and (2) Its use as means of valuing physical activity in different contexts of formal and non-formal practice, especially (valuing the educational and training role of the game).*

*The objectives present themselves associated with these skills, which is achieved through: (1) A interplay between the theoretical contents the practical classes; and (2) Consistency in the approaches of the sport (in their simplified version; handball 5x5), embodied in the use of methods of teaching/learning the game in its own context by the method of "directed play" complemented by analytical work.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Será utilizado o sistema de b-learning, com base na plataforma moodle.*

*As aulas são sobre o jogo DC Andebol, promovendo: (1) a aprendizagem através da vivência dos próprios jogos; (2) o desenvolvimento da capacidade de análise dos mesmos; e (3) o envolvimento nas tarefas organizativas das aulas.*

*Avaliação Contínua: Resulta da (1) Avaliação prática (Andebol); e (2) Avaliação da aptidão física (ApF). Para o cálculo da nota do jogo DC serão considerados: (1) Nível de desempenho motor específico; (2) Capacidade de leitura e compreensão do jogo; e (3) Assiduidade, pontualidade, participação activa e cooperação nas diferentes tarefas das aulas. Os estudantes em avaliação contínua serão classificados de acordo com a seguinte fórmula:  $CF (0 \text{ a } 20) = 0.75(\text{Andebol}) + 0.25(\text{ApF})$ , na qual Andebol = nota da avaliação prática no Andebol e ApF = Avaliação da aptidão física. Exame final de 1ª e 2ª épocas, de acordo com o regulamento geral.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The b-learning system will be used with the aid of the Moodle platform.*

*The classes are about the TS included in the program, promoting: (1) learning through the experience of the game its selves; (2) developing the capacity of their exam; and (3) involvement in the organizational tasks of the classes.*

*Continuous Assessment: Consists of: (1) Practical assessment (Handball); and (2) Physical fitness evaluation (PF). To calculate the Handball grade will be considered: (1) Specific levels of motor performance; (2) The ability to read and understand the game; and (3) Levels of attendance, punctuality, active participation and cooperative attitude in the different tasks of classes.*

*Students will be assessed by continuous assessment in accordance with the following formula: Final Classification (0 to 20) =  $0.75(\text{Handball}) + 0.25(\text{PF})$ , where Handball = note of the practical assessment, and PF = Physical fitness evaluation. Finals, 1st and 2nd season exam, according to the general regulation.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Encontram-se definidas nos objectivos três áreas para o desenvolvimento das competências dos alunos, i.e.:*

*(1) Conhecimento e análise do processo de jogo e das relações entre as suas fases (ataque e defesa); (2) Desempenho motor satisfatório na execução dos conteúdos técnico-tácticos; e (3) Compreensão da aplicação das regras e dos aspectos formativos e educativos associados às aprendizagens desenvolvidas.*

*Assim, usa-se um conjunto de formas de avaliação que acompanham e validam as competências dos alunos nessas áreas (avaliação contínua), o que implica uma participação activa dos alunos em todo o processo.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*There are three areas defined in the objectives for developing the skills of students, i.e.: (1) Knowledge and analysis of the game process and the relationships between its phases (offense and defense); (2) Satisfactory*

*motor performance in the execution of the technical and tactical contents; and (3) Understanding of the uses of the rules and training and educational aspects related to the developed learning.*

*Thus, a set of evaluation forms were seek to monitor and validate the students' skills in these areas (continuous assessment), which implies an active participation of the students throughout the process.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Espar, X. (2001). Balonmano. Barcelona: Ediciones Martinez Roca.*

*Federação de Andebol de Portugal (2010). Livro de Regras. Lisboa: FAP.*

*Ribeiro, M., & Volossovitch, A. (2004). O ensino do Andebol dos 7 aos 10 anos. Cruz Quebrada: Edições FMH/FAP.*

*Ribeiro, M., & Volossovitch, A. (2008). Andebol 2 - O ensino do jogo dos 11 aos 14 anos. Cruz Quebrada: Edições FMH/FPA.*

### **Mapa X - Desportos Individuais II / Individual Sports II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Desportos Individuais II / Individual Sports II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça (15 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A UC DI II (Atividades Aquáticas I) visa fornecer aos alunos conhecimentos teórico/práticos da Natação Pura.*

*Ao concluir a UC o aluno deve ter adquirido as seguintes competências: (1) Conhecer os princípios da hidrodinâmica e as adaptações fisiológicas inerentes à imersão; e (2) Dominar as técnicas de nado da Natação Pura, partidas e viragens.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The CU IS II (Aquatic Activities I) aims to give a theoretical and practice knowledge to the student in the area of swimming.*

*The student will be competent to: (1) Know the hydrodynamics main standards and the physiologic body adaptations to immersion; and (2) Know the swimming techniques and the respective starts an turns.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Introdução à Hidrodinâmica;*

*2. Adaptação ao meio aquático e aprendizagem das técnicas de nado, partir e virar (descrição e análise sumária do modelo técnico; progressão e aperfeiçoamento técnico; análise dos erros mais frequentes e respectivas correções);*

*3. Desempenho das técnicas de nado, partir e virar.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Introduction to the Hydrodynamic;*

*2. Water behavior adaptation and learning of the swimming techniques, starts and turns (techniques description and analyses of the stroke model; progressions of the swimming techniques; common errors and is corrections);*

*3. Swimming practices, turns and starts.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Através dos conhecimentos teóricos transmitidos o aluno conseguirá dominar o processo de (1) Adaptação ao meio aquático, e (2) Aprendizagem das técnicas de nado da Natação Pura (e.g.: reconhecer erros técnicos e corrigi-los). A parte prática de nado na piscina permitirá treinar a operacionalização desses processos e melhorar a qualidade técnica dos alunos.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Through the given theoretical knowledge the student will dominate (1) The water behavior adaptation, and (2) The swimming techniques (having the capability of recognize technical errors and is corrections). The practical lessons on swimming pool will allow the operational of those processes of teaching/learning and promote the*

*technical level of swimming.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Será utilizado o sistema de b-learning, com base na plataforma moodle.*

*A nível organizacional as aulas são estruturas em duas partes: (1) Abordagem teórico-prática de um tema ou técnica de nado; e (2) Didáctica prática. Os conteúdos temáticos das didácticas práticas a nível teórico são desenvolvidos segundo os seguintes parâmetros: técnica, progressões, erros característicos.*

*Avaliação contínua resulta da: (1) Avaliação prática (P); e (2) Avaliação da aptidão física (ApF). Para o cálculo da nota serão considerados: (1) O nível de desempenho motor satisfatório em duas técnicas de nado (média dos score das técnicas de nado); e (2) resultados dos teste de aptidão física. Os estudantes em avaliação contínua serão classificados de acordo com a seguinte fórmula:  $CF (0 \text{ a } 20) = 0.75(P) + 0.25(ApF)$ , na qual P = médias das notas das avaliações nas técnicas de nado; e ApF = Avaliação da aptidão física. Exame final de 1ª e 2ª épocas, de acordo com o regulamento geral.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The b-learning system will be used with the aid of the Moodle platform.*

*At organizational level, classes are structured in two parts: (1) Theoretical-practical theme or swimming technique; and (2) Teaching practice. The thematic content of the teaching practices at the theoretical level are developed according to the following parameters: technical skills, progressions, errors.*

*Continuous assessment consists of: (1) Swimming assessment (P); and (2) Physical fitness evaluation (PF). To calculate this grade will be considered: (1) The levels of two swimming techniques (score per technique); and (2) physical fitness tests results.*

*Students will be assessed by continuous assessment in accordance with the following formula: Final Classification (0 to 20) =  $0.75(P) + 0.25(PF)$ , where P = mean note of the practical assessment of two swimming techniques, and PF = Physical fitness evaluation. Finals, 1st and 2nd season exam, according to the general regulation.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A base teórica visa o desenvolvimento das competências cognitivas associadas ao domínio dos fundamentos hidrodinâmicos inerentes à prática de actividades aquáticas de forma eficiente e segura.*

*Ao nível prático, através de aulas em piscina, será permitido fazer a passagem da base teórica para a prática (através da execução e observação), permitindo o reconhecimento e a formação de padrões comportamentais.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The theoretical knowledge of the contents, aim to develop cognitive skills associated with the hydrodynamic fundamentals, underlying the practice of aquatic activities efficiently and safely.*

*At the swimming pool, it will be made the transfer between the theoretical knowledge to a practical one (through the execution and observation). It will allow recognizing and constructing behavior patterns, and developing the motor experience.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Machado, D. C. (2004). Metodologia da Natação. S. Paulo, Brasil: Editora Pedagógica e Universitária, Lta.*

*Maglischo, E. W. (2003). Swimming Fastest. Champaign, IL: Human Kinetics.*

*YMCA (1999). Teaching swimming fundamentals. Champaign, IL: Human Kinetics.*

### **Mapa X - Instrução Corpo de Alunos II / Instruction of Students Corps II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Instrução Corpo de Alunos II / Instruction of Students Corps II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Rui Manuel Álvaro Marta (15 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*- Disciplina composta por três componentes distintas e complementares, a saber, (1) uma Componente Técnica que se destina ao ensino da Ordem Unida Policial, (2) uma Componente Teórica que se destina à formação sobre matérias específicas relacionadas com a atividade policial, (3) uma Componente Ética que se destina à integração dos alunos através da formação e avaliação do comportamento e atitude dos Cadetes do ISCPSE e a*

*sua sensibilização para atitudes e comportamentos necessários para o desempenho da função de Oficial de Polícia.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Discipline is a subject formed by three different and complementary components: (1) Technical Component: Learning and teaching Police routines; (2) Theoretical Component: Training on specific subjects related to police activity; (3) Ethical Component: ISCPSI cadets' behavior and attitude, awareness raising on the behavior and attitudes required for the correct performance of a Police Officer.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Componente Técnica:*

*Ordem Unida:*

*Elemento policial desarmado – a pé firme e em marcha;*

*Espada desembainhada – a pé firme e em marcha;*

*Espada embainhada - - a pé firme e em marcha.*

*Continências e Honras Policiais*

*Componente Teórica:*

*ISCPSI: Regulamentos do ISCPSI; Regulamentos da PSP; Símbolos Nacionais (Bandeira e Hino Nacional) e Símbolos Policiais.*

*Trabalhos de Grupo*

*Componente Ética: Postura; Pontualidade; Liderança, disciplina, obediência, subserviência e resignação; Honestidade, Frontalidade e Autoconfiança; Boas maneiras e Protocolo; Orgulho no ISCPSI e na PSP.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Technical Component:*

*Parade routines/drills:*

*Unarmed – Firm Footing and marching;*

*Unsheathed Sword – Firm Footing and marching;*

*Sheathed Sword.*

*Police honors and salutes.*

*Theoretical Component:*

*ISCPSI's regulations;*

*PSP's regulations;*

*National Symbols (National Anthem and Flag) and Police Symbols*

*Group Work*

*Ethical Component:*

*Posture;*

*Punctuality;*

*Leadership, discipline, obedience, subservience and resignation;*

*Honesty, frontality and self-confidence;*

*Good manners and Protocol;*

*Pride in ISCPSI and PSP.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O 1.º ano destina-se a integrar os alunos nas rotinas e cultura institucional do ISCPSI e PSP. A matéria ministrada neste ano inicial assenta nas normas e determinações de conhecimento básico essencial a cumprir com esse campo das rotinas policiais.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The 1st year is destined to make students aware of the basic routines and cultural identity of both, the Institute and the Police. The teachings are, therefore, based on the essential state and police rules and procedural regulations.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A avaliação dos alunos assenta, fortemente, na avaliação contínua através da observação do seu comportamento e atitudes, complementada na parte teórica com a aplicação de testes escritos e provas práticas.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Assessment of students is based strongly on a continuous observation of their behaviour and, as complement to the theoretical part with written and practical tests.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

- *Trabalhos de grupo;*
- *Prova de liderança;*
- *Aferição do comportamento e atitude no dia-a-dia académico.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

- *Group work ;*
- *Leadership's tests;*
- *Measurement of behavior and attitude in the school.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Regulamento de Ordem Unida da PSP*

- *Decreto-Lei n.º 457/99, de 5-11.*
- *NEP OPSEG/DEPOP/01/05, de 01-06-2004, relativa aos limites ao uso de meios coercivos.*
- *NEP DN/AUORH/DF/02/01, de 14-12-2009, que define o Plano de Formação de Tiro*
- *OS/DN/PSP n.º 153 – II Parte, de 02-10-2008 – Instruções sobre a pistola GLOCK 19*
- *LOADER, Ian, WALKER, Neil (2007) – Civilizing Security, Cambridge University Press, Cambridge.*

**Mapa X - Direito Administrativo I / Administrative Law I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Administrativo I / Administrative Law I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João de Freitas Raposo (30 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os objetivos essenciais de aprendizagem são: apresentar os conceitos fundamentais do Direito Administrativo; e traçar o quadro geral da Administração Pública portuguesa atual, analisando os diversos níveis de organização administrativa – estadual, regional e autárquica – e distinguindo entre administração direta e indireta. Identificação dos principais diplomas legislativos da organização administrativa.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Essential learning goals are: to present the fundamental concepts of the Administrative Law and the general framework of the Portuguese Public Administration, analyzing the several levels of the administrative – state, regional and municipal - organization and to distinguishing between direct and indirect administration. Identification of the main administrative legislation of the organization.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I – Conceitos fundamentais. A administração pública em sentido institucional e em sentido funcional. O interesse público. Os sistemas administrativos. Traços fundamentais do Direito Administrativo.*  
*II – A organização administrativa. O Estado, as Regiões Autónomas e as autarquias locais. Administração direta e indireta. Os institutos públicos, os estabelecimentos públicos, as associações públicas, as fundações públicas, as entidades reguladoras. As entidades privadas de interesse coletivo. Alguns aspetos da teoria geral da organização administrativa. As pessoas coletivas públicas, seus órgãos e serviços. As pessoas coletivas privadas de interesse coletivo.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*I - Fundamental concepts. Public Administration in a institutional and functional sense. The public interest. Administrative systems. Fundamental traits of the administrative law.*  
*II- The administrative organization. The State, the autonomous regions and municipalities. Direct and indirect administration. public institutions, public establishments, public associations, foundations, public regulatory authorities. Private entities of collective interest. Some aspects of the general theory of the administrative organization. Public legal persons, their departmennts and services. Legal persons of collective interest.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

**curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão em harmonia com os objetivos da Teoria Geral do Direito Administrativo, destinando-se a habilitar os futuros oficiais de polícia com os instrumentos teóricos que os habilitem a compreender as funções que lhes estão confiadas e a interagir com a restante Administração e o público no respeito pela ordem jurídica.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus is in conformity with the goals of the general theory of the administrative law. It is aimed at providing future police officers with the theoretical tools so that they can understand their futures functions and are able to interact with other kinds of Administration and with the public in the respect for legal order.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição dos temas com recurso à legislação pertinente, procurando fornecer conceitos claros, sempre que possível ilustrados com exemplos concretos retirados do conhecimento empírico dos discentes. Reserva de uma aula semanal para, mediante a colocação de questões ou hipóteses de trabalho, avaliar do grau de apreensão das matérias e de conhecimento dos alunos. Realização de dois testes escritos ao longo do ano letivo, um em cada semestre.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of the themes based on the relevant legislation, seeking to provide clear concepts, which shall be illustrated with specific examples drawn from the students' empirical knowledge. a weekly class to ask questions or to propose works through which it is possible to evaluate the knowledge of students. The evaluation includes two written tests to be held during the school year, one in each semester.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias escolhidas procuram aproximar o Direito Administrativo da realidade quotidiana da Administração Pública, de modo a compreendê-la melhor. Sem descurar as formulações teóricas, e com base nos regimes jurídicos aplicáveis, privilegiam-se as vertentes práticas e concretas deste ramo do direito.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The chosen methodologies seek to approximate the administrative law to the everyday reality of public administration, in order to understand it better. Without neglecting the theoretical formulations and on the basis of the applicable legal regimes, the practical and concrete aspects of this branch of law are stressed.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Amaral, D. F. (2014). Curso de Direito Administrativo, vol.1 (3.ª ed.), reimp., e vol. 2 (2.ª ed.), reimp. Coimbra.  
Aroso, M. (2015). Teoria Geral do Direito Administrativo (2.ª ed.). Coimbra.  
Caupers, J. (2013). Introdução ao Direito Administrativo (11.ª ed.). Lisboa.  
Dias, J. E. F. & Oliveira, F. P. O. (2015). Noções Fundamentais de Direito Administrativo (4.ª ed.). Coimbra.  
Otero, P. (2013). Manual de Direito Administrativo, vol. 1. Coimbra.  
Sousa, M. R. & Matos, A. S. (2009). Direito Administrativo Geral (3.ª ed.). Tomo I (2008) e (2.ª ed.). Tomo III. Coimbra.*

**Mapa X - Direito Civil I / Civil Law I****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Civil I / Civil Law I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*António Diogo de Abreu e Melo Bártolo (45 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O principal objetivo é ensinar aos estudantes conceitos e noções que lhes serão simultaneamente úteis nas suas vidas privadas e na sua futura profissão de oficiais de polícia, nomeadamente os vários tipos de responsabilidade e outras matérias relevantes.  
Pretende-se também ensinar os estudantes a serem mais rigorosos na utilização da terminologia jurídica e torná-los mais capazes de interpretar a lei e aplicá-la aos casos concretos.*



*Para além disso, o objetivo é fazer com que os alunos aprendam a sintetizar o que foi aprendido e a formular as suas próprias opiniões.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main objective is teaching students concepts and notions that will be simultaneously useful for their personal lives and for their future profession of police officers, namely the various types of responsibility and other relevant matters.*

*It is intended also teaching the students to be more rigorous in the use of the legal terminology and to make them more capable to interpret the law and to apply it to concrete cases.*

*Furthermore, the goal is for students to synthesize the material being learned and formulate their own opinions.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I. Responsabilidade civil, criminal, contraordenacional e disciplinar*

*II. Responsabilidade obrigacional.*

*III. Responsabilidade extraobrigacional*

*1. Danos: patrimoniais e não patrimoniais.*

*2. Modalidades de indemnização.*

*3. Causalidade adequada.*

*A) Responsabilidade baseada na culpa.*

*1. Ação e omissão.*

*2. Causas de exclusão da ilicitude.*

*3. Dolo e negligência.*

*4. Prova da culpa.*

*5. Presunções legais de culpa.*

*6. Imputabilidade e inimputabilidade.*

*7. Responsabilidade por atos de menores e outros incapazes.*

*8. Responsabilidade dos obrigados à vigilância de coisas e animais.*

*B) Responsabilidade pelo risco.*

*1. Responsabilidade do comitente.*

*2. Danos causados por animais.*

*3. Danos causados por veículos.*

*4. Danos causados por instalações de energia elétrica ou de gás.*

*C) Responsabilidade por factos lícitos: noção e exemplos.*

*IV. Dívidas solidárias e dívidas conjuntas*

*V. Caducidade e prescrição.*

*VI. Direito de retenção.*

*VII. Consequências jurídicas da ausência.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*I. Civil, criminal, administrative and disciplinary liability.*

*II. Contractual liability.*

*III. Extra-contractual liability.*

*1. Material and non-material damages.*

*2. Modalities of compensation.*

*3. Causation*

*A) Liability based on fault.*

*1. Action and omission.*

*2. Causes of exclusion of illegality.*

*3. Intent and negligence.*

*4. Proof of fault.*

*5. Legal presumptions of fault.*

*6. Imputability and inimputability.*

*7. Liability for minors or mentally disabled persons.*

*8. Liability of those who have the duty to watch over things and animals*

*B) Liability without fault.*

*1. The strict liability of principal.*

*2. Damages caused by animals.*

*3. Damages or injuries caused by vehicles.*

*4. Damages or injuries caused by installations of electric power or gas.*

*C) Liability for lawful acts: notion and examples.*

*IV. Joint and several liability.*

*V. Forfeiture and lapse of rights*

*VI. Right of retention.*

*VII. Civil consequences of the disappearance of a person.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos vão ao encontro dos objetivos da aprendizagem, sendo ensinadas aos estudantes matérias muito relevantes tais como por exemplo a responsabilidade civil e outras.*

*Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos úteis à futura atividade profissional.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus is coherent with the curricular learning objectives, since are taught very relevant matters, such as civil liability and others.*

*Besides the theoretical concepts of doctrinal approach, it seeks to provide students with knowledge needed for proper use of legal instruments useful for future professional activity.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino adotada para esta disciplina é a de exposição oral da matéria, sempre com o Código Civil aberto à frente dos alunos.*

*Nas aulas são referidas pelo professor as várias posições da doutrina e da jurisprudência e são dados exemplos para explicar as regras jurídicas estudadas.*

*Sempre que têm dúvidas os alunos podem interromper o professor e colocá-las*

*A avaliação baseia-se em dois testes escritos e na participação oral nas aulas, num regime de avaliação contínua.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology adopted for this course is the oral presentation of the matter of the lectures, always with the Civil Code open in front of the students.*

*In class are referred to by the teacher the various positions of the doctrine and the jurisprudence and are given many examples to explain the legal rules studied.*

*Whenever they have any questions, students may interrupt the teacher and place them.*

*The evaluation is based on two written tests written and oral participation in class, in a continuous assessment scheme.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Aulas teórico-práticas, com recurso a numerosos exemplos e com permanente consulta da lei, e o facto de os alunos serem avaliados em vários momentos, permitem assegurar os objetivos da aprendizagem.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Classes with a theoretical and practical component, using many examples and with a permanent consultation of the law, and the fact that students be evaluated at various times, allow ensuring the learning objectives.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Costa, M. A. (2009). *Direito das Obrigações* (12ª ed). Coimbra: Almedina.*

*Leitão, L. M. (2010). *Direito das Obrigações* (9ª ed., Vol I). Coimbra: Almedina.*

*Pinto, C. M. (2005). *Teoria Geral do Direito Civil* (4ª ed.). Coimbra: Coimbra Editora.*

### **Mapa X - Direito Penal e Direito de Mera Ordenação Social I / Criminal Law and Social Ordination I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Penal e Direito de Mera Ordenação Social I / Criminal Law and Social Ordination I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Fernanda dos Santos da Palma Pereira (30 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Rui Carlos Pereira (30 h)*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dominar os conceitos formal e material de crime, distinguindo-o de outros ilícitos, como o ilícito disciplinar, o ilícito de mera ordenação social e o ilícito civil.*

*Estar a par da discussão sobre os fins das penas (retribuição, prevenção geral e prevenção especial) e, em especial, da posição da lei portuguesa (prevenção geral positiva e ressocialização).*

*Conhecer os princípios constitucionais de Direito Penal - legalidade, necessidade, culpa, igualdade e*

*humanidade*

*- e as condições de legitimidade da incriminação de condutas. Conhecer as regras de aplicação no espaço e no tempo da lei penal portuguesa, as imunidades e prerrogativas pessoais e os princípios sobre extradição e cooperação*

*penal internacional.*

*Compreender a importância destes conhecimentos na ação dos órgãos e autoridades de polícia criminal.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Studying concepts of crime, distinguishing it from administrative or civil offences.*

*Discussion of the purposes of punishment (retribution, general prevention and special prevention) and in particular the portuguese law position (positive general prevention and rehabilitation).*

*Knowing the constitutional principles of criminal law - legality, necessity, guilt, equality and humanity - and the conditions of legitimacy of criminalizing conduct. Knowing the rules of application in space and time of the Portuguese criminal law, immunities and personal prerogatives and the principles on extradition and international criminal cooperation.*

*Understanding the importance of this knowledge in the action of the organs and authorities of criminal police.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1 - Introdução*

*1.1 - Conceito formal de crime. Penas e Medidas de segurança e tutelares educativas.*

*1.2 - Conceito material de crime. Bens jurídicos. Desvalor da ação e do resultado. Legitimidade da incriminação.*

*1.3 - Fins das penas. Retribuição, prevenção geral e prevenção especial. Prevenção geral positiva e ressocialização.*

*1.4 - Direito Penal Português. Ordenações. Código de 1852/1886 e de 1982/1995.*

*2 - Princípios constitucionais*

*2.1 - Legalidade*

*2.2 - Necessidade*

*2.3 - Culpa*

*2.4 - Igualdade*

*2.5 - Humanidade*

*3 - Teoria da Lei Penal*

*3.1 - Interpretação e aplicação. Proibição de analogia. Interpretação extensiva.*

*3.2 - Aplicação no tempo. Irretroatividade e retroatividade da lei mais favorável. Leis intermédias. Leis temporárias*

*e de emergência. Lei penal inconstitucional. Sucessão entre leis penais e de mera ordenação social.*

*3.3 - Aplicação no espaço. Territorialidade, nacionalidade, defesa dos interesses de Portugal e universalidade.*

*3.4 - Imunidades e prerrogativas pessoais.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Introduction*

*1.1 - Formal concept of crime. Penalties. Security and educational measures.*

*1.2 - Material concept of crime. Legal interests. Action and effect. Legitimacy of incrimination.*

*1.3 - Purpose of penalties. Retribution, general prevention and special prevention. Positive prevention and resocialization.*

*1.4 - Portugues Criminal Law. Ordinations. Codes of 1852/1886 and 1982/1995.*

*2 - Constitutional principles*

*2.1 - Legality*

*2.2 - Necessity*

*2.3 - Guilt*

*2.4 - Equality*

*2.5 - Humanity*

*3 - Theory of Criminal Law*

*3.1 - Interpretation and application. Prohibition of analogy. Extensive interpretation*

*3.2 - Application in time. Non-retroactivity and retroactivity of more favorable law. Intermediate laws. Temporary and emergency laws. Unconstitutional criminal law. Succession of criminal laws and regulatory ordinance.*

*3.3 - Application in space. Territoriality, nationality, portuguese interests and universality.*

*3.4 - Immunities and personal prerogatives.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A existência de elementos escritos de avaliação deve familiarizar os alunos com a produção de peças escritas de natureza policial ou processual.*

*A participação nas aulas, através do debate, fomenta a capacidade crítica e estimula a capacidade de decisão.*

*A resolução de casos práticos habilita os alunos a relacionarem princípios e normas, o que constitui sempre o maior desafio do pensamento jurídico.*

*A referência à polícia nas exposições e nos casos práticos, conduz à compreensão do papel da polícia em Direito Penal.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The existence of written elements of assessment should familiarize students with the production of written police procedural parts.*

*The class participation through debate, stimulates critical thinking and decision capacity.*

*The resolution of case studies enables students to relate principles and standards, which is always the biggest challenge of legal thinking.*

*The reference to the police exhibitions and case studies, leads to the understanding of the role of the police in criminal law.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas compreendem exposições do professor sobre as diversas matérias, acompanhadas de exemplos ou da descrição de situações reais, que incluam, sempre que possível a ação de polícia.*

*Os alunos são convidados a participar, colocando dúvidas ou questões e manifestando os seus pontos de vista.*

*Há lugar à resolução periódica de casos práticos.*

*A avaliação engloba dois elementos escritos individuais: um teste e um trabalho.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes include teacher exposures on various subjects, accompanied by examples or description of real situations, including where possible police action.*

*Students are invited to participate by putting questions or issues and expressing their views.*

*Periodically they solve case studies.*

*The evaluation includes two individual written elements: a test and a work.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A existência de elementos escritos de avaliação deve familiarizar os alunos com a produção de peças escritas de natureza policial ou processual.*

*A participação nas aulas, através do debate, fomenta a capacidade crítica e estimula a capacidade de decisão.*

*A resolução de casos práticos habilita os alunos a relacionarem princípios e normas, o que constitui sempre o maior desafio do pensamento jurídico.*

*A referência à polícia nas exposições e nos casos práticos, conduz à compreensão do papel da polícia em Direito Penal.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The existence of written elements of assessment should familiarize students with the production of written police procedural parts.*

*The class participation through debate, stimulates critical thinking and decision capacity.*

*The resolution of case studies enables students to relate principles and standards, which is always the biggest challenge of legal thinking.*

*The reference to the police exhibitions and case studies, leads to the understanding of the role of the police in criminal law.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Beleza, T. P. (1984). Direito Penal (Vol. 1, 2.ª ed.) Lisboa: AAFDL.*

*Carvalho, A.T. (2008). Direito Penal – Parte Geral. Questões Fundamentais/Teoria Geral do Crime. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Dias, J. F. (2007). Direito Penal. Parte Geral. Tomo I – Questões Fundamentais. A Doutrina Geral do Crime (2.ª ed.). Coimbra: Coimbra Editora.*

*Ferreira, M. C. (1992). Lições de Direito Penal. Parte Geral, I – A Lei Penal e a Teoria do Crime no Código Penal de 1982 (4.ª ed.). Lisboa/São Paulo: Editorial Verbo.*

*Palma, M. F. (1994). Lições Proferidas ao 4.º Ano da Licenciatura em Direito – Ano Lectivo de 1993/94. Lisboa: AAFDL.*

*Palma, M. F. (2006). Direito Constitucional Penal. Coimbra: Livraria Almedina.*

*Silva, G. M. (2001). Direito Penal Português. Parte Geral, I, Introdução e Teoria da Lei Penal (2.ª ed.). Lisboa/São Paulo: Editorial Verbo.*

**Mapa X - Psicologia I / Psychology I****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia I / Psychology I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Lúcia Maria de Sousa Gomes Gouveia Pais (90h)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/d*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Apresentar conceitos básicos da psicologia.*
- *Apresentar uma abordagem psicologicamente fundada sobre o desenvolvimento pessoal ao longo do ciclo de vida, considerando as dimensões individual, grupal e social e transições inerentes, acontecimentos de vida, relações institucionais e posições de significação.*
- *Fornecer conhecimento sobre a relação entre a psicologia e a atividade policial.*
- *Contribuir para a construção, pelos estudantes, de uma atitude crítica e cientificamente sustentada, baseada na realidade da vida pessoal e profissional.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To present the basic psychological concepts.*
- *To present a sustained psychological approach regarding personal development along the life cycle, considering the individual, group and social dimensions and inherent transitions, life events, institutional relations and positions of meaning.*
- *To give knowledge about the relation between psychology and police activity.*
- *To contribute to build a critical and scientifically supported attitude in the students, based on the reality of personal and professional life.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I. Psicologia: Objeto e conceitos básicos*

- 1. Delimitação do objeto*
- 2. A psicologia como ciência*
- 3. Funções psicológicas básicas*

*II. Teorias do desenvolvimento psicossocial*

- 1. Conceções estruturais do desenvolvimento humano (Freud e Adler)*
- 2. Conceções unitárias do desenvolvimento humano (Erikson, Levinson e McAdams)*
- 3. Conceções focais do desenvolvimento humano (Baltes, Heckhausen e Schulz)*
- 4. A teoria ecológica do desenvolvimento humano de Bronfenbrenner*

*III. Psicologia policial*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*I. Psychology: its object and basic concepts*

- 1. Defining the object*
- 2. Psychology as science*
- 3. Basic psychological functions*

*II. I. Theories of psychosocial development*

- 1. Structural conceptions of human development (Freud and Adler)*
- 2. Unitary conceptions of human development (Erikson, Levinson, and McAdams)*
- 3. Focal conceptions of human development (Baltes, Heckhausen e Schulz)*
- 4. The Bronfrenbrenner ecological theory of human development*

*III. Police psychology*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos são coerentes e articulados entre si e procuram responder, transversalmente, aos objetivos.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus is coherent and related between them and tries to answer, transversally, to the objectives.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teórico-práticas*

*Expositivas com ilustração através do recurso à análise de histórias de vida (ou excertos) para que exista uma vertente mais prática onde os estudantes possam encontrar algum eco de si, e através de discussão de casos e de relatos de investigação.*

**Avaliação contínua (30% da nota final)**

*Preparação, em grupo, de duas recensões escritas a partir de suporte documental previamente fornecido; posterior apresentação oral em sala de aula e discussão com todos os grupos.*

*A classificação desta modalidade de avaliação contempla a qualidade da participação individual quer no grupo quer na discussão final, bem como a qualidade do documento produzido.*

**Avaliação formal (70% da nota final)**

*Realização de um teste escrito, individual.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Theoretical and practical classes*

*Expositive classes with elucidation through the analysis of life histories (or excerpts) so that a practical side is available for students to find some echo of the self, and through case studies and research reports discussion.*

*Continuous evaluation (30%)*

*Preparation, presentation, and discussion, in working groups, of work on the syllabus topics, developed from two research papers previously given to the students. Presentation and discussion of results, involving all groups, in order to build up a final resume.*

*The final mark in this type of evaluation considers the quality of individual oral participation within the group and within the class, as well as the quality of the paper produced.*

*Formal evaluation (70%)*

*One individual written exam.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Considerando os objetivos da Unidade Curricular, procura-se, num primeiro momento, definir o objeto da ciência psicológica e apresentar as funções psicológicas básicas. Num segundo momento, procura-se trabalhar sobre o conhecimento de si, por recurso às teorias psicossociais do desenvolvimento e ilustrando com análise de histórias de vida, desejando-se proporcionar aos estudantes possibilidades de encontrar ecos de si próprios e, conseqüentemente, um olhar diferente sobre o seu posicionamento no ciclo de vida.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Considering the established objectives for the Curricular Unit, we aim, at the first step, to define the object of the psychological science and to present the basic psychological functions. In the second step, we aim to work on the knowledge of the self, with support on the theories of psychosocial development and by illustrating with the analysis of life histories, aspiring to enable students to find some echo of themselves, and consequently enabling a different look about their positioning regarding the life cycle.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Cambridge, MA: Harvard University Press.*

*Durkin, K. (2000). Developmental social psychology (7th repr.). Oxford, UK: Blackwell.*

*Gleitman, H., Fridlund, A. J., & Reisberg, D. (2003). Psicologia (6ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Greene, J. R. (Ed.) (2007). The encyclopedia of police sciences (3rd ed.). New York: Routledge.*

*Pais, L. G. (2004). Uma história das ligações entre a psicologia e o direito em Portugal: Perícias psiquiátricas médico-legais e perícias sobre a personalidade como analisadores. Tese de doutoramento, não publicada. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Porto.*

*Thomas, D. J. (2011). Police psychology: A new specialty and new challenges for men and women in blue. Santa Barbara, CA: Praeger.*

**Mapa X - Técnicas de Comunicação / Communication Techniques****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Técnicas de Comunicação / Communication Techniques*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Eurico José Gomes Dias (30 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A compreensão do fenómeno global da Comunicação é fundamental na análise dos múltiplos fenómenos sociais, políticos, económicos, culturais, etc. As estratégias e as tecnologias da Comunicação são transversais a todos os domínios sociais, assumindo-se como um campo unificador e igualmente fragmentado de uma sociedade onde os mass media [ou média] "escolhem" os temas e os atores principais. No âmbito na formação superior policial, a disciplina de «Técnicas de Comunicação» possui os seguintes objetivos prioritários: a introdução ao conhecimento da Comunicação, tendo por referência os mass media; a análise do processo de produção informativo e de natureza jornalística é simultaneamente geradora de efeitos e resultado da interação nos domínios da Segurança; a abordagem de outros campos da Comunicação, em particular com as Relações Públicas; as condições de comunicação eficaz com o(s) público(s).*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Understanding the global phenomenon of communication is fundamental in the analysis of multiple social phenomena, political, economic, cultural, etc. Strategies and Communication technologies cut across all social fields, taking as a unifying field and also fragmented a society where media [or average] "choose" the issues and key players. Under the higher police training, the discipline of 'Communication Skills' has the following priority objectives: the introduction to the knowledge of communication, with reference to the mass media; the analysis of information production and journalistic nature process is simultaneously generating effects and result of interaction in the security domain; the approach to other fields of communication, particularly with the Public Relations; effective communication conditions with the (s) audience (s).*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. Introdução ao estudo da Comunicação e da Informação;
2. Panorama mediático português social desde os primórdios da imprensa à Internet;
3. A globalização e o sistema mediático da Sociedade da Informação;
4. Introdução às Teorias da Comunicação;
5. Efeitos dos mass media; públicos e audiências; a construção da opinião pública;
6. Publicidade; comunicação política; relações públicas;
7. Comunicação institucional; comunicação de crise; relações com os mass media;
8. Noções de Direito e Deontologia da Comunicação;
9. Técnicas de Comunicação: informação, interpretação e opinião;
10. Critérios de noticiabilidade; noções de géneros e formatos informativos.

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. Introduction to Communication and Information;
2. The portuguese media since the early days of the press to the Internet;
3. Globalization and the media system of the Information Society;
4. Introduction to Communication Theories;
5. Effects of the mass media; and public hearings; the construction of public opinion;
6. Advertising; political communication; public relations;
7. Institutional Communication; crisis communications; relations with the media;
8. Notions of Law and Ethics Communication;
9. Communication skills: information, interpretation and opinion;
10. Newsworthiness criteria; gender notions and information formats.

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A unidade curricular de «Técnicas de Comunicação» pretende fornecer aos Alunos um quadro sinópticos dos principais conceitos, campos de ação e as teorias fundamentais que norteiam as áreas das Ciências da Comunicação. O seu carácter introdutório, ainda que aparentemente simples, lança a discussão sobre as dinâmicas que encerram a Sociedade da Informação e a complexidade social que lhe é inerente. Deste modo, tratando-se de uma disciplina semestral, tenta-se encontrar um ponto de equilíbrio entre uma multiplicidade e uma pertinência de assuntos e, obviamente, com um espaço letivo mais restrito em tempo útil de aulas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The unit of 'Communication Skills' aims to provide students one synoptic table of the main concepts, fields of action and fundamental theories norteam the areas of Communication Sciences. Your introductory character, although seemingly simple, opens the discussion on the dynamics that contain the information society and social complexity that is inherent to it. Thus, in the case of a semester course, tries to find a balance between a variety and relevance of subjects and obviously with a narrower academic space in time classes.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Utilizando diversos suportes bibliográficos e informáticos pretende-se sensibilizar os alunos para o conhecimento e aplicabilidade das «Técnicas de Comunicação». Nas aulas procurar-se-á proporcionar os mais diversos recursos bibliográficos e informáticos com o intuito de adquirirem uma compreensão panorâmica das*

*Técnicas de Comunicação, a quais incidirão sobre a imprensa periódica escrita, o cinema, a rádio, a televisão e as novas tecnologias informáticas. O objetivo primordial da cadeira é, fundamentalmente, fornecer ao aluno um conhecimento generalizado sobre os principais meios de comunicação à escala mundial e nacional. Deste modo, o aluno poderá obter um conhecimento, ainda que generalista, sobre as «Técnicas de Comunicação» e como cada mass media contribuiu para a realidade portuguesa.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Using various bibliographic and media aims to sensitize students to the knowledge and applicability of the "Communication Skills". In the classes look up will provide the most diverse bibliographic and computer resources in order to gain an overview understanding of the Communication Skills, which will focus on the periodic press, cinema, radio, television and new information technologies. The primary objective of the chair is primarily to provide students with a general knowledge of the mainstream media on a global and national scale. Thus, the student can get knowledge, although generalist, on the 'Communication Skills' and how each media contributed to the Portuguese reality.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A unidade curricular de «Técnicas de Comunicação» pretende fornecer aos Alunos um quadro sinóptico dos principais conceitos, campos de ação e das teorias fundamentais que norteiam as áreas das Ciências da Comunicação. O seu carácter introdutório, ainda que aparentemente simples, pretende lançar a reflexão e a discussão sobre as dinâmicas que encerram a Sociedade da Informação e as complexidades sociais que lhes são inerentes. Deste modo, tratando-se de uma disciplina semestral, tenta-se encontrar um ponto de equilíbrio entre uma multiplicidade e uma pertinência de assuntos atendendo, obviamente, a um espaço letivo mais restrito em tempo útil de aulas. Por conseguinte, tentamos alcançar uma coerência e uma aplicabilidade de tais debates teóricos no desenvolvimento de visão mais acutilante das grandes questões comunicacionais. Assim, o conteúdo programático das «Técnicas de Comunicação» ambiciona ser uma ferramenta proveitosa para o conhecimento das realidades mediáticas do quotidiano.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The unit of 'Communication Skills' aims to provide students a summary table of the main concepts, fields of action and fundamental theories norteam the areas of Communication Sciences. Your introductory character, although seemingly simple, pretende launch reflection and discussion on the dynamics that contain the information society and social complexities inherent in them. Thus, in the case of a semester course, tries to find a balance between a variety and relevance of subjects meeting obviously a narrower academic space in time classes. Therefore, we try to achieve consistency and applicability of such theoretical debates in the razor-sharp vision desenvolvimento of major communication issues. Thus, the curriculum of the "Communication Skills" aims to become a useful tool for knowledge of media realities of everyday life.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Alves, J. A. S. (2005). O Poder da Comunicação. A História dos Media dos primórdios da imprensa aos dias da Internet. Lisboa, Casa das Letras.*

*Bourdon, J. (2006). Introdução aos Media. Porto, Campo das Letras.*

*Brandão, N. G. (2006). Prime Time: do que falam as notícias dos telejornais. Lisboa, Casa das Letras.*

*Cádima, F. R. (2002). História e Crítica da Comunicação (2.ª edição). Lisboa, Edições Século XXI.*

*Costa, J. F. (1998). Direito Penal da Comunicação (Alguns Escritos), Coimbra, Coimbra Editora.*

*Crato, N. (1992). Comunicação Social. A Imprensa. Iniciação ao Jornalismo (4.ª edição), Lisboa, Editorial Presença.*

*Cruz, J. C. (2002). Introdução ao estudo da Comunicação: imprensa, cinema, rádio, televisão, redes multimédia, Lisboa, ISCSP/Universidade Técnica de Lisboa.*

*Fabre, M. (1980). História da Comunicação, Lisboa, Moraes Editores, Lisboa.*

*Fidalgo, J. (2008). O Jornalista em Construção, Porto, Porto Editora.*

### Mapa X - Língua e Literatura Portuguesa III / Portuguese Language and Literature III

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Língua e Literatura Portuguesa III / Portuguese Language and Literature III*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Teresa Esteves Payan Martins (30 h)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/d*



**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer as regras essenciais que presidem à utilização da Língua Portuguesa, nas suas vertentes oral e escrita;*  
*Desenvolver capacidades de leitura de vários tipos de textos, de modo a captar os respectivos elementos construtores de sentido;*  
*Ler e analisar criticamente textos literários e não literários;*  
*Aperfeiçoar o domínio das expressões oral e escrita da Língua Portuguesa, sobretudo através do estudo e da análise dos textos literários;*  
*Compreender a génese da literatura portuguesa e inseri-la no contexto ibérico e europeu;*  
*Adquirir visão panorâmica clara da Literatura Portuguesa, desde o século XVI até ao final do século XVIII, distinguindo e caracterizando, nas suas linhas-mestras, épocas, períodos e correntes da história literária, sabendo situar os autores e obras lidas com fundamento estético-literário, ideológico e histórico-cultural*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To know the essential rules that preside to the use of the Portuguese Language, both in its verbal and written sources; To develop capacities of reading several kinds of texts, in order to catch in these texts the respective constructive elements; To read and to analyze critically literary and non literary texts; To perfect the domain of the verbal and writing expressions of the Portuguese Language, over all through the study and of the analysis of the literary texts;*  
*To understand the genesis of Portuguese Literature, integrating it within the Iberian and European context;*  
*To acquire clear panoramic vision of Portuguese Literature from the XVI century until the end of the XVIII century, distinguishing and characterizing, in its line-masters, times, periods and chains of literary history, knowing to point out the authors and works studied with aesthetic-literary, ideological and description-cultural bedding.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. O Seiscentismo
  - 1.1. Conspecto histórico-cultural.
  - 1.2. A poesia lírica barroca.
  - 1.3. Padre António Vieira
2. O Iluminismo
  - 2.1. Luís António Verney
3. O Neo- classicismo
  - 3.1. Pedro António Correia Garção.
  - 3.2. António Dinis da Cruz e Silva.
4. O Pré-Romantismo.

- 4.1. Conspecto histórico-cultural.
- 4.2. Bocage.
- 4.3. Marquesa de Alorna.

1. O parágrafo.\*
    - 1.1. O parágrafo como unidade de composição.
    - 1.2. O desenvolvimento do parágrafo.
      - 1.2.1. Encadeamento das ideias.
      - 1.2.2. Descrição.
      - 1.2.3. Narração.
- Esta unidade será lecionada ao longo do semestre.

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. The 17th century
  - 1.1. Historical and cultural context
  - 1.2. The lyric baroque poetry
  - 1.3. The priest António Vieira
2. The Enlightenment
  - 2.1. Luís António Verney
3. The Neo- Classicism
  - 3.1. Pedro António Correia Garção
  - 3.2. António Dinis da Cruz e Silva
4. The Pre-Romanticism
  - 4.1. Bocage
  - 4.2. The Marquise of Alorna

1. The paragraph
  - 1.1. The paragraph as unit of composition

## 1.2. The development of the paragraph

### 1.2.1. The organization of the ideas

#### 1.2.2. Description

#### 1.2.3. Narration

*Note: Unit to be studied throughout the semestre*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos, destinados a discentes com formação académica heterogénea, abarcam três eixos: língua portuguesa, literatura portuguesa do século XVI até ao século XVIII e gramática, sobretudo sintaxe. O programa foi estruturado de acordo com uma coerência interna entre conteúdos e objetivos. Este visa por um lado capacitar os discentes de competências que lhes permitam uma boa comunicação oral e escrita e, por outro, dotá-los de conhecimentos sobre a língua e a literatura portuguesa. O Português, definido como língua nascida na Europa mas não europeia, posto ser falado noutros continentes, é apresentado como um património comum a todos os discentes nacionais e cooperantes. A literatura é estudada como fenómeno cultural, reflexo de condicionantes históricas, políticas e sociais a merecerem uma contextualização estética. Assim, os conteúdos sobre língua, sobre géneros literários e sintaxe permitem aperfeiçoar capacidades de leitura, produção escrita e espírito crítico.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The unit contents, destined to students with heterogeneous academic background, are organized according to three axis: Portuguese language, Portuguese literature from the 16th century to the 18th century and grammar, over all syntax. The program was structured in accordance with an internal coherence between the syllabus and learning objectives. It aims either to enable the students with capacities that allow a good verbal and written communication and to endow them with knowledge on the Portuguese language and literature. Portuguese, defined as a language born in Europe but not European, as it is spoken in other continents, is presented as a common patrimony to all the national and cooperative students. Literature is studied as cultural phenomena, consequence of historical, social and political conditions and deserves an aesthetic contextualization. Thus, the contents on evolution of the language and the literary genders, as well syntax allow to perfect several capacities.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método directo com aulas teórico-práticas, sendo 30% de teóricas e 70% de práticas. As aulas práticas incidem na leitura e na análise comentada dos textos, na visualização de imagens e, quando possível, na audição de registos musicais dos textos em estudo.*

*As aulas teóricas consistem na exposição de matérias com o apoio de sínteses projectadas em powerpoint, sobretudo para apoio dos discentes provenientes de países cooperantes, cujo curriculum académico é distinto dos nacionais.*

*A avaliação é contínua. São encorajadas as exposições orais, individuais e colectivas, ficando os discentes incumbidos de apresentar os resultados das pesquisas realizadas fora da sala de aula. Com vista a melhorar a expressão oral, os discentes são chamados a ler pequenos textos produzidos por eles e a intervir em debates a propósito dos textos e temas analisados. Um teste de frequência e uma visita de estudo e seu relatório.*

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*It will be used a direct method in theoretical-practical classes: practical lessons will focus on the reading and the commented analysis of the texts, on the visualization of images and, when possible, on the hearing of musical registers of the texts in study. The theoretical lessons consist in the exposition of the subjects with the support of syntheses projected in PowerPoint. These synopsis are addressed mainly to students proceeding from cooperative countries with distinct academic curricula and have the purpose of supporting their learning.*

*The evaluation is continuous. The students are encouraged to present verbal expositions, both individual and collective, as results of the research accomplished out of the classroom. Aiming the improvement of the oral expression, the students are called to take part in debates about the subjects analyzed and read in high voice small texts produced by themselves.*

*One written test and one field trip with the respective report.*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objetivos enunciados estão alicerçados num conceito de ensino centrado na aprendizagem, i.e. na formação e no desenvolvimento do aluno. A preferência conferida à avaliação contínua, adequada ao carácter formativo da U.C., permite um feedback constante da forma como os alunos apreendem os conteúdos. Além disso, este tipo de avaliação propicia uma reflexão ativa sobre todos os temas lecionados e permite gerir a aquisição de conhecimento por etapas, obrigando também a uma autoavaliação por parte do discente. A maior percentagem de aulas práticas (70%) sustenta a importância dada ao desenvolvimento das competências de comunicação oral e escrita necessárias a todo o percurso académico e profissional. Por outro lado, é um ensino que convida a pôr em prática estratégias metodológicas adequadas aos diferentes substratos culturais dos alunos. Os*

*objetivos incidem na aquisição de saberes (conhecimentos e saber fazer) e de conceitos (associados à língua e à literatura portuguesas), promovem um saber pensar, problematizar e refletir com vista a formar cidadãos que aceitem a diversidade cultural e a necessidade de adquirir saberes ao longo da vida. Verifica-se uma lógica adequação dos conteúdos programáticos aos objetivos da UC, tanto ao nível pedagógico como epistemológico.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The learning outcomes of this unit are founded on the concept of education (teaching) focused on learning, that is on the formation and development of the student. The preference given to continuous evaluation, adequate to the formative nature of this C. Unit, allows a constant feedback of the way students perceive the content. Furthermore this kind of evaluation provides an active reflection on all subjects taught and allow the student to manage knowledge acquisition in stages, also forcing his self - evaluation.*

*The major percentage of practical classes (70%) supports the importance conferred to the development of the competencies of verbal communication and writing necessary to all the academic and professional progression. On the other hand, it is an education that invites to implement methodological strategies appropriate to students with different cultural substrates. The focus on acquisition of knowledge and knowhow and concepts (connected to Portuguese language and literature) promote an ability to think, to question and reflect on the urgency of the permanent update of knowledge and "to value forms of manifestation of the cultural diversity". There is a logical adequacy of the programmatic objectives of C.U., both epistemological level as a pedagogical content.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Barreto, C. Estrada Larga, antologia do suplemento «Cultura e Arte» d'O Comércio do Porto, 3 vols. Porto: Porto Editora.*

*Cidade, H. Lições de Cultura e Literatura Portuguesa (2 vols.). Coimbra:Coimbra Editora.*

*Ferreira,E.T. Antologia Literária Comentada.(« Época Clássica - Século XVIII»). Lisboa: Editora Ulisseia.*

*Figueiredo, F. História da Literatura Clássica, 3 vols. Lisboa: Livraria Clássica Editora.*

*Garcia,O. M. Comunicação em Prosa Moderna. Rio de Janeiro: Editora da Fundação Getúlio Vargas.*

*Publico (2005).Livro do Estilo. Lisboa: Público.*

*Moisés, M. Literatura Portuguesa Moderna. São Paulo: Editora Cultrix.*

*Saraiva,A. J.,Lopes,Ó. História da Literatura Portuguesa. Porto: Porto Editora.*

*Nota: Todas as edições das obras indicadas correspondem às necessidades desta unidade curricular, pelo que não apresentamos uma data específica nas descrições bibliográficas.*

### **Mapa X - Língua Inglesa III / English Language III**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Língua Inglesa III / English Language III*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Elisa Sorbello (30h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Compreender expressões e um vocabulário de uso frequente relacionado com aspetos de interesse pessoal como, por exemplo, família, compras, trabalho e localização; compreender o essencial de um anúncio e de uma mensagem simples e clara.*

*Ler textos curtos e simples; encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso comum, por exemplo, anúncios, folhetos, ementas, horários; compreender cartas pessoais curtas e simples.*

*Comunicar em situações do quotidiano que exijam apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos e atividades habituais; participar numa conversa curta, embora não compreenda o suficiente para poder mantê-la.*

*Utilizar uma série de frases ou de expressões para falar da família e de outras pessoas, do percurso pessoal e das expectativas, de forma simples.*

*Escrever notas e mensagens curtas e simples; escrever cartas pessoais muito simples, por exemplo, para agradecer.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To understand phrases and the highest frequency vocabulary related to areas of most immediate personal relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local area, employment). To catch the main point in short, clear, simple messages and announcements.*

*To read very short, simple texts. To find specific, predictable information in simple everyday material such as advertisements, prospectuses, menus and timetables and to understand short simple personal letters.*

*To communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar topics and activities. To handle very short social exchanges.  
To use a series of phrases and sentences to describe in simple terms family and other people, living conditions, educational background and present or most recent job.  
To write short, simple notes and messages. To write a very simple personal letter, for example thanking someone for something.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Gramática: Revisão de tempos verbais; introdução aos tempos verbais no passado; Condicionais: first and second conditionals; estabelecer comparações ; introdução à voz passiva;  
2. Vocabulário: terminologia associada com detenções e acusações, tribunais e julgamentos, manifestações e controlo de multidões, demonstrations and crowd control, regulação de trânsito;  
3. Compreensão escrita: compreensão escrita e debates baseados em artigos de imprensa e publicações relacionadas com a polícia.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Grammar: tense review; introduction of perfect tenses; first and second conditionals; making comparisons; introduction to the passive voice;  
2. Vocabulary: terminology associated with arrests and indictments, courtrooms and trials, demonstrations and crowd control, commuting and traffic;  
3. Reading comprehension: reading comprehension and debate based on press articles and police journals on topics mentioned in above item.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos visam a aquisição das seguintes competências:  
Conhecimento da identidade inglesa, da sociedade inglesa e da sua criminalidade, das formas distintas de comportamentos dos ingleses e dos condicionantes da utilização da língua.  
Competências relacionadas com a escrita descritiva nas suas várias formas, baseada em exemplos disponibilizados.  
Capacidade de elaborar um ensaio adequado a este contexto universitário.  
Capacidade de elaborar um ensaio que aborda uma determinada área da vida inglesa.  
Competências relacionadas com a realização de uma apresentação oral com apoios audiovisuais, abordando igualmente um área da vida inglesa e/ou da sua criminalidade.  
Desenvolvimento de uma atitude crítica através da análise do desempenho dos colegas.  
Utilização apropriada de determinados componentes da língua por forma a assegurar o registo e o estilo apropriados.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus aims to provide the following skills:  
Knowledge of the English, English society and its criminality, distinctive English behaviour and language variations.  
Skills for descriptive writing in several different contexts, all of which are exemplified from modern English texts.  
Ability to deliver an essay with appropriate register, style and organization for this university context.  
Ability to deliver an essay describing a particular facet of English life and/or its criminality.  
Oral presentation skills, accompanied by audiovisual support, describing a particular facet of English life.  
Development of a critical standpoint based on the performance of colleagues.  
Development of the students' ability to correctly use a selection of language items, with a view to ensuring the appropriate register and style.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*a) Análise da linguagem em apreço;  
b) Apresentação da linguagem, técnicas e estratégias de organização mais indicados para cada componente do curso;  
c) Trabalhos em pares/grupos pequenos; preparação de tarefas práticas de produção;  
d) Tarefas Individuais de investigação, com base nos textos, referências bibliográficas ou fontes da internet;  
e) Tarefas executadas em casa: consolidação da estrutura, preparação de ideias e pesquisa de evidências;  
f) Prática ativa da escrita, sob supervisão do professor;  
g) Apresentações em grupos pequenos;  
h) Apreciação do desempenho, por forma a promover um espírito crítico em relação a boas práticas e áreas de melhoria;  
i) Atendimento individual: problemas de aprendizagem que vão surgindo;  
j) Trabalho de projeto escrito, desenvolvido individualmente;  
K) Teste escrito "formal", seguido por apreciação individual.  
A avaliação tem 3 componentes:*

- a) *apresentação oral (30%)*
- b) *trabalho de projeto (40%)*
- c) *teste escrito “formal” (30%)*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- a) *Class discussion on language under consideration;*
- b) *Presentation of language, technique and organisational strategies for each syllabus component;*
- c) *Small group/pair work activities: preparation of active production tasks;*
- d) *Individual reading/research tasks from provided texts, bibliographical references and internet sources;*
- e) *Homework tasks: reinforcement of language acquisition, ideas/justification preparation or information research;*
- f) *Supervised active writing practice in the classroom;*
- g) *Group oral presentations to the class;*
- h) *Performance feedback, so as to encourage awareness of best practice and improvement areas;*
- i) *Individual attention: issues as they arise;*
- j) *Individual Project task writing;*
- k) *“formal” written testing plus related individual feedback*

#### Evaluation components:

- a) *oral presentation (30%)*
- b) *Project task prepared and written at home (40%)*
- c) *“formal” written test (30%)*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O objetivo fundamental das metodologias de ensino é o de conseguir que os estudantes tenham as melhores condições para produzir resultados ao nível mais alto possível, aproveitando tanto quanto possível as experiências, a leitura e as abordagens dos próprios estudantes em relação aos assuntos em consideração. As atividades na sala de aula, relacionadas com a estrutura, léxico e técnicas de comunicação oral e escrita, são apresentadas pelo professor através de debate, explicação e a apresentação de modelos, seguidos pelo envolvimento dos estudantes por via da prática ativa, tanto individualmente como em pares ou pequenos grupos, sempre com o acompanhamento e supervisão do professor. Esta unidade curricular implica um foco na autonomia do estudante, que vai abordar temas associados com a identidade cultural da língua inglesa, o que resulta, por sua vez, na incorporação, no tempo disponível da aula, do debate baseado na leitura e na investigação produzidas pelos estudantes. Por outro lado, abordamos e debatemos nas aulas uma seleção de textos apropriados. Finalmente, existe uma determinação em valorizar a contribuição dos próprios estudantes, com recurso às suas experiências e aos seus trabalhos de investigação. A combinação destas atividades visa facilitar o processo em todas as quatro competências comunicativas, mas com 3 tipos de valor acrescentado: primeiro, o aumento da autonomia do estudante; segundo, a oportunidade de adquirir conhecimentos mais profundos sobre a sociedade inglesa na atualidade e do seu impacto sobre a utilização da língua; terceiro, a familiarização com o nível de registo mais adequado à comunicação no contexto universitário.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The ultimate aim of the teaching methodologies used in the classroom is to enable the students to produce their best possible standard of work, building on their own experiences, their own reading and their own approaches to the issues in question.*

*Classroom activities related to grammatical, lexical oral and writing issues are introduced by the teacher through discussion, explanation and models. These are then followed up and practised by students individually, in pairs or in small groups, with accompanying teacher supervision. This curricular unit involves self-sufficient student study of the themes associated with the concept of Englishness, and therefore a timetable of discussion of student reading and research is incorporated into the teaching programme. A selection of appropriate texts is used and discussed. In addition, there is a great willingness to involve students in the discussion of topics by drawing on their past experiences or preparatory research. These blended activities permit progression all the four language skills, with the added value of stimulating student autonomy, providing greater insight into modern English society and its effects on the use of language and encouraging a level of register appropriate for university study.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Hinds-Aldrich, M. (2009). The Seductions of Arson: Ritualized Political Violence and the Revelry of Arson, in Journal of Criminal Justice and Popular Culture, accessed at [www.albany.edu/scj/jc/jpc/vol116is1/HindsAldrich.pdf](http://www.albany.edu/scj/jc/jpc/vol116is1/HindsAldrich.pdf).*
- Boyle, C. and Chersan, I. (2009). English for Law Enforcement (students' Book), Macmillan.*
- Murphy, R. (2004). English Grammar in Use, Cambridge University Press.*
- Hornby, A. (ed.) (2010). The Oxford Advanced Learner's Dictionary, 8th Edition, Oxford University Press.*
- Fox, K., (2014). Watching the English: The Hidden Rules of English Behaviour, Hodder & Stoughton.*
- Paxman, J., (1999). The English, Penguin Books.*

**Mapa X - Sistemas e Tecnologias de Informação e Comunicação II / Systems and ICTs II****6.2.1.1. Unidade curricular:***Sistemas e Tecnologias de Informação e Comunicação II / Systems and ICTs II***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Sérgio Ricardo Costa Chagas Felgueiras (5 h)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Rui Filipe Resende Melo Coelho de Moura (40 h)***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A disciplina tem como finalidade capacitar os alunos para um uso eficaz e eficiente das Tecnologias de Informação e Comunicações de âmbito policial, existentes na PSP.**No final os alunos compreenderão o enquadramento supranacional e organizacional dos sistemas de informação criminais ou de apoio à atividade policial, bem como serão capazes de identificar e executar boas-práticas em termos de segurança das informações, dos sistemas de informação e de exploração de conteúdos. Os alunos explorarão de forma orientada, as potencialidades dos sistemas de informação utilizados na PSP nos diferentes âmbitos da ação policial, adquirindo a capacidade identificar cada sistema de informação e a consequente aplicabilidade correta, como instrumento de produtividade profissional.**Abordar-se-ão também técnicas e respetivos equipamentos utilizados pela PSP ao nível das transmissões e comunicações policiais, dotando os alunos da capacidade de efetuar comunicações policiais operacionais na rede SIRESP***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The discipline aims to empower students for effective and efficient use of Information Technologies and Communications of police, in use at PSP.**At the end students will understand the organizational framework of supranational and criminal information systems to support police activity as well as be able to identify and implement good practices in terms of information security, the information and content of exploration systems.**Students will explore in a focused way, the potential of information systems used in the PSP in different aspects of police action, gaining the ability to identify each information system and the consequent correct applicability as a tool for professional productivity.**Also will be addressed, the techniques and respective equipment used by the PSP in terms of transmissions and police communications, giving students the ability to make operational police communications in SIRESP network.**Will also be addressed themes related to ICT in the police environment***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Sistemas de informação policiais/criminais**- Enquadramento internacional**- Enquadramento nacional**- Enquadramento institucional**- Segurança dos Sistemas e Tecnologias de Informação e Comunicação**- Física**- Das Informações**- Dos Sistemas**- Cibersegurança**- Sistemas e Tecnologias de Informação e Comunicação na PSP**- Organização e funcionamento institucional**- Direcção Nacional, Unidades de Polícia e Estabelecimentos de Ensino Policial**- Normas Internas**- Helpdesk**- Sistemas e Tecnologias de Informação e Comunicação Operacionais**• SEI**• PIIC**• SIGAE**• SCOT**• SISOne4ALL**• SIRESP**• Outros**- STIC de Apoio à Actividade Operacional**• GESDOC**• GESDD**• SIGARM**• SIGVIAT*

- ANTENA
- SEIF
- Outros
  - Outros STIC em uso na PSP
- Intranet da PSP
- Portais Nacionais
- Portais temáticos
- Outros portais
- Webmail @psp.pt
- Telefone
- Fax
- Mobilidade Policial
- SIG
- VANT

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- Police / criminal Information systems
- International framework
- National Framework
- Institutional framework
- Security of Systems and Technologies of Information and Communication
- Physics
  - Of Information
  - Of Systems
- Cibersecurity
- Systems and Information and Communication Technologies in the PSP
- Organization and functioning institutional
- National Directorate of Police Units and Establishments of Police Education
- Internal Rules
- Helpdesk
- Operational Systems and Information and Communication Technologies
  - SEI
  - PIIC
  - SIGAE
  - SCOT
  - SISone4All
  - SIRESP
  - Other
    - Systems and Information and Communication Technologies in Support of Operational Activity
- Gesdoc
- GESDD
- SIGARM
- SIGVIAT
- ANTENNA
- SEIF
- Other
  - Other Systems and ICT in use in PSP
- Intranet PSP
- National Portals
- Thematic Portals
- Other portals
  - Webmail @ psp.pt
  - Telephone
  - Fax
  - Mobile
  - GIS
  - UAS

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O conteúdo programático engloba os tópicos específicos para alcançar os objetivos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus covers the specific topics to meet the objectives.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Expositiva, colaborativa, teórico-prática, e-learning*

*Avaliação: Avaliação Escrita Individual - 70%; Trabalho individual - 30%*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expository, collaborative, theory and practice, e-learning*

*Review: Individual Writing Assessment - 70%; Individual work - 30%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A diversidade de metodologias permitem, per si, alavancar os objetivos de aprendizagem.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The diversity of methodologies allow, per se, leverage the learning objectives.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*MAMEDE, H.. Segurança informática nas organizações. Lisboa. FCA - Editora de Informática. 2006. 486 p. ISBN 978-972-722-441-8*

*SÁ, R.. Sistemas e Redes de Telecomunicações. ISBN 978-972-722-554-5*

*SOUSA, S.. Tecnologias de Informação - O que são? Para que servem?. ISBN 978-972-722-649-8*

*INTERNA, M. A.. Plano Tecnológico. Lisboa. i.GOV. 2009. 244 p. ISBN 295766/09. ISSN 1647-3302*

*RCM 12-2012. Plano global estratégico de racionalização e redução de custos com as TIC na Administração Pública*

*COUNCIL DECISION of 6 April 2009. Establishing the European Police Office (Europol). (2009/371/JHA)*

### **Mapa X - Defesa Pessoal III / Self Defense III**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Defesa Pessoal III / Self Defense III*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Fernandes Monteiro*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Paulo Alexandre Nunes Nogueira (60h)*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dotar os alunos com conhecimentos técnicos de luta de defesa pessoal por forma a dotá-los com autoconfiança.*

*Conseguir a segurança e respeito pela sua integridade física e dos colegas, a introdução do combate nas atividades físicas.*

*Conhecer as bases metodológicas do combate e a respetiva adaptação à atividade física policial.*

*Compreender o valor educativo dos desportos de combate na formação do oficial de polícia e da polícia em geral.*

*Análise mental dos elementos técnicos de base por forma a dominar uma repetição continuada das técnicas de ataque na posição vertical.*

*Realização técnica dos ataques em combate simulado, sem resistência do defensor.*

*Dotar os alunos de forma livre do combate com a predefinição de que um combatente só ataca e o outro só defende por via da esquiva sem dar continuidade ao contra-ataque.*

*Dotar os alunos de competência da situação de combate, respeitando a posição base defensiva.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Equip students with technical knowledge of self defense fight in order to endow them with confidence.*

*Achieve security and respect for their physical integrity and colleagues, the introduction of combat in physical activity.*

*Meet the methodological bases of combat and its adaptation to the police physical activity.*

*Understand the educational value of combat sports training in the police officer and the police in general.*

*Mental analysis of the basic technical elements in order to master a continued repetition of attack techniques upright.*

*Technical realization Pos attacks in simulated combat without resistance defender.*

*Provide students with free form combat with the pre-definition of a combatant who only attacks and the other defends only by way of avoidance without continuing the counterattack.*

*Provide students with the competence of the combat situation, respecting the basic defensive position.*



**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****TÉCNICAS DE IMOBILIZAÇÃO (OSA EKOMI-WAZA)***Makura-Kesa-Gatame;**Ushiro-Kesa-gatame;**Kata-Gatame***TÉCNICAS DE LUXAÇÃO (KANZETSU-WAZA)***Waki-Gatame;**Hara-Gatame;**Ude-Gatame***TÉCNICAS DE ESTRANGULAMENTO (SHIME-WAZA)***Nami-Juji-Jime;**Kata-juji-jime**Gyaku-juji-Jime;***TÉCNICAS DE PROJEÇÃO (NAGE-WAZA)****TÉCNICAS DE BINÁRIO DE FORÇAS, ALAVANCA E CONTRA-ATAQUES***Harai-Maki-Komi; Sumi-gaeshi; Tomoe-Nage; Sukui-Nage; Te-guruma; Ura-Nage; Tani-Otoshi e Yoko-Guruma.***6.2.1.5. Syllabus:****TECHNIQUES FOR DETENTION (osaekomi-WAZA)***Makura-Kesa-Gatame; Makura-Kesa-gatame;**Ushiro-Kesa-gatame; Ushiro-Kesa-gatame;**Kata-Gatame Kata-gatame***TÉCNICAS DE LUXAÇÃO (KANZETSU-WAZA) TECHNIQUES OF DISLOCATION (KANZETSU-WAZA)***Waki-Gatame; Waki-gatame;***DETENTION TECHNIQUES (osaekomi-WAZA)***Makura-Kesa-Gatame; Makura-Kesa-gatame;**Ushiro-Kesa-gatame; Ushiro-Kesa-gatame;**Kata-Gatame Kata-gatame***(KANZETSU-WAZA) ARMLOCK TECHNIQUES (KANZETSU-WAZA)***Waki-Gatame; Waki-gatame;**Hara-Gatame; Hara-gatame;**Ude-Gatame Ude-gatame**(stranglehold) (SHIME-WAZA)**Nami-Juji-Jime; Nami-Juji-Jime;**Kata-juji-jime Kata-Juji-jime**Gyaku-juji-Jime; Gyaku-Juji-Jime;**throw TECHNIQUES (NAGE-WAZA)***TECHNIQUES OF TORQUE FORCE, LEVER AND COUNTER-ATTACKS***Harai-Maki-Komi; Sumi-gaeshi; Tomoe-Nage; Sukui-Nage; Te-guruma; Ura-Nage; Harai-Maki-Komi; Sumi-gaeshi; Tomoe-Nage; sukui-Nage; guruma Te-, Ura-Nage; Tani-Otoshi e Yoko-Guruma. Tani-Otoshi and Yoko-Guruma.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Conhecer a matéria de ensino não é uma condição suficiente para alcançar a eficácia de desempenho das técnicas de Defesa Pessoal ou para se ser um especialista; para isso é necessário possuir um sólido conhecimento do conteúdo e dominar as habilidades técnicas em situação real de oposição. Conhecer as bases metodológicas do combate e a respetiva adaptação à atividade física policial.*

*Os conteúdos desta UC visam apetrechar os estudantes com os conhecimentos que os tornem capazes de dominar a necessária execução das técnicas de Defesa Pessoal, importante para uma demonstração com um mínimo de qualidade, e para o desempenho de futuras ações policiais.*

*O recurso à lecionação da unidade curricular de Defesa Pessoal III, como o cenário para a realização das ações/treino, permitirá colocar os estudantes no centro da ação e no processo de tomada de decisão.*

*Assim, as metodologias e as técnicas serão trabalhadas num contexto de simulação de aproximação às exigências da atividade policial.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Knowing the field of education is not sufficient to achieve the effectiveness of performance of the techniques of self defense or to be an expert condition, it is necessary to have a solid knowledge content and master the technical skills in a real situation of opposition. Meet the methodological bases of combat and its adaptation to the police physical activity.*

*Contents of this Course aimed at equipping students with knowledge that will enable them to master the necessary execution of self defense techniques, important for a demonstration with a minimum quality, and performance of future police actions.*

*Recourse to Course Personal Defense III, as the setting for the implementation of actions / training, will place students in the center of the action and the decision-making process.*

*Methodologies and techniques will not be worked in the abstract but in the context of simulation approach to the demands of police work.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As sessões leccionadas têm uma componente essencialmente prática.*

*A avaliação contínua da unidade incide sobre o nível de domínio prático dos conteúdos abordados, com um valor de 75% da classificação final, onde se incluem 5% para as atitudes e comportamentos dos alunos.*

*A avaliação da aptidão física dos alunos tem um peso de 25% da classificação final.*

*Os alunos que na avaliação contínua obtenham uma classificação entre 7,5 valores e 9,5 valores devem submeter-se a Exame Final.*

*O exame incide sobre todo o programa, consistindo em perguntas orais e execuções práticas, efetuadas perante um júri, constituído pelos professores das disciplinas de Defesa Pessoal.*

*A classificação final do exame será decidida pelo júri do exame oral/prático, tendo em consideração os resultados obtidos.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The sessions have taught an essentially practical component.*

*Main evaluation of the unit focuses on the level of practical mastery of content covered, with a value of 75% of the final grade, which is 5% to include the attitudes and behaviors of students.*

*The physical fitness assessment of students has a weight of 25% of the final mark.*

*Students who obtain the continuous review rating values between 7.5 and 9.5 must undergo the Final Exam.*

*The exam focuses on the entire program, consisting of oral questions and practical executions, carried out before a jury composed of teachers from the disciplines of Self Defense.*

*The final classification of the examination will be decided by the jury of the oral / practical examination, taking into account the results obtained.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino centra-se muito no processo de ensino-aprendizagem essencialmente prático.*

*Obejctivando no terreno como outros locais de prática, para além da sala de luta. Sem contudo esquecer a componente teórica, para a compreensão dos conteúdos lecionados, contribuindo para isso um elevado tempo potencial de aprendizagem prática.*

*A utilização desta metodologia e as características dos conteúdos abordados exigem dos alunos um grande investimento e vivências práticas, afim de interiorizar e memorizar os movimentos técnicos lecionados, com o objetivos de desenvolver as capacidades de defesa pessoal e de combate em situações “aproximadas” da realidade à função policial e com oposição do adversário.*

*Este investimento na componente prática contribui ainda para a elevação da aptidão e prontidão física dos alunos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology focuses heavily on the teaching-learning process essentially practice.*

*Other locations in the field as practical, beyond the combat area. In yet without forget the theoretical component to understanding the content taught, contributing to this high potential practice time learning.*

*The use of this methodology and characteristics of content addressed students require a large investment practices and experiences in order to internalize and memorize taught technical movements, with the objectives of developing the skills of self-defense and combat "approximate" situations reality to police work and opposition to the opponent.*

*This investment in the practical component also contributes to the increase in physical fitness and readiness of students.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Hoffman, R., & Collingwood, T.R. (2007). Fit for duty : The peace officer's guide to total fitness. Champaign, Human Kinetic Publishers.*

*Kano, J. (1986). Judo Kodokan, Editorial Eyra, Madrid*

*Kobayashi, K.(1974), Kyu & Dan, Obun-Intereurope Limited, Tokyo*

*Bourgoin, Frédéric. (1994), Ju-Jitsu – Técnicas de Base e Métodos de Treino, Edições Chiron, Paris.*

*Collingwood, T.R. (2007). Physical Fitness Standard Validation Report Mobile, AL: Mobile Country Sheriff's Office.*

*Cooper, K. (1982). Psychological profiling and police physical fitness. The Police Chief, Janeiro, 159-166.*

*McDevitt, D. S., & Field M.W. (2010). Police chief: how to attain and succeed in this critical position. Springfield Editor, Charles C.*

*Quigley, A. (2008). Fit for Duty?: The Need for Physical Fitness Programs for Law Enforcement Officers. The Police Chief, (75), 6, 62-64.*

*Veloso, R., Aranha, A., & Cachada, M. (2010), Uma Abordagem Didática do Judo, Vila Real.*

**Mapa X - Desportos Coletivos III / Team Sports III****6.2.1.1. Unidade curricular:***Desportos Coletivos III / Team Sports III***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça (15 h)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***n/d***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A formação em Desportos Coletivos (DC III: Voleibol) visa habilita os estudantes para a utilização do jogo como meio de valorização da atividade física em diferentes contextos de prática formal e não formal.**Ao concluírem a UC os estudantes estão aptos a: (1) Identificar as relações existentes entre as duas fases dos jogos (o ataque e a defesa); (2) Analisar a execução dos gestos técnicos e dos comportamentos táticos em situações de jogo simplificado; (3) Interpretar com desempenho motor satisfatório os gestos técnicos básicos; (4) Dominar o essencial do conhecimento das regras do jogo; e (5) Entender a sua riqueza educativa e formativa, referenciada às suas origens e evolução.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Training in Team Sports (TS III: Volleyball) aims to enable students to use the game as a mean of valuing physical activity in different contexts, both formal and informal practice.**After completing the CU students are able to: (1) Identify the existent relationships and dependencies between the two major phases of the game (offense and defense); (2) Analyze the execution of technical movements and tactical behaviors in situations of simplified game; (3) Interpret with satisfactory motor performance the basic technical movements; (4) Master the essential of the knowledge of the rules of the game; and (5) Understand the educational and training richness of the game.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. O Voleibol no universo dos DC;*
- 2. Riqueza formativa do Voleibol (sentimento de pertença, cooperação no grupo, oposição/respeito pelo adversário, organização);*
- 3. Caracterização dos exercícios e sua aplicação;*
- 4. As regras de jogo como reguladoras das situações de oposição e da aprendizagem técnica.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Volleyball an TS;*
- 2. Training richness of Volleyball (develop a sense of belonging, group cooperation, regulation of the opposition/respect for the opponents, contribute to social cohesion, involvement in the organization);*
- 3. Characterization of the exercises and their application;*
- 4. The rules as a regulatory element of the situations of opposition and its relationship to the learning the technique is highlight.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***A preparação dos alunos na área dos DC implica: (1) O desenvolvimento de competências que os habilitam para a condução do processo de ensino e aprendizagem; e (2) A sua utilização, para a valorização da atividade física, em diferentes contextos de prática formal e não formal (i.e., destacando o papel educativo e formativo do jogo).**Os objetivos apresentam-se associados a estas competências, o que se consegue através da: (1) Articulação entre o suporte teórico de base e as aulas práticas; e (2) Coerência nas abordagens realizadas no âmbito da modalidade desportiva (Voleibol nas sua versão simplificada), materializada no recurso a metodologias do ensino/aprendizagem do jogo no próprio contexto através do método do "jogo dirigido" complementado com trabalho analítico.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The preparation of student in the TS area involves: (1) Developing skills that enable them to conduct the process of the respective teaching and learning; and (2) Its use as means of valuing physical activity in different contexts of formal and non-formal practice, especially (valuing the educational and training role of the game).**The objectives present themselves associated with these skills, which is achieved through: (1) A interplay between the theoretical contents the practical classes; and (2) Consistency in the approaches of the sport (Volleyball in their simplified version), embodied in the use of methods of teaching/learning the game in its own context by the method of "directed play" complemented by analytical work.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Será utilizado o sistema de b-learning, com base na plataforma moodle.*

*As aulas são sobre o jogo DC Voleibol, promovendo: (1) a aprendizagem através da vivência dos próprios jogos; (2) o desenvolvimento da capacidade de análise dos mesmos; e (3) o envolvimento nas tarefas organizativas das aulas.*

*Avaliação Contínua: Resulta da (1) Avaliação prática (Voleibol); e (2) Avaliação da aptidão física (ApF). Para o cálculo da nota do jogo DC serão considerados: (1) Nível de desempenho motor específico; (2) Capacidade de leitura e compreensão do jogo; e (3) Assiduidade, pontualidade, participação ativa e cooperação nas diferentes tarefas das aulas. Os estudantes em avaliação contínua serão classificados de acordo com a seguinte fórmula:  $CF (0 a 20) = 0.75(Voleibol) + 0.25(ApF)$ , na qual Voleibol = nota da avaliação prática no voleibol e ApF = Avaliação da aptidão física. Exame final de 1ª e 2ª épocas, de acordo com o regulamento geral.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The b-learning system will be used with the aid of the Moodle platform.*

*The classes are about the TS included in the program, promoting: (1) learning through the experience of the game its selves; (2) developing the capacity of their exam; and (3) involvement in the organizational tasks of the classes.*

*Continuous Assessment: Consists of: (1) Practical assessment (Volleyball); and (2) Physical fitness evaluation (PF). To calculate the Volleyball grade will be considered: (1) Specific levels of motor performance; (2) The ability to read and understand the game; and (3) Levels of attendance, punctuality, active participation and cooperative attitude in the different tasks of classes.*

*Students will be assessed by continuous assessment in accordance with the following formula: Final Classification (0 to 20) = 0.75(Volleyball) + 0.25(PF), where Volleyball = note of the practical assessment, and PF = Physical fitness evaluation. Finals, 1st and 2nd season exam, according to the general regulation.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Encontram-se definidas nos objetivos três áreas para o desenvolvimento das competências dos alunos, i.e.: (1) Conhecimento e análise do processo de jogo e das relações entre as suas fases (ataque e defesa); (2) Desempenho motor satisfatório na execução dos conteúdos técnico-táticos; e (3) Compreensão da aplicação das regras e dos aspetos formativos e educativos associados às aprendizagens desenvolvidas.*

*Assim, usa-se um conjunto de formas de avaliação que acompanham e validam as competências dos alunos nessas áreas (avaliação contínua), o que implica uma participação ativa dos alunos em todo o processo.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*There are three areas defined in the objectives for developing the skills of students, i.e.: (1) Knowledge and analysis of the game process and the relationships between its phases (offense and defense); (2) Satisfactory motor performance in the execution of the technical and tactical contents; and (3) Understanding of the uses of the rules and training and educational aspects related to the developed learning.*

*Thus, a set of evaluation forms were seek to monitor and validate the students' skills in these areas (continuous assessment), which implies an active participation of the students throughout the process.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Gonçalves, J. (2009). Voleibol – Ensinar jogando. Lisboa: Livros Horizonte.*

*Mesquita, I., Graça, A., Gomes, A. R., & Cruz, C. (2005). Examining the impact of a step game approach to teaching volleyball on student tactical decision making and skill execution during game play. Journal of Human Movement Studies, 48(6), 469-492.*

*Mesquita, I., Guerra, I., & Araújo, V. (Eds.). (2002). Processo de Formação do Jovem Jogador de Voleibol. Porto: Centro de Estudos e Formação Desportiva.*

**Mapa X - Desportos Individuais III / Individual Sports III****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Desportos Individuais III / Individual Sports III*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça (15 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Ao concluir a unidade curricular DI III (Atividades Gímnicas II) o aluno deve ter adquirido as seguintes competências: (1) Conhecer, interpretar e aplicar correctamente os conhecimentos nas actividades de base da ginástica; (2) Conhecer, descrever, intervir e executar correctamente os elementos gímnicos abordados na didáctica da UC; e (3) Conhecer e utilizar uma linguagem e terminologia adequadas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*After completing the CU IS III (Gymnastic Activities II) the student should have acquired the following competencies: (1) Know, interpret and properly apply the scientific knowledge, teaching and learning in basic activities of gymnastics; (2) Know, describe, speak and perform gymnastic elements properly addressed in the teaching of the CU; and (3) Understand and use language and terminology appropriate.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Didácticas práticas de Ginástica (pré-requisitos, técnica, progressões, erros característicos, intervenção manual e variantes):*

*1.1. Solo (Rolamento à retaguarda com elevação para apoio invertido de braços; Rolamento à frente saltado; Rodada);*

*1.2. Saltos de Plinto (Salto entre mãos; Salto de muro);*

*1.3. Mini-Trampolim (Roda sobre o plinto; Salto com rolamento à frente; Salto com rolamento à frente engrupado);*

*1.4. Corda vertical (subida e descida a pulso com: 1- pernas em ângulo recto; 2 - uma mão em cada corda).*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Teaching practices (the contents / technical elements of teaching practice are discussed under the following parameters: prerequisites, technical progressions, characteristic errors, manual intervention, variants):*

*1.1. Floor Exercise (Rolling the rear elevation with inverted armrest; Bearing jumped ahead, Round);*

*1.2. Plinth (Jump between hands; Jump over wall);*

*1.3. Mini-Trampoline (Wheels on the plinth, Jumping head on cross plinth, Jump rolling ahead);*

*1.4. Vertical rope (the pulse rise and fall with legs at right angles; Increase and lowering the "pulse" with a hand on each string-up).*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objectivos da UC desenvolvem-se segundo dois aspectos: (1) Apropriação de conhecimentos pedagógico que garantam a capacidade de intervenção no âmbito da ginástica; e (2) Apropriação de habilidades e hábitos relacionados com a execução técnica dos elementos gímnicos abordados na UC.*

*Os objectivos, segundo o primeiro aspecto, são alcançados através dos conteúdos programáticos, integrando saberes da pedagogia, da didáctica, da teoria e metodologia do treino desportivo e outras áreas do conhecimento científico aplicados à ginástica. Neste âmbito, está envolvida a fundamentação teórica, os conhecimentos e a preparação metodológica na abordagem das didácticas práticas e na temática relacionada com os aparelhos gímnicos. De acordo com o segundo aspecto, os objectivos são alcançados através da realização de exercícios de progressão pedagógica (dos elementos gímnicos apresentados no programa da UC) na parte prática da aula.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The objectives of the curricular unit developed under two aspects: (1) Appropriation of pedagogical knowledge to ensure the capacity to intervene in the gym; (2) Appropriation of skills and habits on the one hand, with the technical implementation of the gymnastics elements addressed in CU.*

*The objectives, according to the first aspect, achieved through the syllabus, integrating knowledge of pedagogy, didactics, theory and methodology of sports training and other areas of applied scientific knowledge to the gym. In this context, is involved in the theoretical, methodological knowledge and preparation in the approach to teaching practice and on issues related gymnastic apparatus.*

*According to the second aspect, the objectives are achieved by performing learning exercise and performance of gymnastics elements in the practice of the CU.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Será utilizado o sistema de b-learning, com base na plataforma moodle.*

*A nível organizacional as aulas são estruturas em duas partes: (1) Abordagem teórico-prática de um tema ou elemento(s) gímnic(o)s; 2. Didáctica prática (pré-requisitos, técnica, progressões, erros característicos, intervenção manual, variantes).*

*Avaliação contínua resulta da: (1) Avaliação prática (GIN: solo, plinto, Mini-Trampolim e corda vertical); e (2) Avaliação da aptidão física (ApF). Para o cálculo da nota serão considerados: (1) O nível de desempenho motor específico satisfatório (aspectos técnicos); e (2) Resultados dos teste de aptidão física. Os estudantes em avaliação contínua serão classificados de acordo com a seguinte fórmula:  $CF (0 a 20) = 0.75(GIN) + 0.25(ApF)$ , na qual GIN = média das avaliações práticas de solo, plinto, Mini-Trampolim e corda vertical e ApF = Avaliação*

da aptidão física. Exame final de 1ª e 2ª épocas, de acordo com o regulamento geral.

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The b-learning system will be used with the aid of the Moodle platform.*

*At organizational level, classes are structured in two parts: (1) Theoretical-practical theme or gymnastic(s) element(s); and (2) Teaching practice (pre-requisites, technical progressions, characteristic errors, manual intervention, variants).*

*Continuous assessment consists of: (1) Practical assessment (Gym: floor exercise; plinth; Mini-Trampoline; and vertical rope); and (2) Physical fitness evaluation (PF). To calculate this grade will be considered: (1) The levels of motor performance (technical aspects); and (2) Physical fitness tests results.*

*Students will be assessed by continuous assessment in accordance with the following formula: Final Classification (0 to 20) = 0.75(Gym) + 0.25(PF), where Gym = mean note of the practical assessment of floor exercise, plinth, Mini-Trampoline and vertical rope, and PF = Physical fitness evaluation. Finals, 1st and 2nd season exam, according to the general regulation.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objectivos da UC são comunicados aos alunos no início da unidade curricular e são trabalhados individualmente e em pequenos grupos, aplicando diferentes estratégias de ensino consoante a situação e matérias a abordar, tendo sempre como grande objectivo a promoção do sucesso individual, assim como o do grupo.*

*Os alunos são motivados para a valorização do seu trabalho, e para a descoberta da sua utilidade na vida real na situação de futuros oficiais de polícia.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The objectives of this CU are communicated to students at the beginning of the course and are worked individually and in small groups, applying different teaching strategies and materials according to the situation to address, always having as main objective the promotion of individual success as well as the group.*

*Students are encouraged to value their work and the discovery of its usefulness in real life situation of graduate police.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Araújo, C. (2002). Manual de Ajudas em Ginástica. Porto: Editor Carlos Araújo.*

*Araújo, C., & Moreira, J. (2005). Trampolins. Porto: Porto Editora.*

*Russell, K. (2010). Basicgym. Fundamentos da ginástica e literacia motora. Lisboa: Federação de Ginástica de Portugal.*

### Mapa X - Instrução Corpo de Alunos III / Instruction of Students Corps III

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Instrução Corpo de Alunos III / Instruction of Students Corps III*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Cláudia Cristina da Silva Andrade (15 h)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/d*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*- Formação inicial relativa ao Plano de Formação de Tiro: Capacitar os alunos para identificar os componentes principais e sistemas de funcionamento do armamento utilizado no cumprimento das missões de serviço;*

*- Componente Técnica: aprendizagem e ensino da Ordem Unida Policial;*

*- Componente Teórica: formação sobre matérias específicas relacionadas com a actividade policial.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*- Initial training on the shooting training plan: To enable students to identify the major components and operating systems of weapons used in the fulfillment service missions;*

*- Technical component: learning and teaching military march;*

*-Theoretical component: training on specific issues related to police activity.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Componente Técnica: Ordem Unida; Continências e Honras Policiais*
- *Componente Teórica: Regulamento Interno dos Alunos; Regulamento de Avaliação do Corpo de Alunos; Regulamento de Avaliação de Conhecimentos; Respeito pela Hierarquia (entre Alunos do ISCPSP e dentro da estrutura policial); Questões relacionadas com o funcionamento corrente do Internato; Carta Ética: os 10 Princípios Éticos da Administração*
- *Assuntos Policiais: Espírito de sacrifício pelo bem do serviço; Respeito por toda a pirâmide hierárquica; A contínua necessidade de aprendizagem/adaptação; Orgulho na PSP: integração dos Cadetes no espírito policial; O cumprimento da missão como objetivo fundamental, independentemente dos meios e das condições disponíveis; O comportamento adequado/esperado de um elemento policial.*
- Trabalhos de Grupo: Conhecimento histórico-cultural/policial do País.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- *Technical component: Military march; Salutes and honors Cops*
- *Theoretical Component: Student Rules; Assessment Regulation; Regulations Assessment of Knowledge; Respect for Hierarchy (between students and within the police structure); Issues related to the ongoing operation of the internship; Ethics Charter: 10 Ethical Principles of Management*
- *Police Affairs : Respect throughout the hierarchical pyramid; The need for continuous learning / adaptation; Pride in PSP: integration of police students in police's spirit; The fulfillment of the mission as its primary goal, regardless of the means and conditions available; Adequate behavior of a police element.*
- Group work: Knowledge about the police*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos são coerentes e articulados entre si e procuram responder, transversalmente, aos objetivos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus is coherent and related between them and tries to answer, transversally, to the objectives.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A avaliação dos alunos assenta, fortemente, na avaliação contínua.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Assessment of students is based strongly on continuous assessment.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*- Testes escritos e provas práticas; Trabalhos de grupo; Prova de liderança; Aferição do comportamento e atitude no dia-a-dia académico; Avaliação do aproveitamento nos Estágios Práticos; Avaliação do Projeto-escola.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*- Written and practical tests; Group work ;Leadership's tests; Measurement of behavior and attitude in the school ; Evaluation of practical training; Project evaluation-school.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Regulamento de Ordem Unida da PSP;*
- *Documentação Administrativa e Operacional;*
- *Decreto-Lei n.º 457/99, de 5-11;*
- *NEP OPSEG/DEPOP/01/05, de 01-06-2004, relativa aos limites ao uso de meios coercivos;*
- *NEP DN/AUORH/DF/02/01, de 14-12-2009, que define o Plano de Formação de Tiro;*
- *OS/DN/PSP n.º 153 – II Parte, de 02-10-2008 – Instruções sobre a pistola GLOCK 19*

### Mapa X - Direito Administrativo II / Administrative Law II

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Direito Administrativo II / Administrative Law II*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*João de Freitas Raposo (45 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***n/d***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Os objetivos essenciais de aprendizagem consistem em elucidar os modos de exercício do poder administrativo e os aspetos fundamentais do respetivo regime jurídico.**Tudo quanto antecede, na perspetiva de proporcionar aos discentes uma visão mais nítida do modo como a Admi-**nistração Pública se estrutura e do seu papel nas sociedades contemporâneas democráticas e, em particular, na nossa.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Essential learning goals are: to elucidate how the administrative power can be applied and the fundamental aspects of the respective legal framework in order to provide students with a clearer vision of the Public Administration structure and its role on contemporary democratic societies, particularly, on ours.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***O poder administrativo e os modos do respetivo exercício. Os princípios fundamentais da atividade administrativa. O regime jurídico do ato, do regulamento e do contrato administrativos. O procedimento administrativo.***6.2.1.5. Syllabus:***The administrative power and and how it is applicable. Fundamental principles of the administrative activity initiative. The legal regime of the act, regulation and administrative contracts. The administrative procedure.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos estão em harmonia com os objetivos da Teoria Geral do Direito Administrativo, destinando-se a habilitar os futuros oficiais de polícia com os instrumentos teóricos que os habilitem a compreender as funções que lhes estão confiadas e a interagir com a restante Administração e o público no respeito pela ordem jurídica.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The syllabus is in conformity with the goals of the general theory of the administrative law. It is aimed at providing future police officers with the theoretical tools so that they can understand their futures functions and are able to interact with other kinds of Administration and with the public in the respect for legal order.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Exposição dos temas com recurso à legislação pertinente, procurando fornecer conceitos claros, sempre que possível ilustrados com exemplos concretos retirados do conhecimento empírico dos discentes. Reserva de uma aula semanal para, mediante a colocação de questões ou hipóteses de trabalho, avaliar do grau de apreensão das matérias e de conhecimento dos alunos. Realização de dois testes escritos ao longo do ano letivo, um em cada semestre.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Presentation of the themes based on the relevant legislation, seeking to provide clear concepts, which shall be illustrated with specific examples drawn from the students' empirical knowledge. a weekly class to ask questions or to propose works through which it is possible to evaluate the knowledge of students. The evaluation includes two written tests to be held during the school year, one in each semester.***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***As metodologias escolhidas procuram aproximar o Direito Administrativo da realidade quotidiana da Administração Pública, de modo a compreendê-la melhor. Sem descurar as formulações teóricas, e com base nos regimes jurídicos aplicáveis, privilegiam-se as vertentes práticas e concretas deste ramo do direito.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***The chosen methodologies seek to approximate the administrative law to the everyday reality of public administration, in order to understand it better. Without neglecting the theoretical formulations and on the basis of the applicable legal regimes, the practical and concrete aspects of this branch of law are stressed.***6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**



Amaral, D. F. (2014). *Curso de Direito Administrativo, vol.1 (3.ª ed.), reimp., e vol. 2 (2.ª ed.), reimp.* Coimbra.  
 Aroso, M. (2015). *Teoria Geral do Direito Administrativo (2.ª ed.)*. Coimbra.  
 Caupers, J. (2013). *Introdução ao Direito Administrativo (11.ª ed.)*. Lisboa.  
 Dias, J. E. F. & Oliveira, F. P. O. (2015). *Noções Fundamentais de Direito Administrativo (4.ª ed.)*. Coimbra.  
 Otero, P. (2013). *Manual de Direito Administrativo, vol. 1*. Coimbra.  
 Sousa, M. R. & Matos, A. S. (2009). *Direito Administrativo Geral (3.ª ed.)*. Tomo I (2008) e (2.ª ed.) Tomo III. Coimbra.

## Mapa X - Direito Civil II / Civil Law II

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Direito Civil II / Civil Law II*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*António Diogo de Abreu Melo e Bártolo (60h)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/d*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O principal objetivo é ensinar aos estudantes conceitos e noções que lhes serão simultaneamente úteis nas suas vidas privadas e na sua futura profissão de oficiais de polícia, nomeadamente os princípios gerais relativos aos contratos, os vários tipos de invalidade e de ineficácia, o contrato-promessa, a representação jurídica e algumas noções básicas de processo civil.*

*Pretende-se também ensinar os estudantes a serem mais rigorosos na utilização da terminologia jurídica e torná-los mais capazes de interpretar a lei e aplicá-la aos casos concretos.*

*Para além disso, o objetivo é fazer com que os alunos aprendam a sintetizar o que foi aprendido e a formular as suas próprias opiniões.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The main objective is teaching students concepts and notions that will be simultaneously useful for their personal lives and for their future profession of police officers, namely the general principles concerning the contracts, the various types of invalidity and ineffectiveness, the promissory contract, the representation and some basic notions of civil procedure.*

*It is intended also teaching the students to be more rigorous in the use of the legal terminology and to make them more capable to interpret the law and to apply it to concrete cases.*

*Furthermore, the goal is for students to synthesize the material being learned and formulate their own opinions.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

#### *I. Relação jurídica*

- 1. Sujeitos da relação jurídica*
- 2. Personalidade jurídica*
- 3. Pessoas singulares e pessoas coletivas*
- 4. Capacidade jurídica de gozo*
- 5. Capacidade jurídica de exercício*

#### *II. Negócio jurídico*

- 1. Vontade e declaração*
- 2. Negócios jurídicos unilaterais e contratos*
- 3. O princípio da liberdade de forma e os casos de exigência legal de forma*
- 4. O princípio da liberdade contractual*
- 5. Contratos típicos e atípicos*
- 6. Contratos sinalagmáticos e não-sinalagmáticos*

#### *III. Inexistência jurídica, nulidade, anulabilidade e ineficácia dos atos jurídicos*

*Diferenças entre nulidade e anulabilidade*

#### *IV. Representação legal dos incapazes, representação orgânica das pessoas coletivas e representação voluntária*

- 1. Procuração*
- 2. Falta de poderes e abuso de representação*

#### *V. O regime jurídico do contrato-promessa*

## VI. Noções básicas de processo civil

### 6.2.1.5. Syllabus:

#### I. Legal relationship

1. The parties of the legal relationship
2. Legal personality
3. Natural persons and legal persons
4. Legal capacity to be entitled to rights and subjected to obligations
5. Legal capacity to exercise rights and to comply with obligations.

#### II. Voluntary legal act

1. Will and declaration
2. Unilateral legal acts and contracts
3. The principle of freedom of form and the cases of formal legal requirements
4. The principle of contractual freedom
5. Typical and atypical contracts
6. Reciprocal and non-reciprocal contracts

#### III. Non-existence, absolute nullity, relative nullity (possibility of annulment) and ineffectiveness of the legal act Differences between a void act and a voidable act

#### IV. Representation of persons who are legally incapable, organic representation of the legal persons and voluntary representation

1. Power of attorney
2. Lack of powers and abuse of representation

#### V. The legal regime of the promissory contract

#### VI. Basic notions of civil procedure

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos vão ao encontro dos objetivos da aprendizagem, sendo ensinadas aos estudantes matérias muito relevantes tais como por exemplo os contratos, as invalidades, a ineficácia e a representação, entre outras.*

*Para além da abordagem de conceitos teóricos doutrinários, procura-se proporcionar aos estudantes conhecimentos necessários para uma adequada utilização dos instrumentos jurídicos úteis à futura atividade profissional.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus is coherent with the curricular learning objectives, since are taught very relevant matters, such as contracts, invalidity and ineffectiveness, representation and others.*

*Besides the theoretical concepts of doctrinal approach, it seeks to provide students with knowledge needed for proper use of legal instruments useful for future professional activity.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino adotada para esta disciplina é a de exposição oral da matéria, sempre com o Código Civil aberto à frente dos alunos.*

*Nas aulas são referidas pelo professor as várias posições da doutrina e da jurisprudência e são dados exemplos para explicar as regras jurídicas estudadas.*

*Sempre que têm dúvidas os alunos podem interromper o professor e colocá-las*

*A avaliação baseia-se em dois testes escritos e na participação oral nas aulas, num regime de avaliação contínua.*

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodology adopted for this course is the oral presentation of the matter of the lectures, always with the Civil Code open in front of the students.*

*In class are referred to by the teacher the various positions of the doctrine and the jurisprudence and are given many examples to explain the legal rules studied.*

*Whenever they have any questions, students may interrupt the teacher and place them.*

*The evaluation is based on two written tests written and oral participation in class, in a continuous assessment scheme.*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Aulas teórico-práticas, com recurso a numerosos exemplos e com permanente consulta da lei, e o facto de os alunos serem avaliados em vários momentos, permitem assegurar os objetivos da aprendizagem.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Classes with a theoretical and practical component, using many examples and with a permanent consultation of the law, and the fact that students be evaluated at various times, allow ensuring the learning objectives.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Mota, P., C. (2005). Teoria geral do direito civil (4ª ed.). Coimbra: Coimbra Editora.*

*Almeida, M. C. (2009). Direito das obrigações (12ª ed.). Coimbra: Almedina.*

*Menezes Leitão, L. (2015). Direito das Obrigações, (12ª ed., Vol 1.). Coimbra: Almedina.*

### **Mapa X - Direito Penal e Direito de Mera Ordenação Social II / Criminal Law and Social Ordination II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Penal e Direito de Mera Ordenação Social II / Criminal Law and Social Ordination II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Fernanda dos Santos da Palma Pereira (30 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Rui Carlos Pereira (30 h)*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dominar a teoria geral da infração criminal, a partir da noção analítica de crime como facto típico, ilícito, culposo e punível, analisando, em especial problemas de causalidade, modalidades de dolo e causas de justificação e de desculpa na ação de polícia.*

*Estudar as formas especiais de aparecimento da infração - negligência, omissão, tentativa, comparticipação criminosa e concurso de crimes.*

*Estudar as penas e as medidas de segurança.*

*Estudar, em especial, crimes relevantes para a ação de polícia.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Studying general theory of criminal offense, from the perspective of analytical notion of crime as typical, unlawful, culpable and punishable fact and analyzing in particular causation problems, mens rea and defenses relevant to the police activity.*

*Studying the special forms of appearance of the offense - negligence, omission and inchoate offences.*

*Studying the penalties and measures of security.*

*Study in particular relevant crimes to the police activity.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1 - Conceito analítico de crime.*

*1.1 - Evolução da teoria da infração - teorias clássica, neoclássica e finalista; orientações funcionalistas e baseadas na teoria crítica da sociedade.*

*1.2 - Conceito de ação. Conceito causal, final e social. Distinção entre ação e omissão.*

*1.3 - Tipicidade. Imputação objetiva. Condicio sine qua non, causalidade adequada, teoria de relevância e teoria do*

*risco. Imputação subjetiva. Modalidades de dolo e de negligência.*

*1.4 - Ilícitude e causas de justificação. Legítima defesa, direito de necessidade, consentimento do ofendido, conflito*

*de deveres e ação direta. Direito de resistência e obediência hierárquica.*

*1.5 - Culpa, imputabilidade e causas de desculpa. Estado de necessidade, excesso na defesa e obediência indevida. Casos*

*de erro.*

*1.6 - Punibilidade. Condições objetivas e subjetivas de punibilidade.*

*2- Formas especiais da infração. Negligência, omissão, tentativa, concurso e comparticipação.*

*3 - lícito de mera ordenação social*

*4 - Crimes em especial*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1 - Analytical concept of crime.*

*1.1 - Crime theories - classical, neoclassical and finalist theories; functionalism and perspectives*

*based on the critical theory of society.*

*1.2 - Action. Causal, final and social concepts. Distinction between action and omission.*

*1.3 - Actus reus. The conduct element. Causation. The mental element. Mens Rea.*

*1.4 - Justifications and defences. Self-defence, necessity, consent and choice of evils. Orders.*

*1.5 - Guiltiness and excuses. Mistake and ignorance of law.*

*1.6 - Punishment. Objective and subjective conditions.*

*2- Negligence and recklessness, omission, complicity and concurrence of crimes. Inchoate offences - conspiracy and attempt.*

*3 - Administrative offences.*

*4 - Crimes in particular.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A existência de elementos escritos de avaliação deve familiarizar os alunos com a produção de peças escritas de natureza policial ou processual.*

*A participação nas aulas, através do debate, fomenta a capacidade crítica e estimula a capacidade de decisão. A resolução de casos práticos habilita os alunos a relacionarem princípios e normas, o que constitui sempre o maior desafio do pensamento jurídico.*

*A referência à polícia nas exposições e nos casos práticos, conduz à compreensão do papel da polícia em Direito Penal.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The existence of written elements of assessment should familiarize students with the production of written police procedural parts.*

*The class participation through debate, stimulates critical thinking and decision capacity.*

*The resolution of case studies enables students to relate principles and standards, which is always the biggest challenge of legal thinking.*

*The reference to the police exhibitions and case studies, leads to the understanding of the role of the police in criminal law.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas compreendem exposições do professor sobre as diversas matérias, acompanhadas de exemplos ou da descrição de situações reais, que incluam, sempre que possível a ação de polícia.*

*Os alunos são convidados a participar, colocando dúvidas ou questões e manifestando os seus pontos de vista. Há lugar à resolução periódica de casos práticos.*

*A avaliação engloba dois elementos escritos individuais: um teste e um trabalho.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes include teacher exposures on various subjects, accompanied by examples or description of real situations, including where possible police action.*

*Students are invited to participate by putting questions or issues and expressing their views.*

*Periodically they solve case studies.*

*The evaluation includes two individual written elements: a test and a work.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A existência de elementos escritos de avaliação deve familiarizar os alunos com a produção de peças escritas de natureza policial ou processual.*

*A participação nas aulas, através do debate, fomenta a capacidade crítica e estimula a capacidade de decisão. A resolução de casos práticos habilita os alunos a relacionarem princípios e normas, o que constitui sempre o maior desafio do pensamento jurídico.*

*A referência à polícia nas exposições e nos casos práticos, conduz à compreensão do papel da polícia em Direito Penal.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The existence of written elements of assessment should familiarize students with the production of written police procedural parts.*

*The class participation through debate, stimulates critical thinking and decision capacity.*

*The resolution of case studies enables students to relate principles and standards, which is always the biggest challenge of legal thinking.*

*The reference to the police exhibitions and case studies, leads to the understanding of the role of the police in criminal law.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Beleza, T. P. (1984). Direito Penal (Vol. 1, 2.ª ed.) Lisboa: AAFDL.*

- Carvalho, A.T. (2008). *Direito Penal – Parte Geral. Questões Fundamentais/Teoria Geral do Crime*. Coimbra: Coimbra Editora.
- Dias, J. F. (2007). *Direito Penal. Parte Geral. Tomo I – Questões Fundamentais. A Doutrina Geral do Crime* (2.ª ed.). Coimbra: Coimbra Editora.
- Ferreira, M. C. (1992). *Lições de Direito Penal. Parte Geral, I – A Lei Penal e a Teoria do Crime no Código Penal de 1982* (4.ª ed.). Lisboa/São Paulo: Editorial Verbo.
- Palma, M. F. (1994). *Lições Proferidas ao 4.º Ano da Licenciatura em Direito – Ano Lectivo de 1993/94*. Lisboa: AAFDL.
- Palma, M. F. (2006). *Direito Constitucional Penal*. Coimbra: Livraria Almedina.
- Silva, G. M. (2001). *Direito Penal Português. Parte Geral, I, Introdução e Teoria da Lei Penal* (2.ª ed.). Lisboa/São Paulo: Editorial Verbo.

## Mapa X - Direito da União Europeia / European Union Law

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Direito da União Europeia / European Union Law*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Constança Dias Urbano de Sousa (45 h)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/d*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Conhecer a integração europeia, dominar o seu modo de funcionamento da UE (domínio das matérias lecionadas).*
2. *Dominar ordem jurídica da União Europeia (competências; quadro institucional; fontes, espaço de liberdade, segurança e justiça; cooperação policial) e perceber o seu relacionamento com a ordem jurídica nacional (domínio de matérias lecionadas)*
3. *Ter capacidade para identificar e selecionar fontes de informação referentes à realidade europeia e ao Direito da União Europeia, de forma a permitir a autoaprendizagem (capacidade de pesquisa, de redação de textos e resolução de problemas);*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To Know the European integration and master the operating mode of the European Union (mastery of the subject matter taught)*
- 2 – *To master the EU legal order (competences, institutional framework; sources, area of freedom, security and justice, police cooperation) and to understand its relationship with national law (mastery of the subject matter taught).*
- 3 – *To be able to identify and select sources of information regarding the situation in Europe and the European Union Law, in order to enable self-learning (research capabilities, text writing and problem solving);*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *UEvCE; cooperação, integração; federalismo; supranacionalismo;*
2. *Etapas da integração europeia*
3. *Objetivos da UE e instrumentos de realização.*
4. *Princípios estruturantes da UE.*
5. *A distribuição de competências entre a UE e os Estados membros.*
6. *Sistema Institucional da UE: As Instituições; os órgãos auxiliares; as agências europeias.*
7. *Procedimentos de decisão da UE: aprovação de atos legislativos e atos não legislativos; conclusão de acordos internacionais.*
8. *Fontes do Direito da UE.*
9. *Características da ordem jurídica da UE e a sua relação com as ordens jurídicas nacionais: autonomia, primazia, aplicabilidade direta, efeito direto do Direito da UE; responsabilidade pela violação do Direito da UE*
10. *Noções de contencioso da UE*
11. *Liberdade de circulação de mercadorias e de pessoas; restrições por razões de ordem pública*
12. *Espaço de Liberdade, Segurança e Justiça (cooperação policial; Schengen)*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1- *EUv.CE; cooperation, integration, federalism , supranationalism*
- 2- *European Integration: Steps*
- 3- *EU objectives and the instruments for their achievement*

- 4- Structuring principles of the EU.
- 5- Distribution of competences between the EU and the member states.
- 6- EU Institutional System: Institutions, auxiliary bodies; European agencies.
- 7- Decision-making procedures of the EU: the adoption of legislative acts and non-legislative acts; conclusion of international agreements.
- 8- Sources of EU law.
- 9- Characteristics of the EU legal order and its relationship to the national legal systems: autonomy, primacy, direct applicability, direct effect of EU law, liability for breach of EU law
- 10- Basic notions of EU Litigation system
- 11- Free movement of goods and persons; exceptions based on public order.
- 12- The Area of Freedom, Security and Justice (police cooperation; Schengen)

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objectivos formulados para a unidade curricular, nomeadamente:*

- 1- O conhecimento do processo histórico da integração europeia, que permita compreender a sua origem e características;
- 2- O domínio dos princípios estruturantes da ordem jurídica da UE;
- 3- O conhecimento do sistema institucional e normativo da União Europeia;
- 4- A aquisição de noções essenciais para a compreensão da dogmática do Direito da União e da sua relação com a ordem jurídica nacional.
- 5- A aquisição de noções básicas do direito material relativo ao Espaço de Liberdade, Segurança e Justiça.

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus is in accordance with the objectives formulated for the Course Unit, specially the basic knowledge to a further increase of understanding of the European Union legal order, namely*

- 1 - Knowledge of the historical process of European integration, enabling to understand its origin and characteristics;
- 2 – Mastery of the structural principles of the EU legal order;
- 3 - Knowledge of the institutional and legal framework of the European Union;
- 4 - The acquisition of key concepts towards understanding the doctrine of European Union law and its relation to national law.
- 5 - The acquisition of basic notions of substantive law concerning the Area Freedom, Security and Justice.

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*São utilizados 2 modelos pedagógicos:*

1- *Lecionação do conteúdo programático em sessões teórico-práticas. A exposição segue o modelo participativo, onde o aluno além de ouvir e aprender com o professor será estimulado a participar, formular questões e demonstrar compreensão, bem como exercitar os conhecimentos aprendidos com base na análise interativa de textos de conhecimento obrigatório (disposições do direito em vigor, jurisprudência). O professor assume uma função tutorial guiando os alunos pela análise de textos, resolução de problemas práticos e de dúvidas, estimulando a sua oralidade.*

2- *Trabalho autónomo e individual do aluno, com o apoio do professor, que disponibiliza um horário de atendimento, para além das horas de contacto semanais que tem com o aluno.*

*É utilizado o método de avaliação contínua, com registo de presenças e constituída pelos seguintes elementos:*

- a) Testes: 80%
- b) Participação nas aulas: 20 %

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Two pedagogical models are used :*

1 – *Teaching syllabus in theoretical and practical lessons . The presentation follows the participatory model, where student not only listens to the lecturer, but also will be encouraged to participate , to pose questions and to demonstrate comprehension, as well as practice knowledge learned through an interactive analysis of texts of required knowledge ( provisions of law force law ) . The lecturer assumes a tutorial role, guiding students through text analysis, solving practical cases and answering questions, and stimulating their orality.*

2 - *Autonomous and individual work of the student, with the support of the lecturer, who provides office hours, in addition to weekly contact hours spent with the student.*

*Continuous assessment, keeping attendance records, and consisting of the following elements :*

- a) Exams: 80 %
- b) Participation in the class: 20 %

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois as docentes expõem nas sessões teórico-práticas os conteúdos programáticos da unidade curricular, permitindo aos*

*alunos o domínio e desenvolvimento autónomo de conhecimentos sólidos do processo de integração europeia e do Direito Institucional da UE, bem como a ulterior operacionalização dos conceitos adquiridos. As aulas fornecem aos alunos um conhecimento sólido sobre o quadro político - institucional da UE e o seu sistema judicial, as atribuições e competências da UE, os seus princípios, valores fundamentais, de acordo com os objetivos supracitados. Analisando o sistema de fontes do direito da União bem como a relação e o impacto que o mesmo produz nas ordens jurídicas nacionais e na ordem jurídica internacional (temáticas do programa), os alunos desenvolvem a capacidade crítica e de resolução de problemas e casos práticos.*

*Como a exposição segue o modelo participativo, onde o aluno além de ouvir e aprender com o professor, será estimulado a participar, formular questões e demonstrar compreensão, bem como exercitar consolidados os conhecimentos aprendidos ou esclarecer questões específicas. O professor assume uma função tutorial guiando os alunos pela análise de textos, resolução de problemas práticos e de dúvidas, e estimulando a sua oralidade. Permite-se, assim, a verificação dos conhecimentos adquiridos e uma aprendizagem atual, mediante resolução de casos práticos que preparem os alunos para o mercado de trabalho. Por outro lado, os objetivos de aprendizagem supra referidos também são consolidados através do trabalho autónomo e individual do aluno (estudo, preparação para as aulas, preparação para os testes), que conta com o apoio do professor.*

*Também os métodos de avaliação têm em consideração as seguintes competências a adquirir pelo aluno:*

- a) Domínio das matérias lecionadas (testes)*
- b) Capacidade para a redação de textos (testes)*
- c) Capacidade para a resolução de problemas (resolução de casos práticos nos testes, exposição oral nas sessões de contato)*
- d) Capacidade de pesquisa (preparação para os testes e intervenção nas aulas)*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are in accordance with the objectives of the Course Unit, because the lecturer present the syllabus contents in the theoretical and practical lessons, allowing students to master and independently develop a solid knowledge of the European integration process and of the Institutional Law of the EU, as well as the further operationalization of the acquired concepts. The lessons provide students with a solid knowledge of the political framework - institutional EU and its judicial system, the powers and competences of the EU, its principles, fundamental values, according to the above objectives. By analyzing the system of sources of EU law as well as the relationship and the impact that it produces on the national legal systems and on the international legal order (themes of the syllabus), students will develop a critical capacity as well as skills to solve problems and practical cases.*

*As the presentation follows the participatory model, where the student not only listens to the lecturer, but is also encouraged to participate, to pose questions and to demonstrate comprehension, as well as practice the knowledge and clarify specific matters. The lecturer assumes a tutorial role, guiding students through text analysis, solving practical cases and answering questions, and stimulating their orality. This allows the verification of acquired knowledge and an up-to-date learning system, preparing students for labour market through the resolution of practical cases. On the other hand, the aforementioned learning goals are also consolidated through the autonomous and individual work of the student (study, preparation for classes, preparation for tests), with the support of the lecturer.*

*Likewise, assessment methods take into account the following skills to be acquired by the student:*

- a) Mastery of subjects taught (exams)*
- b) Ability to draft texts (exams)*
- c) Problem-solving skills (resolution of practical cases in exams, oral presentation at the contact sessions)*
- d) Research Capabilities (tests; oral intervention)*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Anastácio, M. L. (2012). Tratado de Lisboa Anotado e Comentado, artigos 67º a 89º do Tratado Sobre o Funcionamento da União Europeia. Coimbra: Almedina.*

*Piçarra, N. (2012). A União Europeia segundo o Tratado de Lisboa. Lisboa: Almedina.*

*Sousa, C. U. (2000). Princípios estruturais do Direito Comunitário de criação jurisprudencial, Coleção Divulgação do Direito Comunitário nº32. Lisboa: Ministério da Justiça.*

*Sousa, C. U. (2001). "O "novo" Terceiro Pilar da União Europeia", in Colectânea de Estudos em Homenagem a Cunha Rodrigues, Vol. I. Coimbra: Almedina.*

*Sousa, C. U. (2003). A cooperação policial e judiciária penal na União Europeia: Evolução e perspectivas in Polícia e Justiça. Lisboa: Coimbra.*

### **Mapa X - Sistemas de Informação Geográfica / Geographic Information Systems**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sistemas de Informação Geográfica / Geographic Information Systems*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Rui Francisco da Silva Teodoro (30 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***n/d***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Conhecer as superfícies associadas à figura e à forma da Terra;*
- *Conhecer a forma como as superfícies se relacionam;*
- *Identificar um referencial geodésico (planimétrico e altimétrico) e respetivas coordenadas (geodésicas e cartesianas espaciais);*
- *Ler, interpretar e utilizar as Cartas Militares, a diversas escalas;*
- *Determinar as coordenadas cartesianas e/ou geográficas de pontos no plano cartográfico;*
- *Localizar e identificar pontos no plano cartográfico, dadas as suas coordenadas cartesianas e/ou geográficas;*
- *Compreender e efetuar transformação de coordenadas;*
- *Converter distâncias e áreas do plano cartográfico para o terreno, e vice-versa;*
- *Conhecer a constituição e funcionamento do sistema GPS;*
- *Conhecer os Sistema de Informação Geográfica (SIG).*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *Know the surfaces associated with the figure and form of the Earth;*
- *Know how the surfaces relation;*
- *Identify a geodetic reference (planimetric and altimetric) and its coordinates (geodetic and Cartesian space);*
- *Read, interpret and use the Military Charts, at different scales;*
- *Determine the Cartesian coordinates and / or geographical of points on the cartographic surface;*
- *Locate and identify points in the map surface, given its Cartesian and / or geographical coordinates;*
- *Understand and perform coordinate transformation;*
- *Convert distances and areas from cartographic surface to real, and vice versa;*
- *Know the constitution and functioning of the GPS system;*
- *Know the Geographic Information System (GIS).*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- *Noções gerais de Geodesia;*
- *As superfícies da Terra – geóide, elipsóide e superfície terrestre;*
- *Relação geométrica e numérica entre eles;*
- *Definição de Datum planimétrico e de Datum altimétrico;*
- *Coordenadas geodésicas e cartesianas espaciais;*
- *As projeções cartográficas utilizadas em Portugal (Gauss e UTM);*
- *Sistemas de coordenadas nacionais;*
- *Estudo da Carta Militar à escala 1:25000;*
- *A fotografia aérea/imagem de satélite e os seus tipos;*
- *Comparação fotografia/imagem – carta;*
- *Características geométricas e radiométricas das fotografias aéreas/imagens de satélite;*
- *O Sistema Global Navigation Sattelite System (GNSS);*
- *Estudar um software de SIG open source (Quantum GIS) e as suas aplicações em casos práticos de emprego táctico de forças policiais e no estudo da criminalidade.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- *General knowledge of Geodesy;*
- *The surfaces of the Earth - geoid , ellipsoid and the earth's surface;*
- *Geometrical and numerical relationship between them;*
- *Definition of planimetric and altimetric Datum Datum;*
- *Geodetic and Cartesian spatial coordinates;*
- *The map projections used in Portugal ( UTM and Gauss );*
- *National coordinate systems;*
- *Study of Military Map scale 1:25000;*
- *The aerial photo / satellite image and its types ;*
- *Comparison photo / image - chart;*
- *Geometric and radiometric characteristics of aerial photographs / satellite images;*
- *The Global Navigation Sattelite Systems ( GNSS );*
- *Studying an open source GIS software ( Quantum GIS ) and their applications in practical cases of tactical employment of police forces and in the study of crime.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O programa desta unidade curricular foi elaborado com o objetivo de conferir aos alunos uma perspetiva geral inicial do que é informação geográfica. Esta fase é de importância primordial pelo facto de grande parte dos alunos nunca ter tido contacto com este tipo de informação. De seguida são descritos os diversos tipos de informação geográfica, como é produzida e como pode ser organizada de acordo com a finalidade a que se*



*destina. Neste caso específico é dado um enfoque muito elevado à forma como se pode produzir e organizar informação geográfica para apoio às operações policiais e à tomada de decisão por parte dos futuros Oficiais de Polícia. São focados também os Sistemas de Informação Geográfica como utilizadores de informação geográfica e como integradores de diversos tipos de informação georreferenciada. Como corolário do desenvolvimento destes conceitos, é demonstrado e aplicado na prática a utilização de informação geográfica já existente ou produzida pelos alunos, análise d*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The program of this course was developed with the aim of giving students an initial overview of what is geographic information . This phase is of paramount importance because much of the students have never had contact with this type of information . Then describes the various types of geographical information , as it is produced and how it can be organized according to its intended purpose . In this specific case is given a very high focus on how you can produce and organize geographic information to support police operations and decision- making by future police officers . Are also focused Geographic Information Systems as users of geographic information and as integrators of various types of georeferenced information . In tandem with the development of these concepts is demonstrated and applied in practice using existing or produced by students of the same analysis and decision making on the basis of this analysis implemented geographic information .*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- *Avaliação contínua, baseada no empenho, interesse e participação dos Alunos e em pequenas provas práticas realizadas no início da aula;*
- *Duas provas escritas de avaliação de conhecimentos;*
- *Trabalhos Práticos distribuídos ao longo do semestre.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- *Continuous assessment, based on commitment, interest and participation of students in small and practical tests conducted at the beginning of class;*
- *Two written tests for assessing knowledge;*
- *Practical Works distributed throughout the semester.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino é a adequada para o ciclo de estudos em causa e para Alunos que, na sua maior parte, não possuem nenhum conhecimento sobre informação geográfica e sistemas de informação geográfica. Inicialmente são expostas noções gerais sobre as matérias definidas no programa seguindo-se sempre uma componente prática onde os Alunos aplicam os conhecimentos adquiridos sob a orientação do Professor. A parte final do semestre é iminentemente prática, operando-se nesta fase um software de sistemas de informação geográfica, conjugado com informação geográfica de base fornecida pelo Professor e com informação geográfica elaborada pelos Alunos. Nesta fase demonstra-se a utilidade destes sistemas para futuros Oficiais de Polícia.*

*A avaliação processa-se em duas fases diferentes: execução de testes rápidos em conjugação com a observação efetuada pelo Professor durante as aulas para valorizar a componente de avaliação contínua. Numa segunda fase, execução de 2 testes de avaliação escritos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology is appropriate for the course of study concerned for Students , for the most part , have no knowledge of geographic information and geographic information systems . Are initially exposed general notions about the matters prescribed in the program and always following a practical component where students apply their knowledge under the guidance of Professor . The final part of the semester is eminently practical , operating software at this stage of geographic information systems in conjunction with geographic information base provided by Professor and geographic information produced by students . At this stage demonstrates the usefulness of these systems for future Police Officers .*

*The evaluation takes place in two different phases : implementation of rapid tests in conjunction with the observation made by Professor during class to enhance the continuous assessment component . A second step of executing second evaluation tests written.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Casaca, J., Matos, J., & Baio, M. (2005). Topografia geral, Lisboa, LIDEL.*  
*Matos, J. (2001). Fundamentos de informação geográfica, Lisboa, LIDEL.*  
*Alves, D., Criz, S. & Norte, G. (1988). Topografia (Vols I- II): Lisboa, Academia Militar.*  
*Leão, P. N. (1998) – Sistemas de informação geográfica (p. 224). Lisboa: FCA Editora Informática.*  
*Portugal. Instituto Geográfico do Exército. (2000). Manual de leitura de cartas, Lisboa: Autor*  
*Portugal. Instituto Geográfico do Exército. (2004). Sistemas de referência, Lisboa: Autor.*

**Mapa X - Língua e Literatura Portuguesa IV / Portuguese Language and Literature IV****6.2.1.1. Unidade curricular:***Língua e Literatura Portuguesa IV / Portuguese Language and Literature IV***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Teresa Esteves Payan Martins (30 h)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***n/d***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Conhecer as regras essenciais que presidem à utilização da Língua Portuguesa, nas suas vertentes oral e escrita;**Desenvolver capacidades de leitura de vários tipos de textos, de modo a captar os respectivos elementos construtores de sentido;**Ler e analisar criticamente textos literários e não literários;**Aperfeiçoar o domínio das expressões oral e escrita da Língua Portuguesa, sobretudo através do estudo e da análise dos textos literários;**Compreender a génese da literatura portuguesa e inseri-la no contexto ibérico e europeu;**Adquirir visão panorâmica clara da Literatura Portuguesa nos séculos XIX e XX, distinguindo e caracterizando, nas suas linhas-mestras, épocas, períodos e correntes da história literária, sabendo situar os autores e obras lidas com fundamento estético-literário, ideológico e histórico-cultural.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To know the essential rules that preside to the use of the Portuguese Language, both in its verbal and written sources; To develop capacities of reading several kinds of texts, in order to catch in these texts the respective constructive elements; To read and to analyze critically literary and non literary texts; To perfect the domain of the verbal and writing expressions of the Portuguese Language, over all through the study and of the analysis of the literary texts;**To understand the genesis of Portuguese Literature, integrating it within the Iberian and European context;**To acquire clear panoramic vision of Portuguese Literature in the 19th and 20th centuries distinguishing and characterizing, in its line-masters, times, periods and chains of literary history, knowing to point out the authors and works studied with aesthetic-literary, ideological and description-cultural bedding.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1. O Romantismo.****1.1 Conspecto histórico-cultural.****1.2 Almeida Garrett.****1.3 Alexandre Herculano.****2. Precursores do Naturalismo.****2.1. Camilo Castelo Branco.****2.2. Júlio Dinis.****3. O Realismo.****3.1. A questão do «Bom Senso e Bom Gosto».****3.2. As «Conferências do Casino».****3.3. Eça de Queirós.****4. O Modernismo.****4.1. Fernando Pessoa****4.2. Florbela Espanca.****4.3. Ferreira de Castro.****4.4. José Régio.****4.5. Miguel Torga****5. Tendências da Literatura contemporânea (1975-2000).****6. A redacção técnica.\*****6.1. Correspondência.****6.1.1. Oficial.**

**6.1.2. Institucional.****6.1.3. Particular.****6.2. Informações****6.2.1. Públicas.****6.2.1.1. Comunicados.****6.2.1.2. Avisos.****6.2.2. Informações internas.****6.2.2.1. Notas de serviço.****6.2.2.2. Actas.****6.2.2.3. Recomendações.****6.2.2.4. Pareceres.****6.3. Relatórios.****6.3.1. Relatório de ocorrências.****6.3.2. Relatório administrativo.****6.2.1.5. Syllabus:****1. The Romanticism****1.1. Historical and cultural context****1.2. Almeida Garrett****1.3. Alexandre Herculano****2. Precursors of the Naturalism****2.1. Camilo Castelo Branco****2.2. Júlio Dinis****3. The Realism****3.1. The «Bom Senso e Bom Gosto» contend****3.2. The Casino's Conferences****3.3. Eça de Queirós****4. The Modernism****4.1. Fernando Pessoa****4.2. Florbela Espanca****4.3. Ferreira de Castro****4.4. José Régio****4.5. Miguel Torga****5. Topics on contemporaneous Literature****6. The technical composition.\*****6.1 Correspondence.****6.1.1. Official.****6.1.2. Institutional.****6.1.3. Particular.****6.2. Information****6.2.1. Public information.****6.2.1.1. Reports.****6.2.1.2. Notices.****6.2.2. Internal information.****6.2.2.1. Service Notes.****6.2.2.2. Minutes.****6.2.2.3. Recommendations.****6.2.2.4. Expert's report.****6.3. Reports.****6.3.1. Incident report.****6.3.2. Administrative report.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos, destinados a discentes com formação académica heterogénea, abarcam três eixos: língua portuguesa, literatura portuguesa nos séculos XIX e XX, gramática, sobretudo sintaxe. O programa foi estruturado de acordo com uma coerência interna entre conteúdos e objetivos. Este visa por um lado capacitar os discentes de competências que lhes permitam uma boa comunicação oral e escrita e, por outro, dotá-los de conhecimentos sobre a evolução da língua e literatura portuguesa. O Português, definido como*

*língua nascida na Europa mas não europeia, posto ser falado noutros continentes, é apresentado como um património comum a todos os discentes nacionais e cooperantes. A literatura é estudada como fenómeno cultural, reflexo de condicionantes históricas, políticas e sociais a merecerem uma contextualização estética. Assim, os conteúdos sobre a língua, os géneros literários e a sintaxe permitem aperfeiçoar capacidades de leitura, produção de texto e espírito crítico.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The unit contents, destined to students with heterogeneous academic background, are organized according to three axis: Portuguese language, Portuguese literature in the 19th and 20th centuries and grammar, over all syntax . The program was structured with an internal coherence between the syllabus and learning objectives. It aims either to enable the students with capacities that allow a good verbal and written communication and to endow them with knowledge on the Portuguese language and literature. Portuguese, defined as a language born in Europe but not European, as its spoken in other continents, is presented as a common patrimony to all the national and cooperative students. Literature is studied as cultural phenomena, consequence of historical, social and political conditions and deserves an aesthetic contextualization. The contents on evolution of the language and the literary genders and syntax allow to perfect the capacities of reading, written production and critical spirit.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método direto com aulas teórico-práticas. As aulas práticas incidem na leitura e na análise comentada dos textos, na visualização de imagens e, quando possível, na audição de registos musicais dos textos em estudo. As aulas teóricas consistem na exposição de matérias com o apoio de sínteses projetadas em powerpoint, sobretudo para apoio dos discentes provenientes de países cooperantes, cujo curriculum académico é distinto dos nacionais.*

*A avaliação é contínua. São encorajadas as exposições orais, individuais e coletivas, ficando os discentes incumbidos de apresentar os resultados das pesquisas realizadas fora da sala de aula. Com vista a melhorar a expressão oral, os discentes são chamados a ler pequenos textos produzidos por eles e a intervir em debates a propósito dos textos e temas analisados. Um teste de frequência e uma visita de estudo e respetivo relatório.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*It will be used a direct method in theoretical-practical classes. Practical lessons will focus on the reading and the commented analysis of the texts, on the visualization of images and, when possible, on the hearing of musical registers of the texts in study. The theoretical lessons consist in the exposition of the subjects with the support of syntheses projected in PowerPoint. These synopsis are addressed mainly to students proceeding from cooperative countries with distinct academic curricula and have the purpose of supporting their learning. The evaluation is continuous. The students are encouraged to present verbal expositions, both individual and collective, as results of the research accomplished out of the classroom. Aiming the improvement of the oral expression, the students are called to take part in debates about the subjects analyzed and read in high voice small texts produced by themselves.*

*One written test and one field trip with its report.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objectivos enunciados estão alicerçados num conceito de ensino centrado na aprendizagem, i.e., na formação e no desenvolvimento do aluno. A preferência conferida à avaliação contínua, adequada ao carácter formativo da U.C., permite um feedback constante da forma como os alunos apreendem os conteúdos. Além disso, este tipo de avaliação propicia uma reflexão ativa sobre todos os temas lecionados e permite gerir a aquisição de conhecimento por etapas, obrigando também a uma autoavaliação por parte do discente. A maior percentagem de aulas práticas sustenta a importância dada ao desenvolvimento das competências de comunicação oral e escrita necessárias a todo o percurso académico e profissional . Por outro lado, é um ensino que convida a pôr em prática estratégias metodológicas adequadas aos diferentes substratos culturais do alunos. Os objetivos incidem na aquisição de saberes (conhecimentos e saber fazer) e de conceitos (associados à língua e à literatura portuguesas), promovem um saber pensar, problematizar e refletir com vista a formar cidadãos que aceitem a diversidade cultural e a necessidade de adquirir saberes ao longo da vida. Verifica-se uma lógica adequação dos conteúdos programáticos aos objetivos da UC, tanto ao nível epistemológico como pedagógico.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The learning outcomes of this unit are founded on the concept of education (teaching) focused on learning, that is on the formation and development of the student. The preference given to continuous evaluation, adequate to the formative nature of this C. Unit , allows a constant feedback of the way students perceive the content. Furthermore this kind of evaluation provides an active reflection on all subjects taught and allow the student to manage knowledge acquisition in stages, also forcing his self - evaluation.*

*The major percentage of practical classes supports the importance conferred to the development of the competencies of verbal communication and writing necessary to all the academic and professional progression. On the other hand, it is an education that invites to implement methodological strategies appropriate to students*

*with different cultural substrates. The focus on acquisition of knowledge and knowhow and concepts (connected to Portuguese language and literature) promote an ability to think, to question and reflect on the urgency of the permanent update of knowledge and "to value forms of manifestation of the cultural diversity". There is a logical adequacy of the programmatic objectives of C.U. , both epistemological level as a pedagogical content.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Barreiros, A. J. História da Literatura Portuguesa, 2.º vol. (Sécs. XIX e XX). Braga: Editora Pax.*

*Barreto, C. Estrada Larga, antologia do suplemento «Cultura e Arte» d' O Comércio do Porto, 3 vols. Porto: Porto Editora.*

*Cidade, H. Século XIX – A revolução cultural em Portugal e alguns dos seus mestres. Lisboa: Editorial Presença.*

*Cidade, H. Lições de Cultura e Literatura Portuguesa (2 vols.). Coimbra: Coimbra Editora.*

*Ferreira, E.T. Antologia Literária Comentada (Século XIX). Lisboa: Editora Ulisseia.*

*Figueiredo, F. História da Literatura Realista. Lisboa: Clássica Editora.*

*Figueiredo, F. História da Literatura Romântica. Lisboa: Livraria Clássica Editora.*

*Garcia, O. M. Comunicação em Prosa Moderna. Rio de Janeiro: Editora da Fundação Getúlio Vargas. Público(2005).*

*Livro de Estilo. Lisboa: Público.*

*Lopes, O. História da Literatura Portuguesa – Época Contemporânea. Lisboa: Editorial Estúdios Cor.*

*Nota: Todas as edições das obras indicadas correspondem às necessidades desta UC.*

### **Mapa X - Língua Inglesa IV / English Language IV**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Língua Inglesa IV / English Language IV*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Elisa Sorbello (30 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Compreender expressões e um vocabulário de uso frequente relacionado com aspetos de interesse pessoal como, por exemplo, família, compras, trabalho e localização; compreender o essencial de um anúncio e de uma mensagem simples e clara.*

*Ler textos curtos e simples; encontrar uma informação previsível e concreta em textos simples de uso comum, por exemplo, anúncios, folhetos, ementas, horários; compreender cartas pessoais curtas e simples.*

*Comunicar em situações do quotidiano que exijam apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos e atividades habituais; participar numa conversa curta, embora não compreenda o suficiente para poder mantê-la.*

*Utilizar uma série de frases ou de expressões para falar da família e de outras pessoas, do percurso pessoal e das expectativas, de forma simples.*

*Escrever notas e mensagens curtas e simples; escrever cartas pessoais muito simples, por exemplo, para agradecer.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To understand phrases and the highest frequency vocabulary related to areas of most immediate personal relevance (e.g. very basic personal and family information, shopping, local area, employment). To catch the main point in short, clear, simple messages and announcements.*

*To read very short, simple texts. To find specific, predictable information in simple everyday material such as advertisements, prospectuses, menus and timetables and to understand short simple personal letters.*

*To communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar topics and activities. To handle very short social exchanges.*

*To use a series of phrases and sentences to describe in simple terms family and other people, living conditions, educational background and present or most recent job.*

*To write short, simple notes and messages. To write a very simple personal letter, for example thanking someone for something.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Gramática: Revisão de tempos verbais; tempos verbais no passado: past perfect; Condicional: first conditional; have to/should/must phrasal verbs; explicar escolhas e decisões; explicar vantagens e*

- inconvenientes; usar gerúndo e infinitivo; consolidar a voz passiva; causativo; conjunções e conectores;*  
 2. *Vocabulário: terminologia associada a diferentes culturas, notícias, escrita de textos simples e escrita de emails;*  
 3. *Compreensão escrita: compreensão escrita e debates baseados em artigos de imprensa*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Grammar: tense review; review of perfect tenses; past perfect; present perfect: the first conditional; have to/should/must; phrasal verbs; explaining your options and decisions; explaining advantages and drawbacks; using gerunds and infinitives; consolidating the passive voice; using the causative; conjunctions and connectors*  
 2. *Vocabulary: terminology associated different cultures, news, writing simple texts, writing emails,*  
 3. *Reading comprehension: reading comprehension and debate based on press articles*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos visam o desenvolvimento das seguintes competências:*  
*Conhecimento da identidade inglesa, da sociedade inglesa e da sua criminalidade, das formas distintivas de comportamentos dos ingleses e dos condicionantes da utilização da língua.*  
*Competências relacionadas com a escrita descritiva nas suas várias formas, baseada em exemplos disponibilizados.*  
*Capacidade de elaborar um ensaio adequado a este contexto universitário.*  
*Capacidade de elaborar um ensaio que aborda uma determinada área da vida inglesa.*  
*Competências relacionadas com a realização de uma apresentação oral com apoios audiovisuais, abordando igualmente um área da vida inglesa e/ou da sua criminalidade.*  
*Desenvolvimento de uma atitude crítica através da análise do desempenho dos colegas.*  
*Utilização apropriada de determinados componentes da língua por forma a assegurar o registo e o estilo apropriados.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus aims to develop the following skills:*  
*Knowledge of the English, English society and its criminality, distinctive English behaviour and language variations.*  
*Skills for descriptive writing in several different contexts, all of which are exemplified from modern English texts.*  
*Ability to deliver an essay with appropriate register, style and organization for this university context.*  
*Ability to deliver an essay describing a particular facet of English life and/or its criminality.*  
*Oral presentation skills, accompanied by audiovisual support, describing a particular facet of English life.*  
*Development of a critical standpoint based on the performance of colleagues.*  
*Development of the students' ability to correctly use a selection of language items, with a view to ensuring the appropriate register and style.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- a) *Análise da linguagem em apreço;*  
 b) *Apresentação da linguagem, técnicas e estratégias de organização mais indicados para cada componente do curso;*  
 c) *Trabalhos em pares/grupos pequenos; preparação de tarefas práticas de produção;*  
 d) *Tarefas Individuais de investigação, com base nos textos, referências bibliográficas ou fontes da internet;*  
 e) *Tarefas executadas em casa: consolidação da estrutura, preparação de ideias e pesquisa de evidências;*  
 f) *Prática ativa da escrita, sob supervisão do professor;*  
 g) *Apresentações em grupos pequenos;*  
 h) *Apreciação do desempenho, por forma a promover um espírito crítico em relação a boas práticas e áreas de melhoria;*  
 i) *Atendimento individual: problemas de aprendizagem que vão surgindo;*  
 j) *Trabalho de projeto escrito, desenvolvido individualmente;*  
 K) *Teste escrito "formal", seguido por apreciação individual.*  
*A avaliação tem 3 componentes:*  
 a) *apresentação oral (30%)*  
 b) *trabalho de projeto (40%)*  
 c) *teste escrito "formal" (30%)*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- a) *Class discussion on language under consideration;*  
 b) *Presentation of language, technique and organisational strategies for each syllabus component;*  
 c) *Small group/pair work activities: preparation of active production tasks;*  
 d) *Individual reading/research tasks from provided texts, bibliographical references and internet sources;*  
 e) *Homework tasks: reinforcement of language acquisition, ideas/justification preparation or information*

research;

f) *Supervised active writing practice in the classroom;*

g) *Group oral presentations to the class;*

h) *Performance feedback, so as to encourage awareness of best practice and improvement areas;*

i) *Individual attention: issues as they arise;*

j) *Individual Project task writing;*

K) *“formal” written testing plus related individual feedback*

*Evaluation components:*

a) *oral presentation (30%)*

b) *Project task prepared and written at home (40%)*

c) *“formal” written test (30%)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O objetivo fundamental das metodologias de ensino é o de conseguir que os estudantes tenham as melhores condições para produzir resultados ao nível mais alto possível, aproveitando tanto quanto possível as experiências, a leitura e as abordagens dos próprios estudantes em relação aos assuntos em consideração. As atividades na sala de aula, relacionadas com a estrutura, léxico e técnicas de comunicação oral e escrita, são apresentadas pelo professor através de debate, explicação e a apresentação de modelos, seguidos pelo envolvimento dos estudantes por via da prática ativa, tanto individualmente como em pares ou pequenos grupos, sempre com o acompanhamento e supervisão do professor. Esta unidade curricular implica um foco na autonomia do estudante, que vai abordar temas associados com a identidade cultural da língua inglesa, o que resulta, por sua vez, na incorporação, no tempo disponível da aula, do debate baseado na leitura e na investigação produzidas pelos estudantes. Por outro lado, abordamos e debatemos nas aulas uma seleção de textos apropriados. Finalmente, existe uma determinação em valorizar a contribuição dos próprios estudantes, com recurso às suas experiências e aos seus trabalhos de investigação. A combinação destas atividades visa facilitar o processo em todas as quatro competências comunicativas, mas com 3 tipos de valor acrescentado: primeiro, o aumento da autonomia do estudante; segundo, a oportunidade de adquirir conhecimentos mais profundos sobre a sociedade inglesa na atualidade e do seu impacto sobre a utilização da língua; terceiro, a familiarização com o nível de registo mais adequado à comunicação no contexto universitário.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The ultimate aim of the teaching methodologies used in the classroom is to enable the students to produce their best possible standard of work, building on their own experiences, their own reading and their own approaches to the issues in question.*

*Classroom activities related to grammatical, lexical oral and writing issues are introduced by the teacher through discussion, explanation and models. These are then followed up and practised by students individually, in pairs or in small groups, with accompanying teacher supervision. This curricular unit involves self-sufficient student study of the themes associated with the concept of Englishness, and therefore a timetable of discussion of student reading and research is incorporated into the teaching programme. A selection of appropriate texts is used and discussed. In addition, there is a great willingness to involve students in the discussion of topics by drawing on their past experiences or preparatory research. These blended activities permit progression all the four language skills, with the added value of stimulating student autonomy, providing greater insight into modern English society and its effects on the use of language and encouraging a level of register appropriate for university study.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Welsh, K. (2008). Current Policy on Domestic Violence: a Move in the Right Direction or a Step Too Far? in Crime Prevention and Community Safety, Volume 10, Palgrave Macmillan, accessed at <http://www.palgrave-journals.com/cpcs/journal/v10/n4/full/cpcs20087a.html>.*

*Boyle, C. and Chersan, I. (2009). English for Law Enforcement (students' Book), Macmillan.*

*Murphy, R. (2004). English Grammar in Use, Cambridge University Press.*

*Fox, K. (2014). Watching the English: The Hidden Rules of English Behaviour, Hodder & Stoughton.*

*Paxman, J. (1999). The English, Penguin Books.*

### **Mapa X - Balística e Munições / Ballistics and Ammunition**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Balística e Munições / Ballistics and Ammunition*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sérgio Ricardo Costa Chagas Felgueiras (90h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

n/d

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objetivos: Compreender os fenómenos relativos ao movimento dos projeteis das armas de fogo; compreender os procedimentos e técnicas para a realização de tiro; identificação, caracterização e efeitos das munições das armas de fogo.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Learning Outcomes: to understand the phenomenas related with firearms projectiles movements; understand shooting technics and procedures; identify, characterize and effects of firearms ammunitions.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1 - *Enquadramento teórico da Balística;*
- 2 - *Os ramos da balística: interna; externa; efeitos; e, forense.*
- 3 - *Balística externa: no vácuo e no ar.*
- 4 - *Tiro Técnico: noções elementares.*
- 5 - *Munições: identificação; classificação; caracterização; funcionamento; e, efeitos.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1 - *Ballistics theoretical framework;*
- 2 - *The ballistics branches: internal; external; effects; and, forensic.*
- 3 - *External ballistics: in the vacuum and in the air.*
- 4 - *Technical Shooting: elementary notions.*
- 5 - *Ammunitions: Identification; classification; description; functioning; and, effects.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A aquisição de conhecimentos teóricos mediante estudo da bibliografia apresentada e tendo por base os conteúdos programáticos definidos, permitirá ao aluno adquirir bases que lhe confirmam capacidades para reconhecer, identificar pormenorizadamente, enquadrar segundo diversas características e objetivos, e classificar, diferentes tipos de fenómenos balísticos. Conhecendo a composição e os efeitos das munições, os alunos terão de saber aplicar as necessárias medidas de prevenção e de segurança.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The acquisition of theoretical knowledge through the study of the bibliography and concerning the defined programme, the student will be able to acquire basis that will allow them to recognise, identify, frame according to several characteristics and objectives and classify different kind of ballistics phenomenas. Knowing the components and the effects of ammunitions, the students shall know how to apply the necessary preventive and safety measures.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A organização do trabalho na presente UC posicionará o aluno no centro do processo de aprendizagem através de aulas teóricas , teórico práticas, estudo acompanhado com a utilização da plataforma eletrónica, designadamente, com a disponibilização de conteúdos, fórum de discussão e a utilização da funcionalidade wiki. A simulação, a investigação e a análise de problemas permitiram a operacionalização e uma articulação coerente entre os objetivos, a metodologia e a aprendizagem do aluno.*

*Avaliação: Pré-requisitos: 1.Frequência das aulas teórico-práticas e das aulas; 2.Realização de dois testes escritos; 3. Realização de um trabalho prático na aula.*

*Outros elementos*

*Aulas teórico-práticas.*

*Expositivas com ilustração através do recurso à análise de casos e relatos de investigação.*

*Avaliação contínua (20% da nota final)*

*Preparação de estudo de caso selecionado pelo aluno, apresentação escrita e oral em sala de aula.*

*Avaliação formal (80% da nota final)*

*Dois testes escritos individuais*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The different methods user will allow the student to be in the centre of the learning process through theoretical lessons, practical lessons, and study using the platform (making contents, forums and wiki functionalities available). Simulation, role-playing and problem analysis allow the operationalization and a coherent articulation of the objectives, methodology and learning processes of the student.*

*Evaluation: Pre-requirements: 1. Attendance of classes; 2. Two written tests; 3. Practical work with real*



*fireweapons.*

*Other evaluation criteria: Active intervention in class, quality of these interventions (oral and written), relevance of the questions.*

*The evaluation with theoretical and practical classes.*

*Expositive classes with elucidation through the analysis of cases and research reports.*

*Continuous evaluation (20% final mark)*

*Preparation of a case study by the student, written and oral presentation in the classroom.*

*Formal evaluation (80% final mark)*

*Two individual written exams.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A articulação entre os objetivos, os conteúdos e as metodologias potenciam a coerência do processo de aprendizagem do aluno. A partir do domínio teórico serão operacionalizadas as principais posições teóricas por forma a consubstanciar técnicas e procedimentos que constituam boas práticas no domínio empírico. A simulação e o role-playing permitem que o aluno seja confrontado com situações similares ao seu futuro conteúdo funcional, estimulando a busca de conhecimento que permita a sustentação e validação das práticas utilizadas. Uma análise de problemas tutorialmente assistida permitirá ultrapassar eventuais dificuldades quer ao nível conceptual quer ao nível da solução de problemas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The connection between the objectives, the contents and the methodologies enhance the coherence of the student's learning process. Starting from the theoretical domain, the main theoretical statements will be developed in order to achieve techniques and procedures set as good-practices on the empirical domain. The simulation and role-playing allow the student to be confronted with similar situations concerning his/her future role, stimulating the search for knowledge that allow the sustainability and validation of the techniques used. One problem analysis fully assisted will allow the overcoming of possible constrains on both conceptual and problem solving levels.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Brooks, Adam J.; Clasper, Jon; Midwinter, Mark J.; Hodgetts, Timothy J.; Mahoney, Peter F. (ed.) (2011). Ryan's ballistic trauma: A practical guide(3rd edition). London: Springer.*

*Carlucci, Donald E.; Jacobson, Sydney S. (2008). Ballistics: Theory and design of guns and ammunition. New York: CRC Press.*

*Johnson, Brian R. (2009). Crucial elements of police firearms training (2nd edition). New York: Looseleaf Law publications Inc.*

*Kling, Andrew A. (2009). Ballistics. Gale: Cengage Learning.*

*Rinker, Robert A. (2005). Understanding Firearm Ballistics(6th edition). Essex: Mulberry House Publishing Company.*

### **Mapa X - Defesa Pessoal IV / Self Defense IV**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Defesa Pessoal IV / Self Defense IV*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Fernandes Monteiro*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Paulo Alexandre Nunes Nogueira (60h)*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Dotar os alunos com conhecimentos técnicos de luta de defesa pessoal na área de intervenção policial, por forma a dotá-los com autoconfiança, destreza e autodomínio necessários à resolução de situações complexas.*
- 2. Conseguir a segurança e respeito pela sua integridade física e dos colegas, a introdução do combate nas atividades físicas.*
- 3. Conhecer as bases metodológicas de defesa pessoal e a respetiva adaptação à atividade física policial.*
- 4. Compreender o valor educativo dos desportos de combate na formação do oficial de polícia e da polícia em geral.*
- 5. Executar em exercício critério, em colaboração com um ou mais colegas, técnicas de combate de defesa pessoal na transição para o combate no solo.*

*6. Contribuir para a criação de hábitos de trabalho de rigor e de disciplina, em função de objetivos de progressão previamente definidos.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Provide students with technical knowledge of self defense fight in the area of police intervention, in order to endow them with confidence, skill and self-control necessary for the resolution of complex situations.*
- 2. Achieving safety and respect for their physical integrity and colleagues, the introduction of combat in physical activity.*
- 3. Meet the methodological bases of self defense and its adaptation to physical activity officer.*
- 4. Understand the educational value of combat sports training in the police officer and the police in general.*
- 5. On this exercise execution criteria, in collaboration with one or more colleagues, fighting techniques of self-defense in transition to ground skill combat.*
- 6. Contribute to the creation of work habits of rigor and discipline, according to objective progression previously defined, as well as for the development of adaptive capacity and resolution of problem situations, to strengthen self-confidence, self control, self-esteem.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Desenvolvimento de técnicas de DP sem instrumentos*

##### *1. Defesas a Ataques de Frente com Preensão*

*1.1. Ataques de Frente de com as duas mãos ao Pescoço - Defesa por: Torção Pulso; Torção (Pulso) e Mae-Geri; Torção (Pulso) e Waki-Gatame; Atemi e Sode-Tsuri-Komi-Goshi; e Tomoe-Nage.*

*1.2. Ataques de Frente com Controlo da Gola: Atemi e O-Soto-Gari; Waki-gatame, Torção do pulso, controlo do polegar; e Waki-gatame.*

*1.3. Ataque Lateral com Controlo do Braço: Atemi e O-Soto-Gari.*

*1.4. Ataque de Frente com Controlo do Braço: Atemi e Ude-Gatame; Atemi e Ude-Gatame.*

*1.5. Ataque de Frente com Controlo do Tronco por cima dos Braços: Atemi e O-Goshi.*

*1.6. Ataque de Frente com Controlo do Tronco por baixo dos Braços: Atemi e Koshi-Guruma.*

##### *2. Defesas a Ataque pela Rectaguarda com Preensão*

*2.1. Ataque por trás com Controlo do Pescoço: Ippon-Seoi-Nage.*

*2.2. Ataque por trás com Controlo dos Ombros: Atemi e Ippon; e Soto-Makikomi e Atemi.*

*2.3. Ataque por trás com Controlo dos Braços ao Nível da Cintura*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Development of Self-defense techniques without instruments*

##### *1. Defenses to attacks with Front Hold*

*1.1. Attacks in front with both hands at the Neck - Defense : (1) Wrist Twist; (2) Twist (Pulse) and Mae-Geri; (3) Twist (Pulse) and Waki-gatame; (4) and Atemi Sode-Tsuri-Komi-Goshi; and (5) Tomoe - Nage.*

*1.2. Attacks with Front Control Collar: Atemi and O-Soto-Gari; Waki-gatame; twist of the wrist, thumb control; and Waki-gatame.*

*1.3. Atemi and O-Soto-Gari: Side Control Arm with attack.*

*1.4. Attack with Front Control Arm: Atemi and Ude-gatame (out); and Atemi-Ude gatame (inside).*

*1.5. Front Attack with the Trunk Control over the arms: O-Goshi and Atemi.*

*1.6. Attack with Front Control Arms Trunk beneath: Atemi and Koshi-Guruma.*

##### *2. Defenses to attack the rear to hold*

*2.1. Attack from behind with Neck Control: Ippon-Seoi-Nage.*

*2.2. Attack from behind with Control of Shoulders: Atemi and Ippon – Seoi-Nage; and Soto-makikomi and Atemi.*

*2.3. Attack from behind with the Arms Control at the waist*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Conhecer a matéria de ensino não é uma condição suficiente para alcançar a eficácia de desempenho das técnicas de Defesa Pessoal ou para se ser um especialista; para isso é necessário possuir um sólido conhecimento do conteúdo e dominar as habilidades técnicas em situação real de oposição. Conhecer as bases metodológicas do combate e a respetiva adaptação à atividade física policial.*

*Os conteúdos desta Unidade Curricular visam apetrechar os estudantes com os conhecimentos que os tornem capazes de dominar a necessária execução das técnicas de Defesa Pessoal, importante para uma demonstração com um mínimo de qualidade, e para o desempenho de futuras ações policiais.*

*O recurso à lecionação da unidade curricular de DP IV, como o cenário para a realização das ações/treino, permitirá colocar os estudantes no centro da ação e no processo de tomada de decisão.*

*Assim, as metodologias e as técnicas serão trabalhadas num contexto de simulação de aproximação às exigências policiais.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Knowing the field of education is not sufficient to achieve the effectiveness of performance of the techniques of self defense or to be an expert condition; this requires a sound understanding of the content and masters the technical skills in a real situation of opposition. Meet the methodological bases of combat and its adaptation to*

*the police physical activity.*

*Contents of this Course aimed at equipping students with knowledge that will enable them to master the necessary execution of self defense techniques, important for a demonstration with a minimum quality, and performance of future police actions.*

*Recourse to Course Personal Defense IV, as the setting for the implementation of actions / training, will place students in the center of the action and the decision-making process.*

*Thus, methodologies and techniques will not be worked in the abstract but in the context of simulation approach to the demands of police work.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As sessões lecionadas têm uma componente essencialmente prática.*

*A avaliação contínua da unidade incide sobre o nível de domínio prático dos conteúdos abordados, com um valor de 75% da classificação final, onde se incluem 5% para as atitudes e comportamentos dos alunos.*

*A avaliação da aptidão física dos alunos tem um peso de 25% da classificação final.*

*Os alunos que na avaliação contínua obtenham uma classificação entre 7,5 valores e 9,5 valores devem submeter-se a Exame Final.*

*O exame incide sobre todo o programa, consistindo em perguntas orais e execuções práticas, efetuadas perante um júri, constituído pelos professores das disciplinas de Defesa Pessoal.*

*A classificação final do exame será decidida pelo júri do exame oral/prático, tendo em consideração os resultados obtidos.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The sessions have taught an essentially practical component.*

*Main evaluation of the unit focuses on the level of practical mastery of content covered, with a value of 75% of the final grade, which is 5% to include the attitudes and behaviors of students.*

*The physical fitness assessment of students has a weight of 25% of the final mark.*

*Students who obtain the continuous review rating values between 7.5 and 9.5 must undergo the Final Exam.*

*The exam focuses on the entire program, consisting of oral questions and practical executions, carried out before a jury composed of teachers from the disciplines of Self Defense.*

*The final classification of the examination will be decided by the jury of the oral / practical examination, taking into account the results obtained.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino centra-se muito no processo de ensino-aprendizagem essencialmente prático.*

*Obejctivando no terreno como outros locais de prática, para além da sala de luta. Sem contudo esquecer a componente teórica, para a compreensão dos conteúdos lecionados, contribuindo para isso um elevado tempo potencial de aprendizagem prática.*

*A utilização desta metodologia e as características dos conteúdos abordados exigem dos alunos um grande investimento e vivências práticas, afim de interiorizar e memorizar os movimentos técnicos lecionados, com o objetivos de desenvolver as capacidades de defesa pessoal e de combate em situações "aproximadas" da realidade à função policial e com oposição do adversário.*

*Este investimento na componente prática contribui ainda para a elevação da aptidão e prontidão física dos alunos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology focuses a lot on the essentially practical teaching-learning process. Other locations in the field as practical, beyond the combat area. Without forgetting the theoretical component to understanding the content taught, contributing to this high potential practice time learning.*

*The use of this methodology and characteristics of content addressed students require a large investment practices and experiences in order to internalize and memorize taught technical movements, with the objectives of developing the skills of self-defense and combat "approximate" situations of reality police and opposition of the adversary function.*

*This investment in the practical component also contributes to the increase in physical fitness and readiness of students.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bourgoin, Frédéric. (1994), Ju-Jitsu – Técnicas de Base e Métodos de Treino, Edições Chiron, Paris.*

*Carrío, C. (2006). Sports de Combat. Préparation Physique. Editions Amphora. Paris.*

*Collingwood, T.R. (2007). Physical Fitness Standard Validation Report Mobile, AL: Mobile Country Sheriff's Office.*

*Cooper, K. (1982). Psychological profiling and police physical fitness. The Police Chief, Janeiro, 159-166.*

*F.F.J.D.A., Autores vários (2001), Méthode Française d'Enseignement du judo-jitsu, FFJDA, Paris.*

*Franchini, Emerson & Del Vecchio, F.B. (2008). Preparação Física para atletas de Judo. Phorte Editora.*

*García García, JM. (2012). Rendimiento en Judo. Virtual Sport.*

## Mapa X - Desportos Coletivos IV / Team Sports IV

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Desportos Coletivos IV / Team Sports IV*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça (15 h)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/d*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A formação em Desportos Colectivos (DC IV: Basquetebol) visa habilita os estudantes para a utilização do jogo como meio de valorização da actividade física em diferentes contextos de prática formal e não formal. Ao concluírem a UC os estudantes estão aptos a: (1) Identificar as relações existentes entre as duas fases dos jogos (o ataque e a defesa); (2) Analisar a execução dos gestos técnicos e dos comportamentos táticos em situações de jogo simplificado; (3) Interpretar com desempenho motor satisfatório os gestos técnicos básicos; (4) Dominar o essencial do conhecimento das regras do jogo; e (5) Entender a sua riqueza educativa e formativa, referenciada às suas origens e evolução.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Training in Team Sports (TS IV: Basketball) aims to enable students to use the game as a mean of valuing physical activity in different contexts, both formal and informal practice. After completing the CU students are able to: (1) Identify the existent relationships and dependencies between the two major phases of the game (offense and defense); (2) Analyze the execution of technical movements and tactical behaviors in situations of simplified game; (3) Interpret with satisfactory motor performance the basic technical movements; (4) Master the essential of the knowledge of the rules of the game; and (5) Understand the educational and training richness of the game.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O Basquetebol no universo dos DC;*
- 2. Riqueza formativa do Basquetebol (sentimento de pertença, cooperação no grupo, oposição/respeito pelo adversário, organização);*
- 3. Caracterização dos exercícios e sua aplicação;*
- 4. As regras de jogo como reguladoras das situações de oposição e da aprendizagem técnica.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Basketball an TS;*
- 2. Training richness of Basketball (develop a sense of belonging, group cooperation, regulation of the opposition/respect for the opponents, contribute to social cohesion, involvement in the organization);*
- 3. Characterization of the exercises and their application;*
- 4. The rules as a regulatory element of the situations of opposition and its relationship to the learning the technique is highlight.*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A preparação dos alunos na área dos DC implica: (1) O desenvolvimento de competências que os habilitam para a condução do processo de ensino e aprendizagem; e (2) A sua utilização, para a valorização da atividade física, em diferentes contextos de prática formal e não formal (i.e., destacando o papel educativo e formativo do jogo).*

*Os objetivos apresentam-se associados a estas competências, o que se consegue através da: (1) Articulação entre o suporte teórico de base e as aulas práticas; e (2) Coerência nas abordagens realizadas no âmbito da modalidade desportiva (nas sua versão simplificada), materializada no recurso a metodologias do ensino/aprendizagem do jogo no próprio contexto através do método do “jogo dirigido” complementado com trabalho analítico.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The preparation of student in the TS area involves: (1) Developing skills that enable them to conduct the process of the respective teaching and learning; and (2) Its use as means of valuing physical activity in different contexts of formal and non-formal practice, especially (valuing the educational and training role of the game). The objectives present themselves associated with these skills, which is achieved through: (1) A interplay*

*between the theoretical contents the practical classes; and (2) Consistency in the approaches of the sport (in their simplified version), embodied in the use of methods of teaching/learning the game in its own context by the method of "directed play" complemented by analytical work.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Será utilizado o sistema de b-learning, com base na plataforma moodle.*

*As aulas são sobre o jogo DC Basquetebol, promovendo: (1) a aprendizagem através da vivência do próprio jogo; (2) o desenvolvimento da capacidade de análise do mesmo; e (3) o envolvimento nas tarefas organizativas das aulas.*

*Avaliação Contínua: Resulta da (1) Avaliação prática (Basquetebol); e (2) Avaliação da aptidão física (ApF).*

*Para o cálculo da nota do jogo DC serão considerados: (1) Nível de desempenho motor específico; (2) Capacidade de leitura e compreensão do jogo; e (3) Assiduidade, pontualidade, participação ativa e cooperação nas diferentes tarefas das aulas. Os estudantes em avaliação contínua serão classificados de acordo com a seguinte fórmula:  $CF (0 a 20) = 0.75(\text{Basquetebol}) + 0.25(\text{ApF})$ , na qual Basquetebol = nota da avaliação prática no Basquetebol e ApF = Avaliação da aptidão física. Exame final de 1ª e 2ª épocas, de acordo com o regulamento geral.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The b-learning system will be used with the aid of the Moodle platform.*

*The classes are about the TS included in the program, promoting: (1) learning through the experience of the game its selves; (2) developing the capacity of their exam; and (3) involvement in the organizational tasks of the classes.*

*Continuous Assessment: Consists of: (1) Practical assessment (Basketball); and (2) Physical fitness evaluation (PF). To calculate the Basketball grade will be considered: (1) Specific levels of motor performance; (2) The ability to read and understand the game; and (3) Levels of attendance, punctuality, active participation and cooperative attitude in the different tasks of classes.*

*Students will be assessed by continuous assessment in accordance with the following formula: Final Classification (0 to 20) = 0.75(Basketball) + 0.25(PF), where Basketball = note of the practical assessment, and PF = Physical fitness evaluation. Finals, 1st and 2nd season exam, according to the general regulation.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Encontram-se definidas nos objetivos três áreas para o desenvolvimento das competências dos alunos, i.e.: (1) Conhecimento e análise do processo de jogo e das relações entre as suas fases (ataque e defesa); (2) Desempenho motor satisfatório na execução dos conteúdos técnico-táticos; e (3) Compreensão da aplicação das regras e dos aspetos formativos e educativos associados às aprendizagens desenvolvidas.*

*Assim, usa-se um conjunto de formas de avaliação que acompanham e validam as competências dos alunos nessas áreas (avaliação contínua), o que implica uma participação ativa dos alunos em todo o processo.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*There are three areas defined in the objectives for developing the skills of students, i.e.: (1) Knowledge and analysis of the game process and the relationships between its phases (offense and defense); (2) Satisfactory motor performance in the execution of the technical and tactical contents; and (3) Understanding of the uses of the rules and training and educational aspects related to the developed learning.*

*Thus, a set of evaluation forms were seek to monitor and validate the students' skills in these areas (continuous assessment), which implies an active participation of the students throughout the process.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Adelino, J. (2003). As coisas simples do basquetebol. Lisboa: Edições ANTB.*

*Barreto, H. (2001). Ensino do basquetebol no ambiente de jogo. Lisboa: Ed. Escola Nacional de Basquetebol.*

*Faucher, D. (2002). Enseñar baloncesto a los joveves. Barcelona: Editorial Paidotribo.*

*Gimenez, A. M. (2005). Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto. Barcelona: Ed. INDE.*

*Henriques, J. (2007). Basquetebol – Manual para professores e treinadores de jovens. Porto: TeamWork Edições.*

### **Mapa X - Desportos Individuais IV / Individual Sports IV**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Desportos Individuais IV / Individual Sports IV*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça (15 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***n/d***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A UC DI IV (Atividades Aquáticas II) visa aprofundar os conhecimentos teóricos e práticos da Natação Pura e salvamento em meio aquático.**Ao concluir a UC o aluno deve ter adquirido as seguintes competências: (1) Dominar as técnicas de nado da Natação Pura, partidas e viragens; e (2) Interpretar as práticas básicas do Instituto de Socorro a N ufragos (ISN).***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The CU IS IV (Aquatic Activities II) aims to increase the student knowledge in the area of Swimming and rescue in the aquatic environment.**The student will be competent to: (1) Know the swimming techniques and the respective starts and turns; and (2) Acquire common knowledge on the meaning and practical basis of Instituto de Socorros a N ufragos (ISN).***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1. Aperfeiçoamento das técnicas de nado.**2. Salvamento no meio aquático:**2.1. Princípios do salvamento;**2.2. Suporte básico de vida (SBV) aquático;**2.3. Técnicas de defesa (em meio aquático);**2.4. Evacuaç o do n ufrago da  gua.***6.2.1.5. Syllabus:***1. Improving of the swimming techniques.**2. Rescue in the aquatic environment:**2.1. Principles (of rescue);**2.2. Basic Water Life Support (BWLS);**2.3. Defense techniques (in aquatic environment);**2.4. Evacuation of shipwrecked.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Através do reforço dos conhecimentos teóricos transmitidos na UC DI II, o aluno conseguirá dominar as técnicas de nado da Natação Pura. A parte prática de nado na piscina permitirá treinar a operacionalização desses processos e melhorar a qualidade técnica dos alunos. Por último, as noções básicas do ISN visam despertar nos alunos a pertinência dos conteúdos programáticos em profissionais de segurança que operam em meio aquático.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***Through the reinforcement of CU IS II theoretical knowledge, the student will consolidate the swimming techniques. The practical lessons on swimming pool will allow the operational of those processes of teaching/learning and improve the technical level of swimming. Finally, the basis ISN will be considered as an introduction to water security jobs.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Será utilizado o sistema de b-learning, com base na plataforma moodle.**A nível organizacional as aulas são estruturas em duas partes: (1) Abordagem teórico-prática de um tema ou técnica de nado; e (2) Didática prática (técnica, progressões e erros característicos).**Avaliação contínuo resulta da: (1) Avaliação prática (P); e (2) Avaliação da aptidão física (ApF). Para o cálculo da nota serão considerados: (1) Média do nível de desempenho das técnicas de nado - NP (medley) + pré-requisitos do CNS (ISN); e (2) resultados dos teste de aptidão física. Os estudantes em avaliação contínuo serão classificados de acordo com a seguinte fórmula:  $CF(0 \text{ a } 20) = 0.75(P) + 0.25(ApF)$ , na qual P = m dias das notas das avaliações nas técnicas de nado (NP) e dos pré-requisitos do CNS (ISN); e ApF = Avaliação da aptidão física. Exame final de 1  e 2  épocas, de acordo com o regulamento geral.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***The b-learning system will be used with the aid of the Moodle platform.**At organizational level, classes are structured in two parts: (1) Theoretical-practical theme or swimming technique; and (2) Teaching practice (technical skills, progressions and errors).**Continuous assessment consists of: (1) Swimming assessment (P); and (2) Physical fitness evaluation (PF). To calculate this grade will be considered: (1) The levels of swimming techniques - ST (medley) + requirement of*

*lifeguard course (BWLS); and (2) physical fitness tests results.*

*Students will be assessed by continuous assessment in accordance with the following formula: Final Classification (0 to 20) = 0.75(P) + 0.25(PF), where P = mean note of the practical assessment of swimming techniques (ST) and requirements of lifeguard course (BWLS), and PF = PF evaluation. Finals, 1st and 2nd season exam, according to the general regulation.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A base teórica visa o aprofundar das competências cognitivas associadas ao domínio dos fundamentos hidrodinâmicos inerentes à prática de atividades aquáticas de forma eficiente e segura.*

*Ao nível prático, através de aulas em piscina, será permitido fazer a passagem da base teórica para a prática (através da execução e observação), reforçando o reconhecimento e a formação de padrões comportamentais. Em complemento, serão criadas situações que promovam a aplicação das competências de nado a situações de salvamento em meio aquático.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The theoretical knowledge of the contents, aim to develop cognitive skills associated with the hydrodynamic fundamentals, underlying the practice of aquatic activities efficiently and safely.*

*At the swimming pool, it will be made the transfer between the theoretical knowledge to a practical one (through the execution and observation). It will allow the fortification of aquatic motor skills. In addition, rescue situations (in the aquatic environment) will be created for students to apply the swimming skills.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Machado, D.C. (2004). Metodologia da Natação. S. Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, Lta.*

*Maglischo, E.W. (2003). Swimming Fastest. Champaign, IL: Human Kinetics.*

*YMCA (1999). Teaching swimming fundamentals. Champaign, IL: Human Kinetics.*

*ISN (2008). Manual do Nadador Salvador. Caxias: Instituto de Socorros a Náufragos.*

### **Mapa X - Instrução Corpo de Alunos IV / Instruction of Students Corps IV**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Instrução Corpo de Alunos IV / Instruction of Students Corps IV*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Cláudia Cristina da Silva Andrade (15 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Formação inicial relativa ao Plano de Formação de Tiro: Capacitar os alunos para identificar os componentes principais e sistemas de funcionamento do armamento utilizado no cumprimento das missões de serviço;*
- Componente Técnica: aprendizagem e ensino da Ordem Unida Policial;*
- Componente Teórica: formação sobre matérias específicas relacionadas com a atividade policial.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Initial training on the shooting training plan: To enable students to identify the major components and operating systems of weapons used in the fulfillment service missions;*
- Technical component: learning and teaching military march;*
- Theoretical component: training on specific issues related to police activity.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- Componente Técnica: Ordem Unida; Continências e Honras Policiais*
- Componente Teórica: Regulamento Interno dos Alunos; Regulamento de Avaliação do Corpo de Alunos; Regulamento de Avaliação de Conhecimentos; Respeito pela Hierarquia (entre Alunos do ISCPSP e dentro da estrutura policial); Questões relacionadas com o funcionamento corrente do Internato; Carta Ética: os 10 Princípios Éticos da Administração*
- Assuntos Policiais: Espírito de sacrifício pelo bem do serviço; Respeito por toda a pirâmide hierárquica; A contínua necessidade de aprendizagem/adaptação; Orgulho na PSP: integração dos Cadetes no espírito policial; O cumprimento da missão como objetivo fundamental, independentemente dos meios e das condições disponíveis; O comportamento adequado/esperado de um elemento policial.*
- Trabalhos de Grupo: Conhecimento histórico-cultural/policial do País.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Technical component: Military march; Salutes and honors Cops*

*Theoretical Component: Student Rules; Assessment Regulation; Regulations Assessment of Knowledge; Respect for Hierarchy (between students and within the police structure); Issues related to the ongoing operation of the internship; Ethics Charter: 10 Ethical Principles of Management*

*- Police Affairs : Respect throughout the hierarchical pyramid; The need for continuous learning / adaptation; Pride in PSP: integration of police students in police's spirit; The fulfillment of the mission as its primary goal, regardless of the means and conditions available; Adequate behavior of a police element.*

*Group work: Knowledge about the police*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos são coerentes e articulados entre si e procuram responder, transversalmente, aos objetivos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus is coherent and related between them and tries to answer, transversally, to the objectives.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A avaliação dos alunos assenta, fortemente, na avaliação contínua.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Assessment of students is based strongly on continuous assessment.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*- Testes escritos e provas práticas; Trabalhos de grupo; Prova de liderança; Aferição do comportamento e atitude no dia-a-dia académico; Avaliação do aproveitamento nos Estágios Práticos; Avaliação do Projeto-escola.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*- Written and practical tests; Group work ;Leadership's tests; Measurement of behavior and attitude in the school ; Evaluation of practical training; Project evaluation-school.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*- Regulamento de Ordem Unida da PSP;*

*- Documentação Administrativa e Operacional;*

*- Decreto-Lei n.º 457/99, de 5-11;*

*- NEP OPSEG/DEPOP/01/05, de 01-06-2004, relativa aos limites ao uso de meios coercivos;*

*- NEP DN/AUORH/DF/02/01, de 14-12-2009, que define o Plano de Formação de Tiro;*

*- OS/DN/PSP n.º 153 – II Parte, de 02-10-2008 – Instruções sobre a pistola GLOCK 19*

**Mapa X - Direito Policial / Police Law****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Policial / Police Law*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Hélder Valente Dias (45 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Adquirir, desenvolver e aprofundar conhecimentos e capacidades, ao nível do Direito Policial, que permitam e constituam a base de desenvolvimentos e ou aplicações originais, em contexto de investigação e em ambiente de exercício de funções de oficial de polícia.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**



*To Acquire, develop and deepen knowledge and skills as far as Police Law is concerned so that students can build a basis for developments and or original applications in a crime investigation context as well as in the exercise of their police officer functions.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1 Noções Fundamentais. 2 Condicionantes Histórico-Culturais e Políticas. 3 Estado de Direito Democrático e Segurança. 4 Polícia em Sentido Material. 5 Atividade de Prevenção e Perseguição Criminal. 6 Princípios do Funcionamento. 7 Polícia em Sentido Institucional. 8 Princípios da Organização Policial. 9 As Forças e os Serviços de Segurança: Conceito, Atribuições, Competências, Estruturas Internar e Regimes do Pessoal. 10 Polícia em Sentido Formal. 11 Desafios da Modernidade Tardia.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1 Fundamental Notions. 2 historical, cultural and political Constraints. 3 democratic rule of law and security. 4 Police in a material sense. 5 prevention Activity and Criminal Pursuit. 6 Principles of functioning. 7 Police in an Institutional Sense. 8 principles of police organisation. 9 the forces and security services: Concept, assignments, skills, structures and staff regime. 10 Police in a Formal Sense. 11 Challenges of Late Modernity.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Percorrem-se os pontos fundamentais da dogmática do Direito Policial e do regime jurídico da Polícia, recorrendo-se, sempre e também, à resolução de casos prático, em ordem a que, incorporando-se tais conhecimentos e práticas, os alunos possam adquirir competências que permitam e constituam a base de desenvolvimentos e ou aplicações originais, em contexto de investigação e em ambiente de exercício de funções de oficial de polícia.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Fundamental aspects of the police law dogmatics and of the police legal regime are studied and practical cases are analyzed aimed at their resolution. The objective is to provide students with theoretical and practical knowledge so that they acquire, develop and deepen skills to build a basis for developments and or original applications in a crime investigation context as well as in the exercise of their police officer functions.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição teórica das matérias. Aplicação da teoria à resolução de casos prático, com recurso a bibliografia considerada fundamental e a uma sebenta que reúne a legislação de Direito Policial. Reforço disto com exercícios de trabalho de casa que exigem leitura e reflexão e aplicação de conhecimentos teóricos à resolução de problemas práticos. Pelo menos dois momentos de avaliação escrita e individual, a realizar a meio e no final do semestre, e ainda avaliação contínua, que resulta da participação, do empenho e do acerto revelado pelos estudantes ao longo do semestre.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The theoretical exposition of the subjects. Application of the theory to the resolution of practical cases, using the fundamental bibliography and a manual with all Police law legislation. Students are also asked to do their homework, which require reading and reflection, application of the theoretical knowledge to the resolution of practical cases*

*The evaluation includes two written tests to be held at the middle and at the end of the semester and the continuous evaluation trough the students' participation and commitment during the school year.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas e a sua metodologia constituem-se como instrumentos que fixam o método, os métodos e as técnicas que os estudantes devem dominar para que, no futuro, possam pensar e decidir problemas de Direito Policial.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Lessons and their respective methodology are instruments that establish methods and technics that students shall dominate so that they will be able to think and decide what to do in situations of Police Law.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Alfonso, L. P. (2008). Seguridad Pública y Policía Administrativa de Seguridad: Problemas de Siempre y de Ahora Para el Deslinde, la Decantación y la Eficacia de Una Responsabilidad Nuclear del Estado Administrativo. Valencia: Tirant lo Blanch.*

*Brito, M. N. (2009). "Direito de Polícia", in Tratado de Direito Administrativo Especial, (Vol. I). Coimbra : Almedina.*

*Cunha, J. M. (1993). O Ministério Público e os Órgãos de Polícia Criminal no Novo Código de Processo Penal.*

*Porto: Veritati.*

*Dias, H. V. (2015). Metamorfoses da Polícia: Novos Paradigmas de Segurança e Liberdade. Coimbra: Almedina.*

*Raposo, J. (2006). Direito Policial I. Coimbra: Almedina.*

*Valente, M. M. (2014). Teoria Geral do Direito Policial, (4ª Ed.). Coimbra: Almedina.*

## Mapa X - Direitos Fundamentais e Direitos do Homem I / Rights and Human Rights I

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Direitos Fundamentais e Direitos do Homem I / Rights and Human Rights I*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*João António Barroso da Costa Andrade (30 h)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/d*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final do 1.º semestre os estudantes estarão sensibilizados para todas as vertentes que compreendem os direitos fundamentais. Em especial, serão lecionadas as seguintes matérias relativas aos direitos fundamentais: enquadramento global e sistemático dos direitos fundamentais, breve esboço histórico-evolutivo, categorias, regime geral e específico.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of the 1st semester students will be made aware of all aspects that comprise the fundamental rights. In particular, the following subjects related to fundamental rights will be taught: global and systematic framework of fundamental rights, brief summary on their history and evolution, categories, general and specific regime.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I – INTRODUÇÃO GERAL*

*Sentido, Forma e Dimensões dos Direitos Fundamentais*

*1. Positivização*

*2. Constitucionalização*

*3. Fundamentalização*

*4. Perspetiva filosófica/direito natural*

*5. Perspetiva estadual/constitucional*

*6. Perspetiva internacionalista*

*7. Dignidade da Pessoa Humana e Direitos Fundamentais*

*II – EVOLUÇÃO HISTÓRICA E PERSPECTIVAS FUTURAS*

*III – SISTEMA E FUNÇÃO DOS DIREITOS FUNDAMENTAIS*

*A - Sistema*

*1. Direitos, liberdades e garantias*

*2. Direitos económicos, sociais e culturais*

*3. Direitos fundamentais formalmente constitucionais e direitos fundamentais sem assento constitucional*

*4. Direitos fundamentais dispersos*

*5. Direitos de natureza análoga aos Direitos, liberdades e garantias*

*6. Direitos formais e materialmente constitucionais e direitos só formalmente constitucionais*

*7. Dupla dimensão dos Direitos, liberdades e garantias*

*B – Funções*

*1. Defesa/Liberdade*

*2. Prestação social*

*3. Proteção perante terceiros*

*4. Não discriminação*

*IV – REGIME GERAL E ESPECÍFICO DOS DIREITOS FUNDAMENTAIS*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*I – GENERAL INTRODUCTION*

*Sense, Shape and Dimensions of Fundamental Rights*

*1. Recognition*

- 2. *Constitutionalization*
- 3. *Fundamentalization*
- 4. *Philosophical perspective/natural law*
- 5. *State/constitutional perspective*
- 6. *internationalist perspective.*
- 7. *Human dignity and fundamental rights*
- II-HISTORICAL EVOLUTION AND FUTURE PROSPECTS
- III-SYSTEM AND FUNCTION OF FUNDAMENTAL RIGHTS
- A System.
- 1. *Rights, freedoms and guarantees.*
- 2. *Economic, social and cultural rights*
- 3. *Fundamental rights formally constitutional rights and fundamental rights without constitutional seat*
- 4. *scattered Fundamental rights*
- 5. *Similar rights to human fundamental rights, freedoms and guarantees*
- 6. *Formal rights and materially constitutional rights and only formally constitutional rights*
- 7. *Double dimension of rights, freedoms and guarantees*
- B- Functions
- 1. *Defense/Freedom*
- 2. *Social provision*
- 3. *Protection vis-à-vis third parties*
- 4. *Non-discrimination*
- IV – General and Specific System of Fundamental Rights

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conteúdo programático permite alcançar os objetivos descritos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus allows reaching the established objectives.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas no horário fixado. A avaliação compreende duas componentes: participação nas aulas e elaboração de um exame escrito.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lessons during the established timetable. The evaluation has two components: students' participation and a written test.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia usada é a mais adequada à aprendizagem que se pretende. Cada aluno investirá, fora das aulas, o tempo que determinar para total apreensão e aprofundamento das matérias lecionadas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology used is the most adequate to this specific learning . Each student will invest, outside the classroom, the time he/she needs to acquire a total comprehension and to deepen the subjects that have been taught.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Andrade, J. C. (2012). Os direitos fundamentais na Constituição da República Portuguesa de 1976. Coimbra: Almedina.*  
*Canotilho, J. J. (2013). Direito Constitucional e Teoria da Constituição. Coimbra: Almedina.*  
*Miranda, J. (2012). Manual de Direito Constitucional, tomo IV. Coimbra: Coimbra Editora.*

**Mapa X - Processo Penal e Organização Judiciária I / Criminal Procedure and Organization Judiciary I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Processo Penal e Organização Judiciária I / Criminal Procedure and Organization Judiciary I*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Manuel Monteiro Guedes Valente (45 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***n/d***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dotar os alunos de conhecimentos, capacidades e competências jurídico-constitucionais processuais penais adequadas a uma assunção histórica e atual do modelo processual penal português, assim como à compreensão e desenvolvimento dos princípios de um processo penal de estrutura acusatória de um Estado de direito material social democrático, ao qual a Polícia se encontra vinculado.*

*Dotar os alunos de conhecimentos, capacidades e competências sobre a função da polícia criminal ao longo do «iter processualis», em especial no âmbito das competências próprias: medidas cautelares e de polícia previstas na legislação processual penal portuguesa e europeia.*

*Dotar os alunos de conhecimentos e capacidades adequadas a uma interpretação de acordo com a Constituição e com os diplomas supranacionais titulares de Direitos Humanos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Provide the students' knowledge and juridical-constitutional, criminal and procedural competences combined with an historical and up-to-date knowledge of the criminal procedure Portuguese model, as well as the understanding and development of principles of a criminal procedure structured for accusation of a Democratic-social-material-lawful State, on which the Police is included.*

*Provide students with knowledge, skills and competence on the fundamental of criminal police over 'iter processualis', in particular within the framework of its own powers: precautionary and police measures provided for in the Portuguese and European criminal procedure law.*

*Provide students with knowledge and skills appropriate to an interpretation in accordance with the Constitution and with the diplomas supranational holders of Human Rights.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. A Constituição processual penal. O conceito, as finalidades, os modelos e a estrutura do processo penal. A polícia criminal ao longo dos modelos processuais penais.*

*1.1. A organização judiciária portuguesa (europeia e internacional)*

*2. Os princípios estruturantes do processo penal.*

*3. Dos sujeitos processuais e respetivas atribuições e competências. A atividade de polícia como coadjuvadora.*

*4. Das fases preliminares do processo.*

*4.1. Da notícia do crime.*

*4.2. Das medidas cautelares e de polícia.*

*4.3. Da detenção.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1. The criminal procedure law. Concept, aims, models and structure. The criminal police on the several criminal procedure models.*

*1.1. The Portuguese judicial system (European and international)*

*2. Main principles of the criminal procedure*

*3. The actors and their rights and competences. The police activity as partner.*

*4. Preliminary stages of the procedure*

*4.1 News of the crime*

*4.2 Precautionary and police measures*

*4.3 The arrest*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos desta UC estão em inteira coerência com os seus objetivos, porque:*

*- Privilegiam uma abordagem global do processo penal dentro do quadro constitucional válido, legítimo, vigente e efetivo.*

*- Tratam da organização e funcionamento de todos os atores judiciais face à reserva de Constituição e à reserva de código (processo penal).*

*- Mostram a relevância da política legislativa nacional, europeia e internacional e a sua influência no funcionamento e organização judiciária e policial em matéria de prevenção e repressão do crime.*

*- Promove-se, ainda, uma abordagem crítico-dinâmica dos conteúdos teóricos e práticos a desenvolver em sala de aula: consulta, interpretação e análise de estudos jus científicos.*

*- Contribuem para uma dinâmica teórico-prática que permite aos alunos adquirir capacidades e competências de decisão jurídico-processual penal em casos de tipicidade diária.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The CU's contents are coherent with its objective because they:*

*- Allow a global approach of the criminal procedure within the valid, legitimate, actual and effective constitutional*

framework.

- *Manage the organization and acting of all judiciary actors according to the Constitution and the Criminal Procedure Law.*

- *Show the legal relevance on a national, European and international level and its influence on the acting and the judiciary and political organization in terms of crime prevention and crime repression.*

- *Promote a critical-dynamical approach of both theoretical and practical concepts developed in the classroom, though consultations, interpretation and analysis of several scientific papers*

- *Contribute to a theoretical-practical dynamic that allows the students to acquire capacities and competences of juridical-procedural decision on regular and random cases.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*No âmbito da Unidade Curricular serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem: aulas teóricas [exposição teórico-problemática dos conteúdos programáticos da disciplina, estimulando o espírito crítico dos discentes] e aulas práticas [discussão e resolução de temas e casos práticos, de jurisprudência dos tribunais superiores (Relações, STJ e TC), versando a matéria expandida nas aulas teóricas].*

*A avaliação processar-se-á da seguinte forma:*

- *Resolução de provas escritas (2): 50%.*

- *Resolução de casos práticos em sala de aula (2): 40%.*

- *Participação nas aulas: 10%.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Within the CU the following training and learning methodologies will be used: Theoretical lessons (delivery of contents, aiming to a critical analysis of the students) and practical lessons (discussion and resolution of subjects and regulations from several courts).*

*The evaluation will follow the criteria:*

- *Written tests (2): 50%*

- *Practical cases in the classroom (2): 40%*

- *Active participation in class: 10%*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular dado que a metodologia expositiva possibilita atingir especificamente os diversos conceitos, a hermenêutica jus filosófico-política e as respetivas aplicações práticas.*

*A metodologia de trabalho pelo aluno na apreciação e discussão de textos científicos, temas e de situações práticas, casos práticos, análise de jurisprudência, com o objetivo de consolidação dos conhecimentos, aquisição de capacidades e de competências, assim como com o desenvolvimento de pequenas tarefas de investigação, fora das horas de contato, permite aos alunos desenvolverem as capacidades e competências de auto aprendizagem e de investigação, possibilitando assim atingir os objetivos de aprendizagem relativamente ao Direito Processual Penal.*

*Os métodos de avaliação possibilitam ao docente ter uma ideia contínua da evolução dos conhecimentos, das capacidades adquiridas e do desenvolvimento das competências pretendidas por parte do aluno e melhorar os aspetos menos positivos do processo de aprendizagem.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The training methodologies are in accordance with the learning objectives of the study programme, once it enables the achievement of the several concepts as well as the transfer to the practical activities.*

*The methods used by the student for the analysis and discussion of case studies and law analysis as acquisition, consolidation and competences acquirement processes, as well as the feature of small research tasks (besides cases) will allow the students the development of self-learning capacities and competences, enabling the achievement of the learning objectives within the Procedural Law.*

*The evaluation methods allow the teacher a better idea of the evolution of concepts, capacities acquired and development of competences by the student and also enhance the less positive aspects of the learning process.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Dias, J. F. (2004). Direito processual penal (reimpr.). Coimbra: Coimbra Editora.*

*Giacomolli, N. (2014). O devido processo legal. SP: Atlas.*

*Goldschmidt, J. (2010). Derecho, derecho penal y proceso. Madrid: Marcial Pons.*

*Gómez-Colomer, J. L. (Coord.) (2008). Prueba y proceso penal: Derecho comparado. Valencia: Tirant Lo Blanch.*

*Lopes Jr., A. (2014). Direito processual penal. SP: Saraiva.*

*Roxin, C. (2000). Derecho procesal penal. Buenos Aires: Editores del Puerto.*

*Roxin, C., Arz, G., & Tiedemann, K. (2007). Introdução ao direito penal e ao direito processual penal. Belo Horizonte: Del Rey Edit.*

*Silva, G. M. (2011). Curso de processo penal (4ª ed., Vols. 1 e 3). LX: Verbo.*

*Valente, M. M. G. (2010). Processo penal (3ª ed., Vol. 1). Coimbra: Almedina.*

Valente, M. M. G. (2008). *Escutas telefónicas*. (2ª ed.). Coimbra: Almedina.  
 Valente, M. M. G. (2013). *Do Ministério Público e da Polícia*. LX: UCE.  
 Valente, M. M. G. (2015). *Prova Penal. Estado democrático e de direito*. LX: Rei dos Livros.

## Mapa X - Sociologia I / Sociology I

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Sociologia I / Sociology I*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Paulo Filipe de Sousa Figueiredo Machado (30 h)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/d*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA 1 - Conhecimento e compreensão dos pressupostos da sociologia como ciência orientada para o estudo dos fenómenos sociais;*  
*OA 2 - Conhecimentos fundamentais sobre a emergência e o desenvolvimento da sociologia no quadro global das ciências sociais;*  
*OA 3 - Capacidade de desmontagem crítica das pré-noções de senso-comum que se apresentam como obstáculos ao conhecimento sociológico;*  
*OA 4 - Conhecimento e compreensão de conceitos de base da teoria sociológica;*  
*OA 5 - Capacidade de aplicação desses mesmos conceitos à análise de situações empíricas, desejavelmente enquadradas na atividade policial;*  
*OA 6 - Capacidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos no quadro das ciências policiais.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*LO 1 - Knowledge and understanding of Sociology as a science oriented to the study of social phenomena.*  
*LO 2 - Fundamental knowledge about the emergence and development of Sociology in the overall framework of social sciences;*  
*LO 3 - Ability to critically disassemble pre-notions of common-sense (lay explanations) that present themselves as obstacles to sociological knowledge.*  
*LO 4 - Knowledge and understanding of some fundamental concepts of sociological theory.*  
*LO 5 - Ability to apply these concepts to the analysis of social situations, hopefully relevant from the point of view of police activity.*  
*LO 6 - Ability to relate the knowledge acquired in the framework of police sciences.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1. Porquê estudar Sociologia*  
 1.1. *O que é a Sociologia?*  
 1.2. *A Sociologia no quadro das ciências sociais*  
 1.3. *Obstáculos e resistências ao trabalho sociológico*  
*CP2. Origens e desenvolvimento da Sociologia no quadro das ciências sociais*  
 2.1. *As preocupações primordiais do pensamento sociológico*  
*CP3. Digressão por alguns dos princípios e instrumentos conceptuais basilares da sociologia contemporânea*  
 3.1. *A realidade humana como construção social*  
 3.2. *O poder*  
 3.3. *As formas de institucionalização e o desenvolvimento das instituições*  
 3.4. *Os processos de legitimação social*  
 3.5. *O estatuto social*  
 3.6. *O papel social*  
 3.7. *A identidade social*  
 3.8. *Os quadros e processos de socialização*  
 3.9. *A ação social*  
 3.10. *A mudança social*  
 3.11. *A organização social*  
 3.12. *As estruturas sociais*  
*CP4. A relação entre a teoria sociológica e a construção de objetos de investigação*  
*CP5. Análise de temas concretos da sociedade contemporânea. Articulação com problemáticas das ciências policiais*

**6.2.1.5. Syllabus:****CP1. Why to study Sociology****1.1. What is Sociology?****1.2. Sociology within the context of social sciences****1.3. Obstacles and resistance to the sociological work****CP2. Origins and the development of Sociology****2.1. The primary concern of sociological thought****CP3. Conceptual cornerstones of contemporary Sociology****3.1. The human reality as a social construction****3.2. Power****3.3. Institutions****3.4. Processes of social legitimation****3.5. Social status****3.6. Social role****3.7. Social identity****3.8. Socialization processes****3.9. Social action****3.10. Social change****3.11 . Social organization****3.12 . Social structures****CP4. The relationship between sociological theory and the construction of research subjects****4.1. Sociological theory and the questioning of social reality****4.2. Questioning and the construction of research objects****4.3. Generalization and inference****CP5. Analysis of specific issues of the contemporary society. Linkage with issues from police sciences.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A aprendizagem da Sociologia é integrada numa estratégia de ensino que procura alargar as competências destes estudantes. Esse alargamento é feito em observância dos objetivos gerais do curso. Este é, assim, o primeiro nível de articulação, a saber, a relação entre as Ciências Sociais e as Ciências Policiais. No segundo nível de articulação, o que está em causa é a coerência entre as diferentes disciplinas do domínio das Ciências Sociais. Finalmente, no terceiro nível de articulação, o que se pretende é que as noções de Sociologia sejam integradas, coerentemente, com o esforço de desenvolvimento de um conhecimento mais alargado, que resulta das outras disciplinas das Ciências Sociais e das Ciências Policiais e Jurídicas.*

**Correspondências:**

CP1 -&gt; (OA1, OA2, OA3)

CP2 -&gt; (OA1, OA2, OA3)

CP3 -&gt; OA4

CP4 -&gt; OA5

CP5 -&gt; OA6

*Todavia, o método de ensino não deixará de poder considerar, caso a caso, outras correspondências, nomeadamente CP4 ->OA6 e CP5 ->OA5*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The learning of Sociology is integrated in a teaching strategy that seeks to broaden the scientific skills of these students. This extension is done in compliance with the general objectives of the Master course. This is, therefore, the first level of linkage, namely, the relationship between Social Sciences and Police Sciences. At the second level of linkage, the purpose deals with the consistency between the various disciplines in the field of Social Sciences. Finally, in the third level of linkage, the intention is that the concepts of Sociology would be integrated, consistently, along with the development of a wider understanding about social reality, which is the result of other disciplines, either from Social Sciences domain and from Sciences of Law domain and Police Sciences domain.*

**Correspondences:**

CP1 -&gt; (OA1,OA2,OA3)

CP2 -&gt; (OA1,OA2,OA3)

CP3 -&gt;GO4

CP4 -&gt; GO5

CP5 -&gt; GO6

*However, the method of teaching can also promote other correspondence, including CP4 ->OA6 and CP5 ->OA5.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de ensino-aprendizagem prevê dois tipos de aulas: teóricas e teórico-práticas. As primeiras são essencialmente expositivas, apoiadas em documentação previamente selecionada e com suporte de diapositivos. As segundas suportam-se numa metodologia participativa, na qual os alunos se pronunciam sobre os temas, essencialmente decorrentes de estudos sociológicos e de observações da realidade social com*

*relevância para o trabalho policial.*

*Todo o material de suporte à disciplina, incluindo os textos recomendados, é colocado na plataforma web learning do ISCPSP, numa base semanal.*

**METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:**

*- Exercícios práticos em aula, até um máximo de 5 por Semestre, com posterior entrega para efeitos de classificação (valendo 50% da classificação final)*

*- Frequência/Teste (valendo 50% da classificação final)*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching-learning process provides two types of lessons: theoretical and theoretical-practical. The former are essentially expository, supported by documentation previously selected and slides presented in each lesson. The later are supported on a participatory methodology, in which students are invited to discuss themes, mainly arising from sociological studies and observations of social reality with relevance for the police work. Every assigned readings and other supportive material is placed and stored at the ISCPSP's weblearning platform, weekly.*

**EVALUATION METHODOLOGY:**

*- Individual practical written exercises in class, up to a maximum of 5 per semester, with subsequent delivery for the purposes of classification (representing 50% of the final grade).*

*- Written Test (worth 50% of the final grade).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*De modo necessariamente sintético, esta disciplina visa cobrir o essencial da ciência sociológica, de modo a ajudar os estudantes-cadetes a entenderem a sociedade onde vivem e as distintas realidades sociais que irão enfrentar como profissionais de Polícia. Procura-se contribuir para evitar a preponderância dos preconceitos no trabalho policial. A Sociologia é entendida como um recurso para a formação do oficial de Polícia e como um instrumento para a sua atividade profissional.*

*Deste modo, entende-se que uma metodologia de ensino repartida entre objetivos de consolidação de conhecimento e objetivos de aplicação prática é a mais recomendada.*

*Privilegia-se nesta disciplina uma abordagem em que a utilização dos termos sociológicos seja ensaiada. Os alunos são convidados a conhecerem relatórios técnicos feitos por sociólogos sobre problemas sociais diversos. Finalmente, a abordagem sociológica surge como uma mais-valia que o aluno aprende a manusear, nomeadamente através dos exercícios práticos. A ideia subjacente é a de que o aluno beneficiará da aprendizagem de uma abordagem sociológica, e com ela aprenderá a questionar sociologicamente.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In a necessarily synthetic way, this discipline intends to cover the essential of sociological science, in order to help students to understand the society in which they live and the different social situations they will face as professionals. It seeks to contribute to avoid the preponderance of prejudices in police work. The Sociology is seen as a resource for the training of Police officers and as an instrument for their future professional activity. In this way, it is understood that a teaching methodology allocated between objectives of consolidation of knowledge and practical goals is the most recommended.*

*The course focuses on an approach in which the use of sociological terms is tested. Students are invited to learn about technical reports made by sociologists on social problems. Finally, the sociological approach appears as an asset that the student learns to handle, in particular through the practical exercises. The premise of this class is that in order to benefit from the sociological perspective, students need to learn how to ask certain basic questions, sociologically.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bruce, Steve. Sociology: A Very Short Introduction, Oxford University Press, 2000*

*Calhoun, Craig; Rojek, Chris e Turner, Bryan (eds.). The Sage Handbook of Sociology, Londres, Sage, 2005*

*Gilbert, Nigel. "Research, Theory and Method", in Nigel Gilbert (org.), Researching Social Life, Londres: Sage, 2001 (2ª ed.), pp.14-27.*

*Merton, Robert. Sociologia teoria e estrutura (trad. de Miguel Mailet), São Paulo: Editora Mestre Jou, 1968.*

*Nunes, A. Sedas. Questões preliminares sobre as ciências sociais, Lisboa, Presença, 2001 (12ª ed.).*

*Scott, John, Marshall, Gordon. A Dictionary of Sociology, Oxford University Press, 2009.*

*Silva, Augusto Santos, José Madureira Pinto. "Uma visão global sobre as ciências sociais", in Augusto Santos Silva e José Madureira Pinto (orgs.), Metodologia das Ciências Sociais, Porto, Afrontamento, 1986, pp. 9-27.*

### **Mapa X - História da Cultura Portuguesa I / History of Portuguese Culture I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*História da Cultura Portuguesa I / History of Portuguese Culture I*



**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Eurico José Gomes Dias (30h)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***n/d***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os objetivos da aprendizagem na disciplina de «História da Cultura Portuguesa I & II» visam compreender os aspetos mais importantes da evolução cultural da História de Portugal, analisando o seu desenvolvimento como parte da experiência intelectual e social da História Universal. Pretende-se desenvolver algumas competências de investigação no domínio científico da História da Cultura Portuguesa, de acordo com uma abordagem cronológica e temática. Promover-se-á a aplicação de métodos de trabalho adequados às diversas fases temporais da historiografia cultural. Identificar, preservar e mostrar o património histórico-científico português, assim como estimular a leitura e a reflexão histórico-cultural, o aprofundamento crítico dos conteúdos científicos, fomentando o desenvolvimento de um trabalho autónomo de pesquisa em contextos multidisciplinares nacionais e internacionais.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The learning objectives in the discipline of "History of Portuguese Culture I & II" seek to understand the most important aspects of cultural evolution of Portugal's history, analysing its development as part of intellectual and social experience of World History. It is intended to develop some research skills in the scientific history of the portuguese culture, according to a chronological and thematic approach. It will promote the application of working methods appropriate to the various temporal phases of cultural historiography. Identify, preserve and display historical and scientific heritage Portuguese, as well as encourage reading and the historical and cultural reflection, critical deepening of scientific knowledge, fostering the development of an autonomous research work in national and international multidisciplinary contexts.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***I**Identidade e Cultura Portuguesa*

- 1. O conceito geral de «cultura» e as suas tipologias;*
- 2. Os elementos fundamentais da cultura portuguesa;*
- 3. Cultura, património e memória nacional;*
- 4. História, identidade, coesão nacional;*
- 5. Portugal, o Mediterrâneo e o Atlântico: a importância geográfica;*
- 6. Variedade e unidade de Portugal: contrastes/fatores de identificação cultural.*

*II**Das antigas raízes à formação de Portugal*

- 1. As raízes antigas, fatores remotos de identidade;*
- 2. A Reconquista e a formação histórica de Portugal;*
- 3. A afirmação do poder real; as ordens religiosas e militares; os concelhos;*
- 4. A ação de D. Dinis: fronteira, língua, administração, justiça e educação;*
- 5. A importância da crise de 1383-85; um novo paradigma por Fernão Lopes;*
- 6. A nova identidade nacional: Estado, Nação, Pátria.*

*III**A aventura dos Descobrimentos*

- 1. A atração/retração pelo mar. Os planos das navegações atlânticas;*
- 2. O papel dos infantes D. Henrique e D. Pedro: concertação ou oposição?*

**6.2.1.5. Syllabus:***I**Identity and Portuguese Culture*

- 1. The general concept of "culture" and its types*
- 2. The key elements of portuguese culture;*
- 3. Culture, heritage and national memory;*
- 4. History, identity, national cohesion;*
- 5. Portugal, the Mediterranean and the Atlantic: the geographic importance;*
- 6. Variety and unity of Portugal: contrasts/cultural identification factors.*

*II**From ancient roots to the formation of Portugal*

- 1. The ancient roots, remote factors of identity;*
- 2. The Reconquista and the historical formation of Portugal;*

3. *The statement of royal power; religious and military orders; municipalities;*
4. *The action of D. Dinis: border, language, administration, justice and education;*
5. *The importance of the 1383-85 crisis; a new paradigm by Fernão Lopes;*
6. *The new national identity: State, nation, country.*

### III

#### *The adventure of the Discoveries*

1. *The attraction/retraction by the sea. The plans of the Atlantic voyages;*
2. *The role of infants Henrique and Pedro: cooperation or opposition?*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Utilizando diversos suportes bibliográficos e informáticos pretende-se sensibilizar os alunos para o conhecimento e a pertinência da «História da Cultura Portuguesa». Nas aulas procurar-se-á proporcionar os mais diversos recursos bibliográficos e informáticos com o intuito de obterem uma compreensão panorâmica da História da Cultura em Portugal, a qual incidirá num prisma sinóptico acerca do nosso percurso civilizacional. O objetivo primordial da cadeira é, fundamentalmente, fornecer ao aluno um conhecimento generalizado sobre os principais momentos da cultura portuguesa à escala nacional e internacional. Deste modo, o aluno poderá obter um conhecimento, ainda que generalista, sobre a «História da Cultura Portuguesa» e os seus contributos para a construção do nosso quotidiano.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Using various bibliographic and data carriers are intended to sensitize students to the knowledge and the relevance of the "History of Portuguese Culture". In the classes look up will provide the most diverse library resources and IT in order to obtain an overview understanding of the History of Culture in Portugal, which covers a synoptic perspective about our civilizational route. The primary objective of the chair is primarily to provide students with a general knowledge of the key moments of Portuguese culture to national and international scale. Thus, the student can get knowledge, although generalist, on the 'History of Portuguese Culture "and their contributions to the construction of our daily lives.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia aplicável nas aulas de «História da Cultura Portuguesa I & II» recorrerá a uma explanação simultaneamente diacrónica e sincrónica sobre a evolução da cultura nacional. Serão discutidos os vínculos entre a História e a Cultura enquanto partições conciliatórias das Ciências Sociais e Humanas. É necessário elucidar, em razão dos métodos adotados, quais as noções correspondentes a utilizar na pesquisa histórica. Em termos metodológicos, as aulas teóricas poderão ser expositivas e de debate sobre as teorias e as tendências historiográficas, sem esquecer as pesquisas efetuadas pelos alunos. Será incentivada a intervenção e a iniciativa individual, bem como a realização de projetos coletivos. Nas sessões de orientação procurar-se-á esclarecer dúvidas e colmatar dificuldades, assim como conduzir o processo de estudo individual e dos trabalhos coletivos, a desenvolver pelos discentes.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology applicable in "History of Portuguese Culture I & II" lessons will use both diachronic and synchronic explanation of the evolution of national culture. The links between History and Culture as conciliatory partitions of Social and Human Sciences will be discussed. In terms of methodology, the lectures will be exhibition and debate theories trends, without forgetting the research carried out by students. It will be encouraged to intervene and individual initiative as well as the realization of collective projects. In the orientation sessions will answer questions and address difficulties as well as conduct the process of self-study and collective work, to be undertaken by students.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino pretendem-se coerentes com os objetivos desta unidade curricular, dado que, paralelamente à transmissão oral dos conteúdos teóricos selecionados pelo docente para integrarem o conteúdo programático, apela-se ao diálogo com e entre os estudantes. O estímulo a uma investigação científica de nível superior passa pelo conhecimento direto dos principais núcleos documentais relativos à História da Cultura Portuguesa. Os discentes podem, então, desenvolver um trabalho científico rigoroso, alicerçado em conhecimentos teóricos sólidos e suportado por investigação compatível com o seu grau de ensino. Os trabalhos individuais, apresentados e discutidos em aula com o docente e demais colegas, são enriquecedores para todos, pois permitem identificar e corrigir fragilidades e potenciar competências e aptidões adaptadas a um ciclo de estudos de mestrado integrado. A metodologia de avaliação possibilita ao docente um conhecimento contínuo da aquisição de conhecimentos pelos discentes, sendo de valorizar a sua evolução, desenvolvimento e consolidação de saberes e competências.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are intended to be consistent with the objectives of this course, given that in addition to oral transmission of theoretical content selected by the teacher to integrate the curriculum, there is a call for dialogue with and between students. The encouragement of scientific research higher level through the direct knowledge of the main documentary centers on the History of Portuguese Culture. The students can then develop a rigorous scientific work, based on solid theoretical knowledge and supported by research consistent with their level of education. Individual papers presented and discussed in class with the teacher and other colleagues are enriching for all, for identifying and correcting weaknesses and enhance competencies and skills adapted to a cycle of integrated master studies. The evaluation methodology enables the continuous teaching of the acquisition of knowledge by students, and to value the evolution, development and consolidation of knowledge and skills.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Buescu, A. S. (2000). Memória e poder. Ensaios de história cultural (séculos XV-XVIII). Lisboa: Edições Cosmos.*  
*Castro, A. (1969). Ensaios sobre cultura e história, Porto: Editorial Inova.*  
*Chartier, R. (2002). A história cultural entre práticas e representações (2.ª ed.), Lisboa: Difel.*  
*Dias, J. (2004). O essencial sobre os elementos fundamentais da cultura portuguesa. Lisboa: Imprensa Nacional-Casa da Moeda.*  
*Fonseca, I. (2001). Da luz às luzes. Cultura e nação. Lisboa: Universidade Técnica de Lisboa.*  
*Freitas, G. (1982). Vocabulário de história política, social, económica, cultural e geral, Lisboa: Plátano Editora.*  
*Garcia, J. M. (2010). Dicionário essencial de história de Portugal. Lisboa: Editorial Presença.*  
*Gonçalves, J. C. (2011). Itinerâncias de escrita. Cultura/linguagem. Lisboa: Imprensa Nacional-Casa da Moeda.*  
*Mata, J. S. F. (2009). Lições de história da cultura portuguesa. Lisboa: Universidade Lusíada Editora.*

### **Mapa X - Língua Inglesa V / English Language V**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Língua Inglesa V / English Language V*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Andrew Ennis (15 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Compreender pontos essenciais de um texto em linguagem corrente sobre trabalho e escola; compreender o essencial de programas de rádio ou televisão sobre temas atuais e de interesse pessoal ou profissional quando o discurso é claro e pausado.*  
*Compreender textos em linguagem corrente; compreender acontecimentos, sentimentos e desejos, expressos em cartas pessoais.*  
*Participar numa conversa em torno de situações relacionadas com viagens; participar, sem preparação prévia, numa conversa sobre assuntos conhecidos, de interesse pessoal ou profissional.*  
*Exprimir-se oralmente de forma simples para relatar experiências e acontecimentos, expressar desejos, ambições e ideais; explicar um projeto ou uma ideia de forma breve; contar uma história, um livro ou um filme e descrever as reações.*  
*Escrever um texto simples, com sentido, sobre aspetos de interesse pessoal ou profissional; escrever cartas para relatar experiências e impressões e informações de carácter profissional.:*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To understand the main points of clear standard speech on familiar matters; to understand the main point of radio or TV programmes on current affairs or topics of personal or professional interest when the delivery is relatively slow and clear.*  
*To understand texts that consists mainly of high frequency everyday or job-related language. To understand the description of events, feelings and wishes in personal letters.*  
*To deal with most situations likely to arise whilst travelling. To enter, unprepared, into conversation on topics that are familiar, of personal interest or pertinent to everyday life.*  
*To connect phrases in a simple way in order to describe experiences, events, dreams, hopes and ambitions; to briefly give reasons and explanations for opinions and plans; to narrate a story or relate the plot of a book or film and describe reactions.*  
*To write simple connected text on familiar topics or of personal interest. To write personal letters describing experiences and impressions.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Gramática: revisão dos Verbos; revisão dos tempos verbais no passado; revisão dos diferentes usos do Futuro; revisão dos condicionais: the first and second conditionals; introdução ao "third conditional"; aprofundamento dos múltiplos usos dos "modal verbs"; descrever acidentes; descrever cenas de crime; explicar opções e decisões; explicar vantagens e desvantagens; Usar gerúndio e infinitivo; Consolidar a voz passiva; usar o "causative"; conjunções e conectores;*
2. *Vocabulário: terminologia associada a crimes económicos, ataques incendiários, rapto, manipulação de testemunhas, anti-terrorismo e manutenção internacional de paz; contrabando e tráfico de pessoas;*
3. *Compreensão escrita: compreensão escrita e debates baseados em artigos de imprensa e publicações relacionadas com a polícia.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Grammar: tense review; review of perfect tenses; reviewing the different uses of the futures; reviewing the first and second conditionals; exploring the third conditional; delving further into the multiple uses of modal verbs; describing accident scenes; describing crime scenes; explaining your options and decisions; explaining advantages and drawbacks; using gerunds and infinitives; consolidating the passive voice; using the causative; conjunctions and connectors*
2. *Vocabulary: terminology associated with economic crime, arson, kidnapping and witness tampering, counterterrorism and international peace-keeping, smuggling and human trafficking*
3. *Reading comprehension: reading comprehension and debate based on press articles and police journals on topics mentioned in above item.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos visam a aquisição das seguintes competências:*

*Conhecimento da identidade inglesa, da sociedade inglesa e da sua criminalidade, das formas distintas de comportamentos dos ingleses e dos condicionantes da utilização da língua.*

*Competências relacionadas com a escrita descritiva nas suas várias formas, baseada em exemplos disponibilizados.*

*Capacidade de elaborar um ensaio adequado a este contexto universitário.*

*Capacidade de elaborar um ensaio que aborda uma determinada área da vida inglesa.*

*Competências relacionadas com a realização de uma apresentação oral com apoios audiovisuais, abordando igualmente um área da vida inglesa e/ou da sua criminalidade.*

*Desenvolvimento de uma atitude crítica através da análise do desempenho dos colegas.*

*Utilização apropriada de determinados componentes da língua por forma a assegurar o registo e o estilo apropriados.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus aims to provide the following skills:*

*Knowledge of the English, English society and its criminality, distinctive English behaviour and language variations.*

*Skills for descriptive writing in several different contexts, all of which are exemplified from modern English texts.*

*Ability to deliver an essay with appropriate register, style and organization for this university context.*

*Ability to deliver an essay describing a particular facet of English life and/or its criminality.*

*Oral presentation skills, accompanied by audiovisual support, describing a particular facet of English life.*

*Development of a critical standpoint based on the performance of colleagues.*

*Development of the students' ability to correctly use a selection of language items, with a view to ensuring the appropriate register and style.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*a) Análise da linguagem em apreço;*

*b) Apresentação da linguagem, técnicas e estratégias de organização mais indicados para cada componente do curso;*

*c) Trabalhos em pares/grupos pequenos; preparação de tarefas práticas de produção;*

*d) Tarefas Individuais de investigação, com base nos textos, referências bibliográficas ou fontes da internet;*

*e) Tarefas executadas em casa: consolidação da estrutura, preparação de ideias e pesquisa de evidências;*

*f) Prática ativa da escrita, sob supervisão do professor;*

*g) Apresentações em grupos pequenos;*

*h) Apreciação do desempenho, por forma a promover um espírito crítico em relação a boas práticas e áreas de melhoria;*

*i) Atendimento individual: problemas de aprendizagem que vão surgindo;*

*j) Trabalho de projeto escrito, desenvolvido individualmente;*

*K) Teste escrito "formal", seguido por apreciação individual.*

*A avaliação tem 3 componentes:*

*a) apresentação oral (30%)*

*b) trabalho de projeto (40%)*

*c) teste escrito "formal" (30%)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- a) *Class discussion on language under consideration;*
  - b) *Presentation of language, technique and organisational strategies for each syllabus component;*
  - c) *Small group/pair work activities: preparation of active production tasks;*
  - d) *Individual reading/research tasks from provided texts, bibliographical references and internet sources;*
  - e) *Homework tasks: reinforcement of language acquisition, ideas/justification preparation or information research;*
  - f) *Supervised active writing practice in the classroom;*
  - g) *Group oral presentations to the class;*
  - h) *Performance feedback, so as to encourage awareness of best practice and improvement areas;*
  - i) *Individual attention: issues as they arise;*
  - j) *Individual Project task writing;*
  - K) *“formal” written testing plus related individual feedback*
- Evaluation components:*
- a) *oral presentation (30%)*
  - b) *Project task prepared and written at home (40%)*
  - c) *“formal” written test (30%)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O objetivo fundamental das metodologias de ensino é o de conseguir que os estudantes tenham as melhores condições para produzir resultados ao nível mais alto possível, aproveitando tanto quanto possível as experiências, a leitura e as abordagens dos próprios estudantes em relação aos assuntos em consideração. As atividades na sala de aula, relacionadas com a estrutura, léxico e técnicas de comunicação oral e escrita, são apresentadas pelo professor através de debate, explicação e a apresentação de modelos, seguidos pelo envolvimento dos estudantes por via da prática ativa, tanto individualmente como em pares ou pequenos grupos, sempre com o acompanhamento e supervisão do professor. Esta unidade curricular implica um foco na autonomia do estudante, que vai abordar temas associados com a identidade cultural da língua inglesa, o que resulta, por sua vez, na incorporação, no tempo disponível da aula, do debate baseado na leitura e na investigação produzidas pelos estudantes. Por outro lado, abordamos e debatemos nas aulas uma seleção de textos apropriados. Finalmente, existe uma determinação em valorizar a contribuição dos próprios estudantes, com recurso às suas experiências e aos seus trabalhos de investigação. A combinação destas atividades visa facilitar o processo em todas as quatro competências comunicativas, mas com 3 tipos de valor acrescentado: primeiro, o aumento da autonomia do estudante; segundo, a oportunidade de adquirir conhecimentos mais profundos sobre a sociedade inglesa na atualidade e do seu impacto sobre a utilização da língua; terceiro, a familiarização com o nível de registo mais adequado à comunicação no contexto universitário.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The ultimate aim of the teaching methodologies used in the classroom is to enable the students to produce their best possible standard of work, building on their own experiences, their own reading and their own approaches to the issues in question.*

*Classroom activities related to grammatical, lexical oral and writing issues are introduced by the teacher through discussion, explanation and models. These are then followed up and practised by students individually, in pairs or in small groups, with accompanying teacher supervision. This curricular unit involves self-sufficient student study of the themes associated with the concept of Englishness, and therefore a timetable of discussion of student reading and research is incorporated into the teaching programme. A selection of appropriate texts is used and discussed. In addition, there is a great willingness to involve students in the discussion of topics by drawing on their past experiences or preparatory research. These blended activities permit progression all the four language skills, with the added value of stimulating student autonomy, providing greater insight into modern English society and its effects on the use of language and encouraging a level of register appropriate for university study.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Hinds-Aldrich, M., (2009) The Seductions of Arson: Ritualized Political Violence and the Revelry of Arson, in Journal of Criminal Justice and Popular Culture, accessed at [www.albany.edu/scj/jcpc/vol116is1/HindsAldrich.pdf](http://www.albany.edu/scj/jcpc/vol116is1/HindsAldrich.pdf)*
- Murphy, R., (2004) English Grammar in Use, Cambridge University Press*
- Hornby, A. (ed.) (2010) The Oxford Advanced Learner’s Dictionary, 8th Edition, Oxford University Press*
- Fox, K., (2014) Watching the English: The Hidden Rules of English Behaviour, Hodder & Stoughton*
- Paxman, J., (1999) The English, Penguin Books.*

**Mapa X - Estratégia e Tática das Forças de Segurança I / Strategy and Tactics of the Security Forces I****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estratégia e Tática das Forças de Segurança I / Strategy and Tactics of the Security Forces I***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Luís Manuel André Elias (30 h)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***n/d***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Abordar o alargamento do conceito de segurança e as escolas de estudos de segurança contemporâneas;*
- 2. Apresentar a dimensão externa da segurança interna nas suas diversas vertentes, nomeadamente: operações de paz da ONU, missões de PCSD da U.E., cooperação policial na U.E. e cooperação técnico-policial na CPLP;*
- 3. Descrever a evolução das políticas públicas de segurança em Portugal, designadamente os programas do governo;*
- 4. Caracterizar o Sistema de Segurança Interna Português;*
- 5. Apresentar os Subsistemas de Segurança Interna;*
- 6. Conhecer a Organização e Funcionamento da PSP;*
- 7. Explicar a Organização e Funcionamento dos Comandos, Divisões e Esquadras;*
- 8. Caracterizar os Modelos de Policiamento em Portugal;*
- 9. Apresentar Diretivas Estratégicas, Diretivas Operacionais e Ordens de Operações;*
- 10. Enquadrar o funcionamento das Esquadras nas suas diversas dimensões: policiamento de proximidade, o trânsito, ordem pública, gestão de recursos humanos, administração e logística, etc.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. To address the widening of the concept of security and schools of contemporary security studies;*
- 2. To present the external dimension of internal security in its various forms, namely: UN peacekeeping operations, CSDP missions EU police cooperation in the EU and technical-police cooperation within the CPLP;*
- 3. To describe the evolution of public security policies in Portugal, including government programs;*
- 4. To characterize the Portuguese Internal Security System;*
- 5. To present the Homeland Security Subsystem;*
- 6. To know the organization and functioning of PSP;*
- 7. To explain the Organization and Operation Command, Divisions and police stations;*
- 8. To characterize the policing models in Portugal;*
- 9. To present Strategic Policies, Operational Policies, and Operations Orders;*
- 10. To support the operation of the police stations in its various dimensions: community policing, transit, public order, human resource management, administration and logistics, etc*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Alargamento do conceito de segurança*
- 2. Escolas de Estudos de Segurança contemporâneas*
- 3. Dimensão externa da segurança interna*
  - 3.1. Operações de paz da ONU*
  - 3.2. Missões de PCSD da U.E.*
  - 3.3. Cooperação policial na U.E.*
  - 3.4. Cooperação técnico-policial na CPLP*
- 4. Políticas públicas de segurança em Portugal*
- 5. Sistema de Segurança Interna Português*
- 6. Subsistemas de Segurança Interna*
  - 6.1. Prevenção da Criminalidade*
  - 6.2. Ordem Pública*
  - 6.3. Investigação Criminal*
  - 6.4. Inteligência*
  - 6.5. Armas e Explosivos, Segurança Privada, Imigração, etc.*
- 7. Organização e Funcionamento da PSP*
- 8. Organização e Funcionamento dos Comandos, Divisões e Esquadras*
- 9. Modelos de Policiamento em Portugal*
- 10. Diretivas Estratégicas, Diretivas Operacionais e Ordens de Operações*
- 11. Comando de Esquadra nas suas diversões: policiamento de proximidade, o trânsito, ordem pública, gestão de recursos humanos, administração e logística, relacionamento com comunidade, etc.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Widening of Security concept*
- 2. Schools of Contemporary Security Studies*
- 3. External dimension of internal security*

- 3.1. *UN peacekeeping operations*
- 3.2. *EU CSDP missions*
- 3.3. *EU Police cooperation*
- 3.4. *Technical-police cooperation within the CPLP*
- 4. *Public policies for security in Portugal*
- 5. *Internal Security System in Portugal*
- 6. *Internal Security Subsystems*
  - 6.1. *Crime Prevention*
  - 6.2. *Public order*
  - 6.3. *Crime investigation*
  - 6.4. *Intelligence*
  - 6.5. *Weapons and Explosives, Private Security, Immigration, etc.*
- 7. *Organization and Functioning of the PSP*
- 8. *Organisation and Functioning of Police Commands, Police Divisions and Police Stations*
- 9. *Policing Models in Portugal*
- 10. *Strategic Policies, Operational Policies, and Operations Orders;*
- 11. *Commanding of Police Stations in its various dimensions: community policing, transit, public order, management of human resources, administration and logistics, community relations, etc.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular dado que compreendem um enquadramento sistémico do conceito de segurança, da organização policial e respetivo funcionamento, nas dimensões macro e micro, tanto em termos preventivos como reativos e ainda dos mecanismos de cooperação policial internacional. O objetivo consiste em partir da explanação sobre as políticas de segurança e modelos de policiamento para a operação de uma esquadra policial.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are consistent with the objectives of the course as they comprise a systemic framework of the security concept, the police organization and its operations, the macro and micro dimensions, both in terms of prevention as reactive and still the international police cooperation mechanisms. The aim is to start with the explanation of the security policies and policing models and focus in the operation in a police station.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*METODOLOGIA: Aulas teórico-práticas com apoios audiovisuais. Aulas de orientação tutorial, com orientação de leituras, indicações de pesquisa, estudo de casos e verificação da aquisição de conhecimentos.*

*AVALIAÇÃO: Pré-requisitos: 1. Frequência das aulas teórico-práticas e das aulas de orientação tutória; 2. Realização de dois testes escritos; 3. Realização de um trabalho de grupo e apresentação na aula.*

*Outros elementos de avaliação: Intervenção relevante nas aulas, qualidade das expressões oral e escrita, pertinência das dúvidas colocadas.*

*Avaliação. A avaliação tem em conta 3 vetores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno a saber: participação do aluno (10%); 2 testes (70%); trabalho de grupo (20%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Methodology: Theoretical and practical sessions with audiovisual aids. Tutorial supervision sessions, to supervise reading, research, study case studies and monitor the acquisition of knowledge.*

*Assessment: Pre-requirements: 1. Attendance to the theoretical-practical sessions and to the tutorial supervision sessions; 2. two written exams; 3. One working group and presentation in the classroom. Other elements for the evaluation: relevant participation in sessions, quality of written and oral exposure, relevance of doubts.*

*Evaluation. The assessment takes into account three fundamental factors that determine the overall performance of the student to learn: student participation (10%); Tests 2 (70%); working group (20%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da aprendizagem, dado que as exposições teóricas da matéria programada, com o apoio dos meios audiovisuais adequados, nas aulas teórico-práticas, proporcionam a aquisição de conhecimentos, quer ao nível da memorização, quer ao nível da capacidade de relacionamento.*

*As aulas de orientação tutória complementam e reforçam essa aprendizagem, na medida exata em que se esclarecem dúvidas, se discutem problemas mais complexos, se recomendam leituras mais dirigidas e em que, igualmente, se verifica a progressiva e cumulativa aquisição de conhecimentos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodologies are according to the aims of learning because the theoretical exposure of the topics,*

*with the support of suitable audiovisual media in theoretical-practical sessions, enables learning through memorization and raising awareness to relations between events. Tutorial supervision sessions complement and strengthen learning because doubts are sorted out, more complex issues are discussed, particular reading is advised and they also enable progressive and cumulative learning.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Elias, L. & Guedes, A. (2010). Controlos remotos. As dimensões externas da segurança interna. Coimbra: Edições Almedina.*
- Collins, A. (2007). Contemporary security studies. New York: Oxford University Press.*
- Bigo, D. & Tsoukala. (2008). Terror, insecurity and liberty. Illiberal practices of liberal regimes after 9/11. New York: Routledge.*
- Elias, L. (2015). Dimensões securitárias na contemporaneidade. Lisboa: ISCPSI - ICPOL.*
- Fernandes, L. F. (2014). Intelligence e segurança interna. Lisboa: ISCPSI.*
- Gomes, P. V. (2005). A cooperação policial na união europeia. Um desafio estratégico para a psp. In Pereira, M. & Neves, J. Estratégia e gestão policial em Portugal. ISBN: 972-9222-55-X(pp. 477-526). Oeiras: INA.*
- Oliveira, J. F. (2006). As polícias de segurança e os modelos de policiamento. A emergência do policiamento de proximidade. Coimbra: Edições Almedina.*
- Williams, P. (2012). Security studies. An introduction. UK: Oxford.*

### **Mapa X - Sistemas e Tecnologia de Informação e Comunicação III / Systems and ICTs**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sistemas e Tecnologia de Informação e Comunicação III / Systems and ICTs*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Pedro Francisco Manique Silva Moita (45 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A UC tem como finalidade dotar os alunos de competências para uma gestão eficaz das tecnologias e sistemas de informação/conhecimento. Dar-se-á ênfase aos sistemas de informação e de suporte à decisão (baseados em conhecimento extraído da informação registada na organização policial).*

*Pretende-se capacitar os discentes das potencialidades do tratamento automático de dados, informação e conhecimento no contexto de uma força policial.*

*Na componente prática os alunos explorarão a utilização de bases de dados, interligando-as com ferramentas de análise de dados e produção de conhecimento para suporte à decisão.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This subject aims to provide students with skills for the effective management of information/knowledge systems.*

*It is intended to empower the students to the potential of automatic data processing to obtain information and knowledge (in the context of a police force).*

*In practical component students will explore the use of databases, linking them with data analysis and production of knowledge for decision support tools.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Sistemas de Informação: Definição, Objetivos, conceito de ERP, Conceito de Gestão de Informação e de Conhecimento; Abrangência de Aplicação às Forças Policiais.*
- 2. Bases de Dados: Definição; Análise Comparativa Sistema de Ficheiros/Base de Dados; SGBD; Modelo de Dados Entidade-Relação (desenho e implementação); Construções Físicas; Restrições de Integridade.*
- 3. Sistemas de Informação e Suporte à Decisão: Data Warehouse; OLAP e Data Mining (extração de conhecimento); Utilização destas ferramentas no âmbito das Ciências Policiais.*
- 4. Excel: Revisões; Edição e Manipulação de Gráficos; Funções de Análise de Dados; Tabelas Dinâmicas.*
- 5. Access: Tabelas; Formulários; Consultas e Relatórios.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Information Systems: Definition, Objectives, ERP concept, Concepts of Information Management and Knowledge Management; Scope of Application to Police Forces.*
- 2. Databases: Definition; Comparative Analysis File System/Database, DBMS, Data Model Entity-Relationship (design and implementation); Physical Constructions; Integrity Constraints.*



**3. Information Systems and Decision Support: Data Warehouse, OLAP and Data Mining (knowledge extraction); the use of these tools in the Police Science.**

**4. Excel: Revisions; Editing and Manipulation of Graphs, Data Analysis Functions, PivotTables.**

**5. Access: Tables, Forms, Queries and Reports.**

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Abordar a modelação de dados e as estruturas de armazenamento de informação é de vital importância para uma gestão eficaz da informação e do conhecimento numa força policial.*

*O conteúdo programático em causa possibilitará também aos futuros oficiais de polícia o know-how necessário para uma boa análise da informação, no sentido de se extrair conhecimento para apoio à decisão.*

*A nível prático as ferramentas a explorar potenciarão a capacidade de análise da informação e a elaboração de relatórios descritivos das análises efetuadas.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Knowing data modeling technics and information storage structures is needed to the effective information/knowledge management in a police force.*

*The curriculum in question will also enable to future police officers the necessary know-how to proper analysis of information in order to extract knowledge for decision support.*

*On a practical level, the covered tools will enhance the ability to analyze information and prepare the descriptive reports of analyzes performed.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Utilizar-se-á o método expositivo, abordando-se vários exemplos demonstrativos.*

*A nível prático implementar-se-ão soluções para problemas do quotidiano das forças policiais (em particular da Polícia de Segurança Pública), desenvolvendo-se vários exercícios.*

*Metodologias de Avaliação:*

• *Avaliação Contínua (1ª Época) - A nota final será composta por várias componentes: Frequência; Projeto e Séries de Problemas. Respeitando a seguinte fórmula: Nota\_Final = Freq (70%) + Projeto (20%) + Séries de Problemas (10%);*

• *Avaliação Final (2ª Época) - Exame Final (100%).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*It will be used the expository method, using several demonstrative examples.*

*On a practical level, it will be implemented solutions to everyday problems of police forces (in particular of the PSP), developing various exercises.*

*Evaluation Methodologies:*

• *Continuous Assessment (1st Season) - The final grade will be comprised of several components: Theoretical Test; Project and Problem Series, respecting the following percentages (teorical test 70%; project 20% and problem series 10%); O método expositivo possibilitará aos discentes apreenderem a matéria sob o ponto de vista teórico, analisando em paralelo várias demonstrações e exemplos no contexto do curso.*

*A nível prático o desenvolvimento de vários exercícios, no contexto de uma força policial (PSP), possibilitar-lhes-á uma solução de aprender fazendo, interligando a teoria à prática.*

• *Final Evaluation (2nd Season) - Final Exam (100%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O método expositivo possibilitará aos discentes apreenderem a matéria sob o ponto de vista teórico, analisando em paralelo várias demonstrações e exemplos no contexto do curso.*

*A nível prático o desenvolvimento de vários exercícios, no contexto de uma força policial (PSP), possibilitar-lhes-á uma solução de aprender fazendo, interligando a teoria à prática.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The expositive method will enable students to grasp the subjects (under the theoretical point of view), in parallel, the analysing of several demos and examples (in the context of the course) will help them to understand the objectives.*

*On a practical level the development of various exercises, in the context of police science, will allow the students to link the theory to the practice (learning by doing).*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Carvalho, A., Silva, A., & Azevedo, A. (2008). Bases de Dados em Microsoft Access 2007. Vila Nova de Famalicão: Centro Atlântico.*

*Laudon, J. & Laudon, K. (2011). Management Information. Pearson Education Limited. New York: Twelfth Edition.*

*Gama, J., Carvalho, A., Katti Facil, K., Oliveira, M., & Lorena, A. (2015). Extração de Conhecimentos de Dados,*

*Data Mining (2ª Ed). Lisboa: Silabo.*  
*Bernardo, M., Isaías, P. & Negas, M. (2013). Excel Aplicado. Lisboa: FCA-Editora Informática.*  
*Santos, M., & Ramos, I. (2009). Business Intelligence (2ª Ed). Lisboa: FCA-Editora Informática.*  
*Neves, J. (2011). Fundamental do Access 2010. Lisboa: FCA-Editora Informática.*  
*Costa, N., & Marques, P. (2014). Fundamental de Excel 2013. Lisboa: FCA- Editora- Informática.*  
*Marques, P., & Costa, N. (2013). Fundamental do Word 2013. Lisboa: FCA-Editora Informática.*  
*Sousa, S. (2010). Tecnologias de Informação - O que são? Para que Servem? (6ª Edição). Lisboa: FCA- Editora Informática.*

## Mapa X - Técnica do Serviço Policial I / Technical Police Service I

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Técnica do Serviço Policial I / Technical Police Service I*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Pedro José Lopes Clemente (15 h)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*João Crisóstomo Ferreira Frias (30 h)*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Dotar os alunos com conhecimentos científico-pedagógicos de nível universitário que lhes permita uma capacidade de análise e apreensão da unidade curricular de Técnica do Serviço Policial, nomeadamente no que tange ao regime jurídico-constitucional da segurança, às dimensões do direito à segurança e aos princípios gerais norteadores da atuação policial.*

*Desenvolver e aprofundar um conjunto de conceitos atinentes ao regime jurídico da atividade de segurança privada em Portugal, à atividade de polícia, às medidas legais de polícia, às medidas cautelares e de polícia, ao instituto da detenção e, finalmente, ao Sistema Estratégico de Informação (SEI), para, deste modo, dotar os discentes de conhecimentos e competências para a futura atividade profissional, mormente enquanto comandantes de subunidades de polícia.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To provide students with scientific-pedagogical knowledge of university level to allow them a capacity for analysis and apprehension of the curricular unit of the Police Service, in particular with regard to the legal and constitutional system of security, the dimensions of the right to security and to the general principles of the police performance.*

*To develop and to deepen a set of concepts related to the legal framework of the private security activity in Portugal, police activity, police legal measures, precautionary measures, police, the institute of detention and finally the concepts related to the Strategic Intelligence System (SEI) in order to provide students with knowledge and skills for their future professional activity, especially as commanders of police sub-units .*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) **TÉCNICA, SERVIÇO E POLÍCIA E MEIO**
- 2) **ESTRATÉGIAS POLICIAIS DE PREVENÇÃO E MEIOS DE EXECUÇÃO**
- 3) **ENQUADRAMENTO GERAL – A POLÍCIA E A CONSTITUIÇÃO**
  - a) *A Lex Fundamental e o Direito à Segurança e as suas dimensões*
  - b) *Princípios Gerais da Atuação Policial e os seus limites*
- 4) **O REGIME JURÍDICO DA ATIVIDADE DA SEGURANÇA PRIVADA EM PORTUGAL**
  - a) *Os Regimes Geral e os Especiais*
- 5) **A ATIVIDADE DE POLÍCIA - CARACTERIZAÇÃO**
  - a) *Enquadramento Doutrinal*
  - b) *O Regime Jurídico da Segurança Interna*
  - c) *Lei n.º 53/2007, de 31 de agosto*
  - d) *Controlo da Ação Policial*
- 6) **MEDIDAS LEGAIS DE POLÍCIA**
  - a) *Âmbito de Aplicação*
  - b) *O mandado policial e os meios coercivos*
  - c) *Modalidades de coação policial*
  - d) *Recurso à arma de fogo*
- 7) **MEDIDAS CAUTELARES E DE POLÍCIA**
  - a) *O Regime Jurídico Supralegal e Infraconstitucional*
  - b) *A Lei de Segurança Interna*
  - i) *Medidas de Polícia*

- c) O Regime Jurídico-Processual Penal
- 8) INSTITUTO JURÍDICO DA DETENÇÃO
- a) O Regimes Jurídicos Aplicáveis
- 9) O SEI - Modelos e Tipologia de Despachos.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1) TECHNIQUE, POLICE SERVICE and ENVIRONMENT
- 2) POLICE STRATEGIES of PREVENTION and MEANS OF IMPLEMENTATION
- 3) GENERAL FRAMEWORK-THE POLICE AND THE CONSTITUTION
  - a) the Lex Fundamentalis and the Right to Security and their dimensions
  - b) General principles of the Police Performance and its limits
- 4) THE LEGAL FRAMEWORK OF THE PRIVATE SECURITY ACTIVITY IN PORTUGAL
  - a) The General and special Regimes
- 5) THE POLICE ACTIVITY – CHARACTERIZATION
  - a) Doctrinal Framework
  - b) The Legal Framework of the Internal Security
  - c) Law 53/2007, 31st August
  - d) Control of the Police Performance
- 6) LEGAL MEASURES OF POLICE
  - a) The Scope of their Implementation
  - b) The Police Warrant and the Coercive means
  - c) Modalities of police coercion
  - d) The use of Firearms
- 7) PRECAUTIONARY MEASURES and POLICE MEASURES
  - a) The Legal, Supralegal and Infraconstitutional Regime
  - b) The Internal Security Law
  - c) Police Measures
  - d) The Legal Criminal Procedure System
- 8) LEGAL DETENTION INSTITUTE
- 9) SEI

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objetivos desta UC visam, por um lado, dotar os alunos com conhecimentos no âmbito do regime jurídico-constitucional da segurança e de alguns regimes jurídicos fundamentais para o exercício da atividade policial. Por outro lado, pretende-se que os aludidos conhecimentos lhes permita adquirir competências para a futura atividade profissional, mormente para o exercício de comandantes de subunidades de polícia.*

*No programa, ab initio, é feita alusão à lex fundamentalis, in casu ao enquadramento da segurança, ao direito subjetivo à segurança, às suas dimensões e aos princípios norteadores da atuação policial. Mais, também fazemos referência a diversos regimes jurídicos reguladores da atividade pública de segurança, no caso, da Polícia de Segurança Pública.*

*Pretende-se que os discentes, na sua futura atividade, possam desenvolvê-la com respeito pelos princípios gerais norteadores da administração pública, dos quais se relevam o princípio da legalidade e da proibição do excesso.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The objectives of this curricular unit are aimed at, on the one hand, to provide students with knowledge in the framework of the legal and constitutional system of security and some fundamental legal systems for the exercise of the police performance. On the other hand, it is intended that the above knowledge provides them the capacity to acquire skills for the future professional activity, especially as commanders of police sub-units. Ab initio, the program refers to lex fundamentalis, in casu to the security framework, subjective right to security, its dimensions and the guiding principles of the police performance. We also refer to different regulatory legal systems regarding the public security activity, in this case, the Public Security Police.*

*It is intended that the students can develop their future activity following the general guiding principles of public administration, among which we stress principle of legality and the prohibition of excess.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teórico-práticas.*

*A avaliação é contínua.*

*A avaliação resulta ainda da realização de 2 (dois) testes escritos, Releva-se que um dos testes escritos será Parcial (TEP) e o outro um Teste Escrito Final (TEF).*

*A nota final resulta das notas dos testes de acordo com a seguinte fórmula:*

*(TEPx40%)+TEFx(60%)*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical and practical lessons.*

*The evaluation is continuous.*

*The evaluation is also the result of the 2 (two) written tests. One of the tests will be partial (TEP) and the other a Final Written Test (TEF).*

*The final mark results from the marks of both tests according to the following formula:  
(TEP×40%) + TEF× (60%)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Considerando a metodologia utilizada (teórico-prática), permite aos docentes, aquando da exposição teórica, complementá-la com exemplos práticos. Mais, aos alunos, também é possibilitado, numa componente, indubitavelmente, mais prática, resolver casos práticos (similares a situações que se depararão na futura vida profissional) relativos à matéria ministrada.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The used methodology (theoretical and practical) allows teachers to complement their theoretical exposure with practical examples. Students can also solve practical cases (similar to situations that they will have to face during their future professional life) due to an undoubtedly more practical component.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Clemente, P. (2015). Cidadania, Polícia e Segurança. Lisboa: ISCPSP.*

*Canotilho, G. & Moreira, V. (2006). Constituição da República Portuguesa Anotado. (4ª Edição) Volume II. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Canotilho, G & Moreira, V. (2010). Constituição da Republica Portuguesa Anotado (4ª Edição). Volume II. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Gouveia, J. B. (2015). Estudos de Direito e Segurança (2ª Edição) Volume II. Coimbra: Almedina.*

*Gouveia, J. B. & Santos, S.. (2015). Enciclopédia de Direito e Segurança. Coimbra: Almedina.*

*Novais, J. R. (2011). Os Princípios Constitucionais Estruturantes da República Portuguesa. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Valente, M. M. (2014). Teoria Geral do Direito Policial. (4ª ed.). Coimbra: Almedina.*

### **Mapa X - Defesa Pessoal V / Self Defense V**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Defesa Pessoal V / Self Defense V*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Fernandes Monteiro*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Tiago Rodrigues Pereira da Silva (30 h)*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1 - Dotar os alunos com conhecimentos técnicos de luta de DP na área de intervenção policial, por forma a dotá-los com autoconfiança, destreza e autodomínio necessários à resolução de situações complexas.*

*2 – Conseguir a segurança e respeito pela sua integridade física e dos colegas, a introdução do combate nas atividades físicas.*

*3 - Conhecer as bases metodológicas do combate e a respetiva adaptação à atividade física policial.*

*4 - Compreender o valor educativo dos DC na formação do oficial de polícia e da polícia em geral.*

*5 - Executar em exercício critério, em colaboração com um ou mais colegas, técnicas de combate de DP na transição para o combate no solo.*

*6 - Contribuir para a criação de hábitos de trabalho de rigor e de disciplina, em função de objetivos de progressão previamente definidos, bem como para o desenvolvimento da capacidade de adaptação e de resolução de situações-problema, para fortalecimento da autoconfiança, do auto controlo, da autoestima.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1 - Provide students with technical knowledge of self defense fight in the area of police intervention, in order to endow them with confidence, skill and self-control necessary for the resolution of complex situations.*

*2 - Achieving safety and respect for their physical integrity and colleagues, the introduction of combat in physical activity.*

*3 - Meet the methodological bases of combat and its adaptation to physical activity officer .*

*4 - Understand the educational value of combat sports training in the police officer and the police in general.*

*5 – On this exercise execution criteria, in collaboration with one or more colleagues, fighting techniques of self-*

*defense in transition to ground skill combat.*

*6 - Contribute to the creation of work habits of rigor and discipline, according to objective progression previously defined, as well as for the development of adaptive capacity and resolution of problem situations, to strengthen self-confidence, self control, self-esteem.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Desenvolvimento de algumas técnicas base de Judo e Jujitsu Ne-Waza, tais como técnica de luxação (kansetsu-waza) e estrangulamento (shime-waza): Ashi-gatame, progressões no solo. Sanku-Jime, Ude-Hishigi-Sankaku-Gatame com controlo do braço. Técnica de controlo do braço escolas Francesa e Japonesa.*

##### **ATAQUES DE PERCUSSÃO**

##### **1.1.. ATAQUE DE FRENTE COM SOCO CIRCULAR À CABEÇA**

**1.1.1** Defesa por Atemi e O-Soto-Gari;

**1.1.2** Defesa por Atemi e Ippon-Seoi-Nage;

**1.1.3** Defesa por Ura-Nage

##### **1.2 ATAQUE DE FRENTE COM SOCO DIRECTO À CABEÇA**

**1.2.1** Bloqueio pelo exterior, atemi e o-soto-gari;

**1.2.2** Bloqueio pelo interior e harai-goshi;

**1.2.3** Esquiva para o exterior e hadaka-jime

##### **1.3 ATAQUES DE FRENTE COM PONTAPÉ FRONTAL**

**1.3.1** Defesa por esquiva para o exterior, atemi e empurrar

##### **1.4 ATAQUES LATERAL COM PONTAPÉ CIRCULAR**

**1.4.1** Defesa por bloqueio, atemi e o-uchi-gari.

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Development of some basic techniques of Judo and Jujitsu Ne-Waza, such as dislocation technique (kansetsu-waza) and (Shime-waza): Ashi-gatame, progressions in the ground. Sanku-Jime, Ude-hishigi-Sankaku-gatame with the control arm. Technical control arm and Japan & French schools.*

##### **ATTACKS OF PERCUSSION**

##### **1.1. ATTACK WITH FRONT CIRCULAR PUNCH TO THE HEAD**

**1.1.1** Defense by Atemi and O-Soto-Gari;

**1.1.2** Defense by Ippon and Atemi-Nage-Seoi;

**1.1.3** Defense by Ura-Nage

##### **1.2 ATTACK WITH FRONT PUNCH TO HEAD DIRECT**

**1.2.1** Blocking the outside, and the atemi-soto-gari;

**1.2.2** Blocking at interior and harai-goshi;

**1.2.3** Dodge abroad and hadaka-jime

##### **1.3 ATTACKS WITH FRONT FRONT KICK**

**1.3.1** Defense by dodging to the outside, and push atemi

##### **1.4 ATTACKS SIDE KICK WITH CIRCULAR**

**1.4.1** Defense by blocking, and atemi-uchi-gari

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Conhecer a matéria de ensino não é uma condição suficiente para alcançar a eficácia de desempenho das técnicas de DP ou para se ser um especialista; para isso é necessário possuir um sólido conhecimento do conteúdo e dominar as habilidades técnicas em situação real de oposição. Conhecer as bases metodológicas do combate e a respetiva adaptação à atividade física policial.*

*Os conteúdos desta UC visam apetrechar os estudantes com os conhecimentos que os tornem capazes de dominar a necessária execução das técnicas de Defesa Pessoal, importante para uma demonstração com um mínimo de qualidade, e para o desempenho de futuras ações policiais.*

*O recurso à lecionação da unidade curricular de DP V, como o cenário para a realização das ações/treino, permitirá colocar os estudantes no centro da ação e no processo de tomada de decisão.*

*Assim, as metodologias e as técnicas não serão trabalhadas no abstrato mas sim num contexto de simulação de aproximação às exigências da atividade policial.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Knowing the field of education is not sufficient to achieve the effectiveness of performance of the techniques of self defense or to be an expert conditions, this requires a sound understanding of the content and master the technical skills in a real situation of opposition. Meet the methodological bases of combat and its adaptation to the police physical activity.*

*Contents of this Course aimed at equipping students with knowledge that will enable them to master the necessary execution of self defense techniques, important for a demonstration with a minimum quality, and performance of future police actions.*

*Recourse to Course Personal Defense V, as the setting for the implementation of actions / training, will place students in the center of the action and the decision-making process.*

*Thus, methodologies and techniques will not be worked in the abstract but in the context of simulation approach to the demands of police work.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As sessões lecionadas têm uma componente essencialmente prática.*

*A avaliação contínua da unidade incide sobre o nível de domínio prático dos conteúdos abordados, com um valor de 75% da classificação final, onde se incluem 5% para as atitudes e comportamentos dos alunos.*

*A avaliação da aptidão física dos alunos tem um peso de 25% da classificação final.*

*Os alunos que na avaliação contínua obtenham uma classificação entre 7,5 valores e 9,5 valores devem submeter-se a Exame Final.*

*O exame incide sobre todo o programa, consistindo em perguntas orais e execuções práticas, efetuadas perante um júri, constituído pelos professores das disciplinas de Defesa Pessoal.*

*A classificação final do exame será decidida pelo júri do exame oral/prático, tendo em consideração os resultados obtidos.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The sessions have taught an essentially practical component.*

*Main evaluation of the unit focuses on the level of practical mastery of content covered, with a value of 75% of the final grade, which is 5% to include the attitudes and behaviors of students.*

*The physical fitness assessment of students has a weight of 25% of the final mark.*

*Students who obtain the continuous review rating values between 7.5 and 9.5 must undergo the Final Exam.*

*The exam focuses on the entire program, consisting of oral questions and practical executions, carried out before a jury composed of teachers from the disciplines of Self Defense.*

*The final classification of the examination will be decided by the jury of the oral / practical examination, taking into account the results obtained.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino centra-se muito no processo de ensino-aprendizagem essencialmente prático.*

*Objetivando no terreno como outros locais de prática, para além da sala de luta. Sem contudo esquecer a componente teórica, para a compreensão dos conteúdos lecionados, contribuindo para isso um elevado tempo potencial de aprendizagem prática.*

*A utilização desta metodologia e as características dos conteúdos abordados exigem dos alunos um grande investimento e vivências práticas, afim de interiorizar e memorizar os movimentos técnicos lecionados, com o objetivos de desenvolver as capacidades de defesa pessoal e de combate em situações "aproximadas" da realidade à função policial e com oposição do adversário.*

*Este investimento na componente prática contribui ainda para a elevação da aptidão e prontidão física dos alunos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology focuses a lot on the essentially practical teaching-learning process. Other locations in the field as practical, beyond the combat area. Without forgetting the theoretical component to understanding the content taught, contributing to this high potential practice time learning.*

*The use of this methodology and characteristics of content addressed students require a large investment practices and experiences in order to internalize and memorize taught technical movements, with the objectives of developing the skills of self-defense and combat "approximate" situations of reality police and opposition of the adversary function.*

*This investment in the practical component also contributes to the increase in physical fitness and readiness of students.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bourgoin, F. (1994). Ju-jitsu : Técnicas de base e métodos de treino. Paris: Edições Chiron.*

*Broussal, A., & Bolliet, O. (2010). La préparation physique moderne: Optimisation des techniques de preparation à la haute performance. France: Counter Movement Collection.*

*Carrio, C. (2006). Sports de combat. Préparation physique. Paris: Editions Amphora.*

*Collingwood, T. R. (2007). Physical fitness standard validation report mobile. AL: Mobile Country Sheriff's Office.*

*Cooper, K. (1982). Psychological profiling and police physical fitness. The Police Chief. Janeiro, 159-166.*

*Devlin, D. W. (2003). Policedo: The official police method of arrest and self-defense. USA: Universal Publishers.*

*F.F.J.D.A., et al. (2001). Méthode française d'Enseignement du judo-jitsu Paris: FFJDA.*

*Franchini, E. & Del Vecchio, F.B. (2008). Preparação física para atletas de Judo. Phorte Editora.*

*García, J. M. (2012). Rendimiento en judo. Virtual Sport.*

**Mapa X - Desportos Coletivos V / Team Sports V****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Desportos Coletivos V / Team Sports V*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Jorge Manuel Castanheira Infante (15 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A formação em Desportos Coletivos (DC V – Andebol II) habilita os estudantes para a condução do processo de ensino/aprendizagem e sua utilização para a valorização da atividade física em contextos de prática formal e não formal.*

*Ao concluírem a UC, os estudantes estão aptos a: (1) Conhecer e dominar os conteúdos específicos da modalidade de acordo com a sistematização de aprendizagem do jogo; (2) Executar as técnicas e táticas (individuais e coletivas); (3) Dar significado à sua atividade, sabendo o que fazem e porque fazem; e (4) Refletir o conteúdo teórico e prático da modalidade de forma a estabelecer as referências fundamentais para a construção de uma tecnologia didática específica do processo de ensino/aprendizagem e das suas progressões pedagógicas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Training in Team Sports (TS V – Handball II) enables students to conduct the process of the respective teaching and learning and its use as means of valuing physical activity in contexts of formal and informal practice.*

*After completing the CU students are able: (1) To know and dominate the specific contents of the sport, according to the systematization of learning the game; (2) To execute the techniques and tactics (individual and collective) of the sport; (3) To learn and give meaning to their activities, knowing what they do and why they do (by this fact the students favor the reasoning of the theoretical and practical content of each sport to learn); and (4) To reflect the theoretical and practical content of the game in order to establish the fundamental references for the construction of a technology-specific didactic teaching and learning.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Andebol:*

*1.1. Análise sistemática da modalidade;*

*1.2. Didática do ensino/treino da modalidade (Primeiro nível de complexidade - NI; segundo nível de complexidade - NE; terceiro nível de complexidade - NA).*

*2. Teoria e metodologia do treino*

*2.1. Conceitos, fundamentos e princípios do treino;*

*2.2. Avaliação e treino das capacidades motoras.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Handball:*

*1.1. Systematic analysis of the sport;*

*1.2. Teaching education / training mode.*

*2. Training Theory and Methods:*

*2.1. Training concepts, fundamentals and principles;*

*2.2. Assessment of physical fitness attributes.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A preparação dos alunos na área dos DC implica (1) O desenvolvimento de competências que os habilitam para a condução do processo de ensino e aprendizagem; e (2) A sua utilização, para a valorização da atividade física, em diferentes contextos de prática formal e não formal (i.e., destacando o papel educativo e formativo do jogo).*

*Os objetivos desta UC apresentam-se associados a três orientações programáticas: (1) A regulamentação; (2) A sistematização; e (3) A fundamentação metodológica da modalidade. Na área da fundamentação trabalhar-se-á sobre os mais recentes conceitos, planos de ação e progressão didática de como os praticantes aprendem e se desenvolvem. Na preparação desenvolvem-se meios e métodos especializados de treino (metodológica), incidindo em experiências práticas cuja fundamentação deverá ser apoiada em trabalhos de investigação (científica).*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The preparation of student in the TS area involves (1) Developing skills that enable them to conduct the process of the respective teaching and learning; and (2) Its use as means of valuing physical activity in different contexts of formal and non-formal practice, especially (valuing the educational and training role of the game).*

*The objectives of this CU are associated with three guidelines: (1) Rules of the sport; (2) The systematization; and (3) Methodological foundation (theoretical and practices dimensions).*

*In the foundation area, the work will be on the latest concepts, action plans and teaching progression. In the*

*preparation we will develop means and methods of specialized training (methodology) and, we will focus on a better understanding why this TS should always be supported by research (scientific).*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Será utilizado o sistema de b-learning, com base na plataforma moodle.*

*A metodologia de ensino passa por: (1) Fomentar a participação reflexiva e apreciação crítica; e (2) Corrigir a terminologia específica e a sua aplicação na construção de um discurso apropriado no domínio da modalidade desportiva.*

*Avaliação Contínua: Resulta da avaliação (1) prática do DC (Tr); (2) didática do ensino (De); e (3) Avaliação da aptidão física (ApF). Para o cálculo de Tr serão considerados: (1) Nível de desempenho motor específico; (2) Leitura e compreensão do jogo; e (3) Níveis de assiduidade, pontualidade, participação ativa e cooperação nas diferentes tarefas das aulas.*

*Os estudantes em avaliação contínua serão classificados de acordo com a fórmula:  $CF (0 \text{ a } 20) = 0.50(Tr) + 0.25(De) + 0.25(ApF)$ . Exame final de 1ª e 2ª épocas, de acordo com o regulamento geral.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The b-learning system will be used with the aid of the Moodle platform.*

*The teaching methodology involves: (1) Encourage reflective participation and critical analysis; and (2) Correct the specific terminology and their application in the construction of a proper speech.*

*Continuous Assessment consists in the practical assessment: (1) of TS training mode (Tr); (2) of teaching education mode (Te); and (3) Physical fitness evaluation (PF). To calculate this grade will be considered: (1) The satisfactory specific levels of motor performance (technical-tactical aspects); (2) The ability to read and understand the game; and (3) The levels of attendance, punctuality, active participation and cooperative attitude in the different tasks of classes.*

*Students will be assessed by continuous assessment in accordance with the following formula: Final Classification (0 to 20) =  $0.50(Tr) + 0.25(Te) + 0.25(PF)$ . Finals, 1st and 2nd season exam, according to the general regulation.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*De acordo com os objetivos, definindo-se três áreas fundamentais (regulamento; sistematização; fundamentação metodológica da prática do DC), criaram-se mecanismos para acompanhar e validar as competências dos alunos. Assim: (1) O regulamento será avaliado através da análise de situações de jogo; (2) A sistematização será avaliada pela análise de diferentes formas de construção do edifício teórico-prático do jogo do DC; e (3) Na fundamentação metodológica, os alunos serão avaliados segundo as suas competências na conceção e operacionalização de meios especializados de treino.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In accordance with the objectives, defining three key areas (laws or regulations of the sport; Sports systematization; methodological foundation of this TS practice), use of mechanisms to monitor and validate students' competencies. In accordance: (1) The Laws or regulations will be evaluated through the analysis of game's situations; (2) The systematization will be assessed by analysis of different forms of organizing theory and practice of the game; and (3) The methodological foundation students will be assessed according to their abilities and capacities in the design and operation of the specialized drills for different age groups and competitive levels.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Espar, X. (2001). Balonmano. Barcelona: Ediciones Martinez Roca.*

*Bompa, T. O. (2002). Periodização: Teoria e Metodologia do Treinamento. S.Paulo, Brasil: Phorte Editora.*

*Matveev, L. P. (2001). Teoria General del Entrenamiento Deportivo. Barcelona: Editorial Paidotribo.*

*McArdle, W. D., Katch, F. I., & Katch, V. L. (2009). Exercise Physiology: Nutrition, Energy and Human Performance. 7th Edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.*

### **Mapa X - Desportos Individuais V / Individual Sports V**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Desportos Individuais V / Individual Sports V*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**



*Tiago Rodrigues Pereira da Silva (15 h)*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Ao concluir a unidade curricular DI V (Atividades Gímnicas III) o aluno deve ter adquirido as seguintes competências: (1) Conhecer, interpretar e aplicar corretamente os conhecimentos nas atividades de base da ginástica; (2) Conhecer, descrever, intervir e executar corretamente os elementos gímnicos abordados na didática da UC; e (3) Conhecer e utilizar uma linguagem e terminologia adequadas.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*After completing the CU IS V (Gymnastic Activities III) the student should have acquired the following competencies: (1) Know, interpret and properly apply the scientific knowledge, teaching and learning in basic activities of gymnastics; (2) Know, describe, speak and perform gymnastic elements properly addressed in the teaching of the CU; and (3) Understand and use language and terminology appropriate.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Didáticas práticas de Ginástica (pré-requisitos, técnica, progressões, erros característicos, intervenção manual e variantes):*

*1.1. Mini-Trampolim (Salto de mãos sobre plinto; Rodada no plinto; Salto com rolamento à frente encarpado);*

*1.2. Corda vertical (subida e descida a pulso com: 1- pernas em ângulo reto e afastadas - M / subida e descida a pulso - F; 2 – Deslizamento ao longo de 6 cordas com subida e descida a pulso).*

*2. Percurso de Aplicação Policial (circuito de gímnico incluindo situações/obstáculos a serem realizados em sequência e tempo mínimo).*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Teaching practices (the contents / technical elements of teaching practice are discussed under the following parameters: prerequisites, technical progressions, characteristic errors, manual intervention, variants):*

*1.1. Mini-Trampoline (Jumping hands on plinth; Round the plinth; Bearing Jumping ahead with right angle);*

*1.2. Vertical rope (Rise and fall with the wrist and legs at right angle away – M / the pulse rise and fall – F; Sliding over 6 strings rise and fall with the wrist).*

*2. Circuit for Police training (including gymnastic circuit situations/obstacles to be performed in sequence and minimal time).*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos da UC desenvolvem-se segundo dois aspetos: (1) Apropriação de conhecimentos pedagógico que garantam a capacidade de intervenção no âmbito da ginástica; e (2) Apropriação de habilidades e hábitos relacionados com a execução técnica dos elementos gímnicos abordados na UC.*

*Os objetivos, segundo o primeiro aspeto, são alcançados através dos conteúdos programáticos, integrando saberes da pedagogia, da didática, da teoria e metodologia do treino desportivo e outras áreas do conhecimento científico aplicados à ginástica. Neste âmbito, está envolvida a fundamentação teórica, os conhecimentos e a preparação metodológica na abordagem das didáticas práticas e na temática relacionada com os aparelhos gímnicos. De acordo com o segundo aspeto, os objetivos são alcançados através da realização de exercícios de progressão pedagógica (dos elementos gímnicos apresentados no programa da UC) na parte prática da aula*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The objectives of the curricular unit developed under two aspects: (1) Appropriation of pedagogical knowledge to ensure the capacity to intervene in the gym; (2) Appropriation of skills and habits on the one hand, with the technical implementation of the gymnastics elements addressed in CU.*

*The objectives, according to the first aspect, achieved through the syllabus, integrating knowledge of pedagogy, didactics, theory and methodology of sports training and other areas of applied scientific knowledge to the gym. In this context, is involved in the theoretical, methodological knowledge and preparation in the approach to teaching practice and on issues related gymnastic apparatus.*

*According to the second aspect, the objectives are achieved by performing learning exercise and performance of gymnastics elements in the practice of the CU.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Será utilizado o sistema de b-learning, com base na plataforma moodle.*

*A nível organizacional as aulas são estruturas em duas partes: (1) Abordagem teórico-prática de um tema ou elemento(s) gímnico(s); 2. Didática prática (pré-requisitos, técnica, progressões, erros, intervenção manual, variantes).*

*Avaliação contínua resulta da: (1) Avaliação ginástica (GIN: Mini-Trampolim e corda vertical); (2) Circuito policial (COP); e (3) Avaliação da aptidão física (ApF). Para o cálculo da nota serão considerados: (1) O nível de desempenho motor (aspetos técnicos e tempo) e (2) Resultados dos testes de ApF. Os estudantes em avaliação contínua serão classificados de acordo com a seguinte fórmula:  $CF (0 a 20) = 0.50(GIN) + 0.25(COP) + 0.25(ApF)$ , na qual GIN = média das avaliações práticas de Mini-Trampolim e corda vertical; COP = desempenho*

*no circuito policial; e ApF = Avaliação da ApF. Exame final de 1ª e 2ª épocas, de acordo com o regulamento geral.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The b-learning system will be used with the aid of the Moodle platform.*

*At organizational level, classes are structured in two parts: (1) Theoretical-practical theme or gymnastic(s) element(s); and (2) Teaching practice (pre-requisites, technical progressions, characteristic errors, manual intervention, and variants).*

*Continuous assessment consists of: (1) Gymnastic (Gym: Mini-Trampoline and vertical rope); (2) Police circuit (COP); and (2) Physical fitness evaluation (PF). To calculate this grade will be considered: (1) The levels of motor performance (technical aspects and time); and (2) PF tests results.*

*Students will be assessed by continuous assessment in accordance with the following formula: Final Classification (0 to 20) = 0.50(Gym) + 0.25(COP) + 0.25(PF), where Gym = mean note of the practical assessment of Mini-Trampoline and vertical rope; COP = performance in police circuit; and PF = PF evaluation. Finals, 1st and 2nd season exam, according to the general regulation.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos da UC são comunicados aos alunos no início da unidade curricular e são trabalhados individualmente e em pequenos grupos, aplicando diferentes estratégias de ensino consoante a situação e matérias a abordar, tendo sempre como grande objetivo a promoção do sucesso individual, assim como o do grupo.*

*Os alunos são motivados para a valorização do seu trabalho e para a descoberta da sua utilidade na vida real na situação de futuros oficiais de polícia.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The objectives of this CU are communicated to students at the beginning of the course and are worked individually and in small groups, applying different teaching strategies and materials according to the situation to address, always having as main objective the promotion of individual success as well as the group.*

*Students are encouraged to value their work and the discovery of its usefulness in real life situation of graduate police.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Araújo, C. (2002). Manual de Ajudas em Ginástica. Porto: Editor Carlos Araújo.*

*Araújo, C., & Moreira, J. (2005). Trampolins. Porto: Porto Editora.*

*National Strength and Conditioning Association (2008). Essentials of strength training and conditioning. Thomas R. Baechle, Roger W. Earle, editors. 3rd edition. Champaign, IL: Human Kinetics. ISBN-13: 9780736058032*

*Russell, K. (2010). Basicgym. Fundamentos da ginástica e literacia motora. Lisboa: Federação de Ginástica de Portugal.*

### **Mapa X - Instrução Corpo de Alunos V / Instruction of Students Corps V**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Instrução Corpo de Alunos V / Instruction of Students Corps V*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria de Fátima Magalhães da Rocha (15 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A formação contínua relativa ao Plano de Formação de Tiro.*

*A componente técnica destina-se ao ensino da Ordem Unida, através da introdução de novos movimentos;*

*A componente teórica destina-se à formação sobre matérias específicas relacionadas com a atividade policial.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The continual training on the shooting training plan:*

*The technical component aims the learning and teaching military march, through new movements*

*The theoretical component aims the training on specific issues related to police activity.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**Componente Técnica:**  
*Prática pedagógica de Ordem Unida  
 Continências e Honras Policiais*

**Componente Teórica:**  
 - *Regulamento Interno dos Alunos;*  
 - *Regulamento de Avaliação do Corpo de Alunos;*  
 - *Regulamento de Avaliação de Conhecimentos;*  
 - *Introdução a questões de ordem policial*

*Trabalhos a nível de legislação policial*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Train the trainers Police drills.  
 Salutes and honors Cops*

**Theoretical Component:**  
*Student Rules;  
 Assessment Regulation;  
 Regulations Assessment of Knowledge;  
 Introduction to police issues*

*Police legislation work groups*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O 3.º ano de ICAL destina-se a densificar os conhecimentos organizacionais e técnicos-policiais. A matéria ministrada neste ano assenta essencialmente no conhecimento das rotinas policiais. São ainda implementados exercícios de grupo tendo como objetivo lançar os rudimentos práticos dessa atividade.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The 3rd year of ICAL is destined to deepening the technical knowledge as well as those related to the organisation. The teachings are, therefore, based on the essential knowledge of police routines. From this point, leadership exercises are implemented to develop such characteristics and competencies.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A avaliação dos alunos é realizada através da observação do seu comportamento e atitudes, complementada na parte teórica com a aplicação de testes escritos e provas práticas.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Written and practical tests.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Trabalhos de grupo;  
 Prova de liderança;  
 Aferição do comportamento e atitude no dia-a-dia académico;  
 Avaliação do aproveitamento nos Estágios Práticos;  
 Avaliação do Projeto-escola.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*- Group work ;  
 - Leadership's tests;  
 - Measurement of behavior and attitude in the school ;  
 - Evaluation of practical training;  
 - Project evaluation.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*- Regulamento de Ordem Unida da PSP  
 - Documentação Administrativa e Operacional.  
 - Decreto-Lei n.º 457/99, de 5-11.  
 - NEP OPSEG/DEPOP/01/05, de 01-06-2004, relativa aos limites ao uso de meios coercivos.  
 - NEP DN/AUORH/DF/02/01, de 14-12-2009, que define o Plano de Formação de Tiro  
 - OS/DN/PSP n.º 153 – II Parte, de 02-10-2008 – Instruções sobre a pistola GLOCK 19*

**Mapa X - Direitos Fundamentais e Direitos do Homem II / Rights and Human Rights II****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direitos Fundamentais e Direitos do Homem II / Rights and Human Rights II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João António Barroso da Costa Andrade (30 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final do 2.º Semestre, os estudantes, com os instrumentos assimilados no 1.º semestre (Parte Geral dos direitos fundamentais), estarão em perfeitas condições de compreender e problematizar cada um dos específicos direitos fundamentais estudados, quer se trate de direitos, liberdade e garantias, quer direitos pertinentes aos direitos económicos, sociais e culturais, quer ainda direitos fundamentais dispersos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the second Semester, the students, with the assimilated instruments in the first semester (General part of fundamental rights), will be in perfect condition to understand and discuss each of the specific fundamental rights studied, whether it's human rights, freedom and guarantees, whether relevant rights to economic, social and cultural rights, and fundamental rights.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Estudo da Parte Especial dos Direitos Fundamentais.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Study of special regime of the Fundamental rights.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O conteúdo programático permite alcançar os objetivos descritos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The program allows achieving the objectives described.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas no horário fixado. A avaliação compreende duas componentes: participação nas aulas e elaboração de um exame escrito.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The assessment comprises two components: class participation and written examination.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia usada é a mais adequada à aprendizagem que se pretende. Cada aluno investirá, fora das aulas, o tempo que determinar para total apreensão e aprofundamento das matérias lecionadas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology used is best suited to learning. Each student will invest, outside the classroom, the time to total seizure and deepening of the subjects taught.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Andrade, J. C. (2012). Os direitos fundamentais na Constituição da República Portuguesa de 1976. Coimbra: Almedina.*

*Canotilho, J. J. (2013). Direito Constitucional e Teoria da Constituição. Coimbra: Almedina.*

*Miranda, J. (2012). Manual de Direito Constitucional, tomo IV. Coimbra: Coimbra Editora.*

**Mapa X - Processo Penal e Organização judiciária II / Criminal Procedure and Judicial Organization II****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Processo Penal e Organização judiciária II / Criminal Procedure and Judicial Organization II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Manuel Monteiro Guedes Valente (30 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dotar os alunos de conhecimentos, competências e capacidades sobre a estrutura e o «iter processualis» penal português desde a notícia do crime à decisão transitada em julgado.  
Dotar os alunos de elementos científicos para uma interpretação dos institutos e preceitos jurídico-processuais conforme a Constituição e a Convenção Europeia dos Direitos do Homem.  
Dotar os alunos de um espírito crítico construtivo no âmbito da investigação científica que os ajude, em qualquer altura, a interpretar e aplicar as normas jurídico-processuais penais e de melhoramento da atividade policial.  
Dotar os alunos de conhecimentos e capacidades adequadas a uma interpretação de acordo com a Constituição e com os diplomas supranacionais titulares de Direitos Humanos.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Provide the students with knowledge, competences and capacities about the structures and the criminal procedural “iter” since the acknowledge of the crime until the final verdict on court.  
Provide the students with scientific elements for a correct interpretation of the juridical-process related provisions contained in the European Convention on Human Rights.  
Provide the students with a critic and constructive spirit within the scientific research in order to help them, at any time, to interpret and apply the juridical-penal related procedures and improvement of the police activity.  
Provide students with knowledge and skills appropriate to an interpretation in accordance with the Constitution and with the diplomas supranational holders of Human Rights.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Das fases preliminares do processo (continuação).*
- 1.2 Do inquérito (atividade da polícia criminal).*
  - 1.2.1. Da direção e coadjuvação (investigação criminal).*
  - 1.2.2. Dos meios de obtenção de prova e dos meios de prova.*
  - 1.2.3. Das medidas de coação e de garantia patrimonial.*
  - 1.2.4. Da tutela jurisdicional e judiciária e apreciação e validação das diligências e da prova.*
- 1.3. Da instrução (atividade da polícia criminal).*
- 2. Do Julgamento (coadjuvação da polícia criminal).*
- 3. Dos recursos (breve enquadramento analítico).*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Preliminary stages of the procedure (continued)*
- 4.4 The inquiry (criminal police activity)*
  - 4.4.2 Guidance and co-direction (criminal investigation)*
  - 4.4.2 Proof and collection of evidence*
  - 4.4.3 Preventive measures and guarantees*
  - 4.4.4 Judiciary supervision and validation of evidence*
- 4.5 Instruction (criminal police activity)*
- 5. Trial (assists criminal police)*
- 6. Resources (analytical framework)*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos desta UC estão em inteira coerência com os seus objetivos, porque:*  
*- Promovem um pensamento jurídico conforme à ordem constitucional de um tempo e de um espaço, com destaque para atividade de polícia criminal ou de polícia judiciária.*  
*- Impõem aos alunos um raciocínio científico de modo a obterem uma visão global da atuação de cada um dos atores, da mutabilidade legislativa e das políticas criminais.*  
*- Mostram interligação entre as fases dinâmicas de atuação processual segundo a fase em que se encontra o*

*processo.*

- *Promove-se análise e resolução de casos práticos assentes em jurisprudência dos tribunais superiores, enriquecidos com a leitura de vários textos de autores nacionais e estrangeiros sobre cada um dos conteúdos programáticos.*
- *Contribuem para uma dinâmica teórico-prática que permite aos alunos adquirir capacidades e competências de decisão jurídico-processual penal em casos de tipicidade diária.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The CU's contents are coherent with its objective because they:*

- *Promote a juridical awareness (time and space), focusing the criminal police or the judiciary police.*
- *Imposing a scientific reasoning to the students so they can have a global view of each actor, the legal mutability and the criminal policies.*
- *Promote the respective link between the dynamic stages of procedures according to the respective stage.*
- *Promote a analysis of several scientific papers; analysis of the resolution of practical cases according to laws and regulations from superior courts, richened with the reading and analysis of several texts (national and foreign) about each one of the subjects.*
- *Contribute to a theoretical-practical dynamic that allows the students to acquires capacities and competences of juridical-procedural decision on regular and random cases.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*No âmbito da Unidade Curricular serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem: aulas teóricas [exposição teórico-problemática dos conteúdos programáticos da disciplina, estimulando o espírito crítico dos discentes] e aulas práticas [discussão e resolução de temas e casos práticos, de jurisprudência dos tribunais superiores (Relações, STJ e TC), versando a matéria expandida nas aulas teóricas].*

*A avaliação processar-se-á da seguinte forma:*

- *Resolução de provas escritas (2): 50%.*
- *Resolução de casos práticos em sala de aula (2): 40%.*
- *Participação nas aulas: 10%.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Within the CU the following training and learning methodologies will be used: Theoretical lessons (delivery of contents, aiming to a critical analysis of the students) and practical lessons (discussion and resolution of subjects and regulations from several courts).*

*The evaluation will follow the criteria:*

- *Written tests (2): 50%*
- *Practical cases in the classroom (2): 40%*
- *Active participation in class: 10%*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular dado que a metodologia expositiva possibilita atingir especificamente os diversos conceitos, a hermenêutica jus filosófico-política e as respetivas aplicações práticas.*

*A metodologia de trabalho pelo aluno na apreciação e discussão de textos científicos, temas e de situações práticas, casos práticos, análise de jurisprudência, com o objetivo de consolidação dos conhecimentos, aquisição de capacidades e de competências, assim como com o desenvolvimento de pequenas tarefas de investigação, fora das horas de contato, permite aos alunos desenvolverem as capacidades e competências de auto aprendizagem e de investigação, possibilitando assim atingir os objetivos de aprendizagem relativamente ao Direito Processual Penal.*

*Os métodos de avaliação possibilitam ao docente ter uma ideia contínua da evolução dos conhecimentos, das capacidades adquiridas e do desenvolvimento das competências pretendidas por parte do aluno e melhorar os aspetos menos positivos do processo de aprendizagem.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The training methodologies are in accordance with the learning objectives of the study programme, once it enables the achievement of the several concepts as well as the transfer to the practical activities.*

*The methods used by the student for the analysis and discussion of case studies and law analysis as acquisition, consolidation and competences acquirement processes, as well as the feature of small research tasks (besides cases) will allow the students the development of self-learning capacities and competences, enabling the achievement of the learning objectives within the Procedural Law.*

*The evaluation methods allow the teacher a better idea of the evolution of concepts, capacities acquired and development of competences by the student and also enhance the less positive aspects of the learning process.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Bettiol, G. (1973). *Istituzioni di diritto e procedura penale*. 2.ª Ed. CEDAM/PADOVA
- Giacomoli, N. (2014). *O devido processo legal*. SP: Atlas.
- Goldschmidt, J. (2010). *Derecho, derecho penal y proceso*. Madrid: Marcial Pons.
- Gómez-Colomer, J. L. (Coord.) (2008). *Prueba y proceso penal: Derecho comparado*. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- Prado, G. et alii (2012). *Decisão Judicial*. MA/BAR/SP/BA: Marcial Pons.
- Roxin, C. (2000). *Derecho procesal penal*. BA: Editores del Puerto.
- Roxin, C., Arzt, G., & Tiedemann, K. (2007). *Introdução ao direito penal e ao direito processual penal*. Belo Horizonte: Del Rey Edit.
- Silva, G. M. (2011). *Curso de processo penal (4ª ed., Vols. 1&3)*. LX: Verbo.
- Valente, M. M. G. (2010). *Processo penal (3ª ed., Vol. 1)*. Coimbra: Almedina.
- Valente, M. M. G. (2008). *Escutas telefónicas. (2ª ed.)*. Coimbra: Almedina.
- Valente, M. M. G. (2013). *Do Ministério Público e da Polícia*. LX: UCE.
- Valente, M. M. G. (2015). *Prova Penal. Estado democrático e de direito*. LX: Rei dos Livros.

## Mapa X - Sociologia II / Sociology II

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Sociologia II / Sociology II*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Felipe Pathé Duarte (30 h)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/d*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- OA1 – Perceber as várias abordagens ao fenómeno da violência - o papel do Estado, da comunidade e do cidadão;*
- OA2 – Compreender algumas teorias Sociológicas paradigmáticas como instrumentos de análise à violência (Teoria dos Movimentos Sociais, Teoria do Conflito Social, Teoria da Sociedade do Risco, Teoria da Sociedade em Rede...)*
- OA3 - As culturas e subculturas desviantes como emergência de violência; a relação da violência com os media, tecnologia e a violência da imagem;*
- OA4 - Os vários tipos de criminalidade e a radicalização política como formas de violência;*
- OA5 – A contra-subversão, repressão e a prevenção como formas complementares de mitigação da violência em determinados contextos.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- OA1 - Understand the various approaches to the phenomenon of violence - the role of the state, the community and the public;*
- OA2 - Understand some paradigmatic Sociological theories as analytical tools to violence (Theory of Social Movements, Theory of Social Conflict, Theory of Risk Society, Society Theory in Network ...)*
- OA3 - Cultures and subcultures as deviant emergency violence; the relationship between violence and the media, technology and violence of the image;*
- OA4 - The various types of crime and the political radicalization and violence;*
- OA5 - The counter-insurgency, repression and prevention as complementary forms of mitigation of violence in certain contexts.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1 - Definições e Conceito  
Segurança e Insegurança  
Violência, Poder e Estado  
Epistemologia da Violência*

*CP2 - Paradigmas Sociológicos  
Teoria dos Movimentos Sociais  
Teoria do Conflito Social  
Teoria da Sociedade do Risco  
Teoria da Sociedade em Rede*

*CP3 - Emergências  
Culturas e Subculturas Desviantes  
A Violência, os Media e a Tecnologia;  
A Emergência da Vítima*

*CP4 - Formas e Linhas de Acção  
Vários Tipos de Criminalidade  
Radicalização Política e/ou Religiosa  
Acção Subversiva – armada e não-armada*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*CP1 - Definitions and Concepts  
Security and Insecurity  
Violence, Power and State  
Epistemology of Violence*

*CP2 - Sociological Paradigms  
Theory of Social Movements  
Theory of Social Conflict  
Theory of the Risk Society  
Social Network Theory*

*CP3 - Emergencies  
Cultures and subcultures Deviant  
Violence, Media and Technology  
The Emergency Victim*

*CP4 - Shapes and Lines of Action  
Various Types of Crime  
Radicalization policy and / or Religious  
Subversive Action - armed and non-armed*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*OA1 – CP1 e CP2  
OA2 – CP2 e CP3  
OA3 – CP3  
OA4 – CP2 e CP4  
OA5 –CP4*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*OA1 – CP1 e CP2  
OA2 – CP2 e CP3  
OA3 – CP3  
OA4 – CP2 e CP4  
OA5 –CP4*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

##### **METODOLOGIA DE ENSINO:**

*O processo de ensino-aprendizagem prevê dois tipos de aulas: teóricas e teórico-práticas. Nas aulas será privilegiada uma metodologia participativa. Pretende-se que as temáticas sejam debatidas e examinadas com alguma profundidade, e que os alunos participem ativamente nas discussões que terão lugar durante as sessões. As discussões deverão ter como base as leituras sugeridas para cada tópico.*

##### **METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:**

*•Ensaio: A avaliação consistirá num ensaio (cerca de 3500 pal., – excluindo notas de rodapé e bibliografia). Deverá ter uma capa, incluir título e identificação do autor na primeira página, notas de rodapé uniformes e bibliografia final. O ensaio procura levar os alunos a desenvolver, testar e avaliar as suas conclusões sobre o lecionado nas sessões. Deverá ser um exercício analítico e não uma mera descrição.*

*•Exercício prático em aula  
•Frequência/Teste*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

##### **TEACHING METHODOLOGIE:**

*The teaching-learning process provides two types of classes: Theoretical and practical. In the classes participatory methodology will be privileged. It is intended that the issues are discussed and examined in some depth, and students to participate actively in the discussions that will take place during the sessions. The discussions will be based on the suggested readings for each topic.*

##### **ASSESSMENT METHODOLOGIES:**

*Essay: The evaluation will consist of an essay (about 3500 words - excluding footnotes and bibliography)*



*Case study analysis: on the various subjects taught in sessions.  
Final Exam: final exam on the various subjects taught in the sessions.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta metodologia contribuirá para o desenvolvimento de uma análise crítica por parte dos alunos sobre a matéria lecionada. Permitirá também um enriquecimento da turma com os contributos específicos de cada aluno. A análise de casos práticos e o trabalho de grupo estabelecerão a ponte entre o domínio teórico da matéria e a sua aplicação prática.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This approach contributes to the development of a critical analysis by the students on the subject taught. It will also allow an enrichment of the class with the specific contributions of each student. The analysis of case studies and the essay will establish a bridge between the theoretical knowledge of the subject and its practical application.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*ARENDT, Hannah (1985); Da Violência; trad. Port.; Brasília: Editora Universidade de Brasília.  
CASTELLS, Manuel (1996); The Information Age - Economy, Society and Culture: The Rise of the Network Society; Oxford: Wiley Blackwell.  
COSER, Lewis (1957); "Social Conflict and the Theory of Social Change"; in The British Journal of Sociology, vol. 8, nº. 3, pp. 197-207.  
DAHRENDORF, Ralph (1958); "Toward a Theory of Social Conflict", in The Journal of Conflict Resolution; vol. 2, nº. 2, pp. 170-183.  
ESTANQUE, Elísio (1999); "Acção colectiva, comunidade e movimentos sociais: para um estudo dos movimentos de protesto público", in Revista Crítica de Ciências Sociais, 55, pp. 85-111.  
MELUCCI, Alberto (1980) "The new social movements: a theoretical approach"; in Social Science Information, vol. 19, nº 2, Sage Publications.  
WIEVIORKA, Michel (2009); Violence – A New Approach; trad. Ing.; Londres: Sage Publications.*

### **Mapa X - Criminologia / Criminology**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Criminologia / Criminology*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Eduardo Manuel Viegas Ferreira (30 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*OA1-Descrever os objetos de estudo da criminologia e os seus métodos e técnicas de investigação.  
OA2-Descrever os fatores psicológicos, sociológicos, socioeconómicos, culturais e ambientais associados à:  
a) Delinquência juvenil; b) Violência doméstica; c) Criminalidade violenta; d) Criminalidade contra bens patrimoniais.  
OA3-Descrever os programas de prevenção adequados a cada tipo de criminalidade.  
OA4-Aplicar os conhecimentos adquiridos a estudos de casos.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*LO1-To describe the study objects of Criminology and its research methods and techniques.  
LO2-To describe the psychological, sociological, socioeconomic, cultural and environmental factors related to:  
a) Juvenile delinquency; b) Domestic violence; c) Violent crime; d) Property crime.  
LO3-To describe crime prevention programmes that can be applied to each type of criminal behaviour.  
LO4-To apply the acquired competencies to case studies.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1-Definições, objetos de estudo e métodos e técnicas de investigação.  
CP2-Principais pressupostos teóricos das abordagens psicológicas, sociológicas, socioeconómicas e culturais ao comportamento criminal.  
CP3-Delinquência juvenil.  
CP4-Violência doméstica.*

*CP5-Criminalidade violenta.*

*CP6-Criminalidade contra bens patrimoniais.*

*CP7-Programas de prevenção do crime de natureza familiar, escolar e comunitária.*

*CP8-Programas de prevenção do crime de natureza situacional.*

*CP9-Programas de prevenção do crime de natureza legal e policial.*

*CP10-Estudo de casos.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*LC1-Definitions, study objects and research methods and techniques.*

*LC2-Main theoretical assumptions of psychological, sociological, socioeconomic, cultural and environmental theories of crime.*

*LC3-Juvenile delinquency.*

*LC4-Domestic violence.*

*LC5-Violent crime.*

*LC6-Property crime.*

*LC7-Family, school and community based crime prevention programmes.*

*LC8-Situational crime prevention programmes.*

*LC9-Justice and police crime prevention programmes.*

*LC10-Case studies.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O primeiro objetivo de aprendizagem (OA1) é atingido com o primeiro conteúdo programático (CP1).*

*O OA2 é atingido com os CP2 e CP3.*

*O OA3 é atingido com o CP4.*

*O OA4 é atingido com o CP5.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The first learning content (LC1) will contribute for the achievement of the first learning objective (LO1).*

*LC2 and LC3 will contribute for LO2.*

*LC4 will contribute for LO3.*

*LC5 will contribute for LO4.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A introdução aos conteúdos de natureza teórica será efetuada através do método expositivo. Os alunos serão posteriormente convidados a selecionar um tipo de crime e, em grupo, a estudar (estudo de caso) o mesmo, tendo em atenção os seguintes aspetos: a) definição dos comportamentos criminais envolvidos; b) prevalência e evolução do crime em Portugal; c) principais fatores associados aos comportamentos criminais envolvidos; d) programas de prevenção mais adequados aos comportamentos criminais estudados. Os resultados serão apresentados e defendidos em sala de aula. A avaliação incluirá ainda um teste final escrito (com perguntas de escolha múltipla e de desenvolvimento).*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The expositive method will be used for the main theoretical contents. Students will afterwards be invited to select a crime behaviour and, in group, to study (case study) the following aspects: a) definition of the crime behavior; b) patterns and trends of the crime behavior in Portugal; c) factors associated to the crime behavior; d) crime prevention programmes that can be used. Results will be presented and discussed in classroom. Evaluation will also include a final written test (with multiple choice and open questions).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O método expositivo servirá para introduzir conhecimentos teóricos de base e o estudo de caso para aplicar os conhecimentos adquiridos em OA1 a OA3. Todos os objetivos serão ainda avaliados no teste escrito final.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The expositive method will be used to introduce the main theoretical and methodological knowledge required for the case studies (LO1 to LO3). All learning outcomes will also be assessed by a final written test.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Hagan, F. E. (2013). Introduction to Criminology - Theories, Methods, and Criminal Behavior (Eighth Edition). Sage.*

*Ferreira, E. (2008). Prevenção criminal – teoria e praxis. Revista Portuguesa de Ciência Criminal. 18 (1): 107-134.*

*Farrington, D. P., Welsh, B. C., & MacKenzie, D. L. (2002). Evidence-based crime prevention. London: Routledge.*

*Dias, J. F. e Andrade, C. (1998). Criminologia. Coimbra Editora.*

## Mapa X - História da Cultura Portuguesa II / History of Portuguese Culture II

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*História da Cultura Portuguesa II / History of Portuguese Culture II*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Eurico José Gomes Dias (30h)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/d*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os objetivos da aprendizagem na disciplina de «História da Cultura Portuguesa II» visam compreender os aspetos mais importantes da evolução cultural da História de Portugal, analisando o seu desenvolvimento como parte da experiência intelectual e social da História Universal. Pretende-se desenvolver algumas competências de investigação no domínio científico da História da Cultura Portuguesa, de acordo com uma abordagem cronológica e temática. Promover-se-á a aplicação de métodos de trabalho adequados às diversas fases temporais da historiografia cultural. Identificar, preservar e mostrar o património histórico-científico português, assim como estimular a leitura e a reflexão histórico-cultural, o aprofundamento crítico dos conteúdos científicos, fomentando o desenvolvimento de um trabalho autónomo de pesquisa em contextos multidisciplinares nacionais e internacionais.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The learning objectives in the discipline of "History of Portuguese Culture I & II" seek to understand the most important aspects of cultural evolution of Portugal's history, analysing its development as part of intellectual and social experience of World History. It is intended to develop some research skills in the scientific history of the portuguese culture, according to a chronological and thematic approach. It will promote the application of working methods appropriate to the various temporal phases of cultural historiography. Identify, preserve and display historical and scientific heritage Portuguese, as well as encourage reading and the historical and cultural reflection, critical deepening of scientific knowledge, fostering the development of an autonomous research work in national and international multidisciplinary contexts.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I*

*A cultura nacional no século XVI*

- 1.Aspectos gerais do Renascimento e do Humanismo;*
- 2.A introdução da Reforma e da Contra-Reforma em Portugal;*
- 3.As reformas de D. Manuel e de D. João III na sociedade portuguesa;*
- 4.Avanços e recuos na actividade intelectual portuguesa;*
- 5.A imprensa na Europa e em Portugal;*
- 6.A actividade literária entre Luís Vaz de Camões e Fernão Mendes Pinto.*

*II*

*A cultura na época barroca [séculos XVII e XVIII]*

- 1.A literatura como reflexo dos problemas e da decadência nacional;*
- 2.A Academia de História no tempo de D. João V;*
- 3.A estética e a arte barroca;*
- 4.As reformas pombalinas em todos os níveis do ensino;*
- 5.Os avanços culturais e da ciência do Iluminismo e Enciclopedismo;*
- 6.A criação e implementação da Academia Real das Ciências de Lisboa.*

*III*

*A implementação do Romantismo e a modernização nacional no século XIX*

- 1.As diversas gerações do movimento romântico e a paixão pela História;*
- 2.As diferentes transformações artísticas do século XIX.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*I*

*The national culture in the sixteenth century*

- General 1.Aspectos Renaissance and Humanism;  
2. The introduction of the Reformation and Counter-Reformation in Portugal;  
3.As reform D. Manuel and John III in Portuguese society;  
4.Avanços and retreats in the Portuguese intellectual activity;  
5. The press in Europe and in Portugal;  
6. The literary activity of Luís Vaz de Camões and Fernando Mendes.*

**II**

*The culture in the Baroque era [seventeenth and eighteenth centuries]*

- 1.The literature as a reflection of the problems and national decay;  
2. The History Academy in the time of King John V;  
3.The aesthetics and Baroque art;  
4.As Pombaline reforms at all levels of education;  
5.The cultural advances and science of the Enlightenment and Encyclopedism;  
6. The creation and implementation of the Royal Academy of Sciences.*

**III**

*The implementation of Romanticism and national modernization in the nineteenth century.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Utilizando diversos suportes bibliográficos e informáticos pretende-se sensibilizar os alunos para o conhecimento e a pertinência da «História da Cultura Portuguesa». Nas aulas procurar-se-á proporcionar os mais diversos recursos bibliográficos e informáticos com o intuito de obterem uma compreensão panorâmica da História da Cultura em Portugal, a qual incidirá num prisma sinóptico acerca do nosso percurso civilizacional. O objetivo primordial da cadeira é, fundamentalmente, fornecer ao aluno um conhecimento generalizado sobre os principais momentos da cultura portuguesa à escala nacional e internacional. Deste modo, o aluno poderá obter um conhecimento, ainda que generalista, sobre a «História da Cultura Portuguesa» e os seus contributos para a construção do nosso quotidiano.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Using various bibliographic and data carriers are intended to sensitize students to the knowledge and the relevance of the "History of Portuguese Culture". In the classes look up will provide the most diverse library resources and IT in order to obtain an overview understanding of the History of Culture in Portugal, which covers a synoptic perspective about our civilizational route. The primary objective of the chair is primarily to provide students with a general knowledge of the key moments of Portuguese culture to national and international scale. Thus, the student can get knowledge, although generalist, on the "History of Portuguese Culture "and their contributions to the construction of our daily lives.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia aplicável nas aulas de «História da Cultura Portuguesa I & II» recorrerá a uma explanação simultaneamente diacrónica e sincrónica sobre a evolução da cultura nacional. Serão discutidos os vínculos entre a História e a Cultura enquanto partições conciliatórias das Ciências Sociais e Humanas. É necessário elucidar, em razão dos métodos adotados, quais as noções correspondentes a utilizar na pesquisa histórica. Em termos metodológicos, as aulas teóricas poderão ser expositivas e de debate sobre as teorias e as tendências historiográficas, sem esquecer as pesquisas efetuadas pelos alunos. Será incentivada a intervenção e a iniciativa individual, bem como a realização de projetos colectivos. Nas sessões de orientação procurar-se-á esclarecer dúvidas e colmatar dificuldades, assim como conduzir o processo de estudo individual e dos trabalhos coletivos, a desenvolver pelos discentes.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology applicable in "History of Portuguese Culture I & II" lessons will use both diachronic and synchronic explanation of the evolution of national culture. The links between History and Culture as conciliatory partitions of Social and Human Sciences will be discussed. In terms of methodology, the lectures will be exhibition and debate theories trends, without forgetting the research carried out by students. It will be encouraged to intervene and individual initiative as well as the realization of collective projects. In the orientation sessions will answer questions and address difficulties as well as conduct the process of self-study and collective work, to be undertaken by students.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino pretendem-se coerentes com os objetivos desta unidade curricular, dado que, paralelamente à transmissão oral dos conteúdos teóricos selecionados pelo docente para integrarem o conteúdo programático, apela-se ao diálogo com e entre os estudantes. O estímulo a uma investigação*

*científica de nível superior passa pelo conhecimento direto dos principais núcleos documentais relativos à História da Cultura Portuguesa. Os discentes podem, então, desenvolver um trabalho científico rigoroso, alicerçado em conhecimentos teóricos sólidos e suportado por investigação compatível com o seu grau de ensino. Os trabalhos individuais, apresentados e discutidos em aula com o docente e demais colegas, são enriquecedores para todos, pois permitem identificar e corrigir fragilidades e potenciar competências e aptidões adaptadas a um ciclo de estudos de mestrado integrado. A metodologia de avaliação possibilita ao docente um conhecimento contínuo da aquisição de conhecimentos pelos discentes, sendo de valorizar a sua evolução, desenvolvimento e consolidação de saberes e competências.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are intended to be consistent with the objectives of this course, given that in addition to oral transmission of theoretical content selected by the teacher to integrate the curriculum, there is a call for dialogue with and between students. The encouragement of scientific research higher level through the direct knowledge of the main documentary centers on the History of Portuguese Culture. The students can then develop a rigorous scientific work, based on solid theoretical knowledge and supported by research consistent with their level of education. Individual papers presented and discussed in class with the teacher and other colleagues are enriching for all, for identifying and correcting weaknesses and enhance competencies and skills adapted to a cycle of integrated master studies. The evaluation methodology enables the continuous teaching of the acquisition of knowledge by students, and to value the evolution, development and consolidation of knowledge and skills.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Buescu, A. S. (2000). Memória e poder. Ensaios de história cultural (séculos XV-XVIII). Lisboa: Edições Cosmos.*  
*Castro, A. (1969). Ensaios sobre cultura e história, Porto: Editorial Inova.*  
*Chartier, R. (2002). A história cultural entre práticas e representações (2.ª ed.), Lisboa: Difel.*  
*Dias, J. (2004). O essencial sobre os elementos fundamentais da cultura portuguesa. Lisboa: Imprensa Nacional-Casa da Moeda.*  
*Fonseca, I. (2001). Da luz às luzes. Cultura e nação. Lisboa: Universidade Técnica de Lisboa.*  
*Freitas, G. (1982). Vocabulário de história política, social, económica, cultural e geral, Lisboa: Plátano Editora.*  
*Garcia, J. M. (2010). Dicionário essencial de história de Portugal. Lisboa: Editorial Presença.*  
*Gonçalves, J. C. (2011). Itinerâncias de escrita. Cultura/linguagem. Lisboa: Imprensa Nacional-Casa da Moeda.*  
*Mata, J. S. F. (2009). Lições de história da cultura portuguesa. Lisboa: Universidade Lusíada Editora.*

### **Mapa X - Economia Política / Political Economy**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Economia Política / Political Economy*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Nuno Miguel Simões Venes (30 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Distinguir o objeto e a metodologia da ciência económica;*  
*Descrever os principais problemas que se colocam à Economia enquanto ciência social e humana;*  
*Identificar os agentes que constituem o circuito económico e o papel desempenhado por estes;*  
*Enumerar e explicar os fluxos que se estabelecem entre os agentes económicos;*  
*Distinguir, a partir das suas características, os sistemas económicos;*  
*Explicar a racionalidade do comportamento dos produtores e consumidores no mercado;*  
*Distinguir os objetivos, as medidas e os instrumentos das diferentes áreas da política económica;*  
*Descrever as principais características do Programa de Assistência Económica e Financeira;*  
*Compreender as várias fases do processo orçamental;*  
*Compreender impacto do Programa de Assistência Económica e Financeira.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Distinguish between the subject and the methodology of the economic science;*  
*Explain the main problems of Economics as a human and social science;*  
*Identify the agents of the economic framework and the role played by each of these;*  
*Identify and explain the flows between the economic agents;*  
*Distinguish between the economic systems on the basis of their features;*  
*Explain the rationality of the behavior of producers and consumers in the market;*

*Distinguish between the main goals, measures and instruments of the different dimensions of the economic policy;*  
*Understand the main features of the Economic and Financial Assistance Programme;*  
*Understand the different steps of the budget process;*  
*Understand the effects of the Economic and Financial Assistance Programme.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I – Questões preliminares e metodológicas*

1. *Conceito de economia*
2. *Microeconomia versus macroeconomia*

*II – Organização e funcionamento da atividade económica*

1. *O problema económico*
2. *O circuito económico*
3. *Os sistemas económicos*

*III – O funcionamento do sistema económico*

1. *Teoria elementar da procura*
2. *Teoria elementar da oferta*
3. *O equilíbrio e o desequilíbrio de mercado*

*IV – Noções de política económica*

1. *Política orçamental e fiscal*
2. *Política monetária*

*V – Finanças públicas*

1. *A estrutura do orçamento do estado*
2. *Principais agregados da receita e da despesa públicas e principais saldos*
3. *A evolução recente das finanças públicas portuguesas e o impacto do PAEF*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*I – Preliminary and methodological questions*

1. *Concept of economics*
2. *Microeconomics versus macroeconomics*

*II – Organization and operation of the economic activity*

1. *The economic problem*
2. *The economic circuit*
3. *The economic systems*

*III – The operation of the economic system*

1. *Elementary theory of demand*
2. *Elementary theory of supply*
3. *The market equilibrium and market imbalance*

*IV – Notions of economy policy*

1. *Fiscal and tax policy*
2. *Monetary policy*

*V – Public finances*

1. *The organisation of the state budget*
2. *Main aggregates of public revenue and expenditure and balances*
3. *The recent evolution of the portuguese public finances and the effects of the EFAP*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Em qualquer disciplina de Economia Política, há um conjunto de tópicos inevitavelmente abordados. Para além dos próprios conceitos de economia, microeconomia e macroeconomia e do seu enquadramento na ciência económica, a organização da atividade económica e o funcionamento do sistema económico constituem o núcleo desta disciplina. Além disso, assume particular relevância a compreensão do modo de funcionamento e dos instrumentos de política económica, em especial as políticas orçamental e monetária. Por fim, e no contexto da conjuntura portuguesa atual, os aspetos ligados à situação das finanças públicas, ao PAEF e ao controlo da despesa pública não podem deixar de ser abordados numa perspetiva crítica.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In any subject of political economy, there is a set of topics in which one must focus on. Beyond the concepts of economics, microeconomics and macroeconomics themselves, and their framework in economics science, the*

*organisation of the economic activity and the operation of the economic system are the core items of this subject.*

*On top of that, the understanding of the instruments and the way economic policy works are particularly relevant, especially as regards fiscal and monetary policy. Finally, in the current economic framework, the aspects related to the situation of public finances, to the EFAP and to the control of public expenditure must also be detailed from a critical point of view.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologia: As aulas serão maioritariamente compostas por exposição oral pelo professor. Procurar-se-á expor um tópico por aula, acompanhado de complementos práticos sempre que tal se revele adequado. Procurar-se-á fazer um acompanhamento e monitorização personalizada dos alunos, auxiliando e orientando o estudo e esclarecendo aspetos que sejam pertinentes.*

*Avaliação: A avaliação contínua far-se-á com base na realização de dois testes escritos intercalares, de carácter obrigatório, bem como na qualidade das intervenções orais e escritas produzidas nas aulas e de pequenos trabalhos de casa que venham a ser solicitados periodicamente.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Methodology: The classes will be composed essentially by oral exposition by the professor. We will seek to approach one concept in each class, followed by practical complements whenever necessary. We will seek to carry on a more personalised monitoring of students, helping, supervising and guiding their study, and focusing deeper in some pertinent aspects taught in previous classes.*

*Evaluation: The continuous evaluation will be done on grounds of two written compulsory tests, as well as on grounds of quality of oral and written works and periodically required homework.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A aquisição e consolidação dos conhecimentos básicos e das técnicas apropriadas só podem ser obtidas através de um desenvolvimento gradual nas aulas, seguida de um acompanhamento próximo e intensivo do progresso dos alunos. O trabalho desenvolvido de forma autónoma pelos alunos, e que é requerido, revela-se essencial, dada a lateralidade das matérias para o núcleo do curso e o pouco contacto com matérias de índole económica.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The acquisition and consolidation of basic knowledge and the appropriate techniques can only be achieved through a gradual development in the classes, followed by a close and intensive monitoring and supervision of students' progress. The autonomous work developed by the students, which is required, ends up being crucial, given the laterality of the topics in relation to the core subjects of the course and the little contact that students have with topics related to economics.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Neves, J. L. C. (2011). Introdução à economia (9ª ed.). Lisboa: Verbo Editora.*

*Samuelson, P., & Nordhaus, W. (2011). Economia (19ª ed.). Lisboa: McGraw-Hill.*

*Pereira, P. T., Afonso, A., Arcanjo, M. & Santos, J. C. G. (2012). Economia e finanças públicas (4ª ed.). Lisboa: Escolar Editora.*

### **Mapa X - Logística / Logistics**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Logística / Logistics*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Emanuel de Matos Torres (30 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dotar os alunos de conhecimentos adequados sobre a temática da Logística nas Instituições Públicas e, em particular, numa organização policial como a Polícia de Segurança Pública, nomeadamente ao nível dos princípios, características e natureza desta importante vertente de suporte, da gestão da incerteza logística, do sistema de suprimento, da gestão patrimonial de bens públicos e das principais decisões logísticas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Provide students with adequate knowledge on the subject of Logistics in Public Institutions and, in particular, in a police organization like Polícia de Segurança Pública, with a special focus on the principles, characteristics and nature of this important support area, management of logistics uncertainty, supply system, asset management of public goods and the main logistics decisions.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1. Generalidades.**

- *Conceitos Fundamentais da Logística*
- *Especificidades da logística militar, civil e policial*
- *Cadeia de Valor de uma organização*
- *Princípios enformadores, níveis de apoio e características da componente Logística*
- *Condicionantes do planeamento logístico*

**2. Processos Logísticos.**

- *Levantamento de necessidades*
- *Aprovisionamento*
- *Gestão de Stocks*
- *Gestão de fornecedores*
- *Distribuição e armazenagem*

**3. Gestão do património.**

- *Gestão de bens móveis*
- *Gestão de Imóveis*
- *Exploração de Ativos*
- *CIBE – Generalidades*
- *Avaliação de ativos*
- *Amortizações de imobilizado*
- *Gestão de bens classificados e/ou sensíveis*

**4. Conceptualização de políticas logísticas**

- *Insourcing / outsourcing*
- *Centralização / Descentralização*
- *Arrendamento / Compra*

**6.2.1.5. Syllabus:****1. General.**

- *Fundamental Logistics Concepts*
- *Main military, civil and police logistics guidelines*
- *Value chain of an organization*
- *Main Principles, support levels and characteristics of logistics*
- *Determinants of logistical planning*

**2. Logistic processes.**

- *Needs assessment*
- *Supply process*
- *Patrimony Management*
- *Providers management*
- *Distribution and storage*

**3. Patrimony management.**

- *Movable assets management*
- *Property Management*
- *Assets exploration*
- *CIBE - General*
- *Assets valuation*
- *Depreciation of fixed assets*
- *Classified and / or sensitive assets management*

**4. Main Logistics policies**

- *Insourcing / Outsourcing*
- *Centralization / Decentralization*
- *Leasing / Purchasing*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**



*Estão plenamente adequados aos objetivos da unidade curricular. Muitos deles são inéditos, criados a partir dos conhecimentos e experiência do autor.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*They are fully appropriate to the objectives of the course. Many of them are original, created from the knowledge and experience of the author.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo e interrogativo, bem como trabalhos de grupo com apresentação. Principal avaliação através de teste individual.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expository and interrogative method, as well as group work with presentation. Main evaluation through individual test.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Estão plenamente adequadas aos objetivos da unidade curricular.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*They are fully appropriate to the objectives of the course.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Carvalho, J. C. (2004). A Lógica da Logística. Lisboa: Edições Sílabo.*

*Carvalho, J. C. (2010). Logística e Gestão da Cadeia da Abastecimento. Lisboa: Edições Sílabo.*

*Carvalho, J. C. (2010). Logística e Gestão da Cadeia de Abastecimento. Lisboa: Edições Sílabo.*

*Costa, J. P. (2010). Logística. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.*

*Dias, J. C. (2005). Logística Global e Macrologística. Lisboa: Edições Sílabo.*

*Frade, C. M. (2003). Gestão das Organizações Públicas e Controlo do Imobilizado. Lisboa: Coleção Gestão - Áreas Editora.*

*Torres, J. (2014). Não Temos de Ser Alemães. Lisboa: Matéria-Prima Edições.*

**Mapa X - Estratégia e Tática das Forças de Segurança II / Strategy and Tactics of the Security Forces II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estratégia e Tática das Forças de Segurança II / Strategy and Tactics of the Security Forces II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Ferreira de Oliveira (45 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os alunos deverão ser capazes de:*

*- Descrever a ordem pública, identificando as consequências para a atuação da Polícia do facto de atuar numa sociedade democrática.*

*- Descrever a manutenção da ordem pública, identificando as suas componentes e caracterizando-a.*

*- Identificar as competências das entidades nacionais responsáveis pela segurança e manutenção da ordem pública.*

*- Descrever as associações, a sua natureza, regime jurídico e restrições, distinguindo o associativismo militar do sindicalismo policial*

*- Descrever e distinguir as reuniões das manifestações, o seu regime jurídico, as suas restrições, ablações e interdições e o papel das autoridades públicas, especialmente da polícia.*

*- Descrever e distinguir as competências das várias entidades responsáveis pela ordem em locais específicos, especialmente da polícia.*

*- Aplicar os conceitos e as regras apreendidas relativamente às reuniões, manifestações e outros eventos, a situações concretas de intervenção e decisão policial.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Students should be able to:*

- Describe the public order, identifying the consequences for the Police performance when acting in a democratic society.*
- Describe the maintenance of public order, identifying its components and featuring it.*
- Identify the competences of national authorities responsible for the security and maintenance of public order.*
- Describe the associations, their nature, legal status and restrictions, distinguishing the military associations from the police trade unionism.*
- Describe and distinguish between meetings and manifestations, their legal status, their constraints, ablations and prohibitions, as well as the role of public authorities, especially the police.*
- Describe and distinguish the competences of the several entities responsible for order in specific locations, especially the police.*
- Apply the acquired concept and the rules concerning meetings, demonstrations and other events to specific situations implying police intervention and decision.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

##### **1 - INTRODUÇÃO À ORDEM PÚBLICA**

*O conceito de ordem pública*

*Definição de ordem pública*

*A ordem pública, o Estado e a polícia (a ordem pública democrática e a ordem pública autoritária)*

*A ordem pública e o direito à segurança*

*Os atos, as medidas de polícia e a ordem pública*

*A ordem pública e a liberdade*

*A manutenção da ordem pública*

##### **2 - AS AUTORIDADES COMPETENTES**

*A Assembleia da República;*

*Os Tribunais;*

*As Forças Armadas;*

*A Europa*

*Os Privados*

*O Presidente da República*

*O Governo e o Primeiro Ministro*

*O Secretário Geral do Sistema de Segurança Interna*

*O Ministro da Administração Interna*

*O Diretor Nacional da PSP*

*Os comandantes dos comandos de polícia*

*Os comandantes da força pública*

##### **3 - AS ASSOCIAÇÕES**

*Natureza, regime e restrições*

*O associativismo militar e sindicalismo policial*

##### **4 - O DIREITO REUNIÃO**

*Natureza, regime, restrições e interdições*

##### **5 - As MANIFESTAÇÕES**

*Natureza, regime, restrições e interdições*

##### **6 - A INTERVENÇÃO POLICIAL**

##### **7 - AS ACÇÕES ESPECÍFICAS DE MANUTENÇÃO DA ORDEM PÚBLICA**

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

##### **1-INTRODUCTION to the PUBLIC ORDER**

*The public order concept*

*Definition of public order*

*Public Order, the State and the police (the democratic public order and the authoritarian public order)*

*Public Order and the right to security*

*Police acts, measures and public order*

*public order and freedom*

*maintenance of public order*

##### **2-COMPETENT AUTHORITIES**

*the Assembly of the Republic;*

*Courts;*

*The Armed Forces;*

*Europe*

*The private*

*the President of the Republic,*

*the Government and the Prime Minister,*

*the Secretary General of the internal security system*

*the Minister of Internal Affairs*

*the National Director of the PSP*

*commanders of police commands*

*The commanders of the public force*  
**3- ASSOCIATIONS**  
*Nature, regime and restrictions*  
*military associations and police trade unionism*  
**4-THE RIGHT to MEETING**  
*Nature, regime, restrictions and prohibitions*  
**5- MANIFESTATIONS**  
*Nature regime, restrictions and prohibitions*  
**6- POLICE INTERVENTION**  
**7-SPECIFIC ACTIONS for Public Order**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos, ampliados em pormenorizados textos de apoio, permitem ao aluno adquirir e memorizar conceitos e regras de forma a poder descrevê-las, identificá-las e aplicá-las em casos concretos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus, when developed in detailed supporting texts, allow the student to acquire and memorize concepts and rules in order to be able to describe them, identify them and apply them to specific cases.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Expositivo.*  
*Métodos ativos entre os quais o "estudo de casos".*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expository methods*  
*Active methods including the "case study"*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Através do método expositivo os alunos são levados a adquirir e a memorizar os conceitos, as regras e as técnicas da UC.*  
*Por via do método "estudo de casos" o aluno aplica a situações concretas os vários conceitos e regras apreendidas no método expositivo.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Through the expository method students are led to acquire and memorize the concepts, rules and techniques of the curricular unit.*  
*Through the "case study" method, the student applies the several concepts and rules learnt during the method of the exhibition to specific situations.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Oliveira, J. (2000). A manutenção da ordem pública em Portugal. Lisboa: ISCPSI.*  
*Batista, E. C. (2006). O Direito de Reunião e de Manifestação no Direito Português. Coimbra: Almedina.*  
*Dias, H. V. (2012). Metamorfoses da Polícia, Coimbra: Almedina.*  
*Sousa, A. F. (2009). Direito de Reunião e de Manifestação. Lisboa: Quid Juris.*  
*Correia, S. (2006). O Direito de Manifestação, Coimbra: Almedina.*  
*Cerezales, D. P. (2011). Portugal à Coronhada, Lisboa: Tinta da China.*  
*Sousa, J. P. M. (1988). Direito de Manifestação, Boletim do Ministério da Justiça, 375.*  
*Miranda, J. (1998). Manual de Direito Constitucional, Tomo IV, 2ª edição, Coimbra: Coimbra Editora.*  
*Amaral, D. F. (1994). Curso de Direito Administrativo. Volume I. 2ª edição. Coimbra: Almedina.*  
*Andrade, J. C. V. (1983). Os Direitos Fundamentais na Constituição Portuguesa de 1976. Coimbra: Almedina.*

**Mapa X - Gestão de Recursos Humanos / Human Resources Managment**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Gestão de Recursos Humanos / Human Resources Managment*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João Fernando de Sousa Mendes (30 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***n/d***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Obj Gerais: Proporcionar aos alunos conhecimentos e metodologias sobre questões fundamentais de como gerir pessoas no contexto organizacional.**Obj Específicos: Facultar aos alunos as ferramentas de natureza teórica e prática por forma a que estes possam:*

- *Ter uma visão prática dos assuntos relacionados com a GRH.*
- *Ter conhecimentos sólidos sobre os conceitos e as técnicas de gestão de pessoas, acompanhados de exemplos empresariais e da administração pública.*
- *Saber analisar situações, diagnosticar os problemas e tomar as decisões com base no conhecimento científico e técnico da GRH.*
- *Saber como moldar as atitudes dos trabalhadores.*

*Competências: Os alunos ficam a dominar as ferramentas críticas de sucesso na gestão dos recursos humanos.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***General Obj: To provide students with knowledge and methodologies on key issues of how to manage people in the organizational context.**Specific Obj: Provide students with the tools of theoretical and practical so that it can:**Having a practical overview of issues related to HRM.**Be knowledgeable about the concepts and techniques of personnel management, accompanied by examples business and public administration.*

- *Know how to analyze situations, diagnose problems, and make decisions based on scientific and technical knowledge of HRM.*
- *Learn how to shape the attitudes of workers.*

*Skills: Students are to master the critical tools for success in human resources management.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1. Os diferentes paradigmas do sucesso organizacional no contexto da GRH**1.1. As teorias clássicas das organizações**1.2. A abordagem das relações humanas**1.3. Os novos desafios da GRH**2. Fatores críticos de sucesso na gestão das pessoas**2.1. A cultura da empresa e a gestão intercultural**2.2. Gestão da mudança e do stress nas organizações**2.3. O planeamento dos RH e a gestão de carreiras**2.4. Análise e descrição de funções**2.5. Recrutamento e seleção**2.6. Sistemas de recompensas**2.7. A formação e a gestão do conhecimento**2.8. Sistemas de gestão de desempenho**3. Gestão do capital intelectual, do capital humano e do talento***6.2.1.5. Syllabus:***1. The different paradigms of organizational success in the context of HRM**1.1. The classical theories of organizations**1.2. The approach of human relations**1.3. The new challenges of HRM**2. Critical success factors in the management of people**2.1. The company culture and intercultural management**2.2. Managing change and stress in organizations**2.3. The HR planning and career management**2.4. Analysis and job description**2.5. Recruitment and selection**2.6. Reward systems**2.7. The training and knowledge management**2.8. Performance management systems*

### 3. Management of intellectual capital, human capital and talent

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A informação transmitida é atual e transversal para qualquer contexto de trabalho real em matéria da gestão dos recursos humanos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The information provided is current and transverse to any context of real work in the field of human resource management.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologia: A metodologia utilizada será teórico-prática, com recurso a estudos de casos e trabalhos de grupo.*

*Avaliação: Participação na discussão de casos práticos nas aulas, realização de um teste de avaliação e realização com apresentação e discussão de um trabalho de grupo.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Methodology: the methodology used will be theoretical and practical, using case studies and group work.*

*Evaluation: Written tests and participation in the discussion of case studies in the classroom.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Este método permite aos alunos adquirirem os conhecimentos e competências necessárias para qualquer contexto de trabalho em matéria da gestão dos recursos humanos.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*This method allows students to acquire the knowledge and skills required for any context of work on the management of human resources.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Camara, P. (2015). Manual de gestão e avaliação de desempenho. Lisboa: RH Editora.*

*Sarmento, M. (2015). Avaliação do desempenho. Lisboa: Editora Escolar.*

*Camara, P. (2013). Gerir carreiras no século XXI. Lisboa: Bnomics.*

*Camara, P., Guerra, P., & Rodrigues, J. (2013). Humanator XXI. Lisboa: Publicações D. Quixote.*

*Tavares, M. (2010). A Gestão de Pessoas. Novos rumos desta função nas organizações. Lisboa: Universidade Lusíada Editora.*

*Caetano, A. (2000). Gestão de Recursos Humanos. Contextos, Processos e Técnicas. Lisboa: RH Editora.*

### Mapa X - Técnica do Serviço Policial II / Technical Police Service II

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Técnica do Serviço Policial II / Technical Police Service II*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Pedro José Lopes Clemente (15 h)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*João Crisóstomo Ferreira Frias (15 h)*

#### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Dotar os alunos com conhecimentos científico-pedagógicos de nível universitário que lhes permita uma capacidade de análise e apreensão da unidade curricular de Técnica do Serviço Policial, nomeadamente no que tange ao regime jurídico das perícias médico-legais, ao regime jurídico para a proteção dos cidadãos da exposição involuntária ao fumo do tabaco e, no âmbito do safety, aludiremos à Lei de Bases da Proteção Civil. Desenvolver e aprofundar um conjunto de conceitos no âmbito da Lei de Proteção de Crianças e Jovens em Perigo, bem como em relação à Lei Tutelar Educativa.*

*Pretende-se que os que os discentes adquiram saberes no âmbito dos sobreditos regimes jurídicos e, deste modo, dotá-los com competências para a futura atividade profissional, mormente enquanto comandantes de subunidades de polícia.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To provide students with scientific-pedagogical knowledge of university level to allow them a capacity for analysis and apprehension of the curricular unit of the Police Service, in particular with regard to the legal system of medico-legal expertise, the legal framework for the protection of citizens from the involuntary exposure to tobacco smoke and, within the safety, we will mention the Civil Protection Law.*

*To develop and to deepen a set of concepts within the framework of the Law for Protection of Children and Young People in danger, as well as in relation to the Educational Tutelary Act.*

*It is intended that the students acquire knowledge within the framework of the aforementioned legal systems and thus provide them with skills for their future professional activity, especially as commanders of police sub-units.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1) Regime Jurídico das Perícias Médico-Legais e Forenses*

*a) Disposições gerais*

*b) Exames e perícias médico-legais*

*i) Perícias médico-legais urgentes*

*ii) Exame e perícias no âmbito da tanatologia forense*

*2) Regime Jurídico da Entrada, Permanência, Saída e Afastamento e Estrangeiros de Território Nacional*

*a) Entrada e saída do território nacional*

*b) Vistos*

*c) Residência e afastamento do território nacional*

*d) Entrada, permanência e trânsito ilegal*

*3) Regime Jurídico para a Proteção dos Cidadãos da Exposição Involuntária ao Fumo do Tabaco*

*a) Limitações ao consumo de tabaco*

*b) Regime sancionatório*

*4) Lei de Bases da Proteção Civil*

*a) Política de proteção civil*

*b) Estrutura e operações de proteção civil*

*c) A ANPC*

*5) Lei de Proteção de Crianças e Jovens em Perigo*

*a) Comunicação das situações de perigo pelas autoridades policiais*

*b) Comissões*

*6) Lei Tutelar Educativa*

*a) Medidas tutelares educativas*

*b) Identificação, detenção e medidas cautelares*

*7) Proteção de dados pessoais e videovigilância*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Legal System of Medico-legal and Forensic Expertises*

*a) General provisions*

*b) Examinations and medico-legal expertises*

*i) Urgent medico-legal expertises*

*ii) Examination and expertises in the field of forensic thanatology*

*2 Legal system of entry, permanence, departure and expulsion of foreigners from the national territory*

*a) Entry and departure from national territory*

*b) Visas*

*c) Residence and expulsion from the national territory*

*d) Entry, permanence and illegal transit*

*3) Legal system for the protection of citizens from Involuntary Exposure to tobacco smoke*

*a) Restrictions on tobacco consumption*

*b) Penalties*

*4) Civil protection law*

*a) Civil protection policy*

*b) Structure and operations of the civil protection*

*c) National Authority*

*5) Law for protection of children in danger*

*a) Report of hazardous situations by police authorities*

*b) Commissions*

*6) Educational tutelary act*

*a) Punitive educational measures*

*b) Identification, detention and precautionary measures*

*7) Data Protection and video surveillance*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos desta UC visam, por um lado, dotar os alunos com conhecimentos no âmbito do regime jurídico das perícias médico-legais, do regime jurídico atinente à proteção dos cidadãos da exposição involuntária ao fumo do tabaco, à Lei de Bases da Proteção Civil, à Lei de Proteção de Crianças e Jovens em Perigo, bem como da Lei Tutelar Educativa. Por outro lado, pretende-se que os aludidos conhecimentos lhes permita adquirir competências para a futura atividade profissional, mormente como comandantes de subunidades de polícia. No programa, ab initio, é feita alusão à ao regime jurídico das perícias médico-legais, ao regime jurídico atinente à proteção dos cidadãos da exposição involuntária ao fumo do tabaco, bem como a outros regimes jurídicos aludidos supra.*

*Destarte, constata-se que existe uma indubitável correlação entre os conteúdos programáticos e os objetivos que nos propomos atingir nesta U.C.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The objectives of this curricular unit are aimed at, on the one hand, to provide students with knowledge within the framework of the legal system of medico-legal expertise, the legal framework for the protection of citizens from the involuntary exposure to tobacco smoke, the Civil Protection Law, the Law for Protection of Children and Young People in danger, as well as in relation to the Educational Tutelary Act. On the other hand, it is intended that the above knowledge provides them the capacity to acquire skills for the future professional activity, especially as commanders of police sub-units.*

*Ab initio, the program refers to the legal system of medico-legal expertise, the legal framework for the protection of citizens from the involuntary exposure to tobacco smoke, as well as it refers to other aforementioned legal systems.*

*There is an undeniable correlation between the syllabus and the goals that we intend to achieve in this curricular unit.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas.*

*A avaliação é contínua.*

*A avaliação resulta ainda da realização de 2 (dois) testes escritos, Releva-se que um dos testes escritos será Parcial (TEP) e o outro um Teste Escrito Final (TEF).*

*A nota final resulta das notas dos testes de acordo com a seguinte fórmula:*

*$(TEP \times 40\%) + TEF \times (60\%)$*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical lessons.*

*The evaluation is continuous.*

*The evaluation is also the result of the 2 (two) written tests. One of the tests will be partial (TEP) and the other a Final Written Test (TEF).*

*The final mark results from the marks of both tests according to the following formula:*

*$(TEP \times 40\%) + TEF \times (60\%)$*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Considerando a metodologia utilizada (teórico-prática), permite aos docentes, aquando da exposição teórica, complementá-la com exemplos práticos. Mais, aos alunos, também é possibilitado, numa componente, indubitavelmente, mais prática, resolver casos práticos (similares a situações que se depararão na futura vida profissional) relativos à matéria ministrada.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The used methodology (theoretical and practical) allows teachers to complement their theoretical exposure with practical examples. Students can also solve practical cases (similar to situations that they will have to face during their future professional life) due to an undoubtedly more practical component.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Valente, Manuel Monteiro Guedes. (2014). Teoria Geral do Direito Policial. (4.ª Edição). Coimbra: Almedina.*

*Regime Jurídico das Perícias Médico-Legais e Forenses*

*Regime Jurídico da Entrada, Permanência, Saída e Afastamento e Estrangeiros de Território Nacional*

*Regime Jurídico para a Proteção dos Cidadãos da Exposição Involuntária ao Fumo do Tabaco*

*Lei de Bases da Proteção Civil*

*Lei de Proteção de Crianças e Jovens em Perigo*

*Regulamento da Lei de Proteção de Crianças e Jovens em Perigo*

*Lei Tutelar Educativa*

*Regulamento da Lei Tutelar Educativa*

*Lei da Proteção de Dados Pessoais*

## Mapa X - Defesa Pessoal VI / Self Defense VI

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Defesa Pessoal VI / Self Defense VI*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís Fernandes Monteiro*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Tiago Rodrigues Pereira da Silva (30 h)*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1 - Dotar os alunos com conhecimentos técnicos de luta de DP na área de intervenção policial, por forma a dotá-los com autoconfiança, destreza e autodomínio necessários à resolução de situações complexas.*

*2 – Conseguir a segurança e respeito pela sua integridade física e dos colegas, a introdução do combate nas atividades físicas.*

*3 - Conhecer as bases metodológicas do combate e a respetiva adaptação à atividade física policial.*

*4 - Compreender o valor educativo dos DC na formação do oficial de polícia e da polícia em geral.*

*5 - Executar em exercício critério, em colaboração com um ou mais colegas, técnicas de combate de DP na transição para o combate no solo.*

*6 - Contribuir para a criação de hábitos de trabalho de rigor e de disciplina, em função de objetivos de progressão previamente definidos, bem como para o desenvolvimento da capacidade de adaptação e de resolução de situações-problema, para fortalecimento da autoconfiança, do auto controlo, da autoestima.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*1 - Provide students with technical knowledge of self defense fight in the area of police intervention, in order to endow them with confidence, skill and self-control necessary for the resolution of complex situations.*

*2 - Achieving safety and respect for their physical integrity and colleagues, the introduction of combat in physical activity.*

*3 - Meet the methodological bases of combat and its adaptation to physical activity officer .*

*4 - Understand the educational value of combat sports training in the police officer and the police in general.*

*5 – On this exercise execution criteria, in collaboration with one or more colleagues, fighting techniques of self-defense in transition to ground skill combat.*

*6 - Contribute to the creation of work habits of rigor and discipline, according to objective progression previously defined , as well as for the development of adaptive capacity and resolution of problem situations , to strengthen self-confidence , self control , self-esteem.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Desenvolvimento de algumas técnicas base de Judo e Jujitsu Ne-Waza, tais como técnica de luxação (kansetsu-waza) e estrangulamento (shime-waza): Ashi-Jime, Sanku-Jime, Ude-Hishigi-Sankaku-Gatame com controlo do braço. Técnica de controlo do braço escolas Francesa e Jponesa.*

**ATAQUES COM INSTRUMENTOS (FACAS E BASTÕES)**

**1.1 ATAQUES COM FACA**

**1.1.1 ATAQUE POR CIMA**

**1.1.1.1 Defesa por Ude-Garami**

**1.1.1.2 Defesa por Waki-Gatame**

**1.1.2 ATAQUE DIRECTO**

**1.1.2.1 Defesa por Hara-Gatame**

**1.1.3 ATAQUE POR BAIXO**

**1.1.3.1 Defesa em cruz seguida de Ude-Gatame**

**1.1.4 ATAQUES DE LADO**

**1.1.4.1 Defesa por Ude-Gatame**

**1.2 ATAQUE COM BASTÃO**

**1.2.1 ATAQUE POR CIMA**

**1.2.1.1 Defesa por controlo dos pulsos, atemi com a cabeça e o-soto-gari**

**1.2.1.2. Defesa por esquiva exterior, atemi (yoko-geri ao joelho) e hara-gatame**

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Development of some basic techniques of Judo and Jujitsu Ne-Waza, such as armlock techniques (kansetsu-waza) and strangulation (Shime-waza): Ashi-Jime, Sanku-Jime, Ude-hishigi-Sankaku-gatame with Arm Control . Technical control arm and Japoneses & French schools.*

**ATTACKS WITH INSTRUMENTS (KNIFES AND BATS)**

**1.1 KNIFE ATTACKS**



**1.1.1 ATTACK OVER****1.1.1.1 Defense by Ude-Garami****1.1.1.2 Defense by Waki-gatame****1.1.2 DIRECT ATTACK****1.1.2.1 Defense by Hara-gatame****1.1.3 UNDER ATTACK****1.1.3.1 Defense cross followed by Ude-gatame****1.1.4 ATTACKS ASIDE****1.1.4.1 Defense by Ude-gatame****1.2 ATTACK WITH BAT****1.2.1 ATTACK OVER****1.2.1.1 Protection by control pulses, atemi head and o-soto-gari****1.2.1.2. Defense for external dodge, atemi (yoko-geri to knee) and hara-gatame****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Conhecer a matéria de ensino não é uma condição suficiente para alcançar a eficácia de desempenho das técnicas de DP ou para se ser um especialista; para isso é necessário possuir um sólido conhecimento do conteúdo e dominar as habilidades técnicas em situação real de oposição. Conhecer as bases metodológicas do combate e a respetiva adaptação à atividade física policial.*

*Os conteúdos desta UC visam apetrechar os estudantes com os conhecimentos que os tornem capazes de dominar a necessária execução das técnicas de DP, importante para uma demonstração com um mínimo de qualidade, e para o desempenho de futuras ações policiais.*

*O recurso à lecionação da unidade curricular de DP VI, como o cenário para a realização das ações/treino, permitirá colocar os estudantes no centro da ação e no processo de tomada de decisão.*

*Assim, as metodologias e as técnicas serão trabalhadas num contexto de simulação de aproximação às exigências da atividade policial.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Knowing that the field of education is not sufficient to achieve the effectiveness of performance of the techniques of self defense or to be an expert condition, this requires a sound understanding of the content and master the technical skills in a real situation of opposition. Meet the methodological bases of combat and its adaptation to the police physical activity.*

*Contents of this Course aimed at equipping students with knowledge that will enable them to master the necessary execution of self defense techniques, important for a demonstration with a minimum quality, and performance of future police actions.*

*Recourse to Course Personal Defense VI, as the setting for the implementation of actions / training, will place students in the center of the action and the decision-making process.*

*Thus, methodologies and techniques will not be worked in the abstract but in the context of simulation approach to the demands of police work.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As sessões lecionadas têm uma componente essencialmente prática.*

*A avaliação contínua da unidade incide sobre o nível de domínio prático dos conteúdos abordados, com um valor de 75% da classificação final, onde se incluem 5% para as atitudes e comportamentos dos alunos.*

*A avaliação da aptidão física dos alunos tem um peso de 25% da classificação final.*

*Os alunos que na avaliação contínua obtenham uma classificação entre 7,5 valores e 9,5 valores devem submeter-se a Exame Final.*

*O exame incide sobre todo o programa, consistindo em perguntas orais e execuções práticas, efetuadas perante um júri, constituído pelos professores das disciplinas de Defesa Pessoal.*

*A classificação final do exame será decidida pelo júri do exame oral/prático, tendo em consideração os resultados obtidos.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The sessions have taught an essentially practical component.*

*Main evaluation of the unit focuses on the level of practical mastery of content covered, with a value of 75% of the final grade, which is 5% to include the attitudes and behaviors of students.*

*The physical fitness assessment of students has a weight of 25% of the final mark.*

*Students who obtain the continuous review rating values between 7.5 and 9.5 must undergo the Final Examination.*

*The exam focuses on the entire program, consisting of oral questions and practical executions, carried out before a jury composed of teachers from the disciplines of Self Defense.*

*The final classification of the examination will be decided by the jury of the oral / practical examination, taking into account the results obtained.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade**

**curricular.**

*A metodologia de ensino centra-se muito no processo de ensino-aprendizagem essencialmente prático. Objectivando no terreno como outros locais de prática, para além da sala de luta. Sem contudo esquecer a componente teórica, para a compreensão dos conteúdos lecionados, contribuindo para isso um elevado tempo potencial de aprendizagem prática.*

*A utilização desta metodologia e as características dos conteúdos abordados exigem dos alunos um grande investimento e vivências práticas, afim de interiorizar e memorizar os movimentos técnicos lecionados, com o objetivos de desenvolver as capacidades de defesa pessoal e de combate em situações “aproximadas” da realidade à função policial e com oposição do adversário.*

*Este investimento na componente prática contribui ainda para a elevação da aptidão e prontidão física dos alunos.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology focuses a lot on the essentially practical teaching-learning process. Obejctivando other locations in the field as practical, beyond the combat area. Without forgetting the theoretical component to understanding the content taught, contributing to this high potential practice time learning.*

*The use of this methodology and characteristics of content addressed students require a large investment practices and experiences in order to internalize and memorize taught technical movements, with the objectives of developing the skills of self-defense and combat "approximate" situations of reality police and opposition of the adversary function.*

*This investment in the practical component also contributes to the increase in physical fitness and readiness of students.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bourgoin, F. (1994). Ju-jitsu : Técnicas de base e métodos de treino. Paris: Edições Chiron.*

*Broussal, A., & Bolliet, O. (2010). La préparation physique moderne: Optimisation des techniques de preparation à la haute performance. France: Counter Movement Collection.*

*Carrio, C. (2006). Sports de combat. Préparation physique. Paris: Editions Amphora.*

*Collingwood, T. R. (2007). Physical fitness standard validation report mobile. AL: Mobile Country Sheriff's Office.*

*Cooper, K. (1982). Psychological profiling and police physical fitness. The Police Chief. Janeiro, 159-166.*

*Devlin, D. W. (2003). Policedo: The official police method of arrest and self-defense. USA: Universal Publishers.*

*F.F.J.D.A., et al. (2001). Méthode française d'Enseignement du judo-jitsu Paris: FFJDA.*

*Franchini, E. & Del Vecchio, F.B. (2008). Preparação física para atletas de Judo. Phorte Editora.*

*García, J. M. (2012). Rendimiento en judo. Virtual Sport.*

**Mapa X - Desportos Coletivos VI / Team Sports VI****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Desportos Coletivos VI / Team Sports VI*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Jorge Manuel Castanheira Infante (15 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A formação em Desportos Coletivos (DC VI – Futebol II) habilita os estudantes para a condução do processo de ensino/aprendizagem do Futebol, e sua utilização para a valorização da atividade física em contextos de prática formal e não formal.*

*Ao concluírem a UC, os estudantes estão aptos a: (1) Conhecer e dominar os conteúdos específicos da modalidade de acordo com a sistematização de aprendizagem do jogo; (2) Executar as técnicas e táticas (individuais e coletivas); (3) Dar significado à sua atividade, sabendo o que fazem e porque fazem; e (4) Refletir o conteúdo teórico e prático da modalidade de forma a estabelecer as referências fundamentais para a construção de uma tecnologia didática específica do processo de ensino/aprendizagem e das suas progressões pedagógicas.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Training in Team Sports (TS VI – Soccer II) enables students to conduct the process of the Soccer respective teaching and learning and its use as means of valuing physical activity in contexts of formal and informal practice.*

*After completing the CU students are able: (1) To know and dominate the specific contents of the sport, according to the systematization of learning the game; (2) To execute the techniques and tactics (individual and*

*collective) of the sport; (3) To learn and give meaning to their activities, knowing what they do and why they do (by this fact the students favor the reasoning of the theoretical and practical content of each sport to learn); and (4) To reflect the theoretical and practical content of the game in order to establish the fundamental references for the construction of a technology-specific didactic teaching and learning.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

##### **1. Futebol:**

- 1.1. *Análise sistemática da modalidade;*
- 1.2. *Didática do ensino/treino da modalidade.*
2. *Teoria e metodologia do treino:*
  - 2.1. *Conceitos, fundamentos e princípios do treino;*
  - 2.2. *Avaliação e treino das capacidades motoras.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

##### **1. Soccer:**

- 1.1. *Systematic analysis of the sport;*
- 1.2. *Teaching education / training mode.*
2. *Training Theory and Methods:*
  - 2.1. *Training concepts, fundamentals and principles;*
  - 2.2. *Assessment of physical fitness attributes.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A preparação dos alunos na área dos DC implica (1) O desenvolvimento de competências que os habilitam para a condução do processo de ensino e aprendizagem; e (2) A sua utilização, para a valorização da atividade física, em diferentes contextos de prática formal e não formal (i.e., destacando o papel educativo e formativo do jogo). Os objetivos desta UC apresentam-se associados a três orientações programáticas: (1) A regulamentação; (2) A sistematização; e (3) A fundamentação metodológica da modalidade. Na área da fundamentação trabalhar-se-á sobre os mais recentes conceitos, planos de ação e progressão didática de como os praticantes aprendem e se desenvolvem. Na preparação desenvolvem-se meios e métodos especializados de treino (metodológica), incidindo em experiências práticas cuja fundamentação deverá ser apoiada em trabalhos de investigação (científica).*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The preparation of student in the TS area involves (1) Developing skills that enable them to conduct the process of the respective teaching and learning; and (2) Its use as means of valuing physical activity in different contexts of formal and non-formal practice, especially (valuing the educational and training role of the game). The objectives of this CU are associated with three guidelines: (1) Rules of the sport; (2) The systematization; and (3) Methodological foundation (theoretical and practices dimensions). In the foundation area, the work will be on the latest concepts, action plans and teaching progression. In the preparation we will develop means and methods of specialized training (methodology) and, we will focus on a better understanding why this TS should always be supported by research (scientific).*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Será utilizado o sistema de b-learning, com base na plataforma moodle.*

*A metodologia de ensino passa por: (1) Fomentar a participação reflexiva e apreciação crítica; e (2) Corrigir a terminologia específica e a sua aplicação na construção de um discurso apropriado no domínio da modalidade desportiva.*

*Avaliação Contínua: Resulta da avaliação (1) prática do DC (Tr); (2) didáctica do ensino (De); e (3) Avaliação da aptidão física (ApF). Para o cálculo de Tr serão considerados: (1) Nível de desempenho motor específico; (2) Leitura e compreensão do jogo; e (3) Níveis de assiduidade, pontualidade, participação activa e cooperação nas diferentes tarefas das aulas.*

*Os estudantes em avaliação contínua serão classificados de acordo com a fórmula:  $CF (0 a 20) = 0.50(Tr) + 0.25(De) + 0.25(ApF)$ . Exame final de 1ª e 2ª épocas, de acordo com o regulamento geral.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The b-learning system will be used with the aid of the Moodle platform.*

*The teaching methodology involves: (1) Encourage reflective participation and critical analysis; and (2) Correct the specific terminology and their application in the construction of a proper speech.*

*Continuous Assessment consists in the practical assessment: (1) of TS training mode (Tr); (2) of teaching education mode (Te); and (3) Physical fitness evaluation (PF). To calculate this grade will be considered: (1) The satisfactory specific levels of motor performance (technical-tactical aspects); (2) The ability to read and understand the game; and (3) The levels of attendance, punctuality, active participation and cooperative attitude in the different tasks of classes.*

*Students will be assessed by continuous assessment in accordance with the following formula: Final*

*Classification (0 to 20) = 0.50(Tr) + 0.25(Te) + 0.25(PF). Finals, 1st and 2nd season exam, according to the general regulation.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*De acordo com os objetivos, definindo-se três áreas fundamentais (regulamento; sistematização; fundamentação metodológica da prática do DC), criaram-se mecanismos para acompanhar e validar as competências dos alunos. Assim: (1) O regulamento será avaliado através da análise de situações de jogo; (2) A sistematização será avaliada pela análise de diferentes formas de construção do edifício teórico-prático do jogo do DC; e (3) Na fundamentação metodológica, os alunos serão avaliados segundo as suas competências na conceção e operacionalização de meios especializados de treino.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In accordance with the objectives, defining three key areas (Laws or regulations of the sport; Sports systematization; Methodological foundation of this TS practice), use of mechanisms to monitor and validate students' competencies. In accordance: (1) The Laws or regulations will be evaluated through the analysis of game's situations; (2) The systematization will be assessed by analysis of different forms of organizing theory and practice of the game; and (3) The methodological foundation students will be assessed according to their abilities and capacities in the design and operation of the specialized drills for different age groups and competitive levels.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bompa, T. O. (2002). Periodização: Teoria e Metodologia do Treinamento. S.Paulo, Brasil: Phorte Editora.  
Castelo, J. (2008). Futebol. Organização Dinâmica do Jogo. Lisboa: Edições Lusófona.  
Matveev, L. P. (2001). Teoria General del Entrenamiento Deportivo. Barcelona: Editorial Paidotribo.  
McArdle, W. D., Katch, F. I., & Katch, V. L. (2009). Exercise Physiology: Nutrition, Energy and Human Performance. 7th Edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.*

### **Mapa X - Desportos Individuais VI / Individual Sports VI**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Desportos Individuais VI / Individual Sports VI*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Tiago Rodrigues Pereira da Silva (15 h)*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A UC DI VI (TSC I) centra-se no estudo do corpo humano e visa proporcionar aos estudantes conhecimentos básicos da contribuição dos aparelhos locomotor e cardiorrespiratório no desempenho de tarefas motoras. Assim, a UC tem como principal objetivo apresentar os conceitos básicos da anatomia e fisiologia humana, tendo como referência as tarefas associadas ao desempenho profissional do polícia.*

*No final da UC o estudante deve: (1) Aplicar os conceitos básicos dos sistemas que caracterizam o aparelho locomotor, e princípios de biomecânica em situações de exercício, tarefas inerentes à atividade policial; (2) Aplicar os conceitos básicos de fisiologia neuromuscular; e (3) Executar com correção, exercícios de treino centradas no desenvolvimento da força e sua aplicação a atividades de âmbito policial.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The CU IS VI (TSC I) will cover the basic knowledge of biological principles governing the human body and enable students to gain a basic understanding of how body systems relate to human performance. In accordance, the unit aim to introduce general concepts of human anatomy and physiology, and include consideration to occupational-related job tasks.*

*On completion of this unit a learner should: (1) Apply the basic concepts of locomotors systems, and principles of biomechanics regarding exercise, occupational-related job tasks; (2) Apply basic concepts of neuromuscular physiology; and (3) Apply safe and effective techniques including preparatory body and limb position, execution of technique, and correction of improper resistance and plyometric exercise techniques.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Fundamentos básicos (EI):*

*1.1. Conceitos gerais dos sistemas osteoarticular e muscular;*

- 1.2. *Princípios básicos de biomecânica aplicados ao exercício e atividade policial;*
- 1.3. *Conceitos básicos da função controlo neuromuscular (controlo e resposta ao exercício);*
- 1.4. *Avaliação da função neuromuscular e sua aplicação;*
- 2. *Teórico-Prática/Prática:*
  - 2.1. *Técnica do exercício no treino de força (pesos livres, máquinas; modos alternativos);*
  - 2.2. *Técnica do exercício no pliométrico.*
- 3. *Circuito ocupacional específico /policial:*
  - 3.1. *Avaliação das habilidades físicas (e.g.: PARE).*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Theoretical basis (IS):*
  - 1.1. *General concepts of skeletal and muscular system;*
  - 1.2. *Basic principles of biomechanics regarding exercise and occupational-related job tasks;*
  - 1.3. *Basic concepts of neuromuscular control and response to exercise;*
  - 1.4. *Assessment of neuromuscular characteristics and its application.*
- 2. *Theoretical-Practical / Practical:*
  - 2.1. *Resistance training exercise technique (free weight training equipment; resistance machines; alternative modes, alternative implements, and alternative environments for physical training);*
  - 2.2. *Plyometric exercise technique.*
- 3. *Occupational-related specific circuit:*
  - 3.1. *Physical abilities requirement evaluation (e.g.: PARE).*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A coerência dos objetivos da UC com o programa é trabalhada com recurso ao conhecimento teórico, e com regulação fundamentada em processos de diagnóstico e avaliação.*

*O 1º objetivo da UC é centrado nos fundamentos da anatomia e fisiologia humana (i.e., aparelho locomotor), apresentando os conceitos básicos, terminologia, e organização geral dos sistemas esquelético e muscular. O referido possibilitará discutir os princípios básicos da biomecânica aplicada ao exercício e a tarefas específicas de índole policial.*

*O 2º objetivo centra-se na fisiologia neuromuscular, sendo demonstrados ao estudante: a mecânica neuromuscular, os mecanismos de controlo, e a metodologias de avaliação.*

*O 3º objetivo centra-se nos fundamentos do treino de força e pliométrie, e é operacionalizado nas aulas TP/P, privilegiando-se o recurso a exercícios de aplicação policial. Em complemento, será promovido o debate sobre os conceitos teórico (e.g.: a dinâmica muscular associada aos padrões de movimento).*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The coherence of the unit objectives with the syllabus is developed by the approach of theoretical knowledge, processes of diagnosis and evaluation.*

*The 1st goal of this unit is focus on the fundamental aspects of anatomy and physiology of locomotors system, presenting the basics of terminology and organization of the skeletal and muscular system that will allow to discusses the basic principles of biomechanics regarding exercise and occupational-related job tasks*

*The 2nd binds to the neuromuscular physiology, where, is demonstrated to the student the control mechanisms of neuromuscular function, neuromuscular response to exercise, and how it can be assessed.*

*The 3rd binds the fundamental aspects of resistance and plyometric exercise techniques, and is inherent in the discussion space that is created in the TP/L classes, working out ways eminently applied to occupational-related job tasks (e.g.: the muscular dynamics involved during movement patterns).*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia adotada compreende aulas teórico-práticas (onde será enfatizada a discussão da aplicação dos conteúdos ao contexto policial). Será dada prioridade à aquisição sólida de conceitos básicos e integração destes conceitos no contexto da atividade policial.*

*Será utilizado o b-learning, baseado na plataforma moodle, permitindo o acesso fácil aos materiais de apoio ao estudante (slides e documentação diversa), bem como ao fórum de discussão da UC.*

*A avaliação contínua (obrigatória) compreenderá: (1) domínio das técnicas de treino (Tr); (2) avaliação da aptidão física geral (AF); e (3) avaliação da aptidão física aplicada (AFap). A classificação final será =  $0.50*Tr + 0.25*AF + 0.25*AFap$ .*

*Exame final de 1ª e 2ª épocas, de acordo com o regulamento geral.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The methodology adopted will be primarily that of theoretical-practical classes (with priority for group discussion and interaction between students). Priority will be given to the solid acquisition of basic concepts in the areas to be addressed and the integration of these concepts (and of associated specific knowledge) with the professional and personal experiences and expectations of students.*

*We will use b-learning, based on the moodle platform, which will make the support materials available for each one of the classes (slides and supporting documentation), as well as a discussion forum.*

*Score assessment of continuous evaluation (mandatory) will comprise: (1) Training mode (Tr); (2) physical fitness (PF); and (3) physical ability (PAb). The final mark will be =  $0.50*Tr + 0.25*PF + 0.25*PAb$ . Final exam, 1st and 2nd season exam, according to the general regulation.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino é centrada na exposição de conhecimentos e na realização de tarefas de natureza teórico-prática e prática. O método expositivo é determinante face à natureza dos conteúdos programáticos, já que deve ser dada especial relevância à fundamentação do conhecimento científico mais atualizado. Após esta transmissão de conhecimento são criadas interações de natureza teórico-prática com os estudantes, com a finalidade de clarificar e contextualizar os conceitos apresentados nas aulas teóricas-práticas. Esta aproximação valoriza a aprendizagem. São ainda criadas condições, de natureza essencialmente prática, para aproximar os estudantes as tarefas que caracterizam a função policial. Nesta linha, a avaliação dos estudantes compreende procedimentos que envolvem um exame escrito, pequenos trabalhos de grupo e desempenho individual em tarefas policiais fisicamente exigentes. Este modelo de avaliação está em sintonia com a necessidade do estudante conhecer e descrever conceitos básicos e aplica-los no contexto policial.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology is focused on the presentation of knowledge and on theoretical-practical and practical tasks. The lecture method is decisive given the nature of the syllabus, since special attention must be paid to providing a solid foundation of recent scientific knowledge. After this transmission of knowledge, theoretical-practical interactions are created with students in order to duly and appropriately contextualize any questions that may be raised. This approach enhances learning. More practical conditions are also created to bring the students closer to the areas considered in the objectives, with special attention to the occupational-related job tasks. Accordingly, student assessment includes procedures that involve a written examination, small group work projects and individual assessment on occupational-related job tasks. This assessment model meets the student's need to be provided with a base for their knowledge and to also be able to apply this knowledge.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*National Strength and Conditioning Association (2008). Essentials of strength training and conditioning. Thomas R. Baechle, Roger W. Earle, editors – 3rd edition. Champaign, IL: Human Kinetics ISBN-13: 9780736058032*  
*Pezzarat-Correia, P. (2012). Aparelho locomotor: Função neuromuscular e adaptações à actividade física. Pedro Pezzarat Correia, editor. Cruz-Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana. (ISBN: 9789727351794)*  
*Pezzarat-Correia, P., & Espanha, M. (2010). Aparelho locomotor: Anatomofisiologia dos sistemas nervoso, osteoarticular e muscular. Pedro Pezzarat Correia, editor. Cruz-Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana. ISBN: 9789727351725*

### **Mapa X - Instrução Corpo de Alunos VI / Instruction of Students Corps VI**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Instrução Corpo de Alunos VI / Instruction of Students Corps VI*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria de Fátima Magalhães da Rocha (15 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A formação contínua relativa ao Plano de Formação de Tiro.*

*A componente técnica destina-se ao ensino da Ordem Unida, através da introdução de novos movimentos;*

*A componente teórica destina-se à formação sobre matérias específicas relacionadas com a atividade policial.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The continual training on the shooting training plan:*

*The technical component aims the learning and teaching military march, through new movements*

*The theoretical component aims the training on specific issues related to police activity.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Componente Técnica:*

*Prática pedagógica de Ordem Unida*

### *Continências e Honras Policiais*

#### *Componente Teórica:*

- *Regulamento Interno dos Alunos;*
- *Regulamento de Avaliação do Corpo de Alunos;*
- *Regulamento de Avaliação de Conhecimentos;*
- *Introdução a questões de ordem policial*

#### *Trabalhos a nível de legislação policial*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*Train the trainers Police drills.  
Salutes and honors Cops*

#### *Theoretical Component:*

*Student Rules;  
Assessment Regulation;  
Regulations Assessment of Knowledge;  
Introduction to police issues*

*Police legislation work groups*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O 3.º ano de ICAL destina-se a densificar os conhecimentos organizacionais e técnicos-policiais. A matéria ministrada neste ano assenta essencialmente no conhecimento das rotinas policiais. São ainda implementados exercícios de grupo tendo como objetivo lançar os rudimentos práticos dessa atividade.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The 3rd year of ICAL is destined to deepening the technical knowledge as well as those related to the organisation. The teachings are, therefore, based on the essential knowledge of police routines. From this point, leadership exercises are implemented to develop such characteristics and competencies*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A avaliação dos alunos é realizada através da observação do seu comportamento e atitudes, complementada na parte teórica com a aplicação de testes escritos e provas práticas.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Written and practical tests.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Trabalhos de grupo;  
Prova de liderança;  
Aferição do comportamento e atitude no dia-a-dia académico;  
Avaliação do aproveitamento nos Estágios Práticos;  
Avaliação do Projeto-escola.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

- *Group work ;*
- *Leadership's tests;*
- *Measurement of behavior and attitude in the school ;*
- *Evaluation of practical training;*
- *Project evaluation.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- *Regulamento de Ordem Unida da PSP*
- *Documentação Administrativa e Operacional.*
- *Decreto-Lei n.º 457/99, de 5-11.*
- *NEP OPSEG/DEPOP/01/05, de 01-06-2004, relativa aos limites ao uso de meios coercivos.*
- *NEP DN/AUORH/DF/02/01, de 14-12-2009, que define o Plano de Formação de Tiro*
- *OS/DN/PSP n.º 153 – II Parte, de 02-10-2008 – Instruções sobre a pistola GLOCK 19*

**Mapa X - Políticas Públicas de Segurança / Public Safety Policies****6.2.1.1. Unidade curricular:***Políticas Públicas de Segurança / Public Safety Policies***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Pedro José Lopes Clemente (1 h)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***Eduardo Filipe Corrêa Rodrigues de Pereira Correia (44 h)***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Compreender a noção de políticas públicas e reconhecer os fundamentos científicos que permitem abordar o estudo das políticas públicas de segurança nas suas diferentes dimensões. Possuir uma perspetiva histórica e analítica das instituições políticas e das políticas de segurança, reconhecendo as diferentes implicações sociais. Perspetivar, de modo integrado e crítico, a relação entre o poder e a política enquanto sistema de relações, no quadro das tendências das políticas de segurança nas sociedades ocidentais. Familiarizar-se com as novas problemáticas políticas e de interdependência que atravessam a sociedade, e desenvolver um pensamento crítico e reflexivo na análise das políticas públicas nas diferentes dimensões do seu funcionamento.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Understanding the notion of public policies and recognize the scientific foundations which allow to approach the study of the security public policies in its different dimensions. Owning an historical and analytical perspective of political institutions and security policies, and recognizing the different social implications. Envisioning, critic and integrated manner, the relationship between political power and while relations system, in the context of trends of security policies in Western societies. Familiarize yourself with the new problematic policies and interdependence across society, and develop a critical and reflective thinking in the analysis of public policies in different dimensions of its functioning.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Novas Realidades Políticas  
Compreender a Política  
Do poder ao poder político  
Discussão da noção de políticas públicas  
no plano histórico, ideológico, institucional e estrutural  
Modelos de aplicação de Políticas Públicas**Da Política às Políticas Públicas de Segurança  
Atores, métodos e objetivos  
Segurança e Atuação Policial  
Investigar as Políticas de Segurança**A Multidimensionalidade da Segurança  
Visão Global da Segurança  
Novos Desafios de Segurança, a evolução das políticas públicas  
de segurança em Portugal e no contexto europeu e internacional***6.2.1.5. Syllabus:***New Political Realities  
Understanding Politics  
From power to political power  
Discussion of the concept of public policy  
In the historic plan, ideological, structural and institutional  
Models of public policy implementation**From Politics to Security Public Policies  
Actors, methods and objectives  
Security and Police Action  
Investigate the security policies**The Multidimensionality of Security  
Security Overview  
New security challenges, the policy developments of Security  
in Portugal and in the European and international context*



#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos desta UC estão em inteira coerência com os seus objetivos, porque privilegiam uma abordagem global das Políticas Públicas face aos distintos sistemas políticos, assim como a incrementação de um pensamento do Poder conforme à ordem constitucional de um tempo e de um espaço; Tratam da organização e funcionamento de todos os atores políticos e da sua relação com a Segurança, impondo um raciocínio científico aos alunos de modo a obterem uma visão global da atuação dos seus atores e das influências das políticas públicas de segurança; Mostram a relevância das políticas organizativo-administrativas nacionais, europeias e internacionais e a sua influência na cooperação e atuação policial, em matéria de organização do Estado no plano histórico, ideológico e institucional.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents of this CU are in full coherence with its objectives, focusing on a global approach to public policies vis-à-vis the different political systems, as well as the incrementation a thought of power as the constitutional order of a time and a space; Dealing with the Organization and functioning of all political actors and their relationship with the safety by imposing a scientific reasoning to the students in order to obtain an overview of the performance of his actors and the influences of public security policies; Show the relevance of organisational policies-national, European and international administrative and its influence on police cooperation and action, with regard to the organization of the State in historical, ideological and institutional plan.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas, onde a exposição dos conteúdos será apresentada com recurso à bibliografia indicada de livros e textos, explorando e interpretando, tendo por base a estrutura das aulas. Embora predomine a componente teórica nesta disciplina, as aulas práticas poderão ser centradas na análise e discussão de textos científicos, bem como de outras fontes documentais, realização de exercícios de aplicação dos conhecimentos transmitidos e o desenvolvimento de trabalhos individuais.*

*A avaliação será realizada através de:*

- Elaboração de um trabalho de investigação, a realizar a meio do semestre, sobre tema a submeter à consideração do docente, no âmbito do conteúdo disciplinar, e a respetiva apresentação oral (20%).*
- Prova teórica de avaliação dos conhecimentos "surpresa" sobre parte da matéria (20%).*
- Exame escrito a realizar no final do ano letivo, que incidirá sobre a totalidade das matérias tratadas na disciplina (50%).*
- Avaliação Contínua e Participação (10%)*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical lessons, where the exposure of the contents will be presented using the indicated bibliography of books and texts, exploring and interpreting, based on the structure of the school. Although the theoretical component predominates in this discipline, the practical lessons can be centered in the analysis and discussions of scientific texts, as well as other documentary sources, conduct of exercises of application of knowledge transmitted and the development of individual papers.*

*The selection of materials should match the work to be carried out by students on a topic or issue that falls within the contents of the unit.*

*The evaluation will be carried out through:*

- Elaboration of a research work and its oral presentation (20 percent)*
- Theoretical knowledge assessment "surprise test " about the subject (20 percent)*
- Written Test (50 percent)*
- Continuous evaluation and participation in class (10 percent)*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular dado que a metodologia expositiva possibilita atingir especificamente os diversos conceitos, a hermenêutica filosófica e as suas aplicações práticas.*

*A metodologia de trabalho pelo estudante do 2.º ciclo de estudos na apreciação e discussão de artigos científicos, temas e de situações práticas, com o objetivo de consolidação dos conhecimentos, aquisição de capacidades e de competências, assim como com o desenvolvimento de pequenas tarefas de investigação, fora das horas de contacto, permite aos estudantes desenvolverem as capacidades e competências de auto aprendizagem e de investigação, possibilitando assim atingir os objetivos de aprendizagem relativamente às Políticas Públicas de Segurança. Os métodos de avaliação possibilitam ao docente ter uma ideia contínua da evolução dos conhecimentos, das capacidades adquiridas e do desenvolvimento das competências pretendidas por parte do mestrando.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are in coherence with the learning objectives of the curricular unit given that the expository methodology enables reaching specifically the various concepts, the philosophical hermeneutics*

*and its practical applications.*

*The methodology of work by the student of the 2nd cycle of studies on assessment and discussion of scientific articles, topics and practical situations, with the aim of consolidation of knowledge, abilities and skills acquisition, as well as with the development of small research tasks, outside contact, enables students to develop the skills and competencies of learning and research, thus enabling learning objectives in respect of Security Public Policies. Evaluation methods enable the teacher to have an idea of the continuous evolution of knowledge, acquired skills and the development of skills required by the master student.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BAYLEY, D. & SHEARING, C., The New Structures of Policing: Description, Conceptualization and Research Agenda, United States Department of Justice, Washington D.C., National Institute of Justice, 2001.*  
*CLEMENTE, Pedro, Políticas Públicas - A Polícia em Portugal, Cadernos INA nº 26, INA, 2006.*  
*CORREIA, Eduardo Pereira (coord.) Liberdade e Segurança, Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna, 2015.*  
*CORREIA, Eduardo Pereira e DUQUE, Raquel [coord.], O Poder Político e a Segurança, Lisboa, Fonte da Palavra, 2012*  
*FOUCAULT, Michel, Discipline and Punish: the Birth of the Prison, New York: Random House, 1975.*  
*GLEIZAL, Jean-Jacques [et al.], La Police: le cas des démocraties occidentales, Paris, Presses Universitaires de France, 1993.*  
*OLIVEIRA; J. Ferreira, As Políticas de Segurança e os Modelos de Policiamento, a Emergência do Policiamento de Proximidade, Almedina, 2006.*  
*ROCHÉ, Sebastian, Sociologie Politique de l'Insécurité, Paris, Presses Universitaires de France, 1998*

### **Mapa X - Psicologia II / Psychology II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Psicologia II / Psychology II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Lúcia Maria de Sousa Gomes Gouveia Pais (90h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Refletir acerca da doutrina da defesa social (1º e 2º movimentos). A sociedade do risco (os micro-poderes; o bio-poder; a sofisticação das técnicas; a sofisticação dos técnicos).*
- Explorar e discutir conceitos como os de “comportamento desviante”, “transgressão”, “personalidade criminal”, “perigosidade” e “insegurança”.*
- Elucidar acerca do processo de tomada de decisão. A racionalidade limitada. A consideração do erro.*
- Discutir alguns contributos da psicologia social para a compreensão dos movimentos sociais e interação com as forças de segurança.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- To reflect about the social defence doctrine (first and second movements). Risk society (micro-powers; bio-power; the sophistication of the techniques; the sophistication of the technicians).*
- To explore and discuss concepts as “deviant behaviour”, “transgression”, “criminal personality”, “dangerousness”, and “insecurity”.*
- To clarify the decision making process. Bounded rationality. The consideration of error.*
- To discuss some contributions from social psychology to the understanding of social movements and their interaction with the security/law enforcement forces.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I O primeiro movimento de defesa social ou a emergência de uma penalidade clínica*

*1. Enquadramento histórico-epistemológico*

*2. A União Internacional de Direito Penal*

*II A nova defesa social*

*1. O primado da personalidade do criminoso*

*2. A sociedade em risco; a sociedade do risco*

*3. A perspetiva actuarial*

*III Conceitos nucleares e implicações práticas*

*1. Comportamento normal e comportamento desviante*

*2. A normatividade desenvolvimental da transgressão e a delinquência juvenil*

- 3. *Crítica do conceito de personalidade criminal e novos tipos de criminalidade*
- 4. *Crítica dos conceitos de perigosidade e de insegurança*
- IV *A sofisticação dos atores ligados ao fenómeno criminal e das técnicas*
  - 1. *As limitações humanas; a racionalidade limitada*
  - 2. *A necessidade de considerar o erro de inferência*
  - 3. *Recolha de informação e comunicação da informação*
- V *Grupos e movimentos sociais*
  - 1. *Particularidades dos grupos*
  - 2. *Movimentos sociais*
  - 3. *Participação cívica, política, e ação policial em grandes eventos*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- I *The first movement of social defence or the emergence of a clinical penalty*
  - 1. *Historical and epistemological framework*
  - 2. *The International Union of Penal Law*
- II *The new social defence*
  - 1. *The primacy of the offender personality*
  - 2. *The society at risk; the risk society*
  - 3. *The actuarial approach*
- III *Nuclear concepts and practical consequences*
  - 1. *Normal behaviour and deviant behaviour*
  - 2. *The developmental normativity of transgression and juvenile delinquency*
  - 3. *Criticism of the concept of criminal personality and new types of criminality*
  - 4. *Criticism of the concepts of dangerousness and insecurity*
- IV *The sophistication of the criminal phenomena actors and techniques*
  - 1. *The human limitations; bounded rationality*
  - 2. *The need to consider the inference error*
  - 3. *Collecting and communication of information*
- V *Groups and social movements*
  - 1. *Singularities of groups*
  - 2. *Social movements: definition and theoretical models*
  - 3. *Civic and political participation and police action in major events*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos são coerentes e articulados entre si e procuram responder, transversalmente, aos objetivos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus is coherent and related between them and tries to answer, transversally, to the objectives.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teórico-práticas*

*Expositivas com ilustração através de discussão de casos e de relatos de investigação.*

*Avaliação contínua (30% da nota final)*

*Preparação, em grupo, de três resenhas escritas a partir de suporte documental previamente fornecido; posterior apresentação oral em sala de aula e discussão com todos os grupos.*

*A classificação desta modalidade de avaliação contempla a qualidade da participação individual quer no grupo quer na discussão final, bem como a qualidade do documento produzido.*

*Avaliação formal (70% da nota final)*

*Realização de um teste escrito, individual.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical and practical classes*

*Expositive classes with elucidation through case studies and research reports discussion.*

*Continuous evaluation (30%)*

*Preparation, presentation, and discussion, in working groups, of work on the syllabus topics, developed from research papers previously given to the students. Presentation and discussion of results, involving all groups.*

*The final mark in this type of evaluation considers the quality of individual oral participation within the group and within the class, as well as the quality of the paper produced.*

*Formal evaluation (70%)*

*Individual written exam.*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Considerando os objetivos da Unidade Curricular, procura-se discutir a defesa social e a sociedade do risco como tópicos essenciais para o enquadramento teórico da atividade policial, bem como conceitos e temas importantes e atuais para o exercício da profissão. Isto é feito através da exposição dos tópicos do programa com recurso à experiência pessoal e profissional do professor e estudantes, e através da discussão de artigos científicos previamente fornecidos e trabalhados em grupo, em sala de aula. Assim se pretende contribuir para a construção, pelos estudantes, de uma atitude crítica, baseada na realidade da vida profissional e cientificamente sustentada.*

### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Considering the established objectives for the Curricular Unit, we aim to discuss the social defense and the risk society as essential topics for the theoretical framework of police activity, as well as important and current concepts and issues for job exercise. This is achieved through the presentation of the syllabus contents with recourse to personal and professional experience of the teacher and the students, and through the discussion of scientific articles previously given for preparation in working groups in the classroom. Thereby we intend to contribute to build a critical attitude in the students, based on the reality of professional life and scientifically supported.*

### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Della Porta, D., & Diani, M. (2010). Social movements: An introduction. Oxford: Blackwell.*  
*Felgueiras, S., Pais, L.G., Abreu, H., Martins, R., & Rocha, J.P. (2013). Transnational political protest: A Portuguese perception. In The anthology: GODIAC – Good Practice for dialogue and communication as strategic principles for policing political manifestations in Europe (pp. 149-173). Uppsala: GODIAC & Swedish National Police Board.*  
*Foucault, M. (1993). Vigiar e punir: História da violência nas prisões (10 ed). Petrópolis: Vozes.*  
*Gigerenzer, G., & Selten, R. (Eds) (2001). Bounded rationality: The adaptive toolbox. Cambridge, MA: MIT Press.*  
*Pais, L.G. (2004). Uma história das ligações entre a psicologia e o direito em Portugal: Perícias psiquiátricas médico-legais e perícias sobre a personalidade como analisadores. Tese de doutoramento, não publicada. Universidade do Porto.*  
*Waddington, D.P. (2007). Policing public disorder: Theory and practice. Cullompton: Willan.*

## Mapa X - Estratégia e Tática das Forças de Segurança III / Strategy and Tactics of the Security Forces III

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estratégia e Tática das Forças de Segurança III / Strategy and Tactics of the Security Forces III*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sérgio Ricardo Costa Chagas Felgueiras (90h)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/d*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objetivos gerais: aquisição do conhecimento e desenvolvimento da capacidade analítica quanto aos conceitos de planeamento, de estratégia e de tática, percebendo os princípios e as regras a que obedecem, integrando-os na atividade diária da PSP.*  
*Objetivos específicos: adquirir e relacionar conceitos de prevenção e de repressão, ordem pública, desordem pública e gestão de ordem pública. Aplicar os princípios redutores de conflitos. Planear, comandar e avaliar intervenções policiais através dos dispositivos de Ordem Pública. Estudar e compreender as (novas) formas de protesto e de concentração de massas humanas e as respostas táticas da força pública. Estudar o planeamento estratégico e tático-operacional e a gestão da segurança em grandes eventos, em manifestações públicas, em zonas urbanas sensíveis e em incidentes críticos.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*General aims: gaining knowledge and developing analytical competencies in the concepts of planning, strategy and tactics, realizing the principles and rules integrating them in daily operations of PSP.*  
*Specific objectives: acquisition and relationship between prevention and repression, public order, public disorder and public order management. To plan, command and assess police interventions through public order deployments. Study the (new) forms of protest and mass concentrations and the responses of the police tactics. Study strategic and tactical planning and management of security during major events, in public demonstrations, in sensitive urban areas and in critical incidents.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Estratégia, definição e sua conceção. Princípios gerais do planeamento. O planeamento tático. A ordem de operações: princípios e regras.*
2. *Manutenção da Ordem Pública: princípios de atuação.*
3. *Meios disponíveis para a MOP: humanos e materiais. As possibilidades e os critérios de escolha.*
4. *Dispositivos de Ordem Pública.*
5. *As (novas) formas de protesto.*
6. *As Z.U.S. Os níveis de intervenção e sua esquematização.*
7. *Grandes Eventos. O policiamento desportivo. Condicionantes. Quadro legal. O papel das forças de segurança. O policiamento cidade e os diferentes níveis de intervenção.*
8. *Gestão de incidentes tático-policiais. Primado da ordem pública vs primado da investigação criminal. As 5 fases do ITP.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Strategy, definition and its conception. General principles for planning. Tactical plan. Operations order: principles and guidelines.*
2. *Public Order maintenance: intervention principles.*
3. *Public Order resources: personal and equipment. Possibilities and choosing criteria.*
4. *Public Order deployment.*
5. *The (new) forms of protest.*
6. *The sensitive urban areas. Intervention levels and its scheme.*
7. *Major events. Sportive Policing. Constrains. Legal framework. Police role. Urban policing and different intervention levels.*
8. *Critical incidents management. Public order principle vs criminal investigation principle. The five steps of tactical incidents.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular dado que compreendem um enquadramento sistémico da gestão estratégica e tático-operacional, quer na vertente conceptual, quer na vertente aplicacional, nas dimensões macro e micro, tanto em termos preventivos como reativos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are consistent with the objectives of the course given that comprise a systematic framework of the strategic and tactical and operational management, either in conceptual strand, either in applicational side, the macro and micro dimensions, both in terms of prevention and reactive.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas.  
Expositivas com ilustração através do recurso à análise de casos e relatos de investigação.  
Role-playing.*

*Avaliação contínua (40% da nota final)  
Preparação de estudo de caso selecionado pelo aluno, apresentação escrita e oral em sala de aula.*

*Avaliação formal (60% da nota final)  
Um teste escrito individual*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical classes.  
Expositive classes with elucidation through the analysis of cases and research reports.  
Role-playing.*

*Continuous evaluation (40% final mark)  
Preparation of a case study by the student, written and oral presentation in the classroom.*

*Formal evaluation (60% final mark)  
One individual written exam.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A articulação entre os objetivos, os conteúdos e as metodologias potenciam a coerência do processo de aprendizagem do aluno. A partir do domínio teórico serão operacionalizadas as principais posições teóricas por forma a consubstanciar técnicas e procedimentos que constituam boas práticas no domínio empírico. A*

*simulação e o role-playing permitem que o aluno seja confrontado com situações similares ao seu futuro conteúdo funcional, estimulando a busca de conhecimento que permita a sustentação e validação das práticas utilizadas. Uma análise de problemas tutorialmente assistida permitirá ultrapassar eventuais dificuldades quer ao nível conceptual quer ao nível da solução de problemas.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The connection between the objectives, the contents and the methodologies enhance the coherence of the student's learning process. Starting from theoretical domain, the main theoretical statements will be developed in order to achieve techniques and procedures set as good practices on the empirical domain. The simulation and role playing allow the student to be confronted with similar situations concerning his/her future role, stimulating the search for knowledge that allow the sustainability and validation of the techniques used. One problem Analysis fully assisted will allow the overcoming of possible constrains on both conceptual and problem solving levels.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Adang, O., & Brown, E. (2008). Policing football in Europe: Experiences from peer review evaluation teams. (Politieacademie, Ed.) Apeldoorn.*  
*Benford, R. D., & Snow, D. A. (2000). Framing Processes and Social Movements: An Overview and Assessment. Annual Review of Sociology 26 , 611-639.*  
*Felgueiras, S. (2014). A construção social do protesto político: "A geração à rasca". Lisboa: Tese de Doutoramento, não publicada Universidade de Lisboa.*  
*Gamson, W. A. (1992). The social psychology of collective action. In A. D. Morris, & C. M. Mueller, Frontiers in Social Movement Theory (pp. 53-76). New Haven: Yale University Press.*  
*Jasper, J. M. (2007). Cultural approaches in the sociology of social movements. In B. Klandermans, & C. Roggeband, Handbook of social movements across disciplines (pp. 59-110). New York, NY: Springer.*  
*Jones, A. (2013). Commanders handbook in policing assemblies. OSCE/ODIHR.*  
*McAdam, D. (1982). Political Process and the Development of Black Insurgency, 1930-1970. Chicago: Un*

### **Mapa X - Investigação Criminal I / Criminal Investigations I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Investigação Criminal I / Criminal Investigations I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Flávio dos Santos Alves (22,5 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*António Lourenço Gomes Pimentel (22,5 h)*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Compreender o objetivo da investigação criminal bem como o seu alicerce histórico.*  
*Perceber a integração da investigação criminal no sistema de segurança interna;*  
*Saber caracterizar e fazer uso do regime jurídico que esteia a investigação criminal;*  
*Conhecer a dinâmica atual das principais formas de criminalidade e o melhor método para investigar atinente ao seu combate;*  
*Conhecer as metodologias de análise de informações criminais bem como do sistema da rede nacional de análise da PSP;*  
*Compreender e interiorizar as várias metodologias específicas de investigação em determinados tipos criminais em concreto.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- Understand the purpose of criminal investigation as well as its historical foundation;*
- Understand the integration of criminal investigation in the internal security system;*
- Know characterize and make use of the legal system that support criminal investigation;*
- know the current dynamics of the main forms of crime and the best method to investigate regard to its combat;*
- know the methods of analysis of criminal intelligence and the national network analysis of PSP;*
- Understand and internalize the various specific research methodologies in certain criminal types in concrete.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A Investigação Criminal*  
*Evolução histórica da investigação criminal e da prova;*  
*A investigação criminal no sistema judiciário;*  
*O regime jurídico da investigação criminal e a sua coordenação;*  
*O modelo de investigação criminal na Polícia de Segurança Pública;*  
*A prova e a investigação criminal;*  
*Paradigmas da investigação criminal;*  
*Metodologias de investigação criminal;*  
*Metodologias específicas de investigação criminal;*  
*Análise de informações criminais.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The Criminal Investigation;*  
*Historical evolution of criminal investigation and evidence;*  
*The criminal justice system in;*  
*The legal status of the criminal investigation and coordination;*  
*The model of criminal investigation in the Public Security Police;*  
*The proof and the criminal investigation;*  
*Paradigms of criminal investigation;*  
*Methods of Criminal Investigation;*  
*Specific methodologies Criminal Investigation;*  
*Analysis of criminal intelligence.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos encontram-se em conformidade com os objetivos gerais e específicos da unidade curricular na estreita medida em que o aluno terá que assimilar conhecimentos teóricos de investigação criminal de forma a que possa, num futuro próximo, desempenhar funções de liderança numa subunidade de investigação criminal da estrutura orgânica da Polícia de Segurança Pública. Neste conspecto, os objetivos desta unidade curricular orientam-se no sentido em que se torna possível ministrar conhecimentos essenciais para a continuação do estudo na próxima unidade curricular, bem como para um cabal conhecimento do que é e para que serve a investigação criminal.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are in accordance with the general and specific objectives of the course in the narrow extent that the student must assimilate theoretical knowledge of criminal investigation so that it can, in the near future, perform leadership roles in subunit Research criminal the organizational structure of the Public Security Police. In this conspectus, the objectives of this course are oriented in the sense that it becomes possible to provide essential knowledge for further study in the next course, and to a thorough knowledge of what is and what it is for a criminal investigation.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino estão suportadas em aulas teóricas, teórico-práticas e ainda através de aulas práticas e laboratoriais. Neste sentido as metodologias de ensino têm como objectivo a aprendizagem pelos alunos de todos os conhecimentos relacionados com a investigação criminal, quer de nível conceptual quer de índole prática.*

*Assim a avaliação de conhecimentos afere-se da seguinte forma:*

- Através de avaliação é contínua;*
- A avaliação resulta de dois momentos de avaliação, um trabalho temático (individual ou de grupo) e uma prova escrita (TT + PE)*

*PE = Prova escrita*

*TT = Trabalho temático*

*Destarte, o aluno tem a possibilidade de ver as suas capacidades avaliadas através do seu desempenho em sede de sala de aula, em avaliação contínua, e ainda através dos momentos de avaliação suportados como supra se refere.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies are supported on theoretical, theoretical and practical, and also through practical classes and laboratory classes. In this sense the teaching methodologies aim at learning by students of all knowledge related to criminal or conceptual level or practical nature.*

*Thus, the evaluation of knowledge is assessed as follows:*

- \*Through assessment is continuous;*
- \*The evaluation results from two time points , a thematic work (individual or group) and a written test ( TT + PE ).*

*PE = Written test*

*TT = themed Work*

*Thus, the student has the opportunity to see their skills assessed by their performance in office classroom, continuous review, and even through moments of supported evaluation as referred above.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino levadas a cabo nesta unidade curricular encontram-se em plena simbiose com os objetivos de aprendizagem que se pretendem para os alunos. Assim as aulas teóricas são levadas a efeito através de métodos expositivos e interativos que criam um ambiente assertivo e participativo numa troca de ideias, sobre os temas, entre discentes e docentes. Por outro lado as aulas teórico práticas permitem a aplicação da teoria ao caso concreto e, por fim, as aulas de práticas e laboratoriais permitem a concretização do estudo através da experiência vivida com o contacto direto com os acontecimentos em simulação de cena de crime.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies undertaken in this course are in complete symbiosis with the learning objectives that are intended for students. Thus the lectures are carried out through expository and interactive methods that create an assertive and participatory environment in an exchange of ideas on the subjects, between teachers and learners. On the other hand the theoretical practical classes allow the application of theory to the case and, finally, lessons and laboratory practices enable the realization of the study through the lived experience of direct contact with the events in simulated crime scene.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Palma, M. F., Dias, A. S., Mendes, P. S. & Almeida, C. (2014). Direito da investigação criminal e da prova. Coimbra: Almedina.*

*Pinheiro, M. F., (2013). Ciências forenses ao serviço da justiça. Lisboa: Pactor.*

*Albuquerque, P. P., (2009). Comentário do código de processo penal, à luz da constituição da república portuguesa e da convenção europeia dos direitos do homem (2ª ed.). Lisboa: Universidade Católica Editora.*

*Dias, A. S. & Ramos, V. C., (2009). O direito à não auto-inculpação no processo penal e contra-ordenacional português. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Gonçalves, F., A., & Alves, M. J., (2009). A prova do crime, meios legais para a sua obtenção. Coimbra: Almedina.*

*Jesus, F. M., (2011). Os meios de obtenção de prova em processo penal. Coimbra: Almedina.*

*Mendes, P. S., (20015). Lições de direito processual penal. Coimbra: Almedina.*

*Oliveira, F. C., (2008). A defesa e a investigação do crime (2.ª ed). Coimbra: Almedina.*

### **Mapa X - Administração Policial I / Police Administration I**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Administração Policial I / Police Administration I*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Emanuel de Matos Torres (30 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dotar os alunos de conhecimentos genéricos sobre a temática das Finanças Públicas, com especial incidência na componente orçamental ao nível macro e micro, de forma a melhor compreenderem o posicionamento e as relações no plano financeiro e patrimonial das instituições públicas no universo das Administrações Públicas, nomeadamente instituições com o cariz da Polícia de Segurança Pública.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Provide students with general knowledge on the subject of public finance, with particular emphasis on budgetary component at the macro and micro level, in order to better understand the position and relationships of public institutions in government universe in the financial and patrimonial point of view, including institutions similar to the PSP.*



**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Finanças Públicas. Generalidades.*
  - *Economia e Finanças Públicas*
  - *Intervenção do Estado na sociedade*
  - *O sector público português*
  - *Legislação enquadrante das finanças públicas nacionais*
2. *Política Orçamental no contexto da União Europeia*
  - *Objetivos e características da Política Orçamental*
  - *Sustentabilidade das Finanças Públicas*
  - *Dívida Pública, autonomia estratégica e solidariedade intergeracional*
3. *Orçamento do Estado.*
  - *Enquadramento estratégico*
  - *Objetivos e funções do Orçamento de Estado*
  - *Regras e princípios de organização do Orçamento de Estado*
  - *Técnicas de Orçamentação: incremental, base zero, por programas e por desempenho*
  - *Estrutura típica de um Orçamento de Estado*
  - *Interpretação de um orçamento de um organismo público: o caso da PSP*
  - *Receitas e despesas públicas*
  - *Execução orçamental*
  - *Conta Geral do Estado*
4. *Controlo das Finanças Públicas nacionais.*
  - *Controlo Internacional*
  - *Controlo externo*
  - *Controlo Interno*
  - *Instrumentos e técnicas de controlo operacional*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Public Finance. General.*
  - *Economy and Public Finance*
  - *State role in economic society*
  - *The Portuguese public sector*
  - *Main public finance legislation*
2. *Fiscal Policy in the context of the European Union*
  - *Goals and characteristics of Fiscal Policy*
  - *Public Finance Sustainability*
  - *Public Debt , strategic autonomy and intergenerational solidarity*
3. *The state budget.*
  - *Strategic Framework*
  - *State Budget goals and aims*
  - *State Budget rules and principles of organization*
  - *Budgeting Techniques : incremental, zero-based , by programs and performance aimed*
  - *Typical structure of a State Budget*
  - *Public organization budget : the PSP situation*
  - *Revenues and expenditures*
  - *Budget execution*
  - *General State Accounts*
4. *National public finance control.*
  - *International Control*
  - *External Control*
  - *Internal Control*
  - *Tools and techniques for operational control*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Estão plenamente adequados aos objetivos da unidade curricular.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*They are fully appropriate to the objectives of the course.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo e interrogativo. Principal avaliação através de teste individual.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expository and interrogative method. Main evaluation through individual test.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Estão plenamente adequadas aos objetivos da unidade curricular.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*They are fully appropriate to the objectives of the course.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Direção Geral do Orçamento. (2012). Decreto-Lei de execução orçamental de 2012. Lisboa: Diário da República. Assembleia da República Portuguesa. (2013). Orçamento de Estado para 2013. Lisboa: Diário da República. Banco de Portugal. (s.d.). Relatórios. Lisboa: Autor.  
Frade, C. M. (2003). Gestão das Organizações Públicas e Controlo do Imobilizado. Lisboa: Coleção Gestão - Áreas Editora.  
Paulo Trigo Pereira et al. (2007). Economia e Finanças Públicas (5ª Edição). Lisboa: Escolar Editora.  
Ribeiro, J. J. (1997). Lições de Finanças Públicas, (5ª Edição). Coimbra: Coimbra Editora.  
Santos, J. A. (2010). Finanças Publicas. Oeiras: INA Editora.  
Silva, A. M. (2002). Gestão Financeira da Administração Pública Central. Lisboa: Áreas Editora.  
Torres, J. (2014). Não Temos de Ser Alemães. Lisboa: Matéria-Prima Edições.*

**Mapa X - Técnica do Serviço Policial III / Technical Police Service III**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Técnica do Serviço Policial III / Technical Police Service III*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Pedro José Lopes Clemente (7,5 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Sérgio Ricardo Costa Chagas Felgueiras (7,5 h)*

*Maria de Fátima Magalhães da Rocha (22,5 h)*

*Pedro Miguel da Silva Pereira (37,5 h)*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dotar os alunos de conhecimentos relativos aos módulos lecionados de forma a que reconheçam as situações e as*

*identifiquem no expediente policial.*

*Conhecer a evolução e o sentido da legislação rodoviária, em especial, o Código da Estrada.*

*Conhecer a relação entre o Direito Rodoviário e os outros ramos do Direito.*

*Conhecer as entidades que direta ou indiretamente estão relacionadas com a legislação rodoviária.*

*Conhecer e interpretar corretamente a legislação rodoviária*

*Conhecer e dominar os procedimentos relativos ao expediente a elaborar e destino do mesmo tendo em conta os poderes de fiscalização rodoviário que estão atribuídos à PSP*

*Conhecer o planeamento operacional relacionado com o serviço de trânsito*

*Conhecer as potencialidades dos sistemas informáticos ao dispor das entidades fiscalizadoras de trânsito, do ponto de vista do utilizador, nas quais se inclui o SEI e SCOT*

*Conhecer os equipamentos de fiscalização ao dispor das entidades fiscalizadoras, do ponto de vista do utilizador*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To provide students with knowelge linked with the subjects in way that they recognize the cases and can identify it in*

*police documents.*

*To know the evolution and meaning of road legislation, in particular, the highway code.*

*To know the relationship between the Road Law and other branches of Law.*

*To know the entities which directly or indirectly are related to the road legislation.*

*To Know and correctly interpret the road legislation.*

*To know and dominate the procedures related to the elaboration of the necessary expedient taking into account the supervisory powers which are assigned to the PSP.*

*To know the operational planning related to the traffic service.*

*To Know the potential of computer systems at the disposal of the supervisory authorities of traffic, from the point of view of the user, which includes the Strategic System of Intelligence.*

*To know the surveillance equipment at the disposal of the supervisory entities, from the point of view of the user*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****I PARTE**

1. *Violência doméstica.*
2. *Saúde Mental.*
3. *Armas e Munições.*
4. *Estupefacientes.*
5. *Segurança Privada.*

**II PARTE**

1. *O Código da Estrada e o Direito Rodoviário.*
2. *O surgimento e evolução do Código da Estrada e legislação complementar.*
3. *Enquadramento legal da actuação.*
4. *Definições gerais.*
5. *As entidades fiscalizadoras.*

**III PARTE**

1. *Legislação rodoviária essencial.*
  - a. *O Código da Estrada.*
  - b. *Os diplomas complementares .*
2. *O processo contra-ordenacional e os pressupostos da sanção acessória.*
3. *O trânsito de veículos e animais.*
4. *O trânsito de peões.*
5. *Documentos do condutor e do veículo.*
6. *Elaboração de Expediente.*
7. *Inspeções.*
8. *Seguro de Responsabilidade Civil.*
9. *Regulamento de Sinalização de Trânsito.*
10. *Paragem e estacionamento.*
11. *Abandono, bloqueamento e remoção de veículos.*
12. *Transporte de pessoas e de carga.*

**6.2.1.5. Syllabus:****PART I**

1. *Domestic violence.*
2. *Mental sanity.*
3. *Guns and ammunitions.*
4. *Drugs.*
5. *Private security*

**PART II**

1. *The Highway Code and Road Law*
2. *The emergence and evolution of the Highway Code and supplementary legislation.*
3. *Legal framework of action.*
4. *General definitions.*
5. *Supervisory authorities*

**PART III**

1. *The essential road legislation*
  - a. *The highway code.*
  - b. *Additional diplomas.*
2. *Driver and vehicle documents*
3. *Expediente elaboration.*
4. *Counter-demand proceedings.*
5. *Inspections.*
6. *Insurance.*
7. *Regulation of Road Sign.*
8. *Removal and blocking of vehicles.*
9. *Transportation of children and young people.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A atividade policial baseia-se na prevenção de determinadas situações da vida em sociedade, reguladas pela lei. Os módulos lecionados neste semestre relacionam essas situações com a intervenção policial quando aquelas incorrem em crime ou infração.*

*Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspetiva ampla e relacional da unidade curricular, não só os conhecimentos teóricos mas também práticos, permitindo alcançar os objetivos definidos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Police activity works in preventing some situations of society's life, ruled by law. The subjects learned by the*

*students in this semester link those situations with the policial role when those situations become a crime. The presented syllabus content reflect a broad and relational perspective of this curricular unit, not only through the theoretical knowledge but also through the practical knowledge, allowing the achievement of the defined objectives.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Expositiva, colaborativa, teórico-prática, e-learning.*

*Avaliação:*

- *Avaliação escrita*
- *Participação.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Write avaliation*

*Expository, theoretical, practical, collaborative and e-learning methodologies:*

*Evaluation:*

- *Write avaliation*
- *Participation.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A discussão de casos práticos relacionados com os módulos lecionados prepara os alunos para a identificação de situações idênticas na vida real e qual o expediente a ser escrito mais adequado a cada uma delas.*

*A diversidade de metodologias permitem, por si, alavancar os objetivos de aprendizagem.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The discussion of practical cases linked with the teached subjects prepare the students to identify of identical situations in real life and which documents shall be written more suitefull to each situation.*

*The diversity of methodologies allows, per se, leveraging the learning objectives.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Constituição da República Portuguesa;*

*Código de Processo Penal;*

*Código Penal;*

*Regime Geral das Contraordenações;*

*Lei n.º 5/2006 de 23 de Fevereiro;*

*Lei n.º 36/98, de 24 de Julho,*

*Lei n.º 112/2009, de 16 de Setembro;*

*Lei n.º 15/93, de 22 de Janeiro;*

*Lei n.º 30/2000, de 29 de Novembro;*

*Lei n.º 34/2013, de 16 de Maio.*

*Convenção de Viena sobre Relações Diplomáticas.*

*Lei 9/1991, de 9 de Abril.*

*Lei 10/94, de 5 de Maio.*

*Lei 60/98, de 27 de Agosto.*

*Lei 18/2007, de 17 de Maio.*

*Lei 48/2007, de 29 de Agosto.*

*Lei 53/2007, de 4 de Setembro.*

*Lei 59/2007, de 4 de Setembro.*

*Lei 13/2006, de 17 de Abril.*

*Lei 78/2009, de 13 de Agosto.*

*Lei 11/2011, de 26 de Abril;*

*Lei 72/2013, de 3 de Setembro.*

*Decreto-Lei 44/2005, de 23 de Fevereiro.*

*Decreto-Lei 28/2000, de 13 de Março.*

*Decreto-Lei 81/2006, de 20 de Abril.*

*Decreto-Lei 77/2007, de 29 de Março.*

*Decreto-Lei 291/2007, de 21 de Agosto.*

*Decreto-Lei 113/2008, de 1 de Julho.*

*Decreto-Lei 144/2012, de 11 de Julho.*

*Decreto-Lei 138/2012, de 5 de Julho.*

**Mapa X - Organização Processual / Disciplinary Law and Procedural Organization****6.2.1.1. Unidade curricular:***Organização Processual / Disciplinary Law and Procedural Organization***6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Pedro José Lopes Clemente (15 h)***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***João Crisóstomo Ferreira Frias (15 h)***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Dotar os alunos com conhecimentos científico-pedagógicos de nível universitário que lhes permita uma capacidade de análise e apreensão da unidade curricular de organização processual, nomeadamente no que tange ao Código de Procedimento Administrativo e ao Regime Disciplinar da PSP.**Desenvolver e aprofundar um conjunto de conceitos inerentes ao procedimento administrativo e ao direito disciplinar substantivo, adjetivo e de execução da decisão, dotando os discentes de conhecimentos e competências para a instrução, organização e propostas de decisão de processos disciplinares.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To provide students with scientific and pedagogical knowledge of a university level giving them the capacity to analyze and understand the curricular unit of disciplinary law and procedural organization, particularly regarding the Administrative Procedure Code and the Disciplinary Regime of the PSP.**To Develop and deepen a set of concepts inherent to the administrative procedure and to the adjective, substantive, disciplinary law and the right of execution of the decision, giving the students the knowledge and skills for instruction, organization and decision proposals for disciplinary proceedings.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1) DO PROCEDIMENTO ADMINISTRATIVO E LEGISLAÇÃO CONEXA****a) Disposições Gerais****i) Princípios Gerais da Atividade Administrativa****b) Órgãos da Administração Pública****c) Procedimento Administrativo****i) Garantias de Imparcialidade****ii) Direito de Informação****iii) Prazos****iv) Espécies, Formas e Prazo dos Pareceres****v) Procedimento do Regulamento e do Ato Administrativo****(1) Notificações****(2) Iniciativa do Particular****(3) Instrução****(4) Audiência dos Interessados****(5) Decisão e outras Causas de Extinção do Procedimento****d) Atividade Administrativa****i) Regulamento e Ato Administrativo****ii) Reclamação e Recursos****e) Direito Subsidiário****2) REGIMES DISCIPLINARES NA POLÍCIA DE SEGURANÇA PÚBLICA****a) Pessoal com Funções Policiais****i) Princípios Fundamentais****ii) Processo Disciplinar****iii) Responsabilidade Civil e Criminal****iv) Amnistia, Reabilitação, Pensão de Sangue e Patrocínio Judiciário****v) Conselho de Deontologia e Disciplina****b) Pessoal com Funções não Policiais****3) CONTROLO INTERNO E EXTERNO - DIMENSÃO DISCIPLINAR****6.2.1.5. Syllabus:****THE ADMINISTRATIVE PROCEDURE and related legislation****a) General provisions****i) General principles of the administrative activity****b) Bodies of public administration****c) Administrative procedure****i) guarantees of impartiality****ii) Right to information**

- iii) *Deadlines*
- iv) *Types, forms and deadlines for opinions*
- 1) *Notifications*
- 2) *Private initiative*
- 3) *Instruction*
- 4) *Hearing of the parties concerned*
- 5) *decision and other causes for the procedure Extinction*
- d) *Administrative activity*
- i) *Administrative and regulation procedure*
- ii) *Complaints and appeals*
- e) *Subsidiary Law*
- 2) *DISCIPLINARY REGIMES OF THE PSP*
- a) *Staff with police functions*
- i) *Fundamental principles*
- ii) *Disciplinary process*
- iii) *Civil and Criminal Liability*
- iv) *Amnesty, rehabilitation, pension in case of the officer's death and legal representation*
- v) *The Disciplinary and deontological Council*
- b) *Staff with non police Functions*
- 3) *EXTERNAL AND INTERNAL CONTROL - DISCIPLINARY DIMENSION*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objetivos desta Unidade Curricular visam, por um lado, dotar os alunos com conhecimentos no âmbito do Código de Procedimento Administrativo e do Regime Disciplinar da PSP. Por outro lado, pretende-se que os aludidos conhecimentos lhes permita adquirir competências para a instrução, organização e propostas de decisão de processos disciplinares.*

*Como se verifica no programa, ab initio, é feita alusão aos princípios norteadores do CPA, à sua tramitação e aos regimes disciplinares existentes na PSP, pretendendo-se, deste modo, que os discentes, no âmbito da sua futura atividade, possam desenvolvê-la de acordo com o prescrito na legislação jurídico-administrativa, nomeadamente com princípios limitadores da atividade da administração pública e outras normas que conferem direitos aos administrados.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*On one hand, The objectives of this curricular unit are to provide students with knowledge within the framework of the Administrative Procedure Code and of the Disciplinary Regime of the PSP. On the other hand, it is intended that the aforementioned knowledge give the students the necessary skills for instruction, organization and decision proposals regarding disciplinary procedures .*

*As it is possible to verify since the beginning of the program, ab initio, the guiding principles of the Administrative Procedure Code were mentioned as well as their procedural steps and its their existing disciplinary regimes in the PSP. This way, it is intended that the students, as part of their future activity, may develop it according to the requirements of legal and administrative legislation, including the limiting principles of the public administration activity and other rules conferring rights to the administrated people.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teórico-práticas.*

*A avaliação é contínua.*

*A avaliação resulta ainda da realização de 1 (um) teste escrito (TE) e de 1 (um) trabalho prático (TP) de grupo.*

*A nota final resulta da nota do teste e do trabalho prático de acordo com a seguinte fórmula:*

*(TEx70%)+TPx(30%)*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical and practical lessons.*

*Continuous evaluation.*

*The evaluation also results from one (1) written test mark (WT) and one (1) practical working (PW) group.*

*The final mark results from the test mark and the practical work according to the following formula:*

*(PWx70%) + PWX (30%)*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Considerando a metodologia utilizada (teórico-prática), permite aos docentes, aquando da exposição teórica, complementá-la com exemplos práticos. Mais, aos alunos, também é possibilitado, numa componente, indubitavelmente, mais prática, o manuseio de processos disciplinares, o que lhes permite verificar a materialização da matéria, teoricamente, exposta.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The used (theoretical and practical) methodology allows teachers, when lecturing, to supplement it with practical examples. Moreover, students have also the possibility, in a component undoubtedly more practical, to handle disciplinary cases, allowing them to verify the materialization of the theoretically exposed matter.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Caupers, J. (2013). Introdução ao Direito Administrativo. (11ª Edição). Lisboa: Âncora Editora.*  
*Amaral, D. F., et al. (2007). Código de Procedimento Administrativo Anotado (6ª Edição). Coimbra: Almedina.*  
*Canotilho, G. & Moreira, V. (2010). Constituição da República Portuguesa Anotado (4ª Edição). Volume II. Coimbra: Coimbra Editora.*  
*Novais, J. R. (2001). Os Princípios Constitucionais da República Portuguesa. Coimbra: Coimbra Editora.*  
*Ramalho, M. R. (1990). Fundamentos do Poder Disciplinar Laboral. Coimbra: Almedina.*  
*Rato, A. E. (1994). Processo disciplinar. In Dicionário Jurídico da Administração Pública (Volume VI). p.536-552. Lisboa: Bulhosa.*  
*Valente, M. M. (2000). Da Publicação da Matéria de Facto nas Condenações nos Processos Disciplinares. Lisboa: Edições do ISCPSI.*

**Mapa X - Defesa Pessoal VII / Self Defense VII****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Defesa Pessoal VII / Self Defense VII*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Fernandes Monteiro (30 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1 - Dotar os alunos com conhecimentos técnicos de luta de defesa pessoal na área de intervenção policial, por forma a dotá-los com autoconfiança, destreza e autodomínio necessários à resolução de situações complexas.*  
*2 - Conseguir sintetizar normas que viabilizem, com manutenção da segurança, e respeito pela sua integridade física e dos colegas, a introdução do combate nas actividades físicas dos operacionais dos Comandos.*  
*3 - Conhecer as bases metodológicas do combate e a respetiva adaptação à actividade física policial.*  
*4 - Compreender o valor educativo dos desportos de combate na formação do oficial de polícia e da polícia em geral.*  
*5 - Executar em exercício critério, em colaboração com um ou mais colegas, técnicas de combate de defesa pessoal na transição para o combate no solo.*  
*6 - Dominar os aspetos de ensino dos gestos técnicos de Base da defesa Pessoal.*  
*7 - Dominar os aspetos relacionados com a aptidão física, a saúde e a composição corporal de um agente.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*1 - Provide students with technical knowledge of self defense fight in the area of police intervention, in order to endow them with confidence, skill and self-control necessary for the resolution of complex situations.*  
*2 - Achieve standards that enable synthesize, maintaining security, and respect for their physical integrity and colleagues, the introduction of combat in physical activities of the operational Command.*  
*3 - Meet the methodological bases of combat and its adaptation to physical activity officer.*  
*4 - Understand the educational value of combat sports training in the police officer and the police in general.*  
*5 - Run on exercise discretion, in collaboration with one or more colleagues, fighting techniques of self-defense in transition to combat soil.*  
*6 - Mastering the technical aspects of teaching gestures Base of Self Defense.*  
*7 - Mastering the aspects related to physical fitness, health and body composition of an police*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Controlo e manipulação do suspeito da Luta em Pé para a Luta no solo*  
*1 – Te-Gatame – Por arrastamento e por controlo da omoplata proximal através da ação do joelho da perna hábil.*  
*2 – Kote-Hineri*  
*Defesas a Ataques com Arma de Fogo*  
*Ataques com Pistola*  
*De Frente Mãos ao alto:*  
*1 - Defesa por Ude-Garami*  
*2 - Defesa por Chave ao Pulso*

*De Costas Mãos ao Alto*  
 1 - Defesa por Ude-Garami  
 2 - Defesa por Chave ao Pulso  
 Formas de treino  
 Treino de situações de combate/defesa individual  
 Treino em situações com vários atacantes

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Control and manipulation Suspect Fighting Foot Fight for soil*  
 1 - Te-GATAME - by entrainment and control of proximal shoulder blade by the action of the knee skilled leg.  
 2 - Kote-hineri  
 Attacks defenses with Gun  
 Gun attacks  
 Front Hands up:  
 1 - Defense by Ude-Garami  
 2 - Defense by Key to Pulse  
 Costas Hands High  
 1 - Defense by Ude-Garami  
 2 - Defense by Key to Pulse  
 Forms of training: (1) Training combat situations / personal defense; (2) Training in situations with multiple attackers.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Conhecer a matéria de ensino não é uma condição suficiente para alcançar a eficácia de desempenho das técnicas de DP ou para se ser um especialista; para isso é necessário possuir um sólido conhecimento do conteúdo e dominar as habilidades técnicas em situação real de oposição. Conhecer as bases metodológicas do combate e a respetiva adaptação à atividade física policial.*  
*Os conteúdos desta UC visam apetrechar os estudantes com os conhecimentos que os tornem capazes de dominar a necessária execução das técnicas de DP, importante para uma demonstração com um mínimo de qualidade, e para o desempenho de futuras ações policiais.*  
*O recurso à lecionação da unidade curricular de DP VII, como o cenário para a realização das ações/treino, permitirá colocar os estudantes no centro da ação e no processo de tomada de decisão.*  
*Assim, as metodologias e as técnicas serão trabalhadas num contexto de simulação de aproximação às exigências da atividade policial.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Knowing that the field of education is not sufficient to achieve the effectiveness of performance of the techniques of self defense or to be an expert condition, this requires a sound understanding of the content and master the technical skills in a real situation of opposition. Meet the methodological bases of combat and its adaptation to the police physical activity.*  
*Contents of this Course aimed at equipping students with knowledge that will enable them to master the necessary execution of self defense techniques, important for a demonstration with a minimum quality, and performance of future police actions.*  
*Recourse to Course Personal Defense VII, as the setting for the implementation of actions / training, will place students in the center of the action and the decision-making process.*  
*Thus, methodologies and techniques will not be worked in the abstract but in the context of simulation approach to the demands of police work.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As sessões lecionadas têm uma componente essencialmente prática.*  
*A avaliação contínua da unidade incide sobre o nível de domínio prático dos conteúdos abordados, com um valor de 75% da classificação final, onde se incluem 5% para as atitudes e comportamentos dos alunos.*  
*A avaliação da aptidão física dos alunos tem um peso de 25% da classificação final.*  
*Os alunos que na avaliação contínua obtenham uma classificação entre 7,5 valores e 9,5 valores devem submeter-se a Exame Final.*  
*O exame incide sobre todo o programa, consistindo em perguntas orais e execuções práticas, efetuadas perante um júri, constituído pelos professores das disciplinas de Defesa Pessoal.*  
*A classificação final do exame será decidida pelo júri do exame oral/prático, tendo em consideração os resultados obtidos.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The sessions have taught an essentially practical component.*  
*Main evaluation of the unit focuses on the level of practical mastery of content covered, with a value of 75% of the final grade, which is 5% to include the attitudes and behaviors of students.*  
*The physical fitness assessment of students has a weight of 25% of the final mark.*



*Students who obtain the continuous review rating values between 7.5 and 9.5 must undergo the Final Examination.*

*The exam focuses on the entire program, consisting of oral questions and practical executions, carried out before a jury composed of teachers from the disciplines of Self Defense.*

*The final classification of the examination will be decided by the jury of the oral / practical examination, taking into account the results obtained.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino centra-se muito no processo de ensino-aprendizagem essencialmente prático. Objetivando no terreno como outros locais de prática, para além da sala de luta. Sem contudo esquecer a componente teórica, para a compreensão dos conteúdos lecionados, contribuindo para isso um elevado tempo potencial de aprendizagem prática.*

*A utilização desta metodologia e as características dos conteúdos abordados exigem dos alunos um grande investimento e vivências práticas, afim de interiorizar e memorizar os movimentos técnicos lecionados, com o objetivos de desenvolver as capacidades de defesa pessoal e de combate em situações “aproximadas” da realidade à função policial e com oposição do adversário.*

*Este investimento na componente prática contribui ainda para a elevação da aptidão e prontidão física dos alunos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology focuses a lot on the essentially practical teaching-learning process. Other locations in the field as practical, beyond the combat area. Without forgetting the theoretical component to understanding the content taught, contributing to this high potential practice time learning.*

*The use of this methodology and characteristics of content addressed students require a large investment practices and experiences in order to internalize and memorize taught technical movements, with the objectives of developing the skills of self-defense and combat "approximate" situations of reality police and opposition of the adversary function.*

*This investment in the practical component also contributes to the increase in physical fitness and readiness of students.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bourgoin, F. (1994). Ju-Jitsu – Técnicas de Base e Métodos de Treino. Edições Chiron, Paris.*

*Broussal, A., & Bolliet, O. (2010). La Préparation Physique Moderne – Optimisation des techniques de preparation à la haute performance. Counter Movement Collection, France.*

*Carrio, C. (2006). Sports de Combat. Préparation Physique. Editions Amphora. Paris.*

*Collingwood, T.R. (2007). Physical Fitness Standard Validation Report Mobile. AL: Mobile Country Sheriff's Office.*

*Cooper, K. (1982). Psychological profiling and police physical fitness. The Police Chief, Janeiro, 159-166.*

*Devlin, D.W. (2003). Policedo: The official police method of arrest and self-defense. USA: Universal Publishers.*

*F.F.J.D.A., Autores vários (2001). Méthode Française d'Enseignement du judo-jitsu. FFJDA, Paris.*

*Smith, S., Taylor, J., & Field Peck, P. (2006). The S.W.A.T. Workout: The Elite Law Enforcement Exercise Program Inspired by the Officers of Special Weapons and Tactics Teams. New York, U.S.*

### **Mapa X - Desportos Coletivos VII / Team Sports VII**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Desportos Coletivos VII / Team Sports VII*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Jorge Manuel Castanheira Infante (15 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A formação em Desportos Coletivos (DC VII – Basquetebol II) habilita os estudantes para a condução do processo de ensino/aprendizagem do Basquetebol, e sua utilização para a valorização da atividade física em contextos de prática formal e não formal.*

*Ao concluírem a UC, os estudantes estão aptos a: (1) Conhecer e dominar os conteúdos específicos da modalidade de acordo com a sistematização de aprendizagem do jogo; (2) Executar as técnicas e táticas (individuais e coletivas); (3) Dar significado à sua atividade, sabendo o que fazem e porque fazem; e (4) Refletir o conteúdo teórico e prático da modalidade de forma a estabelecer as referências fundamentais para a*

*construção de uma tecnologia didática específica do processo de ensino/aprendizagem e das suas progressões pedagógicas.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Training in Team Sports (TS VII – Basketball II) enables students to conduct the process of the Basketball teaching and learning, and its use as means of valuing physical activity in contexts of formal and informal practice.*

*After completing the CU students are able: (1) To know and dominate the specific contents of the sport, according to the systematization of learning the game; (2) To execute the techniques and tactics (individual and collective) of the sport; (3) To learn and give meaning to their activities, knowing what they do and why they do (by this fact the students favor the reasoning of the theoretical and practical content of each sport to learn); and (4) To reflect the theoretical and practical content of the game in order to establish the fundamental references for the construction of a technology-specific didactic teaching and learning.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

##### *1. Basquetebol:*

- 1.1. Análise sistemática da modalidade;*
- 1.2. Didáctica do ensino/treino da modalidade.*

##### *2. Teoria e metodologia do treino:*

- 2.1. Conceitos, fundamentos e princípios do treino;*
- 2.2. Avaliação e treino das capacidades motoras.*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

##### *1. Basketball:*

- 1.1. Systematic analysis of the sport;*
- 1.2. Teaching education / training mode.*

##### *2. Training Theory and Methods:*

- 2.1. Training concepts, fundamentals and principles;*
- 2.2. Assessment of physical fitness attributes.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A preparação dos alunos na área dos DC implica (1) O desenvolvimento de competências que os habilitam para a condução do processo de ensino e aprendizagem; e (2) A sua utilização, para a valorização da actividade física, em diferentes contextos de prática formal e não formal (i.e., destacando o papel educativo e formativo do jogo).*

*Os objectivos desta UC apresentam-se associados a três orientações programáticas: (1) A regulamentação; (2) A sistematização; e (3) A fundamentação metodológica da modalidade. Na área da fundamentação trabalhar-se-á sobre os mais recentes conceitos, planos de acção e progressão didáctica de como os praticantes aprendem e se desenvolvem. Na preparação desenvolvem-se meios e métodos especializados de treino (metodológica), incidindo em experiências práticas cuja fundamentação deverá ser apoiada em trabalhos de investigação (científica).*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The preparation of student in the TS area involves (1) Developing skills that enable them to conduct the process of the respective teaching and learning; and (2) Its use as means of valuing physical activity in different contexts of formal and non-formal practice, especially (valuing the educational and training role of the game). The objectives of this CU are associated with three guidelines: (1) Rules of the sport; (2) The systematization; and (3) Methodological foundation (theoretical and practices dimensions).*

*In the foundation area, the work will be on the latest concepts, action plans and teaching progression. In the preparation we will develop means and methods of specialized training (methodology) and, we will focus on a better understanding why this TS should always be supported by research (scientific).*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Será utilizado o sistema de b-learning, com base na plataforma moodle.*

*A metodologia de ensino passa por: (1) Fomentar a participação reflexiva e apreciação crítica; e (2) Corrigir a terminologia específica e a sua aplicação na construção de um discurso apropriado no domínio da modalidade desportiva.*

*Avaliação Contínua: Resulta da avaliação (1) prática do DC (Tr); (2) didáctica do ensino (De); e (3) Avaliação da aptidão física (ApF). Para o cálculo de Tr serão considerados: (1) Nível de desempenho motor específico; (2) Leitura e compreensão do jogo; e (3) Níveis de assiduidade, pontualidade, participação activa e cooperação nas diferentes tarefas das aulas.*

*Os estudantes em avaliação contínua serão classificados de acordo com a fórmula:  $CF (0 a 20) = 0.50(Tr) + 0.25(De) + 0.25(ApF)$ . Exame final de 1ª e 2ª épocas, de acordo com o regulamento geral.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The b-learning system will be used with the aid of the Moodle platform.*

*The teaching methodology involves: (1) Encourage reflective participation and critical analysis; and (2) Correct the specific terminology and their application in the construction of a proper speech.*

*Continuous Assessment consists in the practical assessment: (1) of TS training mode (Tr); (2) of teaching education mode (Te); and (3) Physical fitness evaluation (PF). To calculate this grade will be considered: (1) The satisfactory specific levels of motor performance (technical-tactical aspects); (2) The ability to read and understand the game; and (3) The levels of attendance, punctuality, active participation and cooperative attitude in the different tasks of classes.*

*Students will be assessed by continuous assessment in accordance with the following formula: Final Classification (0 to 20) = 0.50(Tr) + 0.25(Te) + 0.25(PF). Finals, 1st and 2nd season exam, according to the general regulation.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*De acordo com os objetivos, definindo-se três áreas fundamentais (regulamento; sistematização; fundamentação metodológica da prática do DC), criaram-se mecanismos para acompanhar e validar as competências dos alunos. Assim: (1) O regulamento será avaliado através da análise de situações de jogo; (2) A sistematização será avaliada pela análise de diferentes formas de construção do edifício teórico-prático do jogo do DC; e (3) Na fundamentação metodológica, os alunos serão avaliados segundo as suas competências na conceção e operacionalização de meios especializados de treino*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In accordance with the objectives, defining three key areas (Laws or regulations of the sport; Sports systematization; Methodological foundation of this TS practice), use of mechanisms to monitor and validate students' competencies. In accordance: (1) The Laws or regulations will be evaluated through the analysis of game's situations; (2) The systematization will be assessed by analysis of different forms of organizing theory and practice of the game; and (3) The methodological foundation students will be assessed according to their abilities and capacities in the design and operation of the specialized drills for different age groups and competitive levels.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Adelino, J. (2003). As coisas simples do basquetebol. Lisboa: Edições ANTB.*

*Bompa, T. O. (2002). Periodização: Teoria e Metodologia do Treinamento. S. Paulo, Brasil: Phorte Editora.*

*Matveev, L. P. (2001). Teoria General del Entrenamiento Deportivo. Barcelona: Editorial Paidotribo.*

*McArdle, W. D., Katch, F. I., & Katch, V. L. (2009). Exercise Physiology: Nutrition, Energy and Human Performance. 7th Edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.*

**Mapa X - Desportos Individuais VII / Individual Sports VII****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Desportos Individuais VII / Individual Sports VII*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Tiago Rodrigues Pereira da Silva (15 h)*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A UC DI VII (TSC II) centra-se no estudo do corpo humano e visa proporcionar aos estudantes conhecimentos básicos da contribuição dos aparelhos locomotor e cardiorrespiratório no desempenho de tarefas motoras. Assim, a UC tem como principal objetivo apresentar os conceitos básicos da anatomia e fisiologia humana, tendo como referência as tarefas associadas ao desempenho profissional do polícia.*

*No final da UC o estudante deve: (1) Aplicar os princípios de biomecânica em situações de exercício, e em tarefas inerentes à atividade policial; (2) Descrever os conceitos básicos de fisiologia cardiorrespiratória; e (3) Executar com correção, exercícios de treino centradas no desenvolvimento da resistência e sua aplicação a atividades de âmbito policial.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The CU IS VII (TSC II) will cover the basic knowledge of biological principles governing the human body and enable students to gain a basic understanding of how body systems relate to human performance. In*

*accordance, the unit aim to introduce general concepts of human anatomy and physiology, and include consideration to occupational-related job tasks.*

*On completion of this unit a learner should: (1) Apply the principles of biomechanics regarding exercise, and in occupational-related job tasks; (2) Describe the basic concepts of cardiopulmonary physiology; and (3) Apply safe and effective endurance exercise techniques.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Fundamentos básicos (E1):*

*1.1. Princípios básicos de biomecânica aplicados ao exercício e atividade policial (parte II);*

*1.2. Conceitos básicos de fisiologia cardiorrespiratória;*

*1.3. Utilidade do teste de avaliação cardiorrespiratória.*

*2. Teórico-Prática/Prática:*

*2.1. Técnica do exercício no treino de endurance e treino funcional.*

*3. Circuito ocupacional específico / policial:*

*3.1. Avaliação da aptidão física para a função policial (e.g.: POPAT).*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Theoretical basis (IS):*

*1.1. Basic principles of biomechanics regarding exercise and occupational-related job tasks (part II);*

*1.2. Basic concepts of cardiopulmonary physiology;*

*1.3. The cardiopulmonary exercise testing (CPET) and its application.*

*2. Theoretical-Practical / Practical:*

*2.1. Aerobic endurance exercise technique and functional endurance activities.*

*3. Occupational-related specific circuit:*

*3.1. Police officer physical aptitude test (e.g.: POPAT).*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A coerência dos objectivos da UC com o programa é trabalhada com recurso ao conhecimento teórico, e com regulação fundamentada em processos de diagnóstico e avaliação (necessários à adoção de estratégias de intervenção facilitadoras da interação com o contexto).*

*O 1º objectivo da UC é centrado nos princípios básicos da biomecânica aplicada ao exercício e a tarefas específicas de índole policial (parte II).*

*O 2º objectivo centra-se na fisiologia cardiorrespiratória, sendo apresentados os conceitos básicos anatómicos e fisiológico, e demonstrada a relevância do teste de esforço na avaliação cardiorrespiratória.*

*O 3º objectivo centra-se nos fundamentos do treino de endurance, e é operacionalizado nas aulas práticas (TP/P), privilegiando-se o recurso a exercícios de aplicação policial. Em complemento, será promovida a reflexão e debate sobre os conceitos teórico.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The coherence of the unit objectives with the syllabus is developed by the approach of theoretical knowledge, processes of diagnosis and evaluation (that allow to fundament the strategies of intervention in its mutual and reciprocal interaction with the context).*

*The 1st goal of this unit is focus on the basic principles of biomechanics regarding exercise and occupational-related job tasks (part II).*

*The 2nd binds to the cardiopulmonary physiology, where is presented the basic concepts of cardiopulmonary anatomy and physiology, and where is demonstrated to the student the relevance of cardiopulmonary exercise test (CPET).*

*The 3th binds the fundamental aspects of endurance exercise techniques, and is inherent in the discussion space that is created in the practical classes (TP/PL), working out ways eminently applied to occupational-related job tasks, about: the functional endurance activities.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia adotada compreende aulas teórico-práticas (onde será enfatizada a discussão da aplicação dos conteúdos ao contexto policial). Será dada prioridade à aquisição sólida de conceitos básicos e integração destes conceitos no contexto da atividade policial.*

*Será utilizado o b-learning, baseado na plataforma moodle, permitindo o acesso fácil aos materiais de apoio ao estudante (slides e documentação diversa), bem como ao fórum de discussão da UC.*

*A avaliação contínua (obrigatória) compreenderá: (1) domínio das técnicas de treino (Tr); (2) avaliação da aptidão física geral (AF); e (3) avaliação da aptidão física aplicada (AFap). A classificação final será =  $0.50*Tr + 0.25*AF + 0.25*AFap$ .*

*Exame final de 1ª e 2ª épocas, de acordo com o regulamento geral.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology adopted will be primarily that of theoretical-practical classes (with priority for group*

*discussion and interaction between students). Priority will be given to the solid acquisition of basic concepts in the areas to be addressed and the integration of these concepts (and of associated specific knowledge) with the professional and personal experiences and expectations of students.*

*We will use b-learning, based on the moodle platform, which will make the support materials available for each one of the classes (slides and supporting documentation), as well as a discussion forum.*

*Score assessment of continuous evaluation (mandatory) will comprise: (1) Training mode (Tr); (2) physical fitness (PF); and (3) physical ability (PAb). The final mark will be =  $0.50*Tr + 0.25*PF + 0.25*PAb$ .*

*Final exam, 1st and 2nd season exam, according to the general regulation.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino é centrada na exposição de conhecimentos e na realização de tarefas de natureza teórico-prática e prática. O método expositivo é determinante face à natureza dos conteúdos programáticos, já que deve ser dada especial relevância à fundamentação do conhecimento científico mais atualizado. Após esta transmissão de conhecimento são criadas interações de natureza teórico-prática com os estudantes, com a finalidade de clarificar e contextualizar os conceitos apresentados nas aulas teóricas. Esta aproximação valoriza a aprendizagem. São ainda criadas condições, de natureza essencialmente prática, para aproximar os estudantes as tarefas que caracterizam a função policial. Nesta linha, a avaliação dos estudantes compreende procedimentos que envolvem um exame escrito, pequenos trabalhos de grupo e desempenho individual em tarefas policiais fisicamente exigentes. Este modelo de avaliação está em sintonia com a necessidade do estudante conhecer e descrever conceitos básicos e aplica-los no contexto policial.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology is focused on the presentation of knowledge and on theoretical practical and practical tasks. The lecture method is decisive given the nature of the syllabus, since special attention must be paid to providing a solid foundation of recent scientific knowledge. After this transmission of knowledge, theoretical-practical interactions are created with students in order to duly and appropriately contextualize any questions that may be raised. This approach enhances learning. More practical conditions are also created to bring the students closer to the areas considered in the objectives, with special attention to the occupational-related job tasks. Accordingly, student assessment includes procedures that involve a written examination, small group work projects and individual assessment on occupational-related job tasks. This assessment model meets the student's need to be provided with a base for their knowledge and to also be able to apply this knowledge.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Albouaini, K., Egred, M., Alahmar, A., & Wright, D.J. (2007). Cardiopulmonary exercise testing and its application. Postgrad Med J, 83, 675-682. Doi: 10.1136/hrt.2007.121558*

*National Strength and Conditioning Association (2008). Essentials of strength training and conditioning. Thomas R. Baechle, Roger W. Earle, editors – 3rd edition. Champaign, IL: Human Kinetics ISBN-13: 9780736058032*

### **Mapa X - Instrução Corpo de Alunos VII / Instruction of Students Corps VII**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Instrução Corpo de Alunos VII / Instruction of Students Corps VII*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Bruno Miguel Fena Torres (15 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Incutir no aluno responsabilidades inerentes à função de Oficial de Polícia, nomeadamente no que concerne às funções que irá desempenhar como comandante de esquadra, confrontando-o com situações práticas (relacionamento humano, expediente, situações inopinadas que apareçam) como forma de desafiar a sua capacidade de raciocínio e prepará-lo melhor para lidar com as mesmas de uma forma segura e com sucesso.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The student have the opportunity to face some of the responsibilities of a Princeton commandant, dealing with behavior issues, paper work, some unexpected problems that can happens, challenging their own capacity to think and find a solution in way to prepare them to the future successfully.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I – Ordem Unida; II – Componente Teórica (exercícios práticos tendo por base expediente com que se irão deparar no futuro como comandantes de esquadra, elaboração de ordens de operações, comando de uma operação policial: gestão de necessidades humanas e materiais)*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*I – United drills; II – Theoretical (practical exercises based on administrative documents that they will have to deal in the future as commanders)*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão preparados para que os alunos atinjam os objetivos delineados para a unidade curricular.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The program of this curriculum unity is prepared in way that students can reach the main goals written to this unity.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição de casos práticos e exercícios escritos, sendo todos de teor avaliativo.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Practical and written exercises, all with evaluative component.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O trabalho de casos práticos e os exercícios escritos fazem o aluno pensar por si próprio, tentando procurar qual a melhor solução para o caso que lhe é apresentado, dando-lhe um maior sentido de responsabilidade, pois quando se deparar no terreno com uma situação idêntica sentir-se-á mais preparado para lidar com a mesma.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The work of practical and written exercises make the student think by himself, trying to find the best solution to the issue giving him a sense of responsibility, because when he face in the future an identical situation he will feels more prepared to resolve it.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Código Deontológico do Serviço Policial  
Férias Faltas e Licenças – Dec-Lei n.º 100/99, de 31 de Março  
Regulamento Disciplinar da PSP  
Código Penal.*

**Mapa X - Filosofia Política / Political Philosophy****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Filosofia Política / Political Philosophy*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Nuno Gonçalo de Carvalho Canas Mendes (30 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Conhecer os princípios básicos que fundamentam o Estado concretizados na importância dos direitos fundamentais de cidadania*
- Conhecer os temas fundamentais da filosofia política.*
- Analisar e operacionalizar conceitos-chave do Estado de Direito como a liberdade, a justiça, a democracia, a*

*autoridade e o poder político na sua ligação ao devir de diversas instituições e corporações estruturantes do Estado.*

*- Conhecer e inferir acerca do pensamento clássico e contemporâneo da filosofia política personificado num conjunto de autores de referência.*

*- Conhecer os métodos e abordagens da filosofia política.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The syllabus intends to focus on the main topics of Political Philosophy, to analyze and operationalize basic concepts such as liberty, justice, democracy, authority and political power in the context of State's institutions and citizen's rights. It will also provide a set of chosen author's thinking from the classic and the contemporary Political Philosophy.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Natureza e breve introdução ao método e à história da filosofia política*

*2. Sociedade e Estado. O Estado em Hobbes*

*3. Noção de autoridade: da anarquia à autoridade democrática*

*4. Liberdade e igualdade: o liberalismo igualitário e o libertarismo; o comunitarismo*

*5. O Contrato Social (Rousseau) e o utilitarismo*

*6. A investigação dos problemas contemporâneos da filosofia política*

*6.1. Pobreza*

*6.2. Migrações e multiculturalidade*

*6.3. Guerra e terrorismo*

*6.4. Política ambiental e sustentabilidade*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*1. Nature and brief introduction to the Political Philosophy method and history*

*2. Society and State. The State in Hobbes' theory*

*3. Authority concept: from anarchy to democratic authority*

*4. Liberty and equality: liberalism equalitarian and libertarianism; communitarism*

*5. The Social Contract (Rousseau) and utilitarianism*

*6. Topics of research in Political Philosophy contemporary problems*

*6.1. Poverty*

*6.2. Migrations and multiculturality*

*6.3. War and Terrorism*

*6.4. Environment and sustainability*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os alunos obtêm uma perspetiva geral sobre os temas centrais da Filosofia Política, cuja análise e reflexão constituem uma competência importante para o exercício das suas funções profissionais enquanto oficiais de Polícia*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*It will be provided a general perspective on the main topics of Political Philosophy, whose analysis and reflection are important skills to a Police officer.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A avaliação tem duas componentes que são: a prova de avaliação de conhecimentos de carácter individual (inclui avaliação contínua) e os trabalhos de acompanhamento da matéria.*

*O peso destas componentes na avaliação final é o seguinte:*

*1. Estudo individual, de base bibliográfica, para preparação teórico-prática destinada à avaliação escrita individual 80% na nota final)*

*2. Preparação e execução dos trabalhos propostos na disciplina (20% na nota final)*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Evaluation has two components: a written test (counting 80% of the final mark) and a group work on a topic of Political Philosophy from the menu above (counting 20% of the final mark).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino prepara os alunos para reconhecer na realidade da sua vida profissional futura os grandes temas da Filosofia Política sobre os quais refletem e que lhes permitem melhor compreender o papel do Estado e da autoridade. Esta articulação é feita através da realização dos testes escritos conjugada com a*

*realização dos trabalhos de grupo e a participação na sala de aula.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methods applied will enable the students to recognize the main topics of Political Philosophy in the reality of their future job as Police officers, promoting a reflection and a better understanding of State and authority importance. The articulation is made through the tests in combination with group works and participation in classroom.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Knowles, D. (2001). *Political philosophy: Fundamentals of philosophy*. London: Routledge.  
Rosas, J. C., (Ed). (2008). *Manual de filosofia política*. Lisboa: Livraria Almedina.  
Wolff, J. (1996). *Political philosophy: An introduction*. Oxford: Oxford University Press.*

### **Mapa X - Estratégia e Tática das Forças de Segurança IV / Strategy and Tactics of the Security Forces IV**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estratégia e Tática das Forças de Segurança IV / Strategy and Tactics of the Security Forces IV*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Miguel Fiães Fernandes (30 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Luís Filipe Jorge de Almeida Guerra (15 h)*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Apreender os conceitos gerais da gestão da informação e do conhecimento;*
- 2. Caracterizar e contextualizar as informações policiais;*
- 3. Apreender os conceitos básicos das informações policiais;*
- 4. Adquirir competências na metodologia de avaliação do risco e no âmbito dos processos de produção e difusão de informações policiais;*
- 5. Apresentar a análise da ameaça terrorista na União Europeia (EU) de acordo com a EUROPOL;*
- 6. Conhecer os instrumentos de troca de informações e cooperação policial no seio da EU;*
- 7. Revisitar e discutir os principais conceitos e perspetivas sobre a Segurança e Polícia,*
- 8. Distinguir os pilares do policiamento moderno e conhecer os principais Modelos de Policiamento;*
- 9. Conhecer, saber planejar estratégias e aplicar técnicas de prevenção criminal e liderar processos de envolvimento da comunidade e de parceria com organizações;*
- 10. Conhecer as NEP e Diretivas estratégicas da PSP relativas ao policiamento.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. To grasp the general concepts relating to the management of intelligence and knowledge;*
- 2. To characterize and contextualize police intelligence;*
- 3. To understand the concepts of of police intelligence;*
- 4. Acquire skills in risk assessment methodology and within the production and dissemination processes of intelligence;*
- 5. To present the analysis of the terrorist threat in the EU according to Europol (EU Terrorism Situation and Trend Reset);*
- 6. To know the main instruments on exchange of intelligence and police cooperation within the European Union;*
- 7. To revise and discuss the main concepts and perspectives over Security;*
- 8. To distinguish the pillars of modern policing and to know the most common policing models;*
- 9. To recognise and to put in practice strategies aiming crime prevention, as well as, to involve partners in such aim;*
- 10. To know the police SOP and directives on policing.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. A gestão do conhecimento no contexto organizacional*
- 2. A inteligência policial em contexto nacional*
- 3. Teoria e técnica das informações policiais*
- 4. Cooperação policial na EU: Convenção Schengen, violência no desporto, redes e pontos de contacto*
- 5. Crime organizado e ameaça terrorista na EU*
- 6. A gestão do conhecimento no contexto organizacional*
- 7. Informações policiais no contexto nacional*
- 8. Teoria e Técnicas de Informações Policiais*



9. *Cooperação policial na UE, no contexto do Acordo de Schengen, na prevenção da violência associada ao desporto, redes e pontos de contacto*
10. *Tendências do terrorismo e do crime organizado na EU*
11. *Introdução conceptual a várias noções de Polícia*
12. *Modelos policiais e de policiamento na atualidade*
13. *Planeamento e estratégia policial de prevenção criminal (teoria e práticas)*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

1. *Intelligence management in the organizational context*
2. *Police intelligence in the national context*
3. *Theory and techniques applied to police intelligence*
4. *Police cooperation in the EU: Schengen convention, violence in sports, networks and contact points.*
5. *Organised crime and terrorist threat in the EU*
6. *Knowledge management in the organizational context*
7. *Police intelligence in national context*
8. *Theory and techniques of police intelligence*
9. *Police Cooperation in U.E.: within the Schengen Agreement Application Convention, Preventing and combating violence in sport, Networks and contact points*
10. *EU Terrorism and Organized Crime Situation and Trend Reports*
11. *Conceptual introduction to several notions of Police*
12. *Current Police and policing models*
13. *Police planning and Strategies of Crime Prevention (theory and practice)*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular dado que compreendem um enquadramento sistémico da inteligência policial, quer na vertente conceptual, quer na vertente aplicacional, nas dimensões macro e micro, tanto em termos preventivos como reativos e ainda dos mecanismos de cooperação policial internacional. Por outro lado, abordam as questões da prevenção dos fenómenos criminais relevantes e trabalham estratégias para reduzir os seus impactos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents are consistent with the objectives of the course given that comprise a systemic framework of police intelligence, either in conceptual strand, either in applicational side, the macro and micro dimensions, both in terms of prevention as reaction, as well the international police cooperation mechanisms. On the other hand, it approaches the strategies of crime prevention.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*METODOLOGIA: Aulas teórico-práticas com apoios audio-visuais. Aulas de orientação tutorial, com orientação de leituras, indicações de pesquisa, estudo de casos e verificação da aquisição de conhecimentos.*  
*AVALIAÇÃO: Pré-requisitos: 1. Frequência das aulas teórico-práticas e das aulas de orientação tutória; 2. Realização de dois testes escritos; 3. Realização de um trabalho de grupo e apresentação na aula.*  
*Outros elementos de avaliação: Intervenção relevante nas aulas, qualidade das expressões oral e escrita, pertinência das dúvidas colocadas.*  
*Avaliação. A avaliação tem em conta 3 vetores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno a saber: participação do aluno (10%); 2 testes (70%); trabalho de grupo (20%).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Methodology: Theoretical and practical sessions with audiovisual aids. Tutorial supervision sessions, to supervise reading, research, study case studies and monitor the acquisition of knowledge.*  
*Assessment: Pre-requirements: 1. Attendance to the theoretical-practical sessions and to the tutorial supervision sessions; 2. two written exams; 3. One working group and presentation in the classroom. Other elements for the evaluation: relevant participation in sessions, quality of written and oral exposure, relevance of doubts.*  
*Evaluation. The assessment takes into account three fundamental factors that determine the overall performance of the student to learn: student participation (10%); Tests 2 (70%); working group (20%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da aprendizagem, dado que as exposições teóricas da matéria programada, com o apoio dos meios audiovisuais adequados, nas aulas teórico-práticas, proporcionam a aquisição de conhecimentos, quer ao nível da memorização, quer ao nível da capacidade de relacionamento.*  
*As aulas de orientação tutória complementam e reforçam essa aprendizagem, na medida exata em que se esclarecem dúvidas, se discutem problemas mais complexos, se recomendam leituras mais dirigidas e em*

*que, igualmente, se verifica a progressiva e cumulativa aquisição de conhecimentos. Os alunos terão ainda a oportunidade de trabalhar em laboratório, fazendo trabalho de campo destinado a apresentar soluções para problemas criminais concretos.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodologies are according to the aims of learning because the theoretical exposure of the topics, with the support of suitable audiovisual media in theoretical-practical sessions, enables learning through memorization and raising awareness to relations between events. Tutorial supervision sessions complement and strengthen learning because doubts are sorted out, more complex issues are discussed, particular reading is advised and they also enable progressive and cumulative learning. Students will also work in laboratory / field research aiming proposals for the solution of real crime problems.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bayley, David H. (1985). Patterns of Policing: A Comparative International Analysis. Rutgers - The State University: New York*  
*Castells, Manuel (2005). A Era da Informação: Economia, Sociedade e Cultura, vol. I - A Sociedade em Rede, 2.ª edição. Fundação Calouste Gulbenkian: Lisboa*  
*Clarke, Ronald & Eck, John (2005). Crime Analysis for Problem Solvers in 60 Small Steps, Centre for Problem-Oriented Policing, U.S. Department of Justice, Office of Community Oriented Policing Services*  
*Cordner, Gary (2010). Reducing Fear of Crime, Strategies for Police. Kutztown University, U.S. Department of Justice, Office of Community Oriented Policing Services.*  
*Cusson, Maurice (2000). La prévention du crime par la police. Février 2000, pp. 113-134. École de Criminologie, Centre international de Criminologie comparée, Université de Montréal*  
*Eliás, Luís & Guedes, Armando (2010). Controlos Remotos. As Dimensões Externas da Segurança Interna. Edições Almedina: Coimbra*

### **Mapa X - Comando e Liderança / Command and Leadership**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Comando e Liderança / Command and Leadership*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Manuel Augusto Magina da Silva (30 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Compreender a noção de líder e liderança.*  
*Compreender e distinguir os conceitos de poder e autoridade.*  
*Conhecer e compreender o modelo de delegação.*  
*Conhecer compreender e aplicar modelos de decisão.*  
*Dotar os formandos de conhecimentos específicos quanto à ética aplicada à atividade policial, sobretudo realçando os valores éticos e a inerente relação com os direitos fundamentais da pessoa humana e o uso de medidas coativas de polícia, numa perspetiva integrada e sistémica, baseada na metodologia do estudo de caso e na reflexão sobre a conduta moral do profissional de polícia.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To understand the leader and leadership concepts.*  
*understand and to distinguish between the concepts of power and authority.*  
*To know and to understand the delegation model.*  
*To know and to understand and to apply decision making models.*  
*To provide the students with specific knowledge concerning ethics applied to the police activity, especially enhancing the ethical values and the inherent connection with the fundamental human rights and the proper use of police measures, concerning an integrated and systematic perspective, based on the methodology of studycases and the reflexion about the moral conduct of a Police Officer.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. *Conceitos de comando e liderança;*
- 2. *Tipos de liderança.*
- 3. *Liderança e poder.*
- 4. *Identidade e missão policial.*
- 5. *Características dos líderes e dos comandantes policiais.*
- 6. *Estratégias e técnicas de comando e liderança policial.*
- 7. *A inteligência emocional (motivar para a mudança duradoura).*
- 8. *Técnicas de comando e de gestão de unidades policiais.*
- 9. *Ética e deontologia do comando e liderança policial.*
- 10. *Comandar e liderança em situações de crise.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Concept of command and leadership*
2. *Types of leadership*
3. *Leadership and Power*
4. *Identity and police mission*
5. *Traces of the leaders and police commanders*
6. *Strategies and techniques of command and police leadership*
7. *Emotional intelligence (motivation for everlasting changes)*
8. *Techniques of command and management of police units*
9. *Ethics and deontology of command and leadership*
10. *Command and leadership during crisis*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A articulação entre os objetivos, os conteúdos e as metodologias potenciam a coerência do processo de aprendizagem do aluno. A partir do domínio teórico serão operacionalizadas as principais posições teóricas por forma a consubstanciar técnicas e procedimentos que constituam boas práticas no domínio empírico. A simulação e o role-playing permitem que o aluno seja confrontado com situações similares ao seu futuro conteúdo funcional, estimulando a busca de conhecimento que permita a sustentação e validação das práticas utilizadas. Uma análise de problemas tutorialmente assistida permitirá ultrapassar eventuais dificuldades quer ao nível conceptual quer ao nível da solução de problemas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The connection between the objectives, the contents and the methodologies enhance the coherence of the student's learning process. Starting from the theoretical domain, the main theoretical statements will be developed in order to achieve techniques and procedures set as good-practices on the empirical domain. The simulation and role-playing allow the student to be confronted with similar situations concerning his/her future role, stimulating the search for knowledge that allow the sustainability and validation of the techniques used. One problem analysis fully assisted will allow the overcoming of possible constrains on both conceptual and problem solving levels.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas e estudo de casos.*

*A avaliação é contínua.*

*A avaliação resulta ainda da realização de 1 (um) teste escrito (TE) e de 1 (um) trabalho prático (TP) de grupo.*

*A nota final resulta da nota do teste e do trabalho prático de acordo com a seguinte fórmula:*

*(TEx70%)+(TPx30%)*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical lessons and case studies.*

*The evaluation is the result of one written test (70%) and one group work (30%)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A articulação entre os objetivos, os conteúdos e as metodologias potenciam a coerência do processo de aprendizagem do aluno. A partir do domínio teórico serão operacionalizadas as principais posições teóricas por forma a consubstanciar técnicas e procedimentos que constituam boas práticas no domínio empírico. O estudo de casos e os trabalhos de grupo permitem que o aluno seja confrontado com situações similares ao seu futuro conteúdo funcional, estimulando a busca de conhecimento que permita a sustentação e validação das práticas utilizadas. Uma análise de problemas tutorialmente assistida permitirá ultrapassar eventuais dificuldades quer ao nível conceptual quer ao nível da solução de problemas.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The connection between the objectives, the contents and the methodologies enhance the coherence of the student's learning process. Starting from the theoretical domain, the main theoretical statements will be developed in order to achieve techniques and procedures set as good-practices on the empirical domain. The study cases and group works will allow the student to be confronted with similar situations concerning his/her future role, stimulating the search for knowledge that allow the sustainability and validation of the techniques used. One problem analysis fully assisted will allow the overcoming of possible constrains on both conceptual and problem solving levels.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Adair, J. (2010). Liderança e motivação: A regra do meio a meio e os oito princípios fundamentais para motivar os outros. São Paulo, SP: Clío.*  
*Caruso, D., & Salovey, P. (2009). Liderança com inteligência emocional. São Paulo, SP: MBooks.*  
*Goldsmith, M., & Lyons, L. (2010). Copaching: O exercício da liderança. Rio de Janeiro: Campus.*  
*Jesuino, J. C. (2012). Processos de liderança. Lisboa: Livros Horizonte.*  
*Lopes, M. P., & Cunha, M. (2012). O mundo é pequeno. Lisboa: Atual.*  
*Pflaegin, N. (2009). Liderando com metas flexíveis. Porto Alegre, RS: Ed. Bookman.*  
*Ponder, R. D. (2010). Liderança passo-a-passo. São Paulo, SP: MBooks.*

### **Mapa X - Ética / Ethics**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ética / Ethics*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Pedro José Lopes Clemente ( 90h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dotar os formandos de conhecimentos específicos quanto à ética aplicada à atividade policial, sobretudo realçando os valores éticos e a inerente relação com os direitos fundamentais da pessoa humana e o uso de medidas coativas de polícia, numa perspetiva integrada e sistémica, baseada na metodologia do estudo de caso e na reflexão sobre a conduta moral do profissional de polícia.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To provide trainees with specific knowledge about the ethics related to the police activity, particularly emphasizing ethical values and the inherent relationship with the fundamental rights of the human person and the use of police coercive measures in an integrated and systemic approach, based on the methodology of the study case and on the reflection about the moral conduct of the professional police officer.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. A Ética como pensamento filosófico;*
- 2. Natureza da Ética;*
- 3. Natureza Humana e Ação Ética;*
- 4. Ética profissional e Ética Normativa;*
- 5. Ética aplicada à Polícia;*
- 6. Ética Moral e Deontologia;*
- 7. Moral Pessoal e Social;*
- 8. Dignidade da Pessoa Humana;*
- 9. Valores Éticos e Valores Fundamentais;*
- 10. Norma, Desvio e Dever;*
- 11. Funções de Polícia e Medidas de Polícia;*
- 12. Problemas Éticos na Atividade Policial;*
- 13. Virtudes Éticas do Agente Policial;*
- 14. A Ética Policial na Sociedade Democrática;*
- 15. Normativo Legal e Valores Éticos;*
- 16. Deveres Disciplinares e Princípios Éticos;*
- 17. Princípios ético-legais da coação policial;*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Ethics as a philosophical thought;*

2. Nature of Ethics;
3. Human Nature and Ethical Action;
4. Professional Ethics & Ethic normative;
5. Ethics applied to the Police;
6. Moral Ethics and Deontology;
7. Moral Social and Personal;
8. Human Dignity;
9. Ethical Values and Fundamental Values;
10. Norm, deviation and duty;
11. Functions of Police and Police measures;
12. Ethical Issues in Police performance;
13. Ethical Virtues of a Police Officer;
14. The Police Ethics in a Democratic Society;
15. Legal Normative Rules & Ethical Values;
16. Disciplinary Duties and Ethical Principles;
17. Law and Ethical Principles in Police Use of Force.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os objetivos desta Unidade Curricular visam dotar os alunos com os conhecimentos de Ética Policial necessários ao exercício da função policial e à aplicação da lei num quadro de salvaguarda de dignidade humana. Assim sendo, os princípios da Ética aplicada à Polícia visam informar a conduta dos formandos aquando do exercício cabal da suas funções de oficial de Polícia.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The objectives of this curricular unit are to provide students with the necessary ethical police knowledge for the performance of their functions and for law enforcement in a context of safeguarding human dignity. Thus, the ethical principles applied to the police aim to inform the conduct of trainees when exercising their functions of senior Police officers.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teórico-práticas.*

*A avaliação é contínua.*

*A avaliação resulta ainda da realização de 1 (um) teste escrito (TE) e de 1 (um) trabalho prático (TP) de grupo.*

*A nota final resulta da nota do teste e do trabalho prático de acordo com a seguinte fórmula:*

*(TEx70%)+TPx(30%)*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical-practical lessons.*

*Continuous evaluation.*

*The evaluation also results from one (1) written test (wt) and one practical team work (pw)*

*The final mark results from the test and practical work mark according to the following fórmula:*

*(WTx70%)+PWx(30%)*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Considerando a metodologia utilizada (teórico-prática), permite aos docentes, aquando da exposição teórica, complementá-la com exemplos práticos. Mais, aos alunos, também é possibilitado, numa componente, indubitavelmente, mais prática, o manuseio de processos disciplinares, o que lhes permite verificar a materialização da matéria, teoricamente, exposta.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Considering the (Theoretical and practical) methodology used, teachers are able to complement their lessons with practical examples. In addition, students are also given the opportunity, in an undoubtedly more practical component, to handle disciplinary cases, allowing them to verify the materialization of the theoretically exposed matter.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Aristóteles (2012). Ética a Nicómaco. Lisboa : Quetzal Editores, 4ª Edição*

*Clemente, P. J. L. (2015). Cidadania, Polícia e Segurança. Lisboa: ISCPSI*

*Lordo, J.L., (2001). Moral: A Arte de Viver. São Paulo: Quadrante*

*Ratzinger, J. (2006), Verdade, valores e poder. Braga: Editorial Franciscano*

*Stork e Echevarria , R. Y. e J. A. (2005). Fundamentos de Antropologia: Um Ideal de Excelência Humana. São Paulo: Instituto Brasileiro de Filosofia e Ciência*

*Silva, G. M.(2001). Ética Policial e Sociedade Democrática. Lisboa: Instituto Superior de Ciências Policiais e*

**Segurança Interna.**

*Kelsen, H. (1986). Teoria Geral das Normas. Porto Alegre: Sérgio António Fabris Editor*

*Levinas, E. (2010) Ética e Infinito. Edições 70*

*Morgado, M. (2010) Autoridade. 2010*

**Mapa X - Investigação Criminal II / Criminal Investigation II****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Investigação Criminal II / Criminal Investigation II*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Flávio dos Santos Alves (45h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*António Lourenço Gomes Pimentel (45h)*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*É objetivo desta disciplina dotar os cadetes do 4º ano do CFOP com os conhecimentos elementares acerca da temática do processo e técnicas da investigação criminal aplicada, das suas formas de interligação com as restantes*

*valências dos demais operadores judiciários. O processo de investigação criminal é, hodiernamente, cada vez mais dinâmico, sendo que a tecnicidade o influencia de forma exaustiva. O avanço tecnológico obriga os operadores judiciários a um constante esforço de pesquisa e atualização de conhecimentos que permitam a execução das tarefas de investigação criminal de forma eficiente e cabal. Destarte, as exigências probatórias obrigam a uma constante aprendizagem de novas e boas práticas no que concerne à materialização do processo-crime em suporte de novas realidades que a técnica permite.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Purpose of this course is to provide cadets the 4th year CFOP with basic knowledge about the theme of the process and techniques of criminal investigation applied, its forms of interconnection with the remaining valences of other legal professions. The criminal investigation process is, in our times, increasingly dynamic, and the influence of the technicality exhaustively. Technological advancement requires the judiciary to a constant effort search and update the expertise to perform the tasks of criminal efficiently and fully. Thus, the evidentiary requirements require constant learning new and best practices regarding the materialization of the criminal proceedings in support of the new realities that the technique allows.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Processo criminal e organização processual*

*A Criminalística;*

*Gestão do Local do Crime - Investigação da cena do crime;*

*Entrevista e interrogatório na investigação criminal*

*Intervenção Policial em Tribunal.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Criminal prosecution and procedural organization;*

*The Criminalistics;*

*Management of Local Crime – Crime scene investigation;*

*Interview and interrogation in criminal investigation;*

*Police intervention in Court.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos encontram-se em conformidade com os objetivos gerais e específicos da unidade curricular na estreita medida em que o aluno terá que assimilar conhecimentos teóricos de investigação criminal de forma a que possa, num futuro próximo, desempenhar funções de liderança numa subunidade de investigação criminal da estrutura orgânica da Polícia de Segurança Pública. Neste conspecto, os objetivos desta unidade curricular orientam-se no sentido em que se torna possível ministrar conhecimentos essenciais para a continuação do estudo, bem como para um cabal conhecimento do que é e para que serve a investigação criminal.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are in accordance with the general and specific objectives of the course in the narrow extent that the student must assimilate theoretical knowledge of criminal investigation so that it can, in the near future, perform leadership roles in subunit Research criminal the organizational structure of the Public Security Police. In this conspectus, the objectives of this course are oriented in the sense that it becomes possible to provide essential knowledge for further study, and to a thorough knowledge of what is and what it is for a criminal investigation.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino estão suportadas em aulas teóricas, teórico-práticas e ainda através de aulas práticas e laboratoriais. Neste sentido as metodologias de ensino têm como objetivo a aprendizagem pelos alunos de todos os conhecimentos relacionados com a investigação criminal, quer de nível conceptual quer de índole prática.*

*Assim a avaliação de conhecimentos afere-se da seguinte forma:*

- \*Através de avaliação é contínua;*
- \*A avaliação resulta de dois momentos de avaliação, um trabalho temático (individual ou de grupo) e uma prova escrita (TT + PE)*

*PE = Prova escrita*

*TT = Trabalho temático*

*Destarte, o aluno tem a possibilidade de ver as suas capacidades avaliadas através do seu desempenho em sede de sala de aula, em avaliação contínua, e ainda através dos momentos de avaliação suportados como supra se refere.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodologies are supported on theoretical, theoretical and practical, and also through practical classes and laboratory classes. In this sense the teaching methodologies aim at learning by students of all knowledge related to criminal or conceptual level or practical nature.*

*Thus, the evaluation of knowledge is assessed as follows:*

- \*Through assessment is continuous;*
- \*The evaluation results from two time points , a thematic work (individual or group) and a written test ( TT + PE ).*

*PE = Written test*

*TT = themed Work*

*Thus, the student has the opportunity to see their skills assessed by their performance in office classroom, continuous review, and even through moments of supported evaluation as referred above.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino levadas a cabo nesta unidade curricular encontram-se em plena simbiose com os objetivos de aprendizagem que se pretendem para os alunos. Assim as aulas teóricas são levadas a efeito através de métodos expositivos e interativos que criam um ambiente assertivo e participativo numa troca de ideias, sobre os temas, entre discentes e docentes. Por outro lado as aulas teórico práticas permitem a aplicação da teoria ao caso concreto e, por fim, as aulas de práticas e laboratoriais permitem a concretização do estudo através da experiência vivida com o contacto direto com os acontecimentos em simulação de cena de crime.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies undertaken in this course are in complete symbiosis with the learning objectives that are intended for students. Thus the lectures are carried out through expository and interactive methods that create an assertive and participatory environment in an exchange of ideas on the subjects, between teachers and learners. On the other hand the theoretical practical classes allow the application of theory to the case and, finally, lessons and laboratory practices enable the realization of the study through the lived experience of direct contact with the events in simulated crime scene.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Palma, M. F., Dias, A. S., Mendes, P. S. & Almeida, C. (2014). Direito da investigação criminal e da prova. Coimbra: Almedina.*

*Pinheiro, M. F., (2013). Ciências forenses ao serviço da justiça. Lisboa: Pactor.*

*Albuquerque, P. P., (2009). Comentário do código de processo penal, à luz da constituição da república portuguesa e da convenção europeia dos direitos do homem (2ª ed.). Lisboa: Universidade Católica Editora.*

*Dias, A. S. & Ramos, V. C., (2009). O direito à não auto-inculpação no processo penal e contra-ordenacional português. Coimbra: Coimbra Editora.*

Gonçalves, F., A., & Alves, M. J., (2009). *A prova do crime, meios legais para a sua obtenção*. Coimbra: Almedina.

Jesus, F. M., (2011). *Os meios de obtenção de prova em processo penal*. Coimbra: Almedina.

Mendes, P. S., (20015). *Lições de direito processual penal*. Coimbra: Almedina.

Oliveira, F. C., (2008). *A defesa e a investigação do crime (2.ª ed)*. Coimbra: Almedina.

## Mapa X - Armas e Explosivos / Arms and Explosives

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Armas e Explosivos / Arms and Explosives*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Artur Jorge Espada Caracho (45 h)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/d*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final da frequência da Unidade Curricular, os alunos deverão estar dotados de conhecimentos sobre explosivos de aplicação civil e militar, os seus comportamentos, formas de emprego e procedimentos operacionais a adotar face a incidentes com engenhos explosivos.*

*Este objetivo geral engloba os Objetivos de Aprendizagem (OA) abaixo indicados.*

*OA1 – Conhecer a história dos explosivos e as ameaças à segurança que os mesmos representam;*

*OA2 – Conhecer as propriedades físico-químicas e o comportamento dos explosivos;*

*OA3 – Conhecer os vários tipos de explosivos militares e civis;*

*OA4 – Conhecer engenhos explosivos convencionais e improvisados;*

*OA5 – Conhecer a legislação nacional relativa a explosivos;*

*OA6 – Conhecer os procedimentos de atuação policial perante ameaças com engenhos explosivo.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*At the end of the Curricular Unit, students should be provided with knowledge about civil and military explosives application, their behavior, forms of employment and operational procedures to face incidents with explosive devices.*

*This general objective includes the Learning Objectives (LO) below.*

*LO1 - Know the history of explosives and the security threats that they represent;*

*LO2 - Know the physicochemical properties and the behavior of explosives;*

*LO3 - Know the various types of military and civilian explosives;*

*LO4 - Know conventional and improvised explosive devices;*

*LO5 - Know the national legislation relating to explosives;*

*LO6 - Know the policial procedures to deal with threats with explosive devices.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*CP1 - História dos explosivos.*

*CP2 - Utilização dos explosivos em contexto civil e militar. Ameaças à Segurança que os explosivos representam. Explosivos e Terrorismo.*

*CP3 - Noções elementares de segurança sobre manuseamento de explosivos.*

*CP4 - Bases de química de explosivos. Propriedades físico-químicas dos explosivos.*

*CP5 - Caracterizar o fenómeno físico/químico da detonação. Compreender o fenómeno da detonação, combustão e deflagração.*

*CP6 - Comportamento das atmosferas explosivas.*

*CP7 - Pólvoras e Explosivos Cíveis e Industriais.*

*CP8 - Explosivos Militares e Cargas Militares.*

*CP9 - Percussores e Explosivos Improvisados.*

*CP10 - Detonadores e Acessórios de lançamento de fogo.*

*CP11 - Engenhos explosivos convencionais e improvisados.*

*CP12 - Legislação nacional sobre explosivos.*

*CP13 - Buscas e evacuações.*

*CP14 - Atuação da PSP em cenários de ameaça com engenhos explosivos.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*Syllabus (S):*

*S1 - History of explosives.*

*S2 - Use of explosives in civil and military context. Security Threat that explosives represent. Explosives and*



**Terrorism.****S3 - Basic safety understanding explosives handling.****S4 - Chemical bases of explosives. Physical and chemical properties of explosives.****S5 - Characterization of physical/chemical phenomenon of detonation. Understand the phenomenon of detonation, combustion and deflagration.****S6 - Behavior of explosive atmospheres.****S7 - Powders and civil and industrial explosives.****S8 - Military explosives and military charges.****S9 - Precursors and improvised explosives.****S10 - Detonators and fire release accessories.****S11 - Conventional and improvised explosive devices****S12 - National legislation about explosives.****S13 - Searches and evacuations.****S14 - PSP's performance in bomb threat scenarios.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos da UC foram estruturados de acordo com os objetivos da mesma, sendo objeto de contínua atualização. Procurou-se que houvesse um conhecimento geral sobre explosivos e tudo o que lhes está associado. Desta forma os conteúdos foram adicionados ao programa de forma coerente e integrada, de modo a que os objetivos possam ser cabalmente atingidos.*

*Estes relacionam-se da seguinte forma:*

**CP1 - OA1****CP2 - OA1****CP3 - OA2****CP4 - OA2****CP5 - OA2****CP6 - OA2****CP7 - OA3****CP8 - OA4****CP9 - OA4****CP10 - OA4****CP11 - OA4****CP12 - OA5****CP13 - OA6****CP14 - AO6****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents of CU were structured in accordance with the objectives, being object of continuous updating.*

*Tried that there was a general understanding of explosives and everything related to them. Thus the contents were added to a coherent and integrated fashion program so that objectives can be sufficiently achieved.*

*These are related as follows:*

**SI - LO1****S2 - LO1****S3 - LO2****S4 - LO2****S4 - LO2****S6 - LO2****S7 - LO3****S8 - LO4****S9 - LO4****S10 - LO4****S11 - LO4****S12 - LO5****S13 - LO6****S14 - LO6****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo e interativo com recurso a apresentações em PowerPoint. Os alunos serão motivados para a pesquisa de temas a debater durante as aulas teóricas. A aprendizagem far-se-á de forma contínua e com uma monitorização dos conhecimentos que vão sendo assimilados no decurso da disciplina.*

*A avaliação irá basear-se na realização de dois testes escritos individuais (90%) e na qualidade e quantidade da participação dos alunos durante as aulas (10%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expositive and interactive method using PowerPoint presentations. Students will be motivated to research topics to be discussed during the classes. The learning will be done continuously and with the monitorization of*

*knowledge that is being assimilated in the course of discipline.*

*The assessment will be based on the achievement of two individual written tests (90%) and the quality and quantity of student participation in class (10%).*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino conduz à aprendizagem e ao conhecimento das características e aplicações dos explosivos, nas mais variadas situações e aos respetivos procedimentos a adotar.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology leads to learning and knowledge of the characteristics and applications of explosives, in different situations and respective procedures to adopt.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Akhavan, J. (1998). The Chemistry of Explosives. Royal Society of Chemistry. Cambridge: Paperbacks..*

*Brodie, T.G. (1996). Bombs and Bombings: A Handbook to Protection, Security, Detection, Disposal and Investigation for Industry, Police and Fire Departments (3rd ed.). Springfield, IL: Charles C. Thomas Publisher.*

*Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional.(2009). La seguridad frente a artefactos explosivos. Madrid: Ministerio de Defensa.*

*Meyer, R., et al. (2005). Explosives. Fifth edition. Tustin: Wiley-VCH.*

*Tendillo, F., et al (2000). Pirotecnia – Preceptos Útiles en la Fabricación y Disparo de Artificios Pirotécnicos. Valencia: Instituto de Formación y Estudios Sociales.*

*TECHNICAL SUPPORT WORKING GROUP (2007). Indicators and Warnings for Homemade Explosives. First Edition. Washington, DC: Defense Dept., Technical Support Working Group.*

*Exército Português. (2011). PDE 6-64-00 – Counter Improvised Explosive Device. Lisboa: Exército Português.*

### **Mapa X - Administração Policial II / Administration Police II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Administração Policial II / Administration Police II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Emanuel de Matos Torres (15 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dotar os alunos de conhecimentos genéricos sobre a temática da Contabilidade Pública, nomeadamente no que toca aos sistemas existente na Administração Pública portuguesa, à dinâmica e aos procedimentos inerentes às receitas e despesas públicas e à interpretação do conteúdo das demonstrações financeiras de uma instituição pública, bem como à compreensão dos mecanismos e da lógica contabilísticos associados ao POCP.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Provide students with generic knowledge on the topic of Public Accounts, in particular in relation to existing systems in the Portuguese Administration, the dynamics and procedures inherent to public revenue and expenditure and the interpretation of the content of the financial statements of a public institution, as well as the understanding of the mechanisms and accounting logic associated with POCP.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- Contabilidade Pública e Privada*
- Evolução da contabilidade pública*
- Sistemas de Contabilidade na Administração Pública*
- Elementos das demonstrações financeiras*
- Contas: elementos, âmbito e lógica de movimentação*
- Contabilidade orçamental, patrimonial e analítica*
- POCP – estrutura, princípios e lógica contabilística*
- Técnicas de custeio e de medição do desempenho económico e financeiro de organismos e atividades*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

- *Public and Private Accounting*
- *Public accounting historical evolution*
- *Accounting Systems in Public Administration*
- *Elements of financial statements*
- *Accounts: elements, scope and logic drive*
- *Budgetary, patrimony and analytical accounting*
- *POCP - structure, principles and accounting logic*
- *Costing and measuring techniques of the organizations and activities economic and financial performance.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Estão plenamente adequados aos objetivos da unidade curricular.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*They are fully appropriate to the objectives of the course.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo e interrogativo. Principal avaliação através de teste individual.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expository and interrogative method. Main evaluation through individual test.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Estão plenamente adequadas aos objetivos da unidade curricular.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*They are fully appropriate to the objectives of the course.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Carvalho, J. B. et al. (1999). Temas de Contabilidade Pública. Lisboa: Editora Rei dos Livros.*  
*Pereira, C. e Franco, V. S. (1991). Contabilidade Analítica. 4ª Edição. Lisboa: edição própria.*  
*Pinto, A. C. e Caiado, A. P. (2001). Manual do Plano Oficial de Contabilidade Pública. 2ª Edição. Lisboa: Áreas Editora.*  
*Pinto, A. C. e Santos, P. G. (2005). Gestão Orçamental Pública. Lisboa: Publisher Team.*  
*Rua, S. C. e Carvalho, J. B. (2006). Contabilidade Pública. Lisboa: Publisher Team.*  
*Torres, J. (2014). Não Temos de Ser Alemães. Lisboa: Matéria-Prima Edições.*

**Mapa X - Técnica do Serviço Policial IV / Technical Police Service IV**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Técnica do Serviço Policial IV / Technical Police Service IV*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Pedro José Lopes Clemente (7,5 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Sérgio Ricardo Costa Chagas Felgueiras (7,5 h)*  
*Maria de Fátima Magalhães da Rocha (22,5 h)*  
*Pedro Miguel da Silva Pereira (22,5 h)*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dotar os alunos de conhecimentos relativos aos módulos lecionados de forma a que reconheçam as situações e as*

*identifiquem no expediente policial.*

*Conhecer a evolução e o sentido da legislação rodoviária, em especial, o Código da Estrada.*

*Conhecer a relação entre o Direito Rodoviário e os outros ramos do Direito.*

*Conhecer as entidades que direta ou indiretamente estão relacionadas com a legislação rodoviária*

*Conhecer e interpretar corretamente a legislação rodoviária*

*Conhecer e dominar os procedimentos relativos ao expediente a elaborar e destino do mesmo tendo em conta*

*os poderes de fiscalização rodoviário que estão atribuídos à PSP  
 Conhecer o planeamento operacional relacionado com o serviço de trânsito  
 Conhecer as potencialidades dos sistemas informáticos ao dispor das entidades fiscalizadoras de trânsito, do ponto de vista do utilizador, nas quais se inclui o SEI e SCOT  
 Conhecer os equipamentos de fiscalização ao dispor das entidades fiscalizadoras, do ponto de vista do utilizador*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To provide students with knowelge linked with the subjects in way that they recognize the cases and can identify it in police documents.  
 To know the evolution and meaning of road legislation, in particular, the highway code.  
 To know the relationship between the Road Law and other branches of Law.  
 To know the entities which directly or indirectly are related to the road legislation.  
 To Know and correctly interpret the road legislation.  
 To know and dominate the procedures related to the elaboration of the necessary expedient taking into account the supervisory powers which are assigned to the PSP.  
 To know the operational planning related to the traffic service.  
 To Know the potential of computer systems at the disposal of the supervisory authorities of traffic, from the point of view of the user, which includes the Strategic System of Intelligence.  
 To know the surveillance equipment at the disposal of the supervisory entities, from the point of view of the user*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

##### *I PARTE*

*1 Regime Jurídico dos Jogos, Lícitos e Ilícitos.  
 2 Espectáculos e Divertimentos Públicos.  
 3 Delitos Anti-Económicos.  
 4 Imunidades e regalias.  
 5 Ruído e Alarmes.  
 6 Venda Ambulante, feiras e mercados.  
 7 Animais: Cães Potencialmente Perigosos, Animais de Companhia, Espécies Protegidas.  
 8 Ambiente.*

##### *II PARTE*

*1. Iluminação.  
 2. Habilitação legal para conduzir.  
 3. Imunidades.  
 4. Crimes Rodoviários.  
 5. Álcool.  
 6. Utilização de aparelhos de despistagem de Álcool e Substâncias Psicotrópicas.  
 7. Sistemas de Contra-Ordenações de Trânsito (SCOT).*

##### *III PARTE*

*1. Acidentes de viação.  
 2. Os serviços operacionais de trânsito – planeamento de uma operação de fiscalização / policiamentos desportivos / policiamentos a altas entidades.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### *PART I*

*1. The legal and illegal games Law  
 2 Shows and public amusements  
 3 Anti-Economic crimes  
 4 Immunities and privileges  
 5 Noise and Alarms  
 6 Peddling, fairs and markets  
 7 Animals: Potencial dangeerous dogs, pets, protected species.  
 8 Environment*

##### *PART II*

*1. Lighting.  
 2. Legal license to drive.  
 3. Immunities.  
 4. Road Crimes.  
 5. Alcohol.  
 6. Use of screening test devices for Alcohol and Psychotropic Substances  
 7. Systems of traffic counter-demand proceedings*

##### *PART III*

*1. Traffic accidents.*

## 2. Traffic operational services – planning of a surveillance operation / sports policing / policing of high entities.

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A atividade policial baseia-se na prevenção de determinadas situações da vida em sociedade, reguladas pela lei. Os módulos lecionados neste semestre relacionam essas situações com a intervenção policial quando aquelas incorrem em crime ou infração.*

*Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspetiva ampla e relacional da unidade curricular, não só os conhecimentos teóricos mas também práticos, permitindo alcançar os objetivos definidos.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Police activity works in preventing some situations of society's life, ruled by law. The subjects learned by the students in this semester link those situations with the policial role when those situations become a crime.*

*The presented syllabus content reflect a broad and relational perspective of this curricular unit, not only through the theoretical knowledge but also through the practical knowledge, allowing the achievement of the defined objectives.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Lições teóricas com discussão das matérias e discussão de casos práticos. Avaliação escrita.*

*Expositiva, colaborativa, teórico-prática, e-learning.*

*Avaliação:*

- *Avaliação escrita.*
- *Participação.*

### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Expository, theoretical, practical, collaborative and e-learning methodologies:*

*Evaluation:*

- *Write avaliation.*
- *Participation.*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A discussão de casos práticos relacionados com os módulos lecionados prepara os alunos para a identificação de situações idênticas na vida real e qual o expediente a ser escrito mais adequado a cada uma delas.*

*A diversidade de metodologias permitem, por si, alavancar os objetivos de aprendizagem.*

### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The discussion of practical cases linked with the taught subjects prepare the students to identify of identical situations in real life and which documents shall be written more suitfull to each situation.*

*The diversity of methodologies allows, per se, leveraging the learning objectives.*

### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Constituição da República Portuguesa*

*Código de Processo Penal e Penal*

*Regime Geral das Contraordenações*

*Legislação policial*

*Convenção de Viena sobre Relações Diplomáticas*

*Lei 9/1991, de 9 de Abril*

*Lei 10/94, de 5 de Maio*

*Lei 60/98, de 27 de Agosto*

*Lei 18/2007, de 17 de Maio*

*Lei 48/2007, de 29 de Agosto*

*Lei 53/2007, de 4 de Setembro*

*Lei 59/2007, de 4 de Setembro*

*Lei 13/2006, de 17 de Abril*

*Lei 78/2009, de 13 de Agosto*

*Lei 11/2011, de 26 de Abril*

*Lei 72/2013, de 3 de Setembro*

*Decreto-Lei 44/2005, de 23 de Fevereiro*

*Decreto-Lei 28/2000, de 13 de Março*

*Decreto-Lei 81/2006, de 20 de Abril.*

*Decreto-Lei 77/2007, de 29 de Marco*

*Decreto-Lei 291/2007, de 21 de Agosto*  
*Decreto-Lei 113/2008, de 1 de Julho*  
*Decreto-Lei 144/2012, de 11 de Julho*  
*Decreto-Lei 138/2012, de 5 de Julho*  
*Decreto Regulamentar 22-A/98, de 1 de Outubro*  
*Decreto Regulamentar 2-A/2005, de 24 de Março*  
*Portaria 311-A/2005, de 24 Março*  
*Portaria 311-C/2005, de 24 de Março*  
*Portaria 290/2008, de 15 de Abril*

## **Mapa X - Defesa Pessoal VIII / Self Defense VIII**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Defesa Pessoal VIII / Self Defense VIII*

### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Fernandes Monteiro (30 h)*

### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1 - Dotar os alunos com conhecimentos técnicos de luta de DP na área de intervenção policial, por forma a dotá-los com autoconfiança, destreza e autodomínio necessários à resolução de situações complexas.*
- 2 - Conseguir sintetizar normas que viabilizem, com manutenção da segurança, e respeito pela sua integridade física e dos colegas, a introdução do combate nas atividades físicas dos operacionais dos Comandos.*
- 3 - Conhecer as bases metodológicas do combate e a respetiva adaptação à atividade física policial.*
- 4 - Compreender o valor educativo dos DC na formação do oficial de polícia e da polícia em geral.*
- 5 - Executar em exercício critério, em colaboração com um ou mais colegas, técnicas de combate de DP na transição para o combate no solo.*
- 6 - Dominar os aspetos de ensino dos gestos técnicos de Base da DP.*
- 7 - Dominar os aspetos relacionados com a ApF, a saúde e a composição corporal de um agente.*
- 8 – Dominar e relacionar todos os conteúdos de abordados ao longo dos 4 anos na UC de DP*

### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1 - Provide students with technical knowledge of self defense fight in the police intervention, in order to endow them with confidence, skill and self-control necessary for the resolution of complex situations.*
- 2 - Achieve standards that enable synthesize, maintaining security, and respect for their physical integrity and colleagues, the introduction of combat in physical activities of the operational Command.*
- 3 - Meet the methodological bases of combat and its adaptation to physical activity officer.*
- 4 - Understand the educational value of combat sports training in the police officer and the police in general.*
- 5 - Run on exercise discretion, in collaboration with one or more colleagues, fighting techniques of self-defense in transition to combat soil.*
- 6 - Mastering the technical aspects of teaching gestures Self Def.*
- 7 - Mastering the aspects related to physical fitness, health and body composition of an agent.*
- 8 - Mastering and relate all content covered over four years of Self Def.*

### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Técnicas de Intervenção Policial*

#### **1.1 TÉCNICAS DE APLICAÇÃO DE ALGEMAS**

##### **1.1.1 SUSPEITO DE PÉ**

*1.1.1.1 A partir de controlo posterior em Ude-garami*

*1.1.1.2 A partir de controlo com luxação metarco-falângica*

##### **1.1.2 SUSPEITO NO SOLO**

*1.1.2.1. A partir de controlo em kote*

*1.1.2.2. A partir de controlo em Ude-garami*

#### **1.2 TÉCNICAS DE CONDUÇÃO DO SUSPEITO**

##### **1.2.1 SUSPEITO DE PÉ**

*1.2.1.1. kote-hineri*

*1.2.1.2 Controlo com luxação metarco-falângica*

*1.3 – Te-Gatame – Por arrastamento e por controlo da omoplata proximal através da acção do joelho da perna hábil.*

**6.2.1.5. Syllabus:***Police Intervention Techniques***1.1 TECHNICAL APPLICATION OF HANDCUFFS****1.1.1 SUSPICIOUS OF FOOT***1.1.1.1 From subsequent control-Ude garami**1.1.1.2 Starting control with metarcapo-phalangeal dislocation***1.1.2 SUSPECT IN SOIL***1.1.2.1. From control kote**1.1.2.2. From control-Ude garami***1.2 TECHNIQUES FOR DRIVING THE SUSPECT****1.2.1 SUSPICIOUS OF FOOT***1.2.1.1. kote-hineri**1.2.1.2 Control with metarco-phalangeal dislocation***1.3 - Te-GATAME - by entrainment and control of proximal shoulder blade by the action of the knee skilled leg.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Conhecer a matéria de ensino não é uma condição suficiente para alcançar a eficácia de desempenho das técnicas de DP ou para se ser um especialista; para isso é necessário possuir um sólido conhecimento do conteúdo e dominar as habilidades técnicas em situação real de oposição. Conhecer as bases metodológicas do combate e a respetiva adaptação à atividade física policial.*

*Os conteúdos desta UC visam apetrechar os estudantes com os conhecimentos que os tornem capazes de dominar a necessária execução das técnicas de DP, importante para uma demonstração com um mínimo de qualidade, e para o desempenho de futuras ações policiais.*

*O recurso à lecionação da unidade curricular de DP VIII, como o cenário para a realização das ações/treino, permitirá colocar os estudantes no centro da ação e no processo de tomada de decisão.*

*Assim, as metodologias e as técnicas serão trabalhadas num contexto de simulação de aproximação às exigências da atividade policial.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Knowing that the field of education is not sufficient to achieve the effectiveness of performance of the techniques of self defense or to be an expert condition, this requires a sound understanding of the content and master the technical skills in a real situation of opposition. Meet the methodological bases of combat and its adaptation to the police physical activity.*

*Contents of this Course aimed at equipping students with knowledge that will enable them to master the necessary execution of self defense techniques, important for a demonstration with a minimum quality, and performance of future police actions.*

*Recourse to Course Personal Defense VIII, as the setting for the implementation of actions / training, will place students in the center of the action and the decision-making process.*

*Thus, methodologies and techniques will not be worked in the abstract but in the context of simulation approach to the demands of police work.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As sessões lecionadas têm uma componente essencialmente prática.*

*A avaliação contínua da unidade incide sobre o nível de domínio prático dos conteúdos abordados, com um valor de 75% da classificação final, onde se incluem 5% para as atitudes e comportamentos dos alunos.*

*A avaliação da aptidão física dos alunos tem um peso de 25% da classificação final.*

*Os alunos que na avaliação contínua obtenham uma classificação entre 7,5 valores e 9,5 valores devem submeter-se a Exame Final.*

*O exame incide sobre todo o programa, consistindo em perguntas orais e execuções práticas, efetuadas perante um júri, constituído pelos professores das disciplinas de Defesa Pessoal.*

*A classificação final do exame será decidida pelo júri do exame oral/prático, tendo em consideração os resultados obtidos.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The sessions have taught an essentially practical component.*

*Main evaluation of the unit focuses on the level of practical mastery of content covered, with a value of 75% of the final grade, which is 5% to include the attitudes and behaviors of students.*

*The physical fitness assessment of students has a weight of 25% of the final mark.*

*Students who obtain the continuous review rating values between 7.5 and 9.5 must undergo the Final Examination.*

*The exam focuses on the entire program, consisting of oral questions and practical executions, carried out before a jury composed of teachers from the disciplines of Self Defense.*

*The final classification of the examination will be decided by the jury of the oral / practical examination, taking into account the results obtained.*

### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Em primeiro lugar, centra-se como objetivo máximo da cadeira contextualizar as ações de intervenção policial com a realidade existente e exigida no dia a dia.*

*A metodologia de ensino centra-se muito no processo de ensino-aprendizagem essencialmente prático. No terreno como outros locais de prática, para além da sala de luta. Sem contudo esquecer a componente teórica, para a compreensão dos conteúdos lecionados, contribuindo para isso um elevado tempo potencial de aprendizagem prática.*

*A utilização desta metodologia e as características dos conteúdos abordados exigem dos alunos um grande investimento e vivências práticas, afim de interiorizar e memorizar os movimentos técnicos lecionados, com o objetivos de desenvolver as capacidades de defesa pessoal e de combate em situações "aproximadas" da realidade à função policial e com oposição do adversário.*

*Este investimento na componente prática contribui ainda para a elevação da aptidão e prontidão física dos alunos.*

### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Firstly, it focuses as much objective contextualizes the actions of police intervention with existing and required on a daily reality.*

*The teaching methodology focuses a lot on the essentially practical teaching- learning process. Other locations in the field as practical, beyond the combat area. Without forgetting the theoretical component to understanding the content taught , contributing to this high potential practice time learning.*

*The use of this methodology and characteristics of content addressed students require a large investment practices and experiences in order to internalize and memorize taught technical movements , with the objectives of developing the skills of self-defense and combat " approximate " situations of reality police and opposition of the adversary function.*

*This investment in the practical component also contributes to the increase in physical fitness and readiness of students.*

### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bourgoin, F. (1994). Ju-Jitsu – Técnicas de Base e Métodos de Treino. Edições Chiron, Paris.*

*Broussal, A., & Bolliet, O. (2010). La Préparation Physique Moderne – Optimisation des techniques de preparation à la haute performance. Counter Movement Collection, France.*

*Carrío, C. (2006). Sports de Combat. Préparation Physique. Editions Amphora. Paris.*

*Collingwood, T.R. (2007). Physical Fitness Standard Validation Report Mobile, AL: Mobile Country Sheriff's Office.*

*Cooper, K. (1982). Psychological profiling and police physical fitness. The Police Chief, Janeiro, 159-166.*

*Devlin, D.W. (2003). Policedo: The official police method of arrest and self-defense. USA: Universal Publishers.*

*F.F.J.D.A., Autores vários (2001). Méthode Française d'Enseignement du judo-jitsu. FFJDA, Paris.*

*Smith, S., Taylor, J., & Field Peck, P. (2006). The S.W.A.T. Workout: The Elite Law Enforcement Exercise Program Inspired by the Officers of Special Weapons and Tactics Teams. New York, U.S.*

## Mapa X - Desportos Coletivos VIII / Team Sports VIII

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Desportos Coletivos VIII / Team Sports VIII*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Jorge Manuel Castanheira Infante (15 h)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*n/d*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A formação em Desportos Coletivos (DC VIII – Voleibol II) habilita os estudantes para a condução do processo de ensino/aprendizagem do Voleibol, e sua utilização para a valorização da atividade física em contextos de prática formal e não formal.*

*Ao concluírem a UC, os estudantes estão aptos a: (1) Conhecer e dominar os conteúdos específicos da modalidade de acordo com a sistematização de aprendizagem do jogo; (2) Executar as técnicas e táticas (individuais e coletivas); (3) Dar significado à sua atividade, sabendo o que fazem e porque fazem; e (4) Refletir o conteúdo teórico e prático da modalidade de forma a estabelecer as referências fundamentais para a construção de uma tecnologia didática específica do processo de ensino/aprendizagem e das suas progressões pedagógicas.*



**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Training in Team Sports (TS VIII – Volleyball II) enables students to conduct the process of the Volleyball teaching and learning, and its use as means of valuing physical activity in contexts of formal and informal practice.*

*After completing the CU students are able: (1) To know and dominate the specific contents of the sport, according to the systematization of learning the game; (2) To execute the techniques and tactics (individual and collective) of the sport; (3) To learn and give meaning to their activities, knowing what they do and why they do (by this fact the students favor the reasoning of the theoretical and practical content of each sport to learn); and (4) To reflect the theoretical and practical content of the game in order to establish the fundamental references for the construction of a technology-specific didactic teaching and learning.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1. Voleibol:**

**1.1 Análise sistemática da modalidade;**

**1.2. Didática do ensino/treino da modalidade.**

**2. Teoria e metodologia do treino:**

**2.1. Conceitos, fundamentos e princípios do treino;**

**2.2. Avaliação e treino das capacidades motoras.**

**6.2.1.5. Syllabus:****1. Volleyball:**

**1.1. Systematic analysis of the sport;**

**1.2. Teaching education / training mode.**

**2. Training Theory and Methods:**

**2.1. Training concepts, fundamentals and principles;**

**2.2. Assessment of physical fitness attributes.**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A preparação dos alunos na área dos DC implica (1) O desenvolvimento de competências que os habilitam para a condução do processo de ensino e aprendizagem; e (2) A sua utilização, para a valorização da atividade física, em diferentes contextos de prática formal e não formal (i.e., destacando o papel educativo e formativo do jogo). Os objetivos desta UC apresentam-se associados a três orientações programáticas: (1) A regulamentação; (2) A sistematização; e (3) A fundamentação metodológica da modalidade. Na área da fundamentação trabalhar-se-á sobre os mais recentes conceitos, planos de ação e progressão didática de como os praticantes aprendem e se desenvolvem. Na preparação desenvolvem-se meios e métodos especializados de treino (metodológica), incidindo em experiências práticas cuja fundamentação deverá ser apoiada em trabalhos de investigação (científica).*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The preparation of student in the TS area involves (1) Developing skills that enable them to conduct the process of the respective teaching and learning; and (2) Its use as means of valuing physical activity in different contexts of formal and non-formal practice, especially (valuing the educational and training role of the game). The objectives of this CU are associated with three guidelines: (1) Rules of the sport; (2) The systematization; and (3) Methodological foundation (theoretical and practices dimensions).*

*In the foundation area, the work will be on the latest concepts, action plans and teaching progression. In the preparation we will develop means and methods of specialized training (methodology) and, we will focus on a better understanding why this TS should always be supported by research (scientific).*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Será utilizado o sistema de b-learning, com base na plataforma moodle.*

*A metodologia de ensino passa por: (1) Fomentar a participação reflexiva e apreciação crítica; e (2) Corrigir a terminologia específica e a sua aplicação na construção de um discurso apropriado no domínio da modalidade desportiva.*

*Avaliação Contínua: Resulta da avaliação (1) prática do DC (Tr); (2) didáctica do ensino (De); e (3) Avaliação da aptidão física (ApF). Para o cálculo de Tr serão considerados: (1) Nível de desempenho motor específico; (2) Leitura e compreensão do jogo; e (3) Níveis de assiduidade, pontualidade, participação activa e cooperação nas diferentes tarefas das aulas.*

*Os estudantes em avaliação contínua serão classificados de acordo com a fórmula:  $CF (0 \text{ a } 20) = 0.50(Tr) + 0.25(De) + 0.25(ApF)$ . Exame final de 1ª e 2ª épocas, de acordo com o regulamento geral.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The b-learning system will be used with the aid of the Moodle platform.*

*The teaching methodology involves: (1) Encourage reflective participation and critical analysis; and (2) Correct the specific terminology and their application in the construction of a proper speech.*

*Continuous Assessment consists in the practical assessment: (1) of TS training mode (Tr); (2) of teaching education mode (Te); and (3) Physical fitness evaluation (PF). To calculate this grade will be considered: (1) The satisfactory specific levels of motor performance (technical-tactical aspects); (2) The ability to read and understand the game; and (3) The levels of attendance, punctuality, active participation and cooperative attitude in the different tasks of classes.*

*Students will be assessed by continuous assessment in accordance with the following formula: Final Classification (0 to 20) = 0.50(Tr) + 0.25(Te) + 0.25(PF). Finals, 1st and 2nd season exam, according to the general regulation.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*De acordo com os objetivos, definindo-se três áreas fundamentais (regulamento; sistematização; fundamentação metodológica da prática do DC), criaram-se mecanismos para acompanhar e validar as competências dos alunos. Assim: (1) O regulamento será avaliado através da análise de situações de jogo; (2) A sistematização será avaliada pela análise de diferentes formas de construção do edifício teórico-prático do jogo do DC; e (3) Na fundamentação metodológica, os alunos serão avaliados segundo as suas competências na conceção e operacionalização de meios especializados de treino.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In accordance with the objectives, defining three key areas (Laws or regulations of the sport; Sports systematization; Methodological foundation of this TS practice), use of mechanisms to monitor and validate students' competencies. In accordance: (1) The Laws or regulations will be evaluated through the analysis of game's situations; (2) The systematization will be assessed by analysis of different forms of organizing theory and practice of the game; and (3) The methodological foundation students will be assessed according to their abilities and capacities in the design and operation of the specialized drills for different age groups and competitive levels.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bompa, T. O. (2002). Periodização: Teoria e Metodologia do Treinamento. S.Paulo, Brasil: Phorte Editora.  
Matveev, L. P. (2001). Teoria General del Entrenamiento Deportivo. Barcelona: Editorial Paidotribo.  
McArdle, W. D., Katch, F. I., & Katch, V. L. (2009). Exercise Physiology: Nutrition, Energy and Human Performance. 7th Edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.  
Mesquita, I., Graça, A., Gomes, A. R., & Cruz, C. (2005). Examining the impact of a step game approach to teaching volleyball on student tactical decision making and skill execution during game play. Journal of Human Movement Studies, 48(6), 469-492.*

### **Mapa X - Desportos Individuais VIII / Individual Sports VIII**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Desportos Individuais VIII / Individual Sports VIII*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Tiago Rodrigues Pereira da Silva (15 h)*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A UC DI VIII (TSC III) tem como objetivo dotar o estudante de conhecimentos de fisiologia humana que facilitem a compreensão do esforço solicitado no decurso da atividade policial.*

*No final da UC o estudante deve: (1) Identificar as vias metabólicas (bioenergética e metabolismo); (2) Conhecer e descrever as adaptações fisiológicas ao exercício e tarefas policiais; e (3) Executar com correção, exercícios de treino centrados no desenvolvimento das capacidades motoras (velocidade, agilidade, flexibilidade) e aplicação a atividades de âmbito policial.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The CU IS VIII (TSC III) aims the study and to develops in the student an integrated knowledge of human physiology in the condition of occupational-related job tasks.*

*On completion of this unit a learner should: (1) Describe bioenergetics and metabolism; (2) Explain the physiological adaptations to exercise and occupation-related job tasks; and (3) Apply safe and effective techniques train speed/sprint, agility, flexibility and basic self-defense exercise techniques.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:****1. Fundamentos básicos (EI):**

- 1.1. Sistemas energéticos e manipulação das variáveis de treino;
- 1.2. Resposta cardiorrespiratória ao exercício (controlo, regulação e adaptação);
- 1.3. Respostas agudas e adaptações crónicas do sistema endócrino e cardiorrespiratório no decurso de atividades policiais de elevado stress.

**2. Teórico-Prática/Prática:**

- 2.1. Técnica do exercício no treino de velocidade (com e sem equipamento operacional; incluindo simulação de tarefas policiais);
- 2.2. Técnica do exercício no treino da agilidade (geral e específica);
- 2.3. Técnica do exercício no treino da flexibilidade (exercícios: estáticos, dinâmicos, balísticos, PNF).

**3. Circuito específico ocupacional/policial:**

- 3.1. Avaliação da prontidão física para a polícia (e.g.: PREP e A-PREP).

**6.2.1.5. Syllabus:****1. Theoretical basis (IS):**

- 1.1. Targeting specific energy systems by manipulating training variables;
- 1.2. Cardiopulmonary responses to exercise (control and regulation; adaptations to training);
- 1.3. Acute responses and chronic adaptations of the endocrine and cardiovascular systems to occupation-related job tasks in high stress situations;

**2. Theoretical-Practical/Practical:**

- 2.1. Speed/Sprint technique (with and without operational equipment including training needs of specific conventional police and special operations);
- 2.2. General agility technique including training needs of specific conventional police and special operations);
- 2.3. Flexibility exercise technique (static stretching exercises; proprioceptive neuromuscular facilitation stretching exercises; dynamic and ballistic stretching exercises).

**3. Occupational-related specific circuit:**

- 3.1. Physical readiness evaluation for police (e.g.: PREP and A-PREP).

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os objetivos e conteúdos programáticos desta UC (TSC III) estão em articulação com as UCs TSC I e TSC II. A coerência dos objetivos da UC com o programa é trabalhada com recurso ao conhecimento teórico, e aos processos de avaliação e diagnóstico.*

*O primeiro objetivo desta UC visa descrever o metabolismo bioenergético, apresenta nomes e características dos sistemas bioenergéticos, tendo em vista os efeitos da manipulação de variáveis de treino no exercício e tarefas relacionadas com a atividade policial.*

*O segundo objetivo centra-se nas adaptações fisiológicas, onde é demonstrado ao aluno as respostas cardiorrespiratórias agudas e crónicas ao exercício, e em tarefas relacionadas com a atividade policial.*

*O terceiro objetivo centra-se nos aspetos fundamentais da velocidade/sprint, técnicas gerais de exercícios de agilidade e flexibilidade, e é inerente ao espaço de discussão que é criado nas aulas TP/P, trabalhando formas eminentemente aplicadas a tarefas policiais.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The objectives and syllabus of this unit (TSC II) are in articulation with the CU TSC I and TSC II.*

*In accordance, the coherence of the unit objectives with the syllabus is also developed by the approach of theoretical knowledge, processes of diagnosis and evaluation.*

*The 1st goal of this unit is to describe bioenergetics and metabolism, presenting names and characteristics of energy systems, regarding the effects of manipulating training variables on exercise and occupational-related job tasks.*

*The 2nd binds to the physiological adaptations, where, is demonstrated to the student the cardiopulmonary acute and chronic responses to exercise and to occupation-related job tasks (with reference to high stress situations).*

*The 3rd binds the fundamental aspects of speed/sprint, general agility and flexibility exercise techniques, and is inherent in the discussion space that is created in the TP/L classes, working the occupational-related job tasks.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia adotada compreende aulas teórico-práticas (onde será enfatizada a discussão da aplicação dos conteúdos ao contexto policial). Será dada prioridade à aquisição sólida de conceitos básicos e integração destes conceitos no contexto da atividade policial.*

*Será utilizado o b-learning, baseado na plataforma moodle, permitindo o acesso fácil aos materiais de apoio ao estudante (slides e documentação diversa), bem como ao fórum de discussão da UC.*

*A avaliação contínua (obrigatória) compreenderá: (1) domínio das técnicas de treino (Tr); (2) avaliação da aptidão física geral (AF); e (3) avaliação da aptidão física aplicada (AFap). A classificação final será:  $0.50 \cdot Tr + 0.25 \cdot AF + 0.25 \cdot AFap$ .*

*Exame final de 1ª e 2ª épocas, de acordo com o regulamento geral.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology adopted will be primarily that of theoretical-practical classes (with priority for group discussion and interaction between students). Priority will be given to the solid acquisition of basic concepts in the areas to be addressed and the integration of these concepts (and of associated specific knowledge) with the professional and personal experiences and expectations of students.*

*We will use b-learning, based on the moodle platform, which will make the support materials available for each one of the classes (slides and supporting documentation), as well as a discussion forum.*

*Score assessment of continuous evaluation (mandatory) will comprise: (1) Training mode (Tr); (2) physical fitness (PF); and (3) physical ability (PAb). The final mark will be:  $0.50*Tr + 0.25*PF + 0.25*PAb$ .*

*Final exam, 1st and 2nd season exam, according to the general regulation.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino é centrada na exposição de conhecimentos e na realização de tarefas de natureza teórico-prática e prática. O método expositivo é determinante face à natureza dos conteúdos programáticos, já que deve ser dada especial relevância à fundamentação do conhecimento científico mais atualizado. Após esta transmissão de conhecimento são criadas interações de natureza teórico-prática com os estudantes, com a finalidade de clarificar e contextualizar os conceitos apresentados nas aulas teóricas. Esta aproximação valoriza a aprendizagem. São ainda criadas condições, de natureza essencialmente prática, para aproximar os estudantes as tarefas que caracterizam a função policial. Nesta linha, a avaliação dos estudantes compreende procedimentos que envolvem um exame escrito, pequenos trabalhos de grupo e desempenho individual em tarefas policiais fisicamente exigentes. Este modelo de avaliação está em sintonia com a necessidade do estudante conhecer e descrever conceitos básicos e aplica-los no contexto policial.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology is focused on the presentation of knowledge and on theoretical practical and practical tasks. The lecture method is decisive given the nature of the syllabus, since special attention must be paid to providing a solid foundation of recent scientific knowledge. After this transmission of knowledge, theoretical-practical interactions are created with students in order to duly and appropriately contextualize any questions that may be raised. This approach enhances learning. More practical conditions are also created to bring the students closer to the areas considered in the objectives, with special attention to the occupational-related job tasks. Accordingly, student assessment includes procedures that involve a written examination, small group work projects and individual assessment on occupational-related job tasks. This assessment model meets the student's need to be provided with a base for their knowledge and to also be able to apply this knowledge.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Astrand, P-O., Rodahl, K., Dahl, H. A., & Stromme, S. B. (2003). Textbook of Work Physiology – Physiological Bases of Exercise. 4th edition. Champaign, IL: Human Kinetics.*

*Collingwood, T., & Hoffman, R. (2005). Fit for Duty: An Officer's Guide to Total Fitness. 2nd edition. , Champaign, IL: Human Kinetics*

*Massuça, L. M. R. C. (2011). Lição de Sapiência 2011/12. O efeito da actividade física no desempenho da função policial. Politeia, 8, 209-228. ISSN: 1640-0367*

*National Strength and Conditioning Association (2008). Essentials of strength training and conditioning. Thomas R. Baechle, Roger W. Earle, editors. 3rd edition. Champaign, IL: Human Kinetics. ISBN-13: 9780736058032*

*Wilmore, J., & Costill, D.L. (2007). Physiology of Sport and Exercise. 4th edition. Champaign, IL: Human Kinetics.*

**Mapa X - Instrução Corpo de Alunos VIII / Instruction of Students Corps VIII****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Instrução Corpo de Alunos VIII / Instruction of Students Corps VIII*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Bruno Miguel Fena Torres (15 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*n/d*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Incutir no aluno responsabilidades inerentes à função de Oficial de Polícia, nomeadamente no que concerne às funções que irá desempenhar como comandante de esquadra, confrontando-o com situações práticas (relacionamento humano, expediente, situações inopinadas que apareçam) como forma de desafiar a sua*

*capacidade de raciocínio e prepará-lo melhor para lidar com as mesmas de uma forma segura e com sucesso.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The student have the opportunity to face some of the responsibilities of a Princeton commandant, dealing with behavior issues, paper work, some unexpected problems that can happens, challenging their own capacity to think and find a solution in way to prepare them to the future successfully.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I – Ordem Unida; II – Componente Teórica (exercícios práticos tendo por base expediente com que se irão deparar no futuro como comandantes de esquadra, elaboração de ordens de operações, comando de uma operação policial: gestão de necessidades humanas e materiais) - CONTINUAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR ICAL VII*

#### **6.2.1.5. Syllabus:**

*I – United drills; II – Theoretical (practical exercises based on administrative documents that they will have to deal in the future as commanders) - UNIT CURRICULUM VII CONTINUING.*

#### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos estão preparados para que os alunos atinjam os objetivos delineados para a unidade curricular.*

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The program of this curriculum unity is prepared in way that students can reach the main goals written to this unity.*

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição de casos práticos e exercícios escritos, sendo todos de teor avaliativo.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Practical and written exercises, all with evaluative component.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O trabalho de casos práticos e os exercícios escritos fazem o aluno pensar por si próprio, tentando procurar qual a melhor solução para o caso que lhe é apresentado, dando-lhe um maior sentido de responsabilidade, pois quando se deparar no terreno com uma situação idêntica sentir-se-á mais preparado para lidar com a mesma.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The work of practical and written exercises make the student think by himself, trying to find the best solution to the issue giving him a sense of responsibility, because when he face in the future an identical situation he will feels more prepared to resolve it.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Código Deontológico do Serviço Policial  
Férias Faltas e Licenças – Dec. Lei n.º 100/99, de 31 de Março  
Regulamento Disciplinar da PSP  
Código Penal.*

### **Mapa X - Estágio / Stage (9.º semestre)**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estágio / Stage (9.º semestre)*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Pedro José Lopes Clemente (15h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*Luís Manuel André Elias (15h)*  
*Luís Filipe Jorge de Almeida e Guerra (15)*  
*Manuel Monteiro Guedes Valente (15h)*  
*Sérgio Ricardo Costa Chagas Felgueiras (15h)*  
*Eurico José Gomes Dias (15h)*  
*Maria Teresa Esteves Payan Martins (15h)*  
*Maria de Fátima Magalhães da Rocha (15h)*  
*António Lourenço Gomes Pimentel (15h)*  
*Pedro Teixeira (15h)*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Integrar e aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo dos 4 anos curriculares na organização e ação policial.*  
*Capacitar-se para a gestão e comando de uma unidade funcional da Polícia de Segurança Pública.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Integrate and apply the acquired knowledge during 4 years, into the police organization and police activity.*  
*Gain capacities to the command and management of a Police Unit.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Análise de Comportamentos em contexto real;*
- 2. Aplicação da Lei em contexto real;*
- 3. Técnica Policial;*
- 4. Comando e Gestão de Recursos.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Analysis of behaviours in real contexts*
- 2. Law enforcement in real context*
- 3. Police technique*
- 4. Command and management of resources*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos de aprendizagem, considerando que respeitam os três eixos fundamentais norteadores do plano de estudos e que se constituem como essenciais para a capacitação em comando e gestão de unidades policiais e gestão de ocorrências policiais, integrando o Contexto, a Lei e a Prática Policial.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The programme contents are in accordance with the learning objectives, considering that they respect the 3 main axes that guide the study programme and they are considered essential to the capacitation for command and management of police units and management of police cases, integrating the context, the Law and the police practice.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Estágios práticos em unidades policiais.*  
*Acompanhamento tutorial do responsável da unidade onde decorre o estágio.*  
*Encontros tutoriais com docentes das diversas áreas científicas para consolidação dos conhecimentos, competências e capacidades.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Practical internships on police units*  
*Tutoring from the head of the police unit where the training takes place*  
*Tutorial meeting with the teachers responsible for the scientific areas in order to consolidate knowledge, competences and capacities.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A componente prática do estágio, aliada ao constante acompanhamento tutorial, permite que o aluno seja imerso na organização e na realidade policial, pelo que se trata de uma metodologia adequada aos objetivos traçados.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The practical component of the internship, allied to the tutorial support, allowed the student to dive into the police organization and reality, considering this methodology as adequate to the defined objectives.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Newburn, T. (2009). Handbook of policing. Devon: Willan.*

**Mapa X - Trabalho de Projeto / Project Work****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Trabalho de Projeto / Project Work*

**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Lúcia Maria de Sousa Gomes Gouveia Pais (20 h)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*João Fernando de Sousa Mendes (20 h)*

**6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Apreciar sobre a exequibilidade, em sentido lato, dos projetos de investigação apresentados pelos estudantes, propondo ao Diretor do Instituto, nos termos do nº 1 do artigo 7º do Regulamento das Condições de Elaboração e Avaliação da Dissertação/Trabalho de Projeto do Curso de Mestrado Integrado em Ciências Policiais, a sua aprovação, não aprovação, ou reformulação.*
- *Sugerir alterações aos projetos apresentados de acordo com os princípios gerais dos métodos de investigação e com os princípios éticos a observar na condução de investigação científica.*
- *Acompanhar o desenvolvimento dos trabalhos.*
- *Reforçar competências de investigação aplicada às ciências policiais.*
- *Reforçar competências de comunicação oral e escrita sobre tópicos das ciências policiais.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *To appreciate the feasibility, in lato sensu, of the research projects presented by the students, and propose the Institute's Director its approval, non-approval, or reformulation, regarding the nr.1 article 7º of the Conditions of Producing and Assessing Master Thesis/Project Work Regulation of the Master Course on Police Sciences.*
- *To suggest amendments to the presented research projects according with the general principles of research methods and the ethical principles need to be observed in carrying out scientific research.*
- *To follow up the work development.*
- *To reinforce research competencies applied to police sciences.*
- *To reinforce oral and written communication competencies regarding police sciences' topics.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I. O conhecimento científico.*

- 1. Características do conhecimento científico.*
- 2. Produção do conhecimento científico.*

*II. A investigação científica.*

- 1. Estabelecimento dos objetivos.*
- 2. Modelos de investigação.*
- 3. Definição do problema de investigação.*
- 4. Estabelecimento de hipóteses.*
- 5. Definição de variáveis.*

*III. Concretização dos projetos de investigação.*

- 1. Autorizações e consentimentos informados.*
- 2. Gestão e eliminação de dificuldades.*
- 3. Limitações dos estudos.*
- 4. Normas de formatação e referenciação.*
- 5. Divulgação de resultados.*
- 6. Provas públicas.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*I. Scientific knowledge.*

- 1. Characteristics of scientific knowledge.*

## 2. Production of scientific knowledge.

### II. Scientific research.

1. Establishment of objectives.
2. Research models.
3. Definition of the research problem.
4. Establishment of hypothesis.
5. Definition of the variables.

### III. Implementation of the research projects.

1. Authorizations and informed consents.
2. Management and elimination of difficulties.
3. Studies' limitations.
4. Style and reference standards.
5. Dissemination of results.
6. Public examinations.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos são coerentes e articulados entre si e procuram responder, transversalmente, aos objetivos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus is coherent and related between them and tries to answer, transversally, to the objectives.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Acompanhamento individual no desenvolvimento dos trabalhos de investigação, focando os princípios gerais dos métodos de investigação e os princípios éticos a observar na condução da investigação.*

*Apresentação do projeto de investigação nas formas escrita e oral.*

*Apresentação de um relatório de progresso.*

*Produção de um poster para apresentação do trabalho final.*

*Avaliação formal (100%)*

*Provas públicas de apresentação e defesa da dissertação de mestrado.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Individual tutoring along the development of the research work, focusing the general principles of research methods and the ethical principles needed to be observed in carrying out the research.*

*Oral and written presentation of the research projects.*

*Presentation of a working progress report.*

*Production of a poster for the presentation of the final work.*

*Formal evaluation (100%)*

*Public presentation and defence of the master thesis.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Não se substituindo à condução do trabalho pelo orientador, esta Unidade Curricular visa apoiar a concretização dos projetos apresentados, considerando a sua exequibilidade, adequação ao regulamento interno, pertinência dos temas e validação do seu contributo para as ciências policiais.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Not pretending to substitute the work of the supervisor, this Curricular Unit aims to support the implementation of the projects presented, considering their feasibility, fitness to the internal Regulation, pertinence of the subjects, and validation of its contribution to police sciences.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Dawson, C. (2007). A practical guide to research methods: A user-friendly manual for mastering research techniques and projects (3 ed.). Oxford, UK: How To Books.*

*Ghiglione, R., & Matalon, B. (2001). O inquérito: Teoria e prática (2 ed). Oeiras: Celta.*

*Krippendorff, K. (2004). Content analysis: An introduction to its methodology (2 ed). Thousand Oaks, CA: SAGE.*

*Marvasti, A.B. (2004). Qualitative research in sociology: An introduction. London: SAGE.*

*Miller, D.C., & Salkind, N.J. (2002). Handbook of research design and social measurement (6 ed). Newbury Park, CA: SAGE.*

*Quivy, R., & Campenhoudt, L.V. (2008). Manual de investigação em ciências sociais (5 ed). Lisboa: Gradiva.*

*Somekh, B., & Lewin, C. (Eds.) (2005). Research methods in the social sciences. London: SAGE.*



*Tracy, S.J. (2013). Qualitative research methods: Collecting evidence, crafting analysis, communicating impact. Oxford, UK: Wiley-Blackwell.*

*Watkins, D, & Burton, M. (Eds.) (2013). Research methods in law. Oxon, UK: Routledge*

## Mapa X - Estágio / Stage (10.º semestre)

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Estágio / Stage (10.º semestre)*

### 6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Pedro José Lopes Clemente (15h)*

### 6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

*Luís Manuel André Elias (15h)*

*Luís Filipe Jorge de Almeida e Guerra (15h)*

*Maria Constança Dias Urbano de Sousa (15h)*

*Manuel Monteiro Guedes Valente (15h)*

*João Crisóstomo Ferreira Frias (15h)*

*José Joaquim Antunes Fernandes (15h)*

*Sérgio Ricardo Costa Chagas Felgueiras (15h)*

*Eurico José Gomes Dias (15h)*

*Maria Teresa Esteves Payan Martins (15h)*

*Maria de Fátima Magalhães da Rocha (15h)*

*Pedro Teixeira (15h)*

### 6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Integrar e aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo dos 4 anos curriculares na organização e ação policial. Capacitar-se para a gestão e comando de uma unidade funcional da Polícia de Segurança Pública.*

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Integrate and apply the acquired knowledge during 4 years, into the police organization and police activity. Gain capacities to the command and management of a Police Unit.*

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Análise de Comportamentos em contexto real;*

*2. Aplicação da Lei em contexto real;*

*3. Técnica Policial;*

*4. Comando e Gestão de Recursos.*

### 6.2.1.5. Syllabus:

*1. Analysis of behaviours in real contexts*

*2. Law enforcement in real context*

*3. Police technique*

*4. Command and management of resources*

### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos de aprendizagem, considerando que respeitam os três eixos fundamentais norteadores do plano de estudos e que se constituem como essenciais para a capacitação em comando e gestão de unidades policiais e gestão de ocorrências policiais, integrando o Contexto, a Lei e a Prática Policial.*

### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The programme contents are in accordance with the learning objectives, considering that they respect the 3 main axels that guide the study programme and they are considered essencial to the capacitation for command and management of police units and management of police cases, integrating the context, the Law and the police practice.*

### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Estágios práticos em unidades policiais.*

*Acompanhamento tutorial do responsável da unidade onde decorre o estágio.*

*Encontros tutoriais com docentes das diversas áreas científicas para consolidação dos conhecimentos, competências e capacidades.*

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Practical internships on police units*

*Tutoring from the head of the police unit where the training takes place*

*Tutorial meeting with the teachers responsible for the scientific areas in order to consolidate knowledge, competences and capacities.*

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A componente prática do estágio, aliada ao constante acompanhamento tutorial, permite que o aluno seja imerso na organização e na realidade policial, pelo que se trata de uma metodologia adequada aos objetivos traçados.*

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The practical component of the internship, allied to the tutorial support, allowed the student to dive into the police organization and reality, considering this methodology as adequate to the defined objectives.*

#### **6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Newburn, T. (2009). Handbook of policing. Devon: Willan.*

### **Mapa X - Trabalho de Projeto / Project Work**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Trabalho de Projeto / Project Work*

#### **6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Lúcia Maria de Sousa Gomes Gouveia Pais (20 h)*

#### **6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

*João Fernando de Sousa Mendes (20 h)*

#### **6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*- Apreciar sobre a exequibilidade, em sentido lato, dos projetos de investigação apresentados pelos estudantes, propondo ao Diretor do Instituto, nos termos do nº 1 do artigo 7º do Regulamento das Condições de Elaboração e Avaliação da Dissertação/Trabalho de Projeto do Curso de Mestrado Integrado em Ciências Policiais, a sua aprovação, não aprovação, ou reformulação.*

*- Sugerir alterações aos projetos apresentados de acordo com os princípios gerais dos métodos de investigação e com os princípios éticos a observar na condução de investigação científica.*

*- Acompanhar o desenvolvimento dos trabalhos.*

*- Reforçar competências de investigação aplicada às ciências policiais.*

*- Reforçar competências de comunicação oral e escrita sobre tópicos das ciências policiais.*

#### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*- To appreciate the feasibility, in lato sensu, of the research projects presented by the students, and propose the Institute's Director its approval, non-approval, or reformulation, regarding the nr.1 article 7º of the Conditions of Producing and Assessing Master Thesis/Project Work Regulation of the Master Course on Police Sciences.*

*- To suggest amendments to the presented research projects according with the general principles of research methods and the ethical principles need to be observed in carrying out scientific research.*

*- To follow up the work development.*

*- To reinforce research competencies applied to police sciences.*

*- To reinforce oral and written communication competencies regarding police sciences' topics.*

#### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I. O conhecimento científico.*

*1. Características do conhecimento científico.*

*2. Produção do conhecimento científico.*

*II. A investigação científica.*

*1. Estabelecimento dos objetivos.*

2. Modelos de investigação.
3. Definição do problema de investigação.
4. Estabelecimento de hipóteses.
5. Definição de variáveis.

### III. Concretização dos projetos de investigação.

1. Autorizações e consentimentos informados.
2. Gestão e eliminação de dificuldades.
3. Limitações dos estudos.
4. Normas de formatação e referenciação.
5. Divulgação de resultados.
6. Provas públicas.

#### 6.2.1.5. Syllabus:

##### I. Scientific knowledge.

1. Characteristics of scientific knowledge.
2. Production of scientific knowledge.

##### II. Scientific research.

1. Establishment of objectives.
2. Research models.
3. Definition of the research problem.
4. Establishment of hypothesis.
5. Definition of the variables.

##### III. Implementation of the research projects.

1. Authorizations and informed consents.
2. Management and elimination of difficulties.
3. Studies' limitations.
4. Style and reference standards.
5. Dissemination of results.
6. Public examinations.

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos são coerentes e articulados entre si e procuram responder, transversalmente, aos objetivos.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus is coherent and related between them and tries to answer, transversally, to the objectives.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Acompanhamento individual no desenvolvimento dos trabalhos de investigação, focando os princípios gerais dos métodos de investigação e os princípios éticos a observar na condução da investigação.*

*Apresentação do projeto de investigação nas formas escrita e oral.*

*Apresentação de um relatório de progresso.*

*Produção de um poster para apresentação do trabalho final.*

*Avaliação formal (100%)*

*Provas públicas de apresentação e defesa da dissertação de mestrado.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Individual tutoring along the development of the research work, focusing the general principles of research methods and the ethical principles needed to be observed in carrying out the research.*

*Oral and written presentation of the research projects.*

*Presentation of a working progress report.*

*Production of a poster for the presentation of the final work.*

*Formal evaluation (100%)*

*Public presentation and defence of the master thesis.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Não se substituindo à condução do trabalho pelo orientador, esta Unidade Curricular visa apoiar a concretização dos projetos apresentados, considerando a sua exequibilidade, adequação ao regulamento interno, pertinência dos temas e validação do seu contributo para as ciências policiais.*

### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Not pretending to substitute the work of the supervisor, this Curricular Unit aims to support the implementation of the projects presented, considering their feasibility, fitness to the internal Regulation, pertinence of the subjects, and validation of its contribution to police sciences.*

### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Dawson, C. (2007). A practical guide to research methods: A user-friendly manual for mastering research techniques and projects (3 ed.). Oxford, UK: How To Books.*  
*Ghiglione, R., & Matalon, B. (2001). O inquérito: Teoria e prática (2 ed). Oeiras: Celta.*  
*Krippendorff, K. (2004). Content analysis: An introduction to its methodology (2 ed). Thousand Oaks, CA: SAGE.*  
*Marvasti, A.B. (2004). Qualitative research in sociology: An introduction. London: SAGE.*  
*Miller, D.C., & Salkind, N.J. (2002). Handbook of research design and social measurement (6 ed). Newbury Park, CA: SAGE.*  
*Quivy, R., & Campenhoudt, L.V. (2008). Manual de investigação em ciências sociais (5 ed). Lisboa: Gradiva.*  
*Somekh, B., & Lewin, C. (Eds.) (2005). Research methods in the social sciences. London: SAGE.*  
*Tracy, S.J. (2013). Qualitative research methods: Collecting evidence, crafting analysis, communicating impact. Oxford, UK: Wiley-Blackwell.*  
*Watkins, D., & Burton, M. (Eds.) (2013). Research methods in law. Oxon, UK: Routledge*

## 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

### 6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*Os conteúdos são coerentes e articulados entre si e procuram responder, transversalmente, aos objetivos de aprendizagem. As metodologias de ensino e as didáticas estão centradas no processo de aprendizagem do aluno, considerando os seus diferentes estilos de aprendizagem, de forma a criar os ambientes mais favoráveis para a aquisição de conhecimentos através da experiência ou ensino. A pluralidade de metodologias de ensino utilizadas nas diferentes unidades curriculares evidenciam o investimento realizado para concretizar os diferentes objetivos de aprendizagem. Métodos de ensino como o feedback, a reflexão, o role play, a aula magistral, a discussão, a avaliação, o auto-estudo, a simulação, os estudos de caso e a realização de investigações (como processo de aprendizagem).*

### 6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

*The contents have internal coherency and articulation in order to answer in all extent of the learning goals. The learning methodology and pedagogical resources are aimed at student learning process, considering their own learning styles, in order to create good learning environments through experience and knowledge. The several learning methodologies used in the various disciplines stress the commitment to achieve the different learning outcomes. Learning tools like feedback, reflection, role play, lessons, discussions, assessment, self-study, simulation, case studies and research (as a learning process).*

### 6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A verificação e a aferição da carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS é realizada em três momentos distintos, a saber: 1) na fase de planeamento das unidades curriculares, através de uma participação ativa dos docentes, dos coordenadores de áreas científicas e do coordenador do curso; análise da experiência adquirida; verificação através dos órgãos de consulta do ISCPsi; 2) implementação da unidade curricular, auscultar os alunos sobre os tempos médios utilizados no estudo; confrontar os resultados obtidos com o esforço desenvolvido; 3) avaliação da unidade curricular através dos instrumentos de avaliação de qualidade em uso no ISCPsi.*

### 6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

*The check and the average measurement of workload required for the students corresponds to the estimated ECTS value and is carried out in three distinct phases, namely: 1) at the planning stage of disciplines, through active participation of professors, area coordinators and course director; analysis of experience; check through ISCPsi's consultation councils; 2) implementation of the course, students are listened to assess the average time used in the study; compare the results obtained with the efforts made; 3) evaluation of the course through the quality assessment instruments in use.*

### 6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O processo de avaliação constitui um dos factores analisados, quer na fase de planeamento das diferentes unidades curriculares quer durante a sua implementação. A orientação do ensino para o aluno obriga que a avaliação permita medir as competências, capacidades e conhecimento adquiridos durante o processo de*

*aprendizagem. Assim, a avaliação é construída a partir dos objectivos propostos e aprovados pelos coordenadores das diferentes áreas científicas e do diretor de curso. Para além disso, a própria organização sequencial da estrutura do curso obriga que os alunos adquiram competências e conhecimento que permita a aprendizagem nas unidades curriculares posteriores, garantindo, deste modo, a coerência entre a avaliação e os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*The evaluation process is one of the factors analyzed, either at the planning stage of different disciplines and during their implementation. The orientation of education for the student requires that the evaluation allows measuring the skills, abilities and knowledge acquired during the learning process. The evaluation is built on the proposed objectives and approved by the coordinators of the different scientific areas and the course director. Furthermore, the sequential course structure oblige that students acquire skills and knowledge that allow learning in later course stages, thereby ensuring, in this way, the coherence between the evaluation and the learning objectives of the course.*

### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

*Considerando que o processo de investigação científica é um momento de aprendizagem por excelência, são utilizadas metodologias de ensino que estimulam os alunos a participarem em atividades científicas, por exemplo, os estudos de caso, a reflexão, a discussão, a aprendizagem a partir da análise de exemplos, etc. O contacto com resultados de projetos de investigação é um dos vetores amplamente recomendados ao corpo docente. Em diversas unidades curriculares os alunos são estimulados a realizarem e a apresentarem pequenos projetos de investigação.*

### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*Considering that scientific research process is a good opportunity to learn, we use methodologies that stimulate students to participate in scientific activities, for example, case studies, reflection, discussion, learning from the analysis examples, etc. Students' contact with research findings is one of the strongest recommendation for professors. In many disciplines students are encouraged to undertake and to present small research projects.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	29	31	31
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	26	26	25
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	5	6
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Os resultados obtidos pelos estudantes nas diferentes áreas científicas são analisados, através do estudo individualizado de cada estudante e pela comparação das avaliações de cada unidade curricular. Esta apreciação é realizada pelo coordenador de curso, pelo diretor de ensino e pelos docentes no âmbito da reunião de avaliação. O percurso de cada estudante é aferido considerando o seu desempenho das suas competências, capacidades, conhecimento e resultados escolares. A análise agregada de todos os percursos escolares permite a comparação do sucesso dos alunos nas diferentes áreas científicas e respetivas unidades*

*curriculares, de forma a identificar os factores de sucesso e aplicá-los extensivamente pelo ciclo de estudos.*

### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*The results obtained by the students on the different scientific areas are analysed, through the student's self-study and the comparison of the evaluations of each curricular unit. This appreciation is performed by the course coordinator, by the course director and by the teachers during evaluation meetings. Each student is evaluated by the performance of his/her competences, capacities, knowledge and school results. The combined analysis of all these factors allows us to compare the success of the students on the different scientific areas and CU's, in order to identify the success factors and then apply them extensively throughout the study plan.*

### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*O processo de monitorização do sucesso escolar permite que a coordenação do curso, as coordenações das diferentes áreas científicas e a direção de ensino avaliem os níveis de sucesso dos estudantes e identificar os respetivos fatores de sucesso. As práticas que evidenciam resultados considerados satisfatórios são validadas como exemplos a seguir e, portanto, a implementar nas diferentes áreas científicas.*

*Um outro procedimento de avaliação do sucesso escolar está relacionado com o feedback dos alunos estagiários e dos respetivos tutores externos, bem como a apreciação realizada pelas diferentes unidades da Polícia de Segurança Pública.*

*Os antigos alunos, nesta matéria em particular, têm desempenhado um papel de relevo emitindo a sua opinião em vários fóruns e em particular em atividades promovidas pelo Instituto.*

### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*The scholar success's monitoring process allows the coordination of the course, the coordination of the several scientific areas and the learning department to evaluate the levels of success from the students and identify the respective success factors.*

*The practices that show satisfying results are validated as role models and then implemented on the different scientific areas.*

*Another procedure of evaluation of the scholar success is related with the feedback from the senior students and their respective external tutors (during the internship) and also the appreciation made by the several Police Units.*

*The ex-students considering this particular subject, have been playing a relevant role by issuing their opinions in several forums and activities at the Institute.*

### 7.1.4. Empregabilidade.

#### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

## 7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

#### 7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

*O Centro de Investigação do ISCPsi (ICPOL) está registado na Fundação para a Ciência e Tecnologia e aguarda avaliação (previsivelmente ocorrerá em 2017). As principais atividades do ICPOL centram-se nas áreas científicas predominantes do ciclo de estudos, isto é, ciências policiais e o direito. O ICPOL tem uma Comissão Externa de Acompanhamento, que já produziu um relatório de avaliação, e já reúne todos os quesitos materiais para ser avaliado e, por isso, tem sido financiado nos 2 últimos anos pela FCT. O ICPOL desenvolveu 5 linhas de I&D, assumiu e participa em 3 projetos N e 5 I, encontra-se a elaborar 2 N e 1 I. Com o laboratório Major Event-LAB e DAP promoveu I&D com investigações aplicadas à atividade policial (Publicações: Portugal e estrangeiro). A POLITEIA-Revista Científica, referee e registo Latindex 13V, Col. Científica 8, Temáticas 17, Est. de Homenagem (5). (Co)Realizou 45 eventos. Ver: <http://www.iscpsi.pt/investigacao/investigID/Paginas/default.aspx>.*

### 7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

*The Research Department (ICPOL) is registered on the Foundation for Science and Technology (FCT) and is currently waiting for the respective evaluation (during 2017). The main activities are centered on the main scientific areas of the course that is police sciences and law. The ICPOL has an External Follow-up Committee which already produced an evaluation report and currently has all the requisites for the evaluation. That is the reason why the FCT has been founding the ICPOL for the last two years. The ICPOL has developed 5 of I&D, developed and takes place on 1 national and 5 international projects and is currently developing 2 national and 1 international projects. With the major-event Lab and DAP has developed applied research activities related with the police activity (publications: Portugal and abroad). The POLITEIA scientific magazine, referee and Latindex register 13V, Scientific collection 8, Subjects 17, Homage Studies (5). (Co)Organised 45 events.*

### 7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/2c5c9c22-562c-8f55-fb60-56250001f6ae>

### 7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/2c5c9c22-562c-8f55-fb60-56250001f6ae>

### 7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*O impacto das atividades científicas realizadas no âmbito do ISCPSP pode ser evidenciado através do contributo que os resultados dos diferentes projetos e iniciativas tem tido para a produção da segurança no país. Portugal é um dos países mais seguros do Mundo, facto que tem contribuído, de forma inequívoca, para o aumento do valor acrescentado do turismo, das atividades empresariais, promovendo a qualidade de vida das cidades. Por exemplo, a proposta de valor do Turismo da Região de Lisboa fundamenta-se, precisamente, na segurança. No âmbito do policiamento o ISCPSP tem participado em diversos projetos europeus na área da segurança dos grandes eventos (e.g. EU-SEC II, The HOUSE, GODIAC), cujos resultados contribuíram para uma melhor segurança, com processos e tecnologias mais eficientes. No domínio do direito e a atividade policial foram desenvolvidos projetos na área do Urbanismo, Segurança e Lei, permitindo a maximização da eficiência do edificado em termos de segurança.*

### 7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*The impact of the scientific activities developed by the ISCPSP can be evidenced by the contributions of the results of several projects and initiatives on the production of security in the country. Portugal is one of the safest countries in the world which has contributed for the added value of tourism, corporate activities, promoting the quality of life in the major cities. For instance, the Value Proposal of the Lisbon Region Tourism is centered, precisely, on security issues.*

*Concerning the police activity, the institute has participated on several European projects in Major Events area (e.g. EU-SEC II, The HOUSE, GODIAC), which the results have contributed for a better security, with more efficient processes and technologies. Concerning the law and police activity, there were several projects developed in the areas of Urbanism, Security and Law, allowing to maximise the efficiency of the buildings in terms of security and safety.*

### 7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*Ao longo da sua vida, o ISCPSP tem participado em parcerias nacionais e internacionais que promovem e desenvolvem actividades de investigação científica, afirmando o seu posicionamento estratégico na Europa, na Lusofonia e na América Latina, destacando-se projetos:*

*Europa: EU-SEC II, The HOUSE, GODIAC; The CURE; SPORT +*

*Diversos:*

*Universidade de Salamanca - Proyecto DER2011-26954: Sistema Procesal Penal y métodos alternativos de resolución de conflictos*

*Universidade do Minho - FCT–Coordenação Europeia Multinacional no Combate ao Terrorismo Transnacional: Portugal e Espanha –PTDC/CPO/64365/2006*

*Universidade do Porto - linha de I&D «Urbanismo, Segurança e Lei»*

*ICS/SOCIUS/UNICAMP/UnB - Projecto FCT – PTDC/IVC-ANT/5314/2012 – COPP-LAB*

*Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - Internacionalização e Direito e Atividade Policial*

*ICS/UPorto/UERJ - FCT.PIHM/VG/O131/2008:Mulheres nas Esquadras: Crimes de Violência e Relações de Género.*

### 7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

*During its existence, the ISCPSP has participated in national and international partnerships which promote and develop scientific research activities, reinforcing its strategic status in Europe, amongst the Portuguese language speaking countries and Latin America on projects such as: EU-SEC II, The HOUSE, GODIAC, The CURE, SPORT +*

**Examples:**

*University of Salamanca - - Proyecto DER2011-26954: Sistema Procesal Penal y métodos alternativos de resolución de conflictos*

*Minho University – FCT – Multinational European Coordination on the Fight against Transnational Terrorism: Portugal and Spain - PTDC/CPO/64365/2006*

*Porto University – I&D on “Urbanism, Security and Law” - ICS/SOCIUS/UNICAMP/UnB – Project FCT – PTDC/IVC-ANT/5314/2012 – COPP-LAB*

*Catholic University of Rio Grande do Sul – International Law and Police Activity*

*ICS/UPorto/UERJ - FCT.PIHM/VG/O131/2008: Women on Police Precincts: Crimes of violence and gender.*

**7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*A monitorização das atividades científicas tem permitido ao longo do tempo, adoptar estratégias para desenvolver a capacitação dos investigadores do ICPOL, motivando a ampliação das atividades desenvolvidas no âmbito do conhecimento nas áreas das ciências policiais, no direito e das ciências sociais.*

*O esforço pela internacionalização dos investigadores do ISCPSI tem obrigado a uma permanente atualização dos métodos de investigação e uma reorientação para o estado da arte das diversas áreas temáticas.*

*As atividades científicas nacionais e internacionais têm ajudado a melhorar a atividade de I&D do ICPOL-ISCPSI de modo a ampliar e aprofundar a dimensão das ciências policiais e da segurança interna como áreas do saber fundamentais à vida em sociedade e à decisão política.*

*As atividades científicas ajudaram os órgãos de decisão do ISCPSI a ajustar e a alterar o plano de estudos deste ciclo de estudos de modo a responder às necessidades formativas das polícias e da sociedade civil.*

**7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*The monitoring of scientific activities has been allowing to adopt strategies to develop the skills of the ICPOL researchers, motivating the enhancement of activities within the areas of police sciences, law and social sciences.*

*The efforts done for the internationalization of the ISCPSI researchers has obliged a permanent update of the investigation methods and a reorientation for the state of the art on the several scientific areas.*

*The national and international scientific activities helped to improve the ICPOL-ISCPSI I&D activities in order to grow and enhance the dimension of police sciences and internal security as fundamental areas of knowledge within the life in society and political decisions.*

**7.3. Outros Resultados**

---

**Perguntas 7.3.1 a 7.3.3****7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.**

*Os saberes produzidos no ISCPSI e transmitidos aos seus alunos, em momento posterior responsáveis pela organização PSP, manifestam-se, todos os dias, na produção de segurança, ao nível local, nacional e supra-nacional.*

*Sendo a segurança concebida como um produto de múltiplos atores, onde se inclui a comunidade, nacional e estrangeira, destacamos os seguintes cursos a ela dirigidos: mestrado em ciências policiais, nas especialidades de criminologia e investigação criminal, de segurança interna e de gestão da segurança; curso de contra-terrorismo; curso avançado para directores do sector empresarial; curso de media management.*

**7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.**

*Knowledge produced in ISCPSI and transmitted to the students, who will later be responsible for the PSP organization. This knowledge is demonstrated every day in the production of security at a local, national and supra-national level.*

*As security is considered a result of several actors, such as the national and foreign community, the following courses are highlighted: a master's degree in police sciences in the fields of criminology and crime investigation, internal security and management security; course of counter-terrorism; advanced course for the business sector directors; course of media management.*

**7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Desenvolvimento de uma cultura comum de paz e segurança própria de um estado de direito democrático; construção de conceitos teóricos que permitam sintonizar, em vista de fins legítimos, os múltiplos atores da segurança; fomentar uma cultura de cooperação, pública e privada.*

**7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**



*Development of a common culture for peace and security of a democratic constitutional State; construction of theoretical concepts enabling the harmonization among the several security actors; to encourage a public and private culture of cooperation.*

### 7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

*As informações são as adequadas, havendo lugar, ainda, a melhorias em certos aspetos pontuais, mas decisivos, por exemplo, a criação na estrutura orgânica do webmaster.*

### 7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

*Information is adequate and eventually certain punctual aspects are improved. Although these aspects are punctual they are also very important, for example, for the creation of the webmaster in the organizational structure.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	26.5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	13.8

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*As demandas sociais, paralelas ao desenvolvimento e à concomitante mutação da sociedade, exigem que os promotores e gestores da segurança estejam em constante processo de pesquisa de novos conhecimentos e, portanto, em situação de permanente aprendizagem. Daqui deriva, necessariamente, que a revisão do Plano de Estudos destinado a formar Oficiais da PSP se centre sobre o aluno enquanto receptor de conhecimento mas, igualmente, enquanto elemento impulsionador de novas abordagens, pela plasticidade intelectual e curiosidade científica que pode revelar. Observar a realidade e agir de forma crítica e ponderada, em situações rotineiras ou de crise, na incerteza que caracteriza a sociedade contemporânea, implica: (1) o acompanhamento constante dos desenvolvimentos teóricos, metodológicos e tecnológicos advindos das diversas disciplinas científicas que edificam as ciências policiais; (2) o trabalho sobre a dimensão comportamental; e, (3) uma preparação técnico-jurídica relevante para o desempenho da missão do Oficial de Polícia num Estado de Direito Democrático. Visando preparar o futuro Oficial de Polícia para o desempenho da sua missão, considerando os níveis local, regional, nacional e internacional, o Plano de Estudos que ora se apresenta evidencia o esforço feito para aproximar o ensino e o treino à realidade, bem como a ligação da investigação com os problemas colocados pelos operacionais das forças no terreno, contribuindo para a definição cientificamente sustentada de políticas de segurança, não descurando as dimensões humanista e ética ligada ao ser, ao dever ser e ao dever fazer, densificando-se as Ciências Policiais.*

*O sucesso deste plano passa pela possibilidade de: experienciar a dinâmica interna do ISCPSP, imergindo os Cadetes num processo de aculturação institucional, através do regime de internato e da aproximação à organização policial; contactar com docentes qualificados, em termos académicos e em termos de experiência profissional consolidada, beneficiando da transferência de conhecimentos adquiridos dentro e fora do País; contactar com diferentes abordagens metodológicas ao nível do ensino/aprendizagem, nomeadamente, roleplaying, role-making, simulação, e análise de problemas; e, experienciar o quotidiano do Oficial de Polícia através da realização de estágios.*

*Podemos identificar como pontos fortes os seguintes exemplos: a formação de alunos da Lusofonia; ciclo de estudos multidisciplinar e equilibrado; formação integral do Homem-aluno, nas vertentes científica, tecnológica, técnica, humana, física e comportamental; formação prática e estágios em ambiente real; ciclo de estudos alinhado com as necessidades dos profissionais de polícia, da PSP, do MAI e do Estado; projeto educativo amplamente apelativo, em razão do número de candidatas, cujo o rádio, em relação às vagas, é dos mais*

*elevados do país; o sucesso escolar; a empregabilidade total; a assiduidade; a avaliação contínua; a aquisição de competências de comando e liderança.*

### 8.1.1. Strengths

*The construction of the study programme followed a strategy based on the link of the three axels already described, aiming to build, instead of a repository of CU's, a coherent and consistent set of contents that are the result of the integration and network of the different subjects delivered in the three main scientific areas. The success of this study plan is based on the possibilities to: experience the internal dynamics of the ISCPSP, providing the cadets a process of institutional auscultation, through a boarding school regime and the proximity to the police organization; have contact with qualified teachers, academically and professionally speaking, with benefits of a wide background acquired in Portugal and abroad; get in touch with different methodological approaches in terms of training/learning, namely the role-playing, the role-making, simulations and problem analysis; and experience the daily basis work of the Senior Police Officers through several internships.*

### 8.1.2. Pontos fracos

*Em relação ao funcionamento do Ciclo de Estudos podem ser identificados alguns aspetos que carecem de medidas corretivas, designadamente:*

- 1. Proliferação de áreas científicas - ausência de uma área científica fundamental do ciclo de estudos, com mais de 25% dos créditos.*
- 2. Corpo docente - a constituição do corpo docente carece de um ajustamento no sentido de diminuir o número de docentes, aumentar o nível de qualificações particularmente nas áreas científicas fundamentais do curso e adaptar o regime de prestação de serviço.*
- 3. Atividades de investigação do corpo docente na área fundamental do ciclo de estudos.*
- 4. Processo de gestão escolar - atualmente os procedimentos escolares são realizados de forma não automática.*

### 8.1.2. Weaknesses

*Concerning the Study Programme there are several aspects that need corrective measures, such as:*

- 1. Proliferation of scientific areas: absence of a fundamental area with more than 25% of the total ECTS*
- 2. Teachers – The total number of teachers must be adjusted in order to decrease the number of teachers, increase the level of qualifications, especially on the fundamental areas of the course and adapt the working regime.*
- 3. Research activities by the teachers on the course fundamental area*
- 4. Scholar management process – currently, the scholar procedures are not yet performed on an automatic basis.*

### 8.1.3. Oportunidades

*Volvidos mais de 30 anos, o presente ciclo de estudos contribui para a afirmação e densificação das Ciências Policiais no espaço europeu e no espaço lusófono. Este processo resulta da permanente interação com redes globais de conhecimento, como por exemplo a Academia Europeia de Polícia (CEPOL). A afirmação de uma nova área científica configura um conjunto, simultaneamente, de desafios e de oportunidades, na construção conceptual, na arquitetura das metodologias e na delimitação do objeto de estudo. A complexidade da Polícia e da sua atividade abre perspectivas de aplicação da ciência à resolução de problemas concretos e reais, permitindo potenciar a qualidade da segurança prestada a todos os cidadãos. A possibilidade de imergir os alunos na PSP orienta todo o processo de aquisição de competências e capacidades para o ambiente profissional onde serão posteriormente inseridos, constituindo, assim, uma mais-valia para a renovação e qualificação dos quadros de pessoal da PSP.*

*No quadro de avaliação externa, estão reunidas as condições para a criação de um ambiente geral favorável à mudança, nomeadamente, à introdução de medidas no âmbito da reorganização do ciclo de estudos, reforço do quadro docente, implementação de um programa de investigação científica aplicada às áreas fundamentais do ciclo de estudos e automatizar a gestão escolar. A partir dos diversos resultados obtidos através dos mecanismos de qualidade, desenvolvidos no quadro dos sistemas de avaliação, adoptar medidas para promover a melhoria contínua do ensino.*

*Este processo constituiu uma oportunidade para garantir uma maior convergência do sistema das Ciências Policiais em Portugal com as Ciências Policiais no espaço Europeu.*

### 8.1.3. Opportunities

*Taking into consideration the last 30 years, the actual study programme contributes is a statement and a densification of the Police Sciences within the European and Portuguese speaking language contexts. This process is the result of the permanent interaction with global networks of knowledge, like for instance the European Police College (CEPOL). The creation of a new scientific area can be seen as a set of challenges and opportunities, considering the conceptual construction and the methodological architecture of the study programme. The complexity of the Police and its activity opens new perspectives in terms of applied science*

*and resolution of real problems, aiming to the quality of the service towards the citizens. The possibility of getting the students to be part of all the process will enable a renewal of qualifications and competences within the PSP itself.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*Considerando a envolvente do ensino superior policial em Portugal, para o Ciclo de Estudos ora proposto constituem constrangimentos os seguintes aspetos:*

- 1- A fixação de vagas para o ingresso no Ciclo de Estudos depende de um ato governamental;*
- 2- A carga horária de contato exige uma grande disponibilidade dos alunos, fator que pode, eventualmente, limitar o tempo de trabalho individual do aluno, caso não exista disciplina na organização do seu trabalho;*
- 3- A limitação da saída profissional à PSP, constitui, para os alunos que não obtenham aproveitamento, uma dificuldade para ingressarem no mercado trabalho;*
- 4- O processo de certificação do Centro de Investigação ainda não está finalizado;*
- 5- As instalações carecem de ampliação e de adaptação para o desenvolvimento de atividades letivas e de investigação.*

#### 8.1.4. Threats

*Considering the Portuguese police educative system, the current study programme has the following threats:*

- 1. The setting of vacancies for the course depends on a governmental set of regulations.*
- 2. The number of working hours demands a great availability from the students. This issue may, eventually, set limits on the individual work for each student, unless they have a proper study method.*
- 3. The limits in terms of future work positions may be considered a constrain for those students who are incapable of finishing the course successfully.*
- 4. The certification process of the Research Department is not yet finished.*
- 5. The facilities need improvement for the development of curricular and research activities.*

## 9. Proposta de ações de melhoria

### 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

#### 9.1.1. Ação de melhoria

*No quadro da análise SWOT realizada, perspectivam-se as seguintes ações de melhoria:*

- 1. Codificação e reorganização das áreas científicas considerando o quadro legal vigente.*
- 2. Redução do número de unidades curriculares ministradas em simultâneo (Ver 10.4).*
- 3. Aumento geral do número de créditos atribuídos, de forma genérica, às unidades curriculares (Ver 10.2).*
- 4. Diminuição do número de docentes envolvidos no processo educativo, por forma, a maximizar a coordenação dos processos educativos e do serviço de docência (Ver 10.4):*
  - a)- Novos Docentes (5): Maria Escudeiro; António Silva; João Afonso; Nuno Poiares; Ezequiel Rodrigues.*
  - b)- Saída de Docentes do Ciclo de Estudos (28): Luís Massuça; Luís Monteiro; Pedro Moita; Hélder Dias; Paula Santo; Nuno Venes; Maria Coelho; Nuno Mendes; José Paredes; Paulo Nogueira; António Bartolo; Rui Teodoro; Jorge Infante; Tiago Silva; João Andrade; Paulo Machado; Felipe Duarte; Eduardo Ferreira; Eduardo Correia; Flávio Alves; Rui Moura; Pedro Pereira; Cláudia Andrade; Bruno Torres; Rui Marta; Rui Figueiredo; Andrew Ennis; Elisa Sorbello.*
  - c)- Suspensão (1): Maria Constança Urbano de Sousa (funções governamentais).*
- 5. Promover a qualificação do corpo docente, no sentido, de convergir com os requisitos legais referentes ao ensino superior.*
  - a) ETI (total): passa de 26,3 para 18,59*
  - b) % Tempo Integral: passa de 49,4% para 75,3%.*
  - c) % Doutores: passa de 43,7% para 61,2%.*
  - d) % Especialistas não doutores: passa de 14% para 18%.*
  - e) % Doutores especializados: passa de 17% para 43,6%.*
- 6. No quadro da investigação científica aplicada às áreas fundamentais do ciclo de estudos, envolver o corpo docente na produção de conteúdos que desenvolvam áreas temáticas das unidades curriculares do ciclo de estudos.*
- 7. Promover ações de divulgação dos resultados de investigação de projetos de investigação desenvolvidos pelo corpo docente.*
- 8. Estimular o corpo docente a publicar os resultados de investigação conduzida no ISCPSP em revistas de circulação internacional, com relevância e factor de impacto.*
- 9. Estimular o papel dos Departamentos Científicos na coordenação e integração das atividades de ensino com as atividades de investigação.*
- 10. Informatizar o sistema de gestão escolar.*
- 11. Implementar o sistema de garantia de qualidade CAF nos processos de gestão académicos.*

### 9.1.1. Improvement measure

Concerning the SWOT analysis, some actions for improvement will be implemented:

1. Reorganization and codification of the scientific areas considering the legal basis
2. Reduction of the curricular units delivered at the same time
3. Increase of the general ECTS of the curricular units
4. Decrease of the number of professors involved on the educative process in order to maximise the coordination of the educative processes and the teaching service.
  - a)- New professors (5): Maria Escudeiro; António Silva; João Afonso; Nuno Poiares; Ezequiel Rodrigues.
  - b)- Professors leaving this Course (28): Luís Massuça; Luís Monteiro; Pedro Moita; Hélder Dias; Paula Santo; Nuno Venes; Maria Coelho; Nuno Mendes; José Paredes; Paulo Nogueira; António Bartolo; Rui Teodoro; Jorge Infante; Tiago Silva; João Andrade; Paulo Machado; Felipe Duarte; Eduardo Ferreira; Eduardo Correia; Flávio Alves; Rui Moura; Pedro Pereira; Cláudia Andrade; Bruno Torres; Rui Marta; Rui Figueiredo; Andrew Ennis; Elisa Sorbello.
  - c)- Suspension (1): Maria Constança Urbano de Sousa (governmental functions).
5. Promote the qualification of the teachers in order to converge to the legal obligations.
  - a) ETI (total): from 26,3 to 18,59
  - b) % Full time: from 49,4% to 75,3%.
  - c) % PhD: from 43,7% to 61,2%.
  - d) % Specialists without a PhD : from 14% to 18%.
  - e) % PhD Specialized in the main areas: from 17% to 43,6%.
6. Concerning the scientific research applied to the fundamental areas of the study programme, involve the teachers on the production of contents that develop the several subjects of the curricular units of the study programme
7. Promote the dissemination of the results of research projects developed by the teachers
8. Stimulate the teachers to publish the results of research projects developed by the ISCPSI on international scientific magazines and journals, with relevant impact factor
9. Stimulate the role of the scientific departments on the coordination and integration of the learning activities with the research activities.
10. Use of new technologies on the scholar management system
11. Implement the CAF quality system on the academic management processes.

### 9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

No quadro de ações a implementar, para a promoção da melhoria das condições de implementação do ciclo de estudos, são estabelecidas prioridades com a respectiva calendarização:

I - Ciclo de Estudos

1. Reorganização das áreas científicas - alta - 25/09/2016.
2. Reorganização de unidades curriculares - alta - 25/09/2016

II - Corpo Docente

3. Diminuição dos docentes - alta - 1/07/2016
4. Qualificação anual dos docentes - média - 25/09/2016

III - Investigação

5. Aumentar a produção científica do corpo docente - alta - 1/07/2017
6. Produção científica nas áreas científicas do Curso - alta - 1/07/2018
7. Publicação em revistas científicas - alta - 1/07/2018
8. Integração ensino e investigação - média - 1/07/2018

IV - Gestão escolar

9. Informatizar o sistema de gestão escolar - média - 1/07/2016
10. Implementar o sistema de garantia de qualidade CAF nos processos de gestão académicos - média - 1/07/2016

### 9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Concerning the actions to implement to the promotion of the study programme's improvements these are the priorities and respective calendar:

I – Study Programme

1. Reorganization of the scientific areas – high – 25/09/2016
2. Reorganization of the curricular units – high – 25/09/2016

II – Teachers

3. Decrease of the number of teachers – high – 01/07/2016
4. Annual qualification of the teachers – medium – 25-09-2016

III – Research

5. Increase of the scientific production – high – 01/07/2017
6. Scientific production on the course's fundamental areas – high – 01/07/2018
7. Publication on scientific journals – high – 01/07/2018
8. Integration learning and research – medium – 01/07/2018

IV – Scholar management

9. Computerize the scholar management system – medium – 01/07/2016
10. Implement the CAF quality system on the academic management processes – medium – 01/07/2016

### 9.1.3. Indicadores de implementação

*No quadro de ações a implementar, para a promoção da melhoria das condições de implementação do ciclo de estudos, são estabelecidos os seguintes indicadores de medida:*

*I - Ciclo de Estudos - aprovação na avaliação externa*

- 1. Reorganização das áreas científicas*
- 2. Reorganização de unidades curriculares*

*II - Corpo Docente - Critérios do art.º 16 do DL 115/2013, de 7 de agosto*

- 3. Diminuição dos docentes*
- 4. Qualificação anual dos docentes*

*III - Investigação - submissão de 1 trabalho por ano*

- 5. Aumentar a produção científica do corpo docente*
- 6. Produção científica nas áreas científicas do Curso*
- 7. Publicação em revistas científicas - alta - 1/07/2018*
- 8. Integração ensino e investigação - média - 1/07/2018*

*IV - Gestão escolar*

- 9. Informatizar o sistema de gestão escolar - sistema operacional em 1/07/2016*
- 10. Implementar o sistema de garantia de qualidade CAF nos processos de gestão académicos - manual de procedimentos aprovado até 1/07/2016*

### 9.1.3. Implementation indicators

*Concerning the improvement of the study programme conditions, we establish as indicators:*

*I – Study Programme – approval of external evaluation*

- 1. Reorganization of the scientific areas*
- 2. Reorganization of the curricular units*

*II – Teachers – Criteria of the art. 16 of the Law 115/2013, of August 7th*

- 3. Decrease of the number of teachers*
- 4. Annual qualification of the teachers*

*III – Research – submission of one paper per year*

- 5. Increase the scientific production of the teachers*
- 6. Scientific production on the scientific areas of the course*
- 7. Publication on scientific journals – high – 01/07/2018*
- 8. Integration learning and research – medium – 01/07/2018*

*9. Computerize the scholar management system – medium – 01/07/2016*

*10. Implement the CAF quality system on the academic management processes – medium – 01/07/2016*

## 10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*As alterações apresentadas pretendem ajustar a estrutura curricular e o plano de estudos ao quadro legal que entrou em vigor após a submissão do ciclo de estudos em 2009. A recodificação das unidades curriculares, em função do atual quadro legal referente às áreas científicas, introduz maior rigor na estrutura curricular do ciclo de estudos. Nestes termos, as alterações propostas visam um duplo fim, diminuir o número de unidades curriculares em cada semestre e densificar as unidades curriculares com o aumento do tempo de trabalho de cada aluno. A junção de unidades curriculares com conteúdos programáticos relacionados ou sequenciais, que se inscrevem na mesma área temática, permitirá a adoção de metodologias de ensino mais adequadas para estimular um maior rendimento académico dos alunos. Diminuir o número de docentes, facto que deve ser aferido com a análise dos ajustes à estrutura curricular e com as novas fichas de unidade curricular, visto que nenhum campo evidencia a diminuição.*

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*The amendments aim to adjust the curriculum and the syllabus to the legal framework which entered into force after the submission of the course in 2009. The recoding of disciplines, depending on the current legal framework relating to scientific areas, introduces greater rigor in the curricular structure of the course. Accordingly, the proposed amendments aim at a double order, reduce the number of disciplines each semester and densify the disciplines with increasing working time of each student. The combination of disciplines with related or sequential syllabus, which fall in the same subject area, will allow the adoption of more appropriate learning methods to encourage greater academic results of students. Decrease the number of teachers, and this shall be measured with the analysis of adjustments to the curriculum and the new forms of disciplines, since no field evidence the decrease.*

**10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)****Mapa****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***MESTRADO INTEGRADO EM CIÊNCIAS POLICIAIS***10.1.2.1. Study programme:***Integrated Master's Degree in Police Sciences***10.1.2.2. Grau:***Mestre (MI)***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências Policiais / Police Sciences	CP	125	0
Direito / Law	DRT	76	0
Ciências Sociais e Políticas / Social and Political Sciences	CSP	35.5	0
Ciências Exatas / Exact Sciences	CE	3.5	0
Estágio / Internship	E	30	0
Trabalho de Projeto / Project Work	D	30	0
<b>(6 Items)</b>		<b>300</b>	<b>0</b>

**10.2. Novo plano de estudos****Mapa XII - - 1.º Semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***MESTRADO INTEGRADO EM CIÊNCIAS POLICIAIS***10.2.1. Study programme:***Integrated Master's Degree in Police Sciences***10.2.2. Grau:***Mestre (MI)***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º Semestre*

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st Semester*

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução às Ciências Policiais / Introduction to Police Sciences	CP	Semestral	121.5	T - 30; TP - 15	4.5	Obrigatória
Organização e História da Polícia / Police History and Organization	CP	Semestral	121.5	T - 30; TP - 15	4.5	Obrigatória
Introdução ao Estudo do Direito / Introduction to the Study of Law	DRT	Semestral	175.5	T - 45; TP - 30	6.5	Obrigatória
Direito Constitucional	DRT	Semestral	135	T - 30; TP - 15	5	Obrigatória
Ciência Política	CSP	Semestral	108	T - 30; TP - 15	4	Obrigatória
Metodologia das Ciências Sociais (6 Items)	CSP	Semestral	148.5	T - 20; TP - 40	5.5	Obrigatória

**Mapa XII - - 2.º Semestre**

**10.2.1. Ciclo de Estudos:**  
*MESTRADO INTEGRADO EM CIÊNCIAS POLICIAIS*

**10.2.1. Study programme:**  
*Integrated Master's Degree in Police Sciences*

**10.2.2. Grau:**  
*Mestre (MI)*

**10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*<sem resposta>*

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*<no answer>*

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2.º Semestre*

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd Semester*

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Armamento, Explosivos e Munições I / Weapons, Explosives and Ammunitions I	CP	Semestral	81	T - 15; TP - 15	3	Obrigatória
Teoria Geral da Segurança /Safety and Security Theories	CP	Semestral	121.5	T - 45	4.5	Obrigatória
Direito Administrativo / Administrative Law	DRT	Semestral	189	T - 45; TP - 30	7	Obrigatória
Direito Civil / Civil Law	DRT	Semestral	189	T - 45; TP - 30	7	Obrigatória
Economia Política / Political Economy	CSP	Semestral	108	T - 30; TP - 15	4	Obrigatória
Cultura Portuguesa / Portuguese	CSP	Semestral	121.5	T - 30; TP - 15	4.5	Obrigatória

Culture  
(6 Items)

## Mapa XII - - 3.º Semestre

### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*MESTRADO INTEGRADO EM CIÊNCIAS POLICIAIS*

### 10.2.1. Study programme:

*Integrated Master's Degree in Police Sciences*

### 10.2.2. Grau:

*Mestre (MI)*

### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3.º Semestre*

### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

*3rd Semester*

### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Administração Policial I / Police Administration I	CP	Semestral	148.5	T - 30; TP - 30	5.5	Obrigatória
Armamento, Explosivos e Munições II / Weapons, Explosives and Ammunitions II	CP	Semestral	148.5	T - 30; TP - 15; PL - 15	5.5	Obrigatória
Estratégia e Tática das Forças de Segurança I / Strategy and Tactics of the Security Forces I	CP	Semestral	81	T - 30	3	Obrigatória
Direito Penal I / Penal Law I	DRT	Semestral	189	T - 45; TP - 30	7	Obrigatória
Direito Internacional Público /Public International Law	DRT	Semestral	135	T - 30; TP - 15	5	Obrigatória
Sociologia / Sociology	CSP	Semestral	108	T - 30; TP - 15	4	Obrigatória

(6 Items)

## Mapa XII - - 4.º Semestre

### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*MESTRADO INTEGRADO EM CIÊNCIAS POLICIAIS*

### 10.2.1. Study programme:

*Integrated Master's Degree in Police Sciences*

### 10.2.2. Grau:

*Mestre (MI)*



**10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
4.º Semestre

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
4th Semester

### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Administração Policial II / Police Administration II	CP	Semestral	108	T - 30; TP - 15	4	Obrigatória
Estratégia e Tática das Forças de Segurança II / Strategy and Tactics of the Security Forces II	CP	Semestral	108	T - 30; TP - 15	4	Obrigatória
Manutenção da Ordem Pública / Public Order Maintenance	CP	Semestral	148.5	T - 45; TP - 15	5.5	Obrigatória
Direito Penal II / Penal Law II	DRT	Semestral	162	T - 30; TP - 30	6	Obrigatória
Teoria Geral do Direito Policial I / General Theory of Police Law I	DRT	Semestral	135	T - 30; TP - 15	5	Obrigatória
Psicologia / Psychology	CSP	Semestral	148.5	T - 15; TP - 45	5.5	Obrigatória

**(6 Items)**

### Mapa XII - - 5.º Semestre

**10.2.1. Ciclo de Estudos:**  
*MESTRADO INTEGRADO EM CIÊNCIAS POLICIAIS*

**10.2.1. Study programme:**  
*Integrated Master's Degree in Police Sciences*

**10.2.2. Grau:**  
*Mestre (MI)*

**10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
<sem resposta>

**10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
<no answer>

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
5.º Semestre

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
5th Semester

### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Área Científica / Scientific Area	Duração / Duration	Horas Trabalho / Working Hours	Horas Contacto / Contact Hours	ECTS	Observações / Observations
-----------------------------------	--------------------	--------------------------------	--------------------------------	------	----------------------------

Unidades Curriculares / Curricular Units	Scientific Area (1)	Duration (2)	Working Hours (3)	Contact Hours (4)	Observations (5)
Técnica do Serviço Policial I / Technical Police Service I	CP	Semestral	175.5	T - 15; TP - 60	6.5 Obrigatória
Estratégia e Tática das Forças de Segurança III / Strategy and Tactics of the Security Forces III	CP	Semestral	148.5	T - 15; TP - 45	5.5 Obrigatória
Teoria Geral do Direito Policial II / General Theory of Police Law II	DRT	Semestral	135	T - 30; TP - 15	5 Obrigatória
Processo Penal e Organização Judiciária I / Criminal Procedural Law I	DRT	Semestral	135	T - 30; TP - 15	5 Obrigatória
Gestão de Recursos Humanos / Human Resources Management	CSP	Semestral	108	T - 30; TP - 15	4 Obrigatória
Criminologia / Criminology	CSP	Semestral	108	T - 30 ; TP - 15	4 Obrigatória

**(6 Items)**

## Mapa XII - - 6.º Semestre

### 10.2.1. Ciclo de Estudos:

*MESTRADO INTEGRADO EM CIÊNCIAS POLICIAIS*

### 10.2.1. Study programme:

*Integrated Master's Degree in Police Sciences*

### 10.2.2. Grau:

*Mestre (MI)*

### 10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

### 10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

### 10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*6.º Semestre*

### 10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

*6th Semester*

### 10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Técnica do Serviço Policial II / Technical Police Service II	CP	Semestral	135	T - 15; TP - 45	5	Obrigatória
Investigação Criminal / Criminal investigation	CP	Semestral	175.5	T - 30; TP - 45	6.5	Obrigatória
Estratégia e Tática das Forças de Segurança IV / Strategy and Tactics of the Security Forces IV	CP	Semestral	108	T - 15; TP - 15; PL - 15	4	Obrigatória
Direito de Ordenação Social / Social Order Law	DRT	Semestral	148.5	T - 30; TP - 15	5.5	Obrigatória
Processo Penal e Organização Judiciária II / Criminal Procedural Law II	DRT	Semestral	148.5	T - 15; TP - 30	5.5	Obrigatória
Matemática e Estatística para as Ciências Sociais / Mathematics and Statistics for the Social Sciences	CSP	Semestral	94.5	T - 30; TP - 15	3.5	Obrigatória

**(6 Items)**

**Mapa XII - - 7.º Semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***MESTRADO INTEGRADO EM CIÊNCIAS POLICIAIS***10.2.1. Study programme:***Integrated Master's Degree in Police Sciences***10.2.2. Grau:***Mestre (MI)***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***7.º Semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***7th Semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Técnica do Serviço Policial III / Technical Police Service III	CP	Semestral	175.5	T - 15; TP - 60	6.5	Obrigatória
Estratégia e Tática das Forças de Segurança V / Strategy and Tactics of the Security Forces V	CP	Semestral	175.5	T - 15; TP - 30; PL - 30	6.5	Obrigatória
Organização Processual / Procedural organization	CP	Semestral	121.5	T - 15; TP - 30	4.5	Obrigatória
Criminalística / Criminalistics	CP	Semestral	162	T - 15; TP - 30; PL - 15	6	Obrigatória
Direitos Fundamentais / Fundamental Rights (5 Items)	DRT	Semestral	175.5	T - 30; TP - 30	6.5	Obrigatória

**Mapa XII - - 8.º Semestre****10.2.1. Ciclo de Estudos:***MESTRADO INTEGRADO EM CIÊNCIAS POLICIAIS***10.2.1. Study programme:***Integrated Master's Degree in Police Sciences***10.2.2. Grau:***Mestre (MI)***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>*

**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*8.º Semestre*

**10.2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*8th Semester*

**10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Técnica do Serviço Policial IV / Technical Police Service IV	CP	Semestral	148.5	T - 15; TP - 45	5.5	Obrigatória
Comando e Liderança / Command and Leadership	CP	Semestral	148.5	T - 30; TP - 30	5.5	Obrigatória
Inteligência Policial / Police Intelligence	CP	Semestral	135	T - 15; TP - 30	5	Obrigatória
Ética e Deontologia Policial / Police Ethics	CP	Semestral	121.5	T - 30; TP - 15	4.5	Obrigatória
Prevenção e Segurança Rodoviária / Prevention and Road Safety	CP	Semestral	148.5	T - 30; TP - 30	5.5	Obrigatória
Relações Públicas e Comunicação Organizacional / Public Relations and Organizational Communication	CP	Semestral	108	T - 30; TP - 15	4	Obrigatória

**(6 Items)**

**10.3. Fichas curriculares dos docentes**

**Mapa XIII - Ezequiel Agostinho Maciel Rodrigues**

**10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Ezequiel Agostinho Maciel Rodrigues*

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*<sem resposta>*

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*<sem resposta>*

**10.3.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa XIII - João José Rodrigues Afonso**

**10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*João José Rodrigues Afonso*

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**  
*<sem resposta>*

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*<sem resposta>*

**10.3.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa XIII - Nuno Caetano Lopes de Barros Poiares****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Nuno Caetano Lopes de Barros Poiares*

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**10.3.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa XIII - António Manuel Leitão da Silva****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António Manuel Leitão da Silva*

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

**10.3.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

20

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa XIII - Maria João Simões Escudeiro****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria João Simões Escudeiro*

**10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
<sem resposta>

**10.3.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**  
20

**10.3.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

## **10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)**

---

### **Mapa XIV - Introdução às Ciências Policiais / Introduction to the Police Sciences**

**10.4.1.1. Unidade curricular:**  
*Introdução às Ciências Policiais / Introduction to the Police Sciences*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Luís Manuel André Elias (30 h)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
*José Joaquim Antunes Fernandes (15 h)*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*Objectivos Gerais: - Fornecer conhecimentos aprofundados que permitam caracterizar o mapa teóricoepistemológico onde emergem as ciências policiais;*  
*- Destacar, nesse mapa teórico-epistemológico, os pontos de confluência das diferentes disciplinas científicas que são constituintes das ciências policiais;*  
*- Estudar as principais escolas de estudos de segurança.*  
*Objectivos Específicos: Adquirir conhecimentos sobre o conceito de ciências policiais, instituição policial, a autoridade e controlo sobre a instituição, a organização policial, a profissão e condição policial. Estudar as dimensões da força pública, monopólio do uso da força, a missão policial, as dinâmicas policiais e as tipologias policiais.*  
*Competências: Fomentar no discente o estudo e a análise crítica necessários para abordar diversidade das respostas às demandas sociais, políticas e científicas e o trabalho policial num mundo complexo.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**  
*General objectives: - Provide in-depth knowledge enabling characterize the theoretical-epistemological map where police science emerge;*  
*- Highlight, in this theoretical-epistemological map, points of confluence of different disciplines which are components of police science;*  
*- Examine the major schools of security studies.*  
*Specific objectives: To acquire knowledge on the concept of police science, police agency, authority and control over the institution, the police organization, the profession and police condition. Studying the dimensions of public force, monopoly of force, the police mission, police dynamics and police typologies.*  
*Competencies: Encouraging students in the study of responses to social, political and scientific demands and the police work in a complex world.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**  
*I.CIÊNCIAS POLICIAIS*  
*a.Abordagem semântica à Polícia e significados históricos*  
*b.Fins e meios da Polícia*  
*c.Polícia como atividade, poder de polícia e polícia como órgão público*  
*d.Ciências Policiais porquê?*  
*e.Dimensões da Polícia: instituição, organização e profissão*  
*f.Tipologia policial*  
*g.Prevenção, ordem pública, informações e investigação criminal*  
*h.Escolas de estudos de segurança*  
*II.INSTITUIÇÃO POLICIAL*  
*a.A força pública e o monopólio do uso da força*

*b. Interesses coletivos, ética e valores da instituição policial*

*c. Autoridade sobre a instituição policial*

### **III. ORGANIZAÇÃO POLICIAL**

*a. Trabalho policial*

*b. Enquadramento hierárquico e funcional*

*c. Organização policial e o ambiente onde se insere*

*d. Polícia generalista ou especialista*

*e. Indicadores do desempenho organizacional*

### **IV. PROFISSÃO POLICIAL**

*a. Direitos e deveres*

*b. Cultura e interesses profissionais*

*c. Associativismo e sindicalismo policial*

*d. Condição policial*

### **V. DINÂMICAS POLICIAIS**

*a. Internas*

*b. Externas*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

##### **I. POLICE SCIENCE**

*a. Semantic approach to Police and historical perspective*

*b. Purposes and means of the Police*

*c. As police activity, police power and police as a public body*

*d. Police Science why?*

*e. Dimensions of Police: institution, profession organizatione*

*f. Types of Police*

*g. Prevention, public order, intelligence and crime investigation*

*h. Security studies*

##### **II. POLICE INSTITUTION**

*a. Law enforcement and the use of force monopoly*

*C. Collective interests, ethics and values of the police institution*

*d. Authority over Police institution*

##### **III. POLICE ORGANIZATION**

*a. Police work*

*b. Hierarchical and functional framework*

*C. Police organization and the environment in which it operates*

*d. General Police and Specialized Police*

*e. Indicators of organization performance*

##### **IV. POLICE PROFESSION**

*a. Rights and duties*

*b. Professional culture and interests*

*c. Police associations and unions*

*d. Police condition*

##### **V. DYNAMIC POLICE**

*a. Internal*

*b. External*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular dado que compreendem um enquadramento sistémico das dimensões da Polícia, bem como dos respectivos fins e meios. Visa-se analisar as ciências policiais num quadro de afinidades entre ciências e de interseções. Procura-se abordar as ciências policiais numa visão holística e procurando perceber a complexidade que rodeia este conceito.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are consistent with the objectives of the curricular unit given that comprise a systemic framework of the Police dimensions, as well as their means and ends. Aims to analyze the police science within a framework of affinities between sciences and intersections. Seeks to address the police science in a holistic approach and attempt to perceive the complexity that surrounds this concept.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*METODOLOGIA: Aulas teórico-práticas com apoios audio-visuais. Aulas de orientação tutorial, com orientação de leituras, indicações de pesquisa, estudo de casos e verificação da aquisição de conhecimentos.*

*AVALIAÇÃO: Pré-requisitos: 1. Frequência das aulas teórico-práticas e das aulas de orientação tutória;*

*2. Realização de dois testes escritos; 3. Realização de um trabalho de grupo e apresentação na aula.*

*Outros elementos de avaliação: Intervenção relevante nas aulas, qualidade das expressões oral e escrita, pertinência das dúvidas colocadas.*

*Avaliação. A avaliação tem em conta 3 vectores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno*

a saber: participação do aluno (10%); 2 testes (70%); trabalho de grupo (20%).

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Methodology: Theoretical and practical sessions with audiovisual aids. Tutorial supervision sessions, to supervise reading, research, study case studies and monitor the acquisition of knowledge.*

*Assessment: Pre-requirements: 1. Attendance to the theoretical-practical sessions and to the tutorial supervision sessions; 2. two written exams; 3. One working group and presentation in the classroom. Other elements for the evaluation: relevant participation in sessions, quality of written and oral exposure, relevance of doubts.*

*Evaluation. The assessment takes into account three fundamental factors that determine the overall performance of the student to learn: student participation (10%); 2 tests (70%); working group (20%).*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da aprendizagem, dado que as exposições teóricas da matéria programada, com o apoio dos meios audiovisuais adequados, nas aulas teórico-práticas, proporcionam a aquisição de conhecimentos, quer ao nível da memorização, quer ao nível da capacidade de relacionamento.*

*As aulas de orientação tutória complementam e reforçam essa aprendizagem, na medida exacta em que se esclarecem dúvidas, se discutem problemas mais complexos, se recomendam leituras mais dirigidas e em que, igualmente, se verifica a progressiva e cumulativa aquisição de conhecimentos.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Teaching methodologies are according to the aims of learning because the theoretical exposure of the topics, with the support of suitable audiovisual media in theoretical-practical sessions, enables learning through memorization and raising awareness to relations between events. Tutorial supervision sessions complement and strengthen learning because doubts are sorted out, more complex issues are discussed, particular reading is advised and they also enable progressive and cumulative learning.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Brodeur, J. P., & Monjardet, D. (2003). *Connaître la police: Grands textes de la recherche anglo-saxonne*. Paris: Institut des Hautes Études de la Sécurité Intérieure.*

*Clemente, P. (2015). *Cidadania, Polícia e Segurança*. Lisboa: ISCPSI.*

*Elias, L. (2014). *Dimensões securitárias na contemporaneidade*. Lisboa: ISCPSI.*

*Elias, L. (2010). *As (novas) configurações do conceito de segurança na contemporaneidade*. Lisboa: Observatório Político.*

*Newburn, T. (Ed.) (2005). *Policing: Key readings*. Devon, UK: Willan.*

*Pereira, E. (2014). *Introdução às ciências policiais*. São Paulo: Almedina Brasil.*

*Pereira, M. J., & Neves, J (Coords.) (2005). *Estratégia e gestão policial em Portugal*. Oeiras: Instituto Nacional de Administração.*

*Raposo, J. (2006). *Direito policial I*. Lisboa: Centro de Investigação do Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna.*

*Valente, M. (2014). *Ciências policiais: Ensaios*. Lisboa: Universidade Católica Editora.*

### Mapa XIV - Organização e História da Polícia / Police History and Organization

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Organização e História da Polícia / Police History and Organization*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís Filipe Jorge de Almeida e Guerra (45 h)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*n/d*

#### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Fornecer aos alunos os conhecimentos imprescindíveis à compreensão das organizações policiais contemporâneas, conhecendo a sua evolução histórica e o enquadramento das organizações no seu contexto temporal, social, filosófico, político e económico.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To transmit the useful knowledge to understand the modern police organisations, their historical background*



*and chronological, social, philosophical, political and economic context.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I – Introdução de conceitos básicos destinados à boa compreensão do programa*
- II – Sistemas de segurança interna nacional na actualidade: organizações e relações*
- III – Retrospectiva histórica do controlo social e da instituição policial*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

- I – Introduction to basic concepts*
- II – Portuguese internal security system: organisations and relations*
- III – Historical retrospective of social control and of the Police as an organisation*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos estão organizados em três momentos distintos. Um primeiro em que se procura abordar os principais conceitos gerais em uso na unidade curricular, um segundo que expõe a organização e funcionamento do sistema de segurança interna português actual e, por fim, consolidados aqueles conhecimentos, um terceiro que aborda a história do controlo social, da segurança e da polícia, seguindo um modelo cronológico com incursões na história das ideias políticas e focando alguns momentos, organizações, personalidades e desenvolvimentos ilustrativos.*

*O processo parte, assim, do geral para o particular discutindo e desmistificando ideias, teorias e expressões frequentes no discurso sobre a segurança, dotando os alunos de mecanismos de compreensão contextualizada das organizações e das suas missões.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The programme is organised in three different steps. First an approach to the most common concepts in use along the learning process; second, an exposition of the current Portuguese internal security system; lastly, a chronological incursion in the history of social control, security and police, based in the history of political ideas.*

*The process develops from general to particular aspects discussing and revealing ideas, theories and expressions in the common speech about security thus providing the students with mechanisms for the comprehension of the police organisations and their missions throughout time.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método essencialmente presencial e expositivo com exploração de temas em debate.*

*São utilizados materiais audiovisuais e informática para motivar e suscitar a discussão.*

*A avaliação será contínua e complementada com dois exames escritos.*

*A necessidade de melhorar os valores das notas atingidas dentro do período curricular da unidade curricular poderá determinar a realização de um trabalho escrito.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The method is essentially by lecturing and demonstration, complemented by the discussion of specific themes.*

*Film and technology are frequent materials, the first to motivate discussion and debate.*

*The evaluation is continuous and complemented by two written tests.*

*The need to improve the achieved grades might be filled within the curricular period by the presentation of a written paper.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O método relaciona-se sistematicamente com o programa e com os seus objectivos procurando edificar as bases do conhecimento dos alunos e ajudando-os a revelar as ligações entre as diversas vertentes da matéria para que, cada aluno, construa o seu próprio caminho, aplicando um processo heurístico.*

*A utilização de audiovisuais e da tecnologia informática pretende constituir-se como um meio de motivar a discussão e o debate aproximando os meios à linguagem e processos habitualmente utilizados pela geração alvo. Estes meios pretendem ainda consolidar numa fase prematura da exposição os conceitos que mais frequentemente serão utilizados durante todo o programa.*

*O método expositivo mantém-se, assim, como a base para a transmissão do conhecimento, sendo grandemente complementado pelo uso de audiovisuais, infografia e o fornecimento de documentação para estudos mais detalhados.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The method relates with the programme and its objectives by building the students' background knowledge of the subject and finding connections for them that make the learning a personal path through an heuristic*

*process.*

*The use of film and technology intend to motivate discussion and debate thus approaching to the most common ways for gathering information among the target generation of students.*

*The use of film and debate are meant to consolidate the most common concepts in use throughout the programme.*

*Lecturing is essential for the transmission of the basic information and is thoroughly complemented by photographic information and written documents for further study.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Almeida, P., & Marques, T (2006). Lei e ordem: Justiça penal, criminalidade e polícia - séculos XIX-XX. Lisboa: Livros Horizonte.*

*Delamare, N. (1705). Traité de la police. Disponível em*

*http://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k1098988.image.f1.pagination*

*Ericson, R., & Haggerty, K. (1999). Policing the risk society. Oxford: Clarendon.*

*Fiaes Fernandes, L. (2012). The Early Centuries of the Portuguese Police System: From the Quadrilheiros to the General*

*Intendancy of Police of the Court and of the Kingdom. Policing and Society, 22(4), 448–459.*

*Garland, D. (2002). The culture of control: Crime and social order in contemporary society. New York: Oxford University Press.*

*Klockars, C. B. (1985). The idea of police, law and criminal justice (Vol. 3). Newbury Park, CA: Sage.*

*L'Heuillet, H. (2004). Alta polícia, baixa política: Uma visão sobre a polícia e a relação com o poder. Lisboa: Editorial Notícias.*

*Loader, I., & Walker, N. (2007). Civilizing security. New York: Cambridge University Press.*

### **Mapa XIV - Introdução ao Estudo do Direito / Introduction to the Study of Law**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Introdução ao Estudo do Direito / Introduction to the Study of Law*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João José Rodrigues Afonso (75 h)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*n/d*

#### **10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dotar os alunos com aptidões na área da Teoria do Direito, bem como da Metodologia do Direito.*

*Desenvolver conhecimentos sobre o conceito de direito e os seus elementos (sistema jurídico, norma e proteção coativa), fontes do direito, assim como sobre a vigência, interpretação, integração de lacunas e aplicação da lei no espaço e no tempo. Mais, pretende-se que os alunos adquiram saberes no que tange às relações jurídicas e aos seus elementos.*

*Conhecer os principais ramos do direito, designadamente os de direito público e de direito privado.*

*Proporcionar aos alunos capacidades técnico-jurídicas, mormente de análise, interpretação e aplicação da Lei, no âmbito das suas futuras funções como Oficiais de Polícia.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Provide the students with aptitudes on the areas of Theory of Law and Methodology of Law.*

*Develop knowledge about the concept of law and its elements (juridical system, regulations and coactive protection), law sources, as well as about the validity, interpretation, integration of gaps and appliance of the law concerning time and space. Moreover, its intended for the students to acquire knowledge in terms of juridical relations and its elements.*

*Identify and understand the different branches of the Law, especially the public and the private.*

*Provide the students technical-juridical capacities, especially in terms of interpretation and application of the Law, considering their future role of Senior Police Officer.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I - Noções Gerais*

*1 - Conceito de Direito*

*2 - Os Elementos do Conceito de Direito*

*2.1 - Sistema Jurídico*

*2.2 - Norma Jurídica*

*2.3 - Proteção Coativa*

*II - Teoria do Direito*

*1 - Fontes do Direito*

- 1.1 - Conceito de Fonte de Direito
- 1.2 - As Fontes de Direito
- 1.3 - A Hierarquia das Fontes de Direito
- 2 - A Relação Jurídica
  - 2.1 - Noção de Relação Jurídica
  - 2.2 - Elementos da Relação Jurídica
    - 2.2.1 - Sujeitos
    - 2.2.2 - Objeto
      - 2.2.2.1 - Imediato
      - 2.2.2.2 - Mediato
    - 2.2.3 - Facto
    - 2.2.4 - Garantia
- III - Metodologia do Direito
  - 1 - Codificação, Feitura das Leis e os Órgãos Legiferantes
  - 2 - A Vigência das Leis
  - 3 - Interpretação e Integração da Lei
  - 4 - Aplicação da Lei
    - 4.1 - No Tempo
    - 4.2 - No Espaço
  - 5 - Ramos do Direito
    - 5.1 - Direito Internacional (Público) e Direito Interno
    - 5.2 - Direito Internacional Privado
    - 5.3 - Direito Público e Direito Privado

#### 10.4.1.5. Syllabus:

- I – General Ideas
  - 1 – Concept of Law
  - 2 – The elements of the concept of Law
    - 2.1 – Juridical System
    - 2.2 – Juridical Regulation
    - 2.3 – Coactive protection
- II – Theory of Law
  - 1 – Sources of Law
    - 1.1 – Concept of the Sources of Law
    - 1.2 – The sources of Law
    - 1.3 – Hierarchy of the sources of Law
  - 2 – The Juridical Relation
    - 2.1 – Notion of the Juridical Relation
    - 2.2 – Elements of the Juridical Relation
      - 2.2.1 - Intervenients
      - 2.2.2 - Object
        - 2.2.2.1 - Immediate
        - 2.2.2.2 - Mediate
      - 2.2.3 - Fact
      - 2.2.4 - Guarantee
- III – Methodology of Law
  - 1 – Codification, Law making process and Law making organisms
  - 2 – Durability of the Law
  - 3 – Interpretation and Integration of the Law
  - 4 – Appliance of the Law
    - 4.1 – In time
    - 4.2 – In space
  - 5 - Branches of the Law
    - 5.1 – International Law (public domain) and Internal Law
    - 5.2 – International Law (private domain)
    - 5.3 – Public Law and Private Law

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Considerando os conteúdos programáticos, ab initio, incidiremos sobre conceitos basilares do direito, nomeadamente o seu conceito e os elementos constitutivos deste.*

*Na parte referente à Teoria do Direito, são abordados os institutos das fontes de direito, da relação jurídica e dos seus sujeitos.*

*Na última parte do programa, é feita alusão à feitura da lei, bem como às entidades com competência legislativa. Mais, são tratados temas que permitirão aos alunos refletir sobre aspectos metodológicos atinentes à vigência, interpretação e integração da lei, bem como à aplicação da lei no espaço e no tempo. Finalmente, serão analisados os diferentes ramos do direito, com maior incidência nos ramos do direito público, pois serão estes os mais utilizados pelos alunos, aquando da sua futura vida profissional.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Considering the programme, at first, we will approach the basic concepts of Law, namely concept itself and its main constitutive elements.*

*On what concerns the Theory of Law, we will apprehend the sources of the Law, the juridical relations and its intervenients.*

*At last, we will approach the Law making process and the entities with Law making competences. Moreover, subjects that allow the students a reflection about the correct methodology, interpretation and integration of the law, as well as the application of the law concerning the variables time and space, will be approached.*

*Finally, we will analyse the different branches of the Law, especially the branches of the public law, because these are essential for the development of the students as future Senior Police Officers.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas (2/3)*

*Aulas teórico-práticas (1/3).*

*A avaliação resulta da realização de 2 (dois) testes escritos, bem como da participação oral, no âmbito da avaliação contínua.*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical lessons: 2/3*

*Practical lessons: 1/3*

*Evaluation: 2 written tests, oral interventions and continuous evaluation.*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Considerando a metodologia utilizada (aulas teóricas e aulas teórico-práticas), permite ao docente, através de uma exposição teórica, proporcionar os alunos conhecimentos sobre a Teoria do Direito, mas também sobre a metodologia deste. Mais, na lecionação das aulas teórico-práticas, os alunos poderão reflectir sobre a matéria ministrada e através da aplicabilidade (prática) dos retroditos conhecimentos, consolidarem os saberes, entretanto adquiridos.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Considering the methodology we used (theoretical and practical lessons), this allows the trainer, through theoretical interventions, to provide the students with knowledge about the Theory of Law, but also about its methodology. Moreover, during the practical lessons, the students are able to make reflections about the subjects delivered through the applicability of the knowledge gained, consolidating it.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Teles, I. G. (2010). Introdução ao estudo do direito (Vols. 1 e 2). Coimbra: Coimbra Editora.*

*Machado, J. B. (2013). Introdução ao direito e ao discurso legitimador (21ª reimpr.). Coimbra: Almedina.*

*Mendes, J. C. (2010). Introdução ao estudo do direito (3ª ed. reimpr.). Lisboa: Pedro Ferreira, Editor.*

**Mapa XIV - Direito Constitucional / Constitutional Law****10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Constitucional / Constitutional Law*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João José Rodrigues Afonso*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*n/d*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1. Conhecer os elementos fundamentais da Constituição de 1976 e os princípios estruturantes da República Portuguesa, essenciais à compreensão da função constitucional da Polícia e dos limites constitucionalmente impostos à sua atuação.*

*2. Conhecer o regime dos Direitos Fundamentais e em especial o regime dos direitos liberdades e garantias, adquirindo capacidade para respeitar e defender os direitos e as garantias constitucionais.*

*3. Conhecer a organização do Poder Político e as normas constitucionais aplicáveis à Administração Pública e à Polícia.*

*4. Conhecer o sistema das fontes do Direito na Constituição e adquirir capacidade para distinguir e hierarquizar*

*os atos normativos, bem como conhecer as relações com o Direito Internacional e o Direito da União Europeia.*

**5. Adquirir aptidão para pesquisar e analisar fontes de informação relevantes, de forma a reforçar a capacidade de autoaprendizagem.**

**6. Aplicar conhecimento adquirido na atividade policial e resolução de problemas.**

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- 1. Knowledge of the key elements of the 1976 Constitution and structuring principles of the Portuguese Republic, essential to the understanding of the constitutional function of the Police and of the constitutionally imposed limits to their performance.*
- 2. Knowledge of the rules of Fundamental Rights and in particular the protection of rights, liberties and guarantees, acquiring the ability to respect and defend the constitutional rights and guarantees.*
- 3. To master the organization of political power and constitutional norms applicable to public administration and the police.*
- 4. Knowledge of the system of sources of law in the Constitution and acquisition of the ability to distinguish and prioritize normative acts, as well as to know the relationships with International Law and European Union Law.*
- 5. Acquire ability to research and analyse relevant information sources to enhance the ability of self-learning.*
- 6. Apply acquired knowledge in the police activity and problem solving.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Noção de Estado e suas funções*
- 2. Conceito e tipos de Constituição; Constituição de 1976*
- 3. Fontes do Direito Constitucional ; Interpretação, integração e aplicação*
- 4. Princípios constitucionais estruturantes da República Portuguesa (o princípio do Estado de Direito, o princípio democrático e o princípio da unicidade do Estado)*
- 5. Os Direitos Fundamentais e a sua proteção; regime geral dos direitos fundamentais e o regime específico dos direitos, liberdades e garantias*
- 6. A organização do poder político; princípio da separação de poderes; formas de governo; estrutura e função dos órgãos de soberania (Presidente da República; Assembleia da República; Governo; Tribunais)*
- 7. Constituição e sistema das Fontes de Direito. Atos normativos (Lei, Decreto-Lei, Decretos legislativos regionais) e procedimento legislativo. O direito internacional e o direito da União Europeia*
- 8. Normas constitucionais sobre Administração Pública e Polícia*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

- 1. Concept of State and its functions*
- 2. Concept and types of constitution; 1976 Constitution*
- 3. Sources of Constitutional Law; Interpretation, integration and application*
- 4. Constitutional principles structuring the Portuguese Republic (rule of law, the democratic principle, the principle of unity of State)*
- 5. The Fundamental Rights and its protection; general regime of fundamental rights and the specific regime of rights, freedoms and guarantees*
- 6. The organization of political power; principle of separation of powers; forms of government; structure and function of the organs of sovereignty (the President of the Republic, the Parliament, the Government, Courts)*
- 7. Constitution and the Sources of Law system. Normative acts (Law, Decree-Law, regional legislative decrees) and legislative procedure. International law and European Union law*
- 8. Constitutional provisions on Public Administration and Police*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos formulados para a unidade curricular, dotando o aluno com conhecimentos da ordem constitucional Portuguesa com relevância para o exercício da profissão policial de alto nível, nomeadamente:*

- 1. Os conhecimentos adquiridos sobre o Estado, a Constituição, as fontes do Direito Constitucional e os princípios constitucionais estruturantes do Estado Português são essenciais à compreensão da missão constitucional da polícia de defender a legalidade democrática e garantir a segurança interna e os direitos dos cidadãos (objetivos 1 e 6).*
- 2. O conhecimento aprofundado do regime dos direitos, liberdades e garantias permitirão ao aluno adquirir capacidade para compreender a missão constitucional da polícia de defesa dos direitos dos cidadãos e os limites impostos à atuação policial (objetivos 1, 2 e 6).*
- 3. O conhecimento da organização do poder político e do sistema de fontes do Direito na Constituição (objetivos 3, 4 e 6).*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus is consistent with the objectives formulated for the course unit, especially to equip students with essential knowledge of the Portuguese Constitutional Law relevant to the exercise of the high level police profession, namely:*

1. *The knowledge gained over the State, the Constitution, the sources of constitutional law and constitutional principles structuring the Portuguese State are essential to understand the constitutional mission of the police to defend democratic legality and guarantee internal security and the rights of citizens (objectives 1 and 6).*
2. *The depth knowledge of the system of fundamental rights, in particular rights, freedoms and guarantees allow the student to acquire the ability to understand the constitutional mission of the police to defend citizens' rights and the limits to police activity (objectives 1, 2 and 6).*
3. *Knowledge of the organization of political power and the sources of law in the Constitution system (objectives 3, 4 and 6)*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*São utilizados dois modelos pedagógicos:*

*1-Lecionação do conteúdo programático em sessões teórico-práticas. A exposição segue o modelo participativo, onde o aluno além de ouvir e aprender com o professor será estimulado a participar, formular questões e demonstrar compreensão, bem como exercitar os conhecimentos aprendidos com base na análise interativa de textos de conhecimento obrigatório (disposições da Constituição, jurisprudência, doutrina). O professor assume uma função tutorial guiando os alunos pela análise de textos, resolução de problemas práticos e de dúvidas, estimulando a sua oralidade.*

*2-Trabalho autónomo e individual do aluno, com o apoio do professor, que disponibiliza um horário de atendimento, para além das horas de contacto semanais que tem com o aluno.*

*É utilizado o método de avaliação contínua, com registo de presenças e constituída pelos seguintes elementos:*

*a) Testes: 80%*

*b) Participação nas aulas: 20 %.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Two pedagogical models are used :*

*1 - Teaching syllabus in theoretical and practical lessons . The presentation follows the participatory model, where student not only listens to the lecturer, but also will be encouraged to participate , to pose questions and to demonstrate comprehension, as well as practice knowledge learned through an interactive analysis of texts of required knowledge (provisions of law, case Law; Doctrine) . The lecturer assumes a tutorial role, guiding students through text analysis, solving practical cases and answering questions, and stimulating their orality.*

*2 - Autonomous and individual work of the student, with the support of the lecturer, who provides office hours, in addition to weekly contact hours spent with the student.*

*The method of on-going evaluation is used, keeping attendance records, and consists of the following elements:*

*a) Written tests: 80 %*

*b) Oral participation in the class: 20 %*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, nomeadamente:*

*1- A exposição nas sessões teórico-práticas dos conteúdos programáticos da unidade curricular permite aos alunos conhecer e desenvolver autonomamente conhecimentos sólidos do Direito Constitucional, bem como a ulterior operacionalização dos conceitos adquiridos no exercício da atividade policial (objetivos 1 a 6)*

*2- As aulas e o estudo autónomo fornecem aos alunos a consolidação do conhecimento das matérias constantes do programa, permitindo-lhes compreender a função constitucional da Polícia, os limites constitucionalmente impostos à sua atuação e a sua obrigação de respeito pelos direitos fundamentais dos cidadãos (objetivos 1 a 4) .*

*3- A análise das disposições da Constituição e da jurisprudência permite aos alunos desenvolverem a capacidade crítica e de resolução de problemas e casos práticos. A exposição segue o modelo participativo, onde o aluno, além de ouvir e aprender com o professor, será estimulado a participar, formular questões e demonstrar compreensão, bem como exercitar os conhecimentos aprendidos ou esclarecer questões específicas, permitindo assim a aplicação de conhecimentos (objetivos 5 e 6).*

*4- O professor assume uma função tutorial guiando os alunos pela análise de textos, resolução de problemas práticos e de dúvidas, e estimulando a sua oralidade. Permite-se, assim, a verificação dos conhecimentos adquiridos e uma aprendizagem atual, mediante resolução de casos práticos que preparem os alunos para o exercício da profissão de oficial de polícia (objetivo 6).*

*5- Por outro lado, os objetivos de aprendizagem supra referidos também são consolidados através do trabalho autónomo e individual do aluno (estudo, preparação para as aulas, preparação para os testes), que conta com o apoio do professor (objetivo 5).*

*Também os métodos de avaliação têm em consideração as seguintes competências a adquirir pelo aluno:*

*a) Domínio das matérias leccionadas (testes)*

*b) Capacidade para a redação de textos (testes)*

*c) Capacidade para a resolução de problemas (resolução de casos práticos nos testes, exposição oral nas sessões de contacto)*

*d) Capacidade de pesquisa (preparação para os testes e participação nas aulas)*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit, namely:*

*1- Exposure of the syllabus in theoretical and practical lessons allows students to learn and independently develop sound knowledge of Constitutional Law as well as the further operationalization of the acquired concepts in the exercise of police activity (goals 1-6).*

*2-The lessons and self-study provide students with the consolidation of the knowledge of the issues contained in the syllabus, allowing them to understand the constitutional function of the Police, the constitutional limits imposed on its operations and its obligation to respect the fundamental rights of citizens (goals 1 to 4).*

*3- Analysis of the Constitution and case law allows students to develop the critical capacity and skills to solve problems and practical cases. The presentation follows the participatory model, where the student not only listens to or learn from the lecturer, but is also encouraged to participate, ask questions, demonstrate understanding, exercising consolidated knowledge or clarify specific issues, thus allowing the application of knowledge (goals 5 and 6).*

*4- The lecturer assumes a tutorial role, guiding students through text analysis, solving practical problems and questions, stimulating their orality. Thus it allows the verification of acquired knowledge and actual learning by resolution of case studies to prepare students for the profession of senior police officer (goal 6).*

*5- On the other hand, the learning objectives listed above are also consolidated through autonomous and individual work of the student (study, preparation for classes, test preparation), which has the support of the teacher (goal 5).*

*Likewise the evaluation methods take into account the following skills to be acquired by the student:*

*a) Mastery of subjects taught (tests)*

*b) Ability to draft texts (tests)*

*c) Ability to problem solving (resolution of practical cases in contact sessions and tests, oral exposure in contact sessions)*

*d) Research capacity (preparation for tests and class participation)*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Canotilho, J. J. G. (2003). Direito constitucional e teoria da constituição (7ª ed.). Coimbra: Livraria Almedina.*

*Canotilho, J. J. G., & Moreira, V. (2007). Constituição da República Portuguesa, anotada (Vol. 1, 4ª ed.). Coimbra: Livraria Almedina.*

*Miranda, J. (2014). Manual de direito constitucional (Vol. 1, 10ª ed.). Coimbra: Coimbra Editora.*

*Miranda, J. (2013). Manual de direito constitucional (Vol. 2, 7ª ed.). Coimbra: Coimbra Editora.*

*Miranda, J. (2010). Manual de direito constitucional (Vol. 3, 6ª ed.). Coimbra: Coimbra Editora.*

*Miranda, J. (2013). Manual de direito constitucional (Vol. 4, 4ª ed.). Coimbra: Coimbra Editora.*

*Miranda, J. (2011). Manual de direito constitucional (Vol. 5, 4ª ed.). Coimbra: Coimbra Editora.*

*Miranda, J., & Medeiros, R. (2006). Constituição anotada (Vol. 1, 2ª ed.). Coimbra: Livraria Almedina.*

*Miranda, J., & Medeiros, R. (2010). Constituição anotada (Vol. 2). Coimbra: Livraria Almedina.*

**Mapa XIV - Metodologia do Trabalho Científico / Methodology of Social Sciences****10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Metodologia do Trabalho Científico / Methodology of Social Sciences*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Lúcia Maria de Sousa Gomes Gouveia Pais (20 h)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Sónia Maria Aniceto Morgado (20 h)*

*Sérgio Ricardo Costa Chagas Felgueiras (20 h)*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*- Apresentar, discutir e exercitar um conjunto de procedimentos, conceptualmente sustentados, necessários à concepção e implementação de um projecto de investigação em ciências policiais, orientado por um supervisor.*

*- Conhecer as abordagens quantitativa e qualitativa na investigação científica.*

*- Saber formular problemas de investigação.*

*- Saber articular os problemas de investigação com os métodos de investigação nos estudos quantitativos – estudos experimentais, correlacionais, amostras, geração e recolha de dados, hipóteses e variáveis.*

*- Saber articular os problemas de investigação com os métodos de investigação nos estudos qualitativos, com base na análise de conteúdo – análise documental, etnográfica, estudo de caso.*

*- Conhecer os aspectos éticos relacionados com a prática da investigação científica.*

*- Conseguir conceber e realizar um projecto de investigação, orientado por um supervisor.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *To present, discuss and exercise a set of procedures, conceptually sustained, necessary for designing and implementing a research project in police sciences, overseen by a supervisor.*
- *To know the quantitative and qualitative approaches in scientific research.*
- *To know how to formulate research problems.*
- *To know how to articulate the research problems with the research methods in quantitative studies – experimental studies, correlational studies, samples, data generation and collecting, hypothesis, and variables.*
- *To know how to articulate the research problems with the research methods in qualitative studies, based on content analysis – documental analysis, ethnographic analysis, case study.*
- *To know the ethical aspects related with the scientific research practice.*
- *To be able to conceive and implement a research project, overseen by a supervisor.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- I. Investigação quantitativa e qualitativa: divergências e convergências*
- II. Formulação de problemas de investigação: análise crítica da literatura, estabelecimento de objetivos e questões de investigação qualitativa, hipóteses conceituais de investigação quantitativa*
- III. Articulação entre problemas e métodos quantitativos*
  - 1. Método experimental: etapas e ameaças à validade interna e externa*
  - 2. Modelo de investigação correlacional: explicação, descrição, ameaças à validade interna e externa de estudos transversais e longitudinais*
  - 3. Amostras e planos de amostragem*
  - 4. Geração e recolha de dados: observador/observação, dispositivos experimentais, entrevista de investigação, questionários*
  - 5. Hipóteses e variáveis (estatuto/tipos, operacionalização e métrica)*
  - 6. Validade estrutural e nomológica de construtos*
- IV. Articulação entre problemas e métodos qualitativos*
  - 1. Método documental, etnográfico e estudo de caso*
  - 2. Análise de conteúdo*
- V. Aspectos éticos na investigação em ciências policiais*

**10.4.1.5. Syllabus:**

- I. Quantitative and qualitative research: divergences and convergences*
- II. Formulating research problems: critical analysis of information sources, defining objectives and questions in qualitative research or conceptual hypothesis in quantitative research*
- III. Articulation between problems and quantitative methods*
  - 1. Experimental method: steps and threats to internal and external validity*
  - 2. Correlational research method: explanation, description, threats to internal and external validity in transversal and longitudinal studies*
  - 3. Samples and sampling designs*
  - 4. Data generation and collection: observer/observation, experimental devices, research interview and questionnaires*
  - 5. Hypothesis and variables (status/type, operationalisation and metrics)*
  - 6. Structural and nomological validity of constructs*
- IV. Articulation between problems and qualitative methods*
  - 1. Documental analysis, ethnographic, and case study*
  - 2. Content analysis*
- V. Ethical points in police science research*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos são coerentes e articulados entre si e procuram responder, transversalmente, aos objetivos.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus is coherent and related between them and tries to answer, transversally, to the objectives.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- Aulas teórico-práticas*  
*Expositivas visando a transmissão de conhecimentos relativos aos métodos de investigação e sua relação com os problemas de investigação.*  
*De trabalho prático de aplicação de conhecimentos, implicando o desempenho supervisionado de tarefas conducentes à redação de projetos de investigação.*  
*Avaliação contínua (40% da nota final)*  
*Preparação, em pequeno grupo, de dois projetos de investigação empírica, um quantitativo e outro qualitativo, com apresentação oral e discussão.*  
*A classificação desta modalidade de avaliação contempla a qualidade da participação individual quer no grupo quer na discussão final, bem como a qualidade dos projetos finais.*



*Avaliação formal (60% da nota final)*  
*Realização de um teste escrito individual.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical and practical classes*

*Expositive classes aiming to provide knowledge about the research methods and its relation with the research problems.*

*Practical work concerning the application of knowledge, implying the supervised performance of tasks conducive to write research projects.*

*Continuous evaluation (40%)*

*Preparation, in small working groups, of two empirical research projects, one quantitative, and the other qualitative, with oral presentation, and discussion.*

*The final mark in this type of evaluation considers the quality of individual participation within the group and in the final discussion, as well as the quality of the final projects.*

*Formal evaluation (60%)*

*One individual written exam.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A partir da apresentação e discussão dos conteúdos do programa procura-se que os estudantes consigam conceber, planejar e apresentar dois projetos de investigação empírica, um quantitativo e outro qualitativo, evidenciando a aquisição dos conhecimentos necessários à realização destas tarefas.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*On the basis of the presentation and discussion of the syllabus contents, it is pretended that the students can conceive, plan, and present two empirical research projects, one quantitative and the other qualitative, showing their acquisition of the necessary knowledge in order to accomplish these tasks.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Burgess, R. G. (2001). A pesquisa de terreno: Uma introdução. Oeiras: Celta.*

*Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1979). Delineamentos experimentais e quase experimentais de pesquisa. São Paulo, SP: Editora Pedagógica Universitária e Editora da Universidade de São Paulo.*

*Garson, G. D. (2012). Sampling. Retrieved from <http://www.statisticalassociates.com/sampling.pdf>*

*Ghiglione, R., & Matalon, B. (2001). O inquérito: Teoria e prática (4a ed.). Oeiras: Celta.*

*Lund, T. (2005). The qualitative-quantitative distinction: Some comments. Scandinavian Journal of Educational Research, 49, 115-132. doi:10.1080/00313830500048790*

*Silverman, D. (2010). Qualitative research: Theory, method and practice (2nd ed.). London: SAGE.*

*Trochim, W. M. K. (2006). Social interaction threats. Retrieved from The Research Methods Knowledge Base (2nd ed.) website: <http://www.socialresearchmethods.net/kb/intsoc.php>*

*Yin, R. K. (2003). Case study research: Design and methods. Thousand Oaks, CA: Sage.*

### Mapa XIV - Armamento, Explosivos e Munições I / Weapons, Explosives and Ammunitions I

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Armamento, Explosivos e Munições I / Weapons, Explosives and Ammunitions I*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sérgio Ricardo Costa Chagas Felgueiras (7,5 h)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Celso Jorge Pereira Freilão Braz (22,5 h)*

#### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final do semestre os alunos deverão ser capazes de:*

- 1. Identificar e classificar qualquer tipo de arma;*
- 2. Identificar e analisar os componentes principais de uma arma;*
- 3. Compreender os sistemas de funcionamento de uma arma;*
- 4. Identificar as tendências da evolução tecnológica do armamento;*
- 5. Caracterizar as armas utilizadas pelas forças policiais;*
- 6. Caracterizar as principais armas que são utilizadas para a prática de crimes.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*By the end of the CU, students must:*

1. *Identify and classify any type of weapon;*
2. *Identify and analyse the main components of a weapon;*
3. *Comprehend the action mechanisms of a weapon;*
4. *Identify the tendencies of the technological evolution of the weapons;*
5. *Characterize the weaponry used by the police forces;*
6. *Characterize the main weapons used in criminal activities.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

##### **1. INTRODUÇÃO AO ESTUDO DO ARMAMENTO**

- 1.1. *Divisão e classificação geral das armas;*
- 1.2. *Breve Evolução Histórica do Armamento até ao aparecimento das armas de projecção de fogo;*
- 1.3. *Evolução das armas de projecção de fogo;*
- 1.4. *Condições gerais a que devem obedecer as armas de projecção de fogo.*

##### **2. ORGANIZAÇÃO DAS ARMAS DE PROJECCÃO DE FOGO ORDINÁRIAS**

- 2.1. *Generalidades;*
- 2.2. *O Cano;*
- 2.3. *A caixa da culatra;*
- 2.4. *O aparelho de pontaria;*
- 2.5. *A culatra móvel;*
- 2.6. *Os mecanismos;*
- 2.7. *A coronha;*
- 2.8. *As guarnições e acessórios.*

##### **3. ORGANIZAÇÃO DAS ARMAS DE PROJECCÃO DE FOGO AUTOMÁTICAS**

- 3.1. *Generalidades;*
- 3.2. *Tipos de automatismo;*
- 3.3. *Sistema de automatismo;*
- 3.4. *Organização das armas de projecção de fogo automáticas;*
- 3.5. *Revólveres, Pistolas e Pistolas-Metralhadoras;*

##### **4. SISTEMAS TECNOLÓGICOS DE PONTA APLICADOS AO ARMAMENTO;**

5. **ARMAMENTO POLICIAL;**
6. **EQUIPAMENTO POLICIAL;**
7. **ARMAS UTILIZADAS NA PRÁTICA DE CRIMES.**

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

1. *Introduction to Weapons*
  - 1.1 *Division and general classification of weapons*
  - 1.2 *Historical evolution of weapons until the appearance of firearms*
  - 1.3 *Evolution of the firearms*
  - 1.4 *General conditions for the use of firearms*
2. *Organization of simple firearms*
  - 2.1 *Basic knowledge*
  - 2.2 *Barrel*
  - 2.3 *Bolt case*
  - 2.4 *Sights mechanism*
  - 2.5 *Bolt*
  - 2.6 *Mechanisms*
  - 2.7 *Stock*
  - 2.8 *Trims and props*
3. *Organization of the automatic firearms*
  - 3.1 *Basic knowledge*
  - 3.2 *Types of mechanisms*
  - 3.3 *Automatic systems*
  - 3.4 *Organization*
  - 3.5 *Revolvers, Pistols, and machine-guns*
4. *Ultimate technological systems on weapons*
5. *Police weaponry*
6. *Police equipment*
7. *Weapons used on criminal activities*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A aquisição de conhecimentos teóricos mediante estudo da bibliografia apresentada e tendo por base os conteúdos programáticos definidos, permitirá ao aluno adquirir bases que lhe confirmam capacidades para reconhecer, identificar pormenorizadamente, enquadrar segundo diversas características e objetivos, e*

*manusear, diferentes tipos de armas de fogo e de equipamentos policiais que vão ou poderão vir a utilizar no seu futuro profissional ou com as quais sejam deparados no desenrolar da sua ação quotidiana enquanto oficiais de polícia.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The acquisition of theoretical knowledge according to the bibliography and based on the defined curricula will allow the student to gain basis and skills in order to recognise, identify, classify and handle different types of weapons and equipments that they will use or will be confronted with as future Senior Police Officers, during their daily tasks.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A organização do trabalho na presente UC posicionará o aluno no centro do processo de aprendizagem através de aulas teóricas, teóricas práticas, estudo acompanhado com a utilização da plataforma electrónica, designadamente, com a disponibilização de conteúdos, fórum de discussão e a utilização da funcionalidade wiki. A simulação, o role-playing e a análise de problemas permitiram a operacionalização e uma articulação coerente entre os objectivos, a metodologia e a aprendizagem do aluno.*

*Avaliação: Pré-requisitos: 1.Frequência das aulas teórico-práticas e das aulas; 2.Realização de dois testes escritos; 3. Realização de um trabalho prático na aula.*

*Outros elementos de avaliação: Intervenção relevante nas aulas, qualidade das expressões oral e escrita, pertinência das dúvidas colocadas.*

*Avaliação. A avaliação tem em conta três vectores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno a saber: participação do aluno (10%); 2 testes (70%); trabalho prático (20%).*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The different methods user will allow the student to be in the centre of the learning process through theoretical lessons, practical lessons, and study using the platform (making contents, forums and wiki functionalities available). Simulation, role-playing and problem analysis allow the operationalization and a coherent articulation of the objectives, methodology and learning processes of the student.*

*Evaluation: Pre-requirements: 1. Attendance of classes; 2. Two written tests; 3. Practical work with real fireweapons.*

*Other evaluation criteria: Active intervention in class, quality of these interventions (oral and written), relevance of the questions.*

*The evaluation considers three main criteria that determine the global performance: student's active participation in class (10%); 2 written tests (70%); practical work (20%).*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A articulação entre os objectivos, os conteúdos e as metodologias potenciam a coerência do processo de aprendizagem do aluno. A partir do domínio teórico serão operacionalizadas as principais posições teóricas por forma a consubstanciar técnicas e procedimentos que constituam boas práticas no domínio empírico. A simulação e o role-playing permitem que o aluno seja confrontado com situações similares ao seu futuro conteúdo funcional, estimulando a busca de conhecimento que permita a sustentação e validação das práticas utilizadas. Uma análise de problemas tutorialmente assistida permitirá ultrapassar eventuais dificuldades quer ao nível conceptual quer ao nível da solução de problemas.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The connection between the objectives, the contents and the methodologies enhance the coherence of the student's learning process. Starting from the theoretical domain, the main theoretical statements will be developed in order to achieve techniques and procedures set as good-practices on the empirical domain. The simulation and role-playing allow the student to be confronted with similar situations concerning his/her future role, stimulating the search for knowledge that allow the sustainability and validation of the techniques used. One problem analysis fully assisted will allow the overcoming of possible constrains on both conceptual and problem solving levels.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Adam, R. (1998). Armas pessoais modernas. Lisboa: Editorial Estampa.*

*Bogdanovic, B., & Valencak, I. (1986). Le grand siècle des armes à feu. Paris: La Bibliothèque des Arts.*

*Carlucci, D. E., & JACOBSON, S. S. (2008). Ballistics: Theory and design of guns and ammunition. New York: CRC Press.*

*Florentiis, G. (1975). Historia de la pistola. Barcelona: Editorial de Vecchi.*

*Hartink, A. E. (2000). Enciclopédia das pistolas e revólveres. Lisboa: Centralivros.*

*Hartink, A. E. (2002). Enciclopédia de rifles e carabinas. Lisboa: Centralivros.*

*Johnson, B. (2008). Crucial elements of police firearms training: Refine your firearms skills, training and effectiveness. New York: Looseleaf Law.*

*Murtz, H. (2005). The gun digest book of exploded gun drawings: 975 isometric views. Midway: Krause.*

Peterson, H. L. (1970). *The book of the gun*. London: Hamlyn.  
 Rinker, R. A. (2005). *Understanding firearm ballistics (6ª ed.)*. Apache Junction: Mulberry Hous

## Mapa XIV - Teoria Geral da Segurança / Safety and Security Theories

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Teoria Geral da Segurança / Safety and Security Theories*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*José Joaquim Antunes Fernandes (15 h)*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Pedro Alberto Nunes Teixeira (30 h)*

### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*É nosso objetivo desenvolver e refletir sobre segurança, numa dimensão interna e externa: "para problemas globais exigem-se soluções globais", ou seja: as prioridades nacionais em matéria de segurança (objetiva e subjetiva) não podem dissociar-se das ameaças e riscos externos.*

*Assim, como objetivos principais definimos:*

- *Identificar e caracterizar os múltiplos conceitos de segurança;*
- *Refletir sobre o modelo de organização das forças e serviços de segurança em Portugal;*
- *Conhecer e identificar as políticas públicas de segurança no Espaço da União Europeia (UE);*
- *Conhecer a organização e funcionamento da PSP, enquanto órgão coprodutor de segurança em Portugal e na UE*

*Em simultâneo, pretende-se contribuir para que os cadetes-alunos fiquem dotados com as competências de comando e liderança indispensáveis para a prossecução da missão da PSP.*

*O aluno deverá compreender os principais conceitos de segurança*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*It is our goal to develop and reflect on securityty, an internal and external dimension "global problems require global solutions", ie: national priorities on security (objective and subjective) can not dissociate itself from the threats and risks external.*

*Thus, the main objectives defined are:*

- *Identify and characterize the multiple security concepts;*
- *Reflect on the organization model of law enforcement services in Portugal;*
- *Know and identify the public security policies in the European Union (EU);*
- *Understand the organization and operation of the PSP as security coproducer agency in Portugal and in EU*

*At the same time, with teorical and practical exemples, we must help students to develop skills of leadership.*

*The student must be able to comprehend the main security/safety studies*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*Estudos de Segurança*

- 1. Defesa & Segurança em Portugal: dimensão constitucional*
- 2. Defesa & Segurança no âmbito dos acordos/ compromissos internacionais*
- 3. Segurança da EU*
- 4. Organização e funcionamento da Polícia de Segurança Pública*
- 5. Prevenção criminal*
- 6. Segurança pública / Segurança privada*
- 7. Eficiência organizacional*
- 8. Municipalização da segurança*
- 9. Auditoria e controlo de qualidade*

### 10.4.1.5. Syllabus:

*Security/Safety Studies*

- 1. Defence & Security in Portugal: constitutional dimension*
- 2. Defense & Security under international agreements / commitments*
- 3. EU Security*
- 4. Organisation and operation of PSP*
- 5. Criminal Prevention*
- 6. Public / private security*
- 7, Organisational efficiency*
- 8. Security municipalization*
- 9. Police audit and quality control*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Nesta Unidade Curricular (UC), ministrada no 1.º ano do Curso de Formação de Oficiais de Polícia (CFOP), os cadetes-alunos terão a oportunidade de desenvolver as suas capacidades prospetivas e reflexivas sobre a temática da Segurança (na sua multiplicidade de conceitos).*

*Os cadetes-alunos terão que conhecer e pensar a Segurança numa multiplicidade de dimensões, nomeadamente a dimensão constitucional e dos direitos humanos.*

*Os objetivos definidos serão concretizados mediante a aprendizagem de conteúdos claramente identificados.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*This curricular unit (UC), taught in the 1st year of the training course for senior police officers (CFOP), students will develop capacities on the issue of security (in its multiplicity of concepts).*

*Students will have to know and think about security in a multitude of dimensions, including the dimension constitutional and human rights.*

*Defined objectives will be achieved by learning clearly identified contents:*

*Objective: To identify and characterize the multiple security concepts.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologia: Exposição teórica, através de aulas magistrais, bem como estudo de casos e resolução de tarefas relacionadas com os diferentes temas do conteúdo programático.*

*Avaliação: serão considerados dois testes escritos (70%), realização de um trabalho individual (20%), sendo a participação ativa nas aulas avaliada em (10%).*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Methodology: Theoretical lessons, study cases and assignments related to the several subjects learned.*

*Evaluation: two written tests (70%), one individual paperwork (20%) and active participation during classes (10%).*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Através do método expositivo os alunos são levados a adquirir e a memorizar os conceitos, as regras e as técnicas da UC.*

*Por via do do método "estudo de casos" o aluno aplica a situações concretas os vários conceitos e regras apreendidas no método expositivo.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Though the contents delivery method, students will acquire concepts and technical rules within the CU.*

*Trough the study cases, the student will apply the apprehended subjects in specific practical cases.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Brown, M. E. (1998). *Theories of war and peace: International security reader*. Cambridge, MA: MIT Press.

- Collins, A. (2013). *Contemporary security studies (2nd ed.)*. Oxford: Oxford University Press.

- Dougherty, J. E., & Pfaltzgraff Jr., R. (2003). *Relações internacionais: As teorias em confronto*. Lisboa: Gradiva.

- Fiães Fernandes, L. (2012). *A Insegurança e as Políticas Públicas de Segurança*. In J. B. Gouveia (Ed.), *Estudos de Direito e Segurança (Vol. II, pp. 307–325)*. Coimbra: Almedina.

- Mauer, V., & Cavelty, M. D. (2009). *The Routledge handbook of security studies*. London: Routledge.

- Oliveira, J. F. (2006). *As políticas de segurança e os modelos de policiamento: A emergência do policiamento de proximidade*. Coimbra: Almedina.

- Williams, P. D. (Ed.) (2013). *Security studies: An introduction (2nd ed.)*. New York: Routledge.

- Torres, J. E. M. (2011). *Segurança just in time: Abandonar de vez o paradigma da mão-de-obra intensiva*. Lisboa: Revista Politeia.

### Mapa XIV - Direito Administrativo / Administrative Law

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Direito Administrativo / Administrative Law*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*João de Freitas Raposo (75 h)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

n/d

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Fornecer aos alunos um retrato da Administração Pública portuguesa, tal como, esta se apresenta na atualidade, e elucidar o modo de atuação próprio das entidades administrativas.*

*Em especial, fornecer o quadro organizativo do sistema de segurança interna e dentro dele, dos serviços, com funções policiais. Bem assim, dar nota das principais especialidades da atividade administrativa policial face às regras do direito administrativo geral.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To Provide students with a picture of the Portuguese Public Administration as it is nowadays and to elucidate students how administrative entities act.*

*In particular, to provide the organizational framework of the internal security system and within it, the services with police functions. Consequently to give notice of the main specialties of the police administrative activity in conformity with the rules of the general administrative law.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I.Introdução. O Direito Administrativo: conceitos fundamentais*

*II. A organização administrativa: a administração estadual, regional e local autárquica. As pessoas colectivas públicas e os serviços públicos. Em especial: o sistema de segurança interna. Os serviços de polícia.*

*III. O poder administrativo e os direitos dos particulares: Os Princípios fundamentais. Ato, regulamento e contrato. Principais particularidades da atividade administrativa policial.*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*I.Introduction. The Administrative Law: Fundamental concepts*

*II. The administrative organization: the state, regional and municipal local government. state legal persons and public services. In particular: the internal security system. The police services.*

*III. The administrative power and the rights of individuals: Fundamental Principles. Act, regulation and contract. The main peculiarities of the police administrative activity.*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Depois de fornecidos os conceitos fundamentais, passa-se à abordagem da organização administrativa portuguesa, com o intuito de permitir a compreensão de quem são os sujeitos do poder administrativo. Na especialidade, sublinha-se a organização dos serviços de polícia, a fim de que os alunos tenham uma compreensão clara do lugar e das funções que os mesmos desempenham.*

*Uma vez identificados os protagonistas, passa-se ao estudo da atividade administrativa, nas suas diversas formas. Também aqui se dá notícia das particularidades mais relevantes da atividade administrativa policial.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*After having being provided the fundamental concepts, the Portuguese administrative organization will be approached, in order to understand who are the subjects of the administrative power. In this specific field, the police services organization shall be stressed so that students have a clear understanding of the place and functions performed by the police services.*

*Once identified the protagonists, the administrative activity will be studied in its several forms. Here, it is also important to understand the most relevante particularities of the police administrative activity.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas. A avaliação é contínua. Realizam-se 2 testes escritos. A nota*

*final resulta da média ponderada dos testes escritos (80%)e da participação nas aulas (20%).*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical lessons. Continuous evaluation. 2 written tests are done. The final*

*mark results from the weighted average of the written tests (80%)and of the participation in class (20%).*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia utilizada, pela sua natureza teórico-prática, permite a permanente ilustração dos conceitos com as realidades conhecidas empiricamente pelos alunos. Estes são solicitados a contribuir, através das suas experiências pessoais, para a melhor compreensão do papel e das funções desempenhadas pelos órgãos e serviços da Administração Pública, em especial de natureza policial.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The used methodology by their theoretical and practical nature allows a permanent illustration of concepts with the realities empirically known by the students. These are required to contribute through their personal experiences to a better understanding of the role and functions performed by the bodoies and seviles of the Public Administration, especially those with a police nature.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Almeida, M. A. (2012). Teoria geral do Direito Administrativo: Temas nucleares. Coimbra: Coimbra Editora.  
Caupers, J. (2013). Introdução ao Direito Administrativo. 11.º ed. Lisboa: Âncora Editora  
Freitas do Amaral, D. (2014). Curso de Direito Administrativo, vol. I. 3ª ed. (reimp). Coimbra: Coimbra editora.  
Freitas do Amaral, D. (2014). Curso de Direito Administrativo, vol. II. 2ªed. (reimp). Coimbra: Coimbra editora.  
Otero, P. (2013). Manual de Direito Administrativo. Vol. I. Coimbra: Coimbra editora.  
Rebello de Sousa, M. & Salgado Matos, A. (2008). Direito Administrativo Geral – Introdução e Princípios Fundamentais, Tomo I, 3ªed. Coimbra: Almedina.  
Rebello de Sousa, M. & Salgado Matos, A. (2010). Direito Administrativo Geral: Actividade administrativa, Tomo III, 2ªed. Coimbra: Almedina.  
Rebello de Sousa, M. & Salgado Matos, A. (2008). Direito Administrativo Geral: Responsabilidade civil administrativa, Tomo III, 2ªed. Coimbra: Almedina.*

**Mapa XIV - Direito civil / Civil law****10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Direito civil / Civil law*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João José Rodrigues Afonso (75 h)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*n/d*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dotar os alunos com aptidões na área da Teoria Geral do Direito Civil.  
Desenvolver conhecimentos sobre a sistematização das normas de Direito Civil, as suas fontes, os institutos fundamentais do Direito Civil (Direito das Obrigações, das Coisas, da Família e das Sucessões), bem como sobre os princípios fundamentais do Direito Civil.  
Pretende-se ainda, que os alunos adquiram saberes sobre os pressupostos da relação jurídica, designadamente no que tange à personalidade e capacidade jurídica, à capacidade de gozo e de exercício e à legitimidade, mas também sobre os regimes das incapacidades, mormente o da menoridade, da interdição e da inabilitação.  
Conhecer o regime da responsabilidade civil obrigacional e não obrigacional (por factos lícitos, ilícitos e por risco).  
Proporcionar aos alunos capacidades técnico-jurídicas, mormente de análise, interpretação e aplicação dos sobreditos regimes, no âmbito das suas futuras funções como Oficiais de Polícia.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Providing the students with aptitudes on the Area of General Civil Law's Theory.  
Develop knowledge about the systematics of the regulations of Civil Law, its sources, the general provisions (obligations rights, property rights, family rights and succession rights), as well as the main principles of the Civil Law.  
Furthermore, we intend the students to acquire knowledge on the assumptions of the juridical relation, namely on what concerns the personality and the juridical person, to the capacity of fruition of the exercise to the legitimacy, but also about the regimes of incapacities, especially the ones related with underage, interdiction and disqualification.  
Knowing the regime of the civil obligations and non-obligations (by unlawful facts, unlawful actions and by risk). Provide the students technical-juridical capacities, especially in terms of analysis, interpretation and application of those regimes, in what concerns their future role as Senior Police Officers.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I Conceito e Âmbito do Direito Civil  
Noções Gerais  
Sistematização das Normas de D. Civil  
II As Fontes do D. Civil  
III Institutos Fundamentais do D. Civil*

*IV Princípios Fundamentais do D. Civil*  
*Personificação Jurídica do Homem*  
*Direitos de Personalidade*  
*Respons. Civil*  
*V Individualização e a Identificação*  
*Noção, Elementos e Meios*  
*VI Domicílio e Ausência*  
*Noção e Modalidades*  
*VII Pressupostos da Relação Jurídica*  
*As Pessoas nas Relações Jurídicas*  
*Noção Pessoa Jurídica*  
*Pessoas Singulares e Coletivas*  
*Personalidade e Capacidade Jurídica*  
*Capacidade de Gozo e de Exercício*  
*Regime da Incapacidade e Exercício*  
*Menoridade(Poder Paternal-Tutela)*  
*Interdição*  
*Inabilitação*  
*Suprimento da Incapacidade*  
*Legitimidade*  
*VIII Bens e Coisas*  
*Noção e Classificação*  
*IX Responsabilidade Civil*  
*Obrigacional*  
*Não Obrigacional*  
*Factos Lícitos*  
*Factos ilícitos*  
*Risco*  
*Obrigação de Indemnizar*  
*Danos Patrimoniais e não Patrimoniais*  
*Prescrição do Direito à Indemnização*  
*Causas Exclusão da Ilícitude*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

*I Concept and Aim of the Civil Law (CL)*  
*General Provisions*  
*Systematization of the CL's regulations*  
*II Sources of the CL*  
*III Main Institutes of the CL*  
*IV Main Principles of the CL*  
*Natural Person*  
*Personality Rights*  
*Civil Responsibility*  
*V Individual and Identification*  
*Provision, Elements and Means*  
*VI Domicile and Absence*  
*Provisions and Kinds*  
*VII Assumptions and Juridical Relation*  
*The Person in the Juridical Relation*  
*Notion of Juridical Person*  
*Single and Collective Person*  
*Personality and Juridical Capacity*  
*Capacity of fruition and prosecution*  
*Regime of Incapacities and Prosecution*  
*Minors (Parents and Tutors)*  
*Interdiction*  
*Disqualification*  
*Provision of Incapacity*  
*Legitimacy*  
*VIII Property and Ownership*  
*Notion and Classification*  
*IX Civil Responsibility*  
*Obligations*  
*Non-Obligations*  
*Unlawful facts*  
*Unlawful actions*  
*Risk*  
*Obligation to Compensation*  
*Property and other types of Damage*



*Prescription of the right to be compensated  
Relief causes for Unlawful actions*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Considerando os conteúdos programáticos, ab initio, incidiremos sobre conceitos basilares do Direito Civil, nomeadamente sobre as suas fontes, institutos e princípios fundamentais.  
Também serão analisados os conceitos de individualização, identificação, domicílio e ausência, os quais relevam grandemente para as futuras funções profissionais dos discentes.  
Será feita alusão aos pressupostos da relação jurídica, designadamente à personalidade e capacidade jurídica, à capacidade de gozo e de exercício e à legitimidade, mas também sobre os regimes das incapacidades, mormente o da menoridade, da interdição e da inabilitação.  
Finalmente, será analisado o regime da responsabilidade civil, obrigacional e não obrigacional (por factos lícitos, ilícitos e por risco).  
Assim, ao desenvolverem saberes nos supramencionados regimes jurídicos, os alunos estarão mais aptos a desempenharem, mais proficuamente, as suas futuras funções de Oficiais de Polícia.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Considering the working programme, at first, we will focus on the basic principles of the Civil Law, namely about its sources, institutes and main principles.  
Also, we will analyse the concepts of individualization, identification, domicile and absence, because these are of great importance for the future role of the students.  
We will also approach the provisions of the juridical relation, namely in what concerns the Personality and juridical capacity, the capacity of fruition and prosecution and the legitimacy, but also about the regimes of incapacities, namely the one related with minors, interdiction and disqualification.  
Finally, we will analyse the regime of civil responsibility, concerning the obligations and non-obligations (by unlawful facts, actions and risk).  
So, by developing knowledge on these juridical regimes, the students will be more able to perform in a better way, their role as Senior Police Officers.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas (2/3)  
Aulas teórico-práticas (1/3).  
A avaliação resulta da realização de 1 (um) teste escrito, bem como da participação oral, no âmbito da avaliação contínua.*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical lessons: 2/3  
Practical lessons: 1/3  
Evaluation: 1 written test, oral participation and continuous evaluation.*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Considerando a metodologia utilizada (aulas teóricas e aulas teórico-práticas), permite ao docente, primeiramente, através da exposição teórica, proporcionar aos alunos conhecimentos sobre a Teoria Geral do Direito Civil, mas também sobre diversos regimes jurídicos, nomeadamente sobre a personalidade e capacidade jurídica, a capacidade de gozo e de exercício e a legitimidade, bem como sobre os regimes das incapacidades e da responsabilidade civil e conseqüente obrigação de indemnizar.  
Mais, na lecionação das aulas teórico-práticas, os alunos poderão reflectir sobre a matéria ministrada e através da aplicabilidade (prática) dos retroditos conhecimentos, consolidarem os saberes, entretanto adquiridos.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Considering the methodology we used (theoretical and practical lessons), this allows to teacher, firstly and through the delivery of the curricula, to provide the students with knowledge about the General Theory of the Civil Law, but also about different juridical regimes, namely about the personality and juridical capacity, the capacity of fruition, exercise and legitimacy, as well as about the regimes of the incapacities and civil responsibilities and thus the obligation to compensations.  
Moreover, during the practical lessons, the students will be able to think about the subjects, consolidating the knowledge already acquired.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Costa, M. J. A. (2013). Noções fundamentais de direito civil (6ª ed.). Coimbra: Almedina.  
Fernandes, L. A. C. (2012). Teoria geral do direito civil: Introdução, pressupostos da relação jurídica (6ª ed. rev. atualiz.). Lisboa: Universidade Católica Editora.  
Leitão, L. M. (2014). Direito das obrigações (11ª ed., Vol. 1). Coimbra: Almedina.*

*Pinto, C. A. M.(2012). Teoria geral do direito civil (4ª ed., reimp.). Coimbra: Coimbra Editora.*

## Mapa XIV - Economia Política / Political Economy

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Economia Política / Political Economy*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sónia Maria Aniceto Morgado (45 h)*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*n/d*

### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- I. Análise do papel do sector público numa economia mista, na sua componente macro e macroeconómica*
- II. Abordagem pluralista acerca das concepções do papel do Estado*
- III. Abordagem e desenvolvimento do espírito crítico e reflexivo do cadete-aluno sobre a intervenção do Estado.*
- IV. Identificar conceitos, teorias e instrumentos que permitam analisar e discutir questões do comportamento económico, economia política, economia internacional e pública.*
- V. Enquadramentos macro e microeconómicos da tomada de decisão.*
- VI. "Saber pensar" sobre a economia, nas suas diferentes realidades.*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- I. Analysis of public sector role, in a macro and microeconomic context within a mist economy.*
- II. Pluralistic approach on the conception of state roles.*
- III. Developmental approach of critical and reflexive spirit of student cadet about estate intervention.*
- IV. Identification of concepts, theories and instruments that allows them to discuss economic behavior, political, international and public economy.*
- V. Micro and macroeconomic frameworks for decision process.*
- VI. Know how to think about economy in different realities.*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à ciência económica*
  - a) Conceitos básicos;*
  - b) Micro e macro economia*
  - c) Economia política*
- 2. Fundamentos da microeconomia*
  - a) Teoria do consumidor*
  - b) Teoria da produção e dos custos e comportamento das empresas*
  - c) Mercado e formação dos preços*
  - d) Mercado de factores*
  - e) Teoria do equilíbrio geral*
- 3. Fundamentos da macroeconomia*
  - a) Medição da actividade e das variáveis económicas*
  - b) Contabilidade nacional*
  - c) Crescimento económico, produtividade e nível de vida*
  - d) Estado e as finanças públicas*
  - e) comércio internacional*
  - f) Ciclos económicos*
  - g) Moeda e política monetária*
  - h) Procura e oferta agregada*
- 4. Economia política*
  - a) Finanças públicas e o papel do Estado*
  - b) Despesa pública: teoria e prática*
  - c) Receitas públicas: teoria e prática*
  - d) Sector público em Portugal*
  - e) Orçamento de estado*
  - f) Política orçamental*

### 10.4.1.5. Syllabus:

- 1 Introduction to Economics*
- a) Basic concepts:*

- b) *Micro and macro economics*
- c) *Political Economy*
- 2 *Foundations of Microeconomics*
- a) *Consumer Theory*
- b) *Theory of production and costs and corporate behavior*
- c) *Market and price formation*
- d) *Market factors*
- e) *theory of general equilibrium*
- 3 *Foundations of macroeconomics*
- a) *Measurement of the activity and economic variables*
- b) *National Accounting*
- c) *Economic growth, productivity and standard of living*
- d) *State and public finance*
- e) *international trade*
- f) *Economic Cycles*
- g) *Money and monetary policy*
- h) *demand and aggregate supply*
- 4 *Political Economy*
- a) *Public Finance and the State's role*
- b) *Public expenditure: theory and practice*
- c) *public Receiras: theory and practice*
- d) *Public Sector in Portugal*
- e) *Budget Status*
- f) *Fiscal policy*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Objectivo I – Conteúdo 1, 2 e 3: Familiarizar na compreensão dos mecanismos da economia, com a definição dos conceitos básicos (tipos de bens; economias; procura oferta), diferenciando macro e microeconomia, e a economia política.*

*Objectivo II, III – Conteúdo 1 e 4: Identificar, comparar e consolidar as características fundamentais, a interação e a integração da micro e macroeconomia.*

*Objectivo IV – Conteúdo 2, 3 e 4: Compreensão das principais técnicas de intervenção na economia e a sua aplicação mediante o panorama estrutural do país.*

*Objectivo V – Conteúdo 1 e 4: Compreensão dos diferentes elementos da estrutura económica para o processo de tomada de decisão.*

*Objectivo VI – Conteúdo 1, 2, 3 e 4: Interpretação crítica e reflexiva dos fenómenos económicos nacionais e mundiais, com integração das repercussões a nível de segurança interna e respectiva actividade policial.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Objectives I – Content 1, 2 and 3: Understanding the economic mechanisms, by analyzing the basic concepts (types of goods, economies, demand and supply), direntiating macro and microeconomy and economic politics.*

*Objectives II, III – Content 1 and 4: Identify, compare and consolidate the main characteristics, the interaction and integration between micro and macroeconomy*

*Objective IV – Content 2, 3 and 4: Grasp of the core of the key technical intervention in a country economy and the application according to the nature, needs and development. characteristics.*

*Objective V – Contents 1 and 4: Understanding the economic structural elements to decision process making.*

*Objective VI – Contents 1, 2, 3 and 4: Interpreting critically the national, and global economic phenomenons, with the integration of repercurssion onf internal security and policy activity.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O processo de ensino-aprendizagem é efectuado com a exposição oral de conteúdos, complementada com fichas de trabalho com a respectiva aproximação à realidade policial. Todos os suportes facultados aos cadetes-alunos nas aulas e na plataforma sharepoint visam promover uma aprendizagem sustentada. O trabalho autónomo é complementado com realização de tarefas, quer de recuperação, quer de enriquecimento visando o colmatar e a superação de dificuldades para os cadetes-alunos com carências ou possibilitar a sua evolução exponencial. A avaliação das aprendizagens teórico-práticas na unidade curricular será cumprida tendo em conta o princípio de avaliação contínua, de acordo com o estipulado no Regulamento de Frequência, Avaliação. A avaliação tem em conta 3 vectores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno a saber: participação (10%); 1º teste (60%); 2º teste ou trabalho (30%).*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching-learning process of knowledge and skills defined for this UC, is develop through a methodology of expository (presentation and explanation), complemented with worksheets, with a police approach. Every*

*support provided to student-cadet in class on in the SharePoint platform have the objective to promote a more sustainable learning. The autonomous work is complemented with task, either of recovery or enrichment in order to fill or overcome difficulties for the student-cadet with lack of knowledge or to potentiate their exponential evolution. The assessment of learning is made taking into account the principle of continuous assessment, in accordance of Frequency and Evaluation Regulation. The assessment includes three fundamental factors, which determine the skills of student-cadet during the semester. They must meet the following requirement: Participation (10%), 1º Test/frequency (60%); 2º Test or Work Group (30%).*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

- 1. A aprendizagem a nível dos conhecimentos teóricos, a metodologia utilizada é: expositiva, fichas de trabalho e materiais didáticos, discussão dos respectivos conceitos e apresentação de casos reais relativos à temática em foco.*
- 2. Na vertente prática são desenvolvidas e sugeridas tarefas e outras situações conducentes à prática e informação policial recolhida que permitam a aquisição e consolidação dos conhecimentos, bem como o desenvolvimento de competências aptidões por parte dos cadetes-alunos.*
- 3. A avaliação dos conhecimentos teórico-práticos é de componente mais prática. A metodologia utilizada é efectuada com a aplicação de testes e com o desenvolvimento de um trabalho, através da observação da informação policial em função do momento ou acontecimentos económicos.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

- 1. For the theoretical learning the methodology used is oral exposure, worksheets and didactic material, concept discussion and presentation of real cases in the thematic focus.*
- 2. In practical part will seek to promote assimilation, transfer and application of knowledge through the development and suggestion of tasks, and other situations, promoting the development and suggestion of tasks concerning the real situations of daily day life of police enforcement.*
- 3. The assessment of is of practical approach. The methodology used is the application of tests and a group work, through hour of work in field, which the main objective is to involve student-cadet in the observation of real contexts of practice within specific economic events.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Amaral, J. F., Louçã, F., Caetano, G., Ferreira, M. C., & Fontinha, E. (2007). Introdução à Macroeconomia. Lisboa: Escolar Editora.*
- Cruz, J. N. (2008). Economia e Política. Uma abordagem dialéctica da escolha pública. Coimbra: Coimbra editora.*
- Fernandes, A. C. (2011). Economia Pública: Eficiência económica e teoria das escolhas colectivas (2ª ed.). Lisboa: Edições sílabo.*
- Pereira, P. T., Arcanjo, M., Santos, J. C. Gomes (2007). Economia e finanças públicas. Lisboa: Escolar Editora.*
- Mankiw, N. G. (2001). Introdução à Economia: Princípios de micro e macroeconomia. São Paulo: Editora Campus.*
- Neves, J. L. C. (2011). Introdução à economia (9ª ed.). Lisboa: Verbo Universitário.*
- Samuelson, P. A., Samuelson, N., & Nordhaus, W. D. (2011). Economia (19ª ed.). Lisboa: McGraw-Hill.*
- Santana, J. E. (2012). Introdução à teoria da microeconomia. Lisboa: Instituto Superior Técnico.*

### **Mapa XIV - Cultura portuguesa / Portuguese Culture**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Cultura portuguesa / Portuguese Culture*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Eurico José Gomes Dias (30 h)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Maria Teresa Esteves Payan Martins (15 h)*

#### **10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os objetivos de aprendizagem na disciplina de «Cultura Portuguesa» propõem-se a compreender os aspectos mais importantes da evolução cultural nacional, o seu progresso como parte da experiência intelectual e social da cultural europeia, agora a caminho de uma cultura globalizada. Pretende-se desenvolver competências simplificadas de investigação no domínio científico dos estudos culturais portugueses, de acordo com uma abordagem temático-cronológica. Fomentar-se-á a utilização de métodos de trabalho adaptados às diferentes fases temporais da historioarafia cultural. Reconhecer, conservar e exhibir a diversidade do património*

*histórico-cultural português, assim como despertar a leitura e a reflexão cultural, assim como o desenvolvimento crítico dos conteúdos culturais, incitando os trabalhos autónomos de pesquisa em contextos multidisciplinares nacionais e internacionais.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The learning objectives in the subject of "Portuguese Culture" propose to understand the most important aspects of national cultural evolution, its progress as part of the intellectual and social experience of European culture, now en route to a globalized culture. It is intended to develop simplified research skills in the scientific domain of the Portuguese cultural studies, according to a thematic and chronological approach. We will be promoting the use of working methods adapted to the different time phases of cultural historiography. Recognize, conserve and display the diversity of the Portuguese historical and cultural heritage, as well as to increase the reading and cultural reflection, as well as the critical development of cultural content, encouraging independent research papers in national and international multidisciplinary contexts.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Em redor dos conceitos gerais de «Cultura» e da concepção de «diversidade»;*
2. *Elementos fundamentais da cultura portuguesa: o que significa "ser português"?*
3. *História, património, memória: elementos da identidade e coesão cultural nacional;*
4. *O 'nascimento' de Portugal: a sociedade medieval e o advento da Idade Moderna;*
5. *A posição geográfica de Portugal: a Europa, o Mediterrâneo e o Atlântico;*
6. *Os Descobrimentos portugueses e a "vocaçao marítima";*
7. *Os ciclos migratórios: a Diáspora portuguesa em territórios de intercâmbio;*
8. *Portugal na Península Ibérica: as continuadas tentações do "Iberismo";*
9. *A entrada de Portugal no espaço comunitário europeu: suas principais consequências.*
10. *Portugal e o mundo lusófono: a Comunidade de Países de Língua Portuguesa [CPLP];*
11. *As rápidas transformações sócio-culturais em Portugal;*
12. *A identidade lusófona no mundo e o futuro da "portugalidade";*
13. *Portugal na esteira da globalização e da Idade da Informação.*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

1. *Around the general concepts of 'culture' and the concept of "diversity";*
2. *Key elements of Portuguese culture: which means "being Portuguese"?*
3. *History, heritage, memory: elements of national identity and cultural cohesion;*
4. *The 'birth' of Portugal: a medieval society and the advent of the modern age;*
5. *The geographical position of Portugal: Europe, the Mediterranean and the Atlantic;*
6. *The Portuguese Discoveries and the "maritime vocation";*
7. *Migratory cycles: the Portuguese Diaspora in exchange of territories;*
8. *Portugal in the Iberian Peninsula: the continued temptations of "Iberism";*
9. *The entry of Portugal in the European Community space: its main consequences.*
10. *Portugal and the Portuguese-speaking world: the Community of Portuguese Speaking Countries [CPLP];*
11. *The rapid socio-cultural changes in Portugal;*
12. *The Lusophone identity in the world and the future of "portugalidade";*
13. *Portugal in the wake of globalization and the Information Age.*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*O programa da disciplina de «Cultura Portuguesa» foi organizado de modo a permitir uma concordância interna entre os conteúdos e os objectivos a que se propõe atingir. Pretende-se que os alunos possam reunir as informações mais relevantes acerca dos principais elementos identificadores da cultura portuguesa e dos contributos funcionais na constituição de uma identidade cultural. O programa promove igualmente a consciencialização entre as questões, os problemas e a actualidade dos valores culturais nacionais, atendendo às conexões com o passado, o entendimento do presente e as perspectivas futuras, de acordo com um pensamento reflexivo acerca destas temáticas.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The course program of "Portuguese Culture" was organized to enable an internal agreement between the content and the objectives we set out to achieve. It is intended that students can gather the most relevant information about the main designation of the Portuguese culture and functional contributions in the constitution of a cultural identity. The program also promotes awareness of the issues, problems and timeliness of national cultural values, taking into account the connections with the past, understanding the present and future prospects, according to a reflective thinking about these issues.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia aplicável nas aulas de «Cultura Portuguesa» recorrerá a uma explanação simultaneamente diacrónica e sincrónica sobre a evolução da cultura nacional. Serão discutidos os vínculos entre a História e a*

*Cultura enquanto partições conciliatórias das Ciências Sociais e Humanas. É necessário elucidar, em razão dos métodos adoptados, quais as noções correspondentes a utilizar na pesquisa histórica. Em termos metodológicos, as aulas teóricas poderão ser expositivas e de debate sobre as teorias e as tendências historiográficas, sem esquecer as pesquisas efectuadas pelos alunos. Será incentivada a intervenção e a iniciativa individual, bem como a realização de projectos colectivos. Nas sessões de orientação à disciplina de «Cultura Portuguesa e Diversidade Cultural» procurar-se-á esclarecer dúvidas e colmatar dificuldades, assim como conduzir o processo de estudo individual e dos trabalhos colectivos, a desenvolver pelos discentes.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology applicable to classes "Portuguese Culture" will use both a diachronic and synchronic explanation of the evolution of national culture. The links between history and culture while conciliatory partitions of Social and Human Sciences will be discussed. It is necessary to clarify, because of the methods used, which the notions corresponding to be used in historical research. In terms of methodology, the lectures will be exhibition and debate theories and historiographical trends, without forgetting the research carried out by students. Will be encouraged to intervene and individual initiative as well as the realization of collective projects. In the orientation sessions to the discipline of "Portuguese Culture and Cultural Diversity" will be made to answer questions and address difficulties as well as conduct the process of self-study and collective work, to be undertaken by students.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Utilizando diversos suportes bibliográficos e informáticos pretende-se sensibilizar os alunos para o entendimento e a pertinência da «Cultura Portuguesa». Nas aulas procurar-se-á proporcionar os mais diversos recursos bibliográficos e informáticos com o intuito de obterem uma compreensão panorâmica da Cultura em Portugal, a qual incidirá num prisma sinóptico acerca do nosso percurso civilizacional. O objectivo primordial da cadeira é, fundamentalmente, fornecer ao aluno um conhecimento generalizado sobre os principais momentos da cultura portuguesa à escala nacional e internacional. Deste modo, o aluno poderá obter um conhecimento, ainda que generalista, sobre a «Cultura Portuguesa e Diversidade Cultural» e os seus contributos para a construção do nosso quotidiano.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Using various bibliographic and data carriers are intended to sensitize students to the understanding and relevance of the "Portuguese Culture". In the classes look up will provide the most diverse bibliographic and computer resources in order to obtain an overview understanding of the culture in Portugal, which covers a synoptic perspective about our civilizational route. The primary objective of the chair is primarily to provide students with a general knowledge of the key moments of Portuguese culture to national and international scale. Thus, the student can get knowledge, although generalist, on the "Portuguese Culture and Cultural Diversity" and their contributions to the construction of our daily lives.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Buescu, A. S. (2000). Memória e Poder. Ensaios de História Cultural (séculos XV-XVIII). Lisboa, Edições Cosmos.  
Castro, A. (1969). Ensaios sobre Cultura e História, Porto, Editorial Inova, Porto, 1969.  
Chartier, R. (2002). A História Cultural entre práticas e representações (2.ª edição), Lisboa, Difel, Lisboa, 2002.  
Dias, J. (2004). O essencial sobre os elementos fundamentais da Cultura Portuguesa. Lisboa, Imprensa Nacional-Casa da Moeda.  
Fonseca, I. (2001). Da Luz às Luzes. Cultura e Nação. Lisboa, Universidade Técnica de Lisboa.  
Freitas, G. (1982). Vocabulário de História Política, Social, Económica, Cultural e Geral, Lisboa, Plátano Editora.  
Garcia, J. M. (2010). Dicionário Essencial de História de Portugal, Lisboa, Editorial Presença.  
Gil, J. (2005). Portugal hoje: O medo de existir. Lisboa: Relógio d'Água.  
Gonçalves, J. C. (2011). Itinerâncias de Escrita. Cultura/Linguagem. Lisboa, Imprensa Nacional-Casa da Moeda.*

### **Mapa XIV - Administração Policial I / Police Administration I**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Administração Policial I / Police Administration I*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sónia Maria Aniceto Morgado (15 h)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*José Emanuel de Matos Torres (45 h)*

#### **10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dotar os alunos de conhecimentos adequados sobre a temática da Logística nas Instituições Públicas e, em particular, numa organização policial como a Polícia de Segurança Pública, nomeadamente ao nível dos princípios, características e natureza desta importante vertente de suporte, da gestão da incerteza logística, do sistema de suprimento, da gestão patrimonial de bens públicos e das principais decisões logísticas, em alinhamento com a estratégia organizacional.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Provide students with adequate knowledge on the subject of Logistics in Public Institutions and, in particular, in a police organization like Polícia de Segurança Pública, with a special focus on the principles, characteristics and nature of this important support area, management of logistics uncertainty, supply system, asset management of public goods and the main logistics decisions, in alignment with organizational strategy.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

##### **1. Generalidades.**

- *Conceitos Fundamentais da Logística*
- *Alinhamento das Políticas Logísticas Policiais com a Estratégia organizacional*
- *Especificidades da logística militar, civil e policial*
- *Cadeia de Valor de uma organização policial*
- *Princípios enformadores, níveis de apoio e características da componente Logística*
- *Condicionantes do planeamento logístico na PSP*

##### **2. Processos logísticos policiais.**

- *Levantamento de necessidades*
- *Incorporação da gestão contingencial em cenários de risco logístico*
- *Aprovisionamento*
- *Gestão de Stocks*
- *Gestão de fornecedores*
- *Distribuição e armazenagem*

##### **3. Gestão do património policial.**

- *Gestão de bens móveis*
- *Gestão de Imóveis*
- *Exploração de Ativos*
- *CIBE – Generalidades*
- *Amortizações de imobilizado*
- *Gestão de bens classificados e/ou sensíveis*

##### **4. Concetualização das grandes opções logísticas**

- *Insourcing / outsourcing*
- *Centralização / Descentralização*
- *Arrendamento / Compra*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

##### **1. General.**

- *Fundamental Logistics Concepts*
- *Police logistics policies alignment with organizational strategy*
- *Main military, civil and police logistics guidelines*
- *Value chain of an police organization*
- *Main Principles, support levels and characteristics of police logistics*
- *Determinants of logistical planning in PSP*

##### **2. Police logistic processes.**

- *Needs assessment*
- *Incorporation of contingency management in logistic risk scenarios*
- *Supply process*
- *Patrimony Management*
- *Providers management*
- *Distribution and storage*

##### **3. Police patrimony management.**

- *Movable assets management*
- *Property Management*
- *Assets exploration*
- *CIBE - General*
- *Depreciation of fixed assets*
- *Classified and / or sensitive assets management*

##### **4. Conceptualization of the Large logistics options**

- *Insourcing / Outsourcing*
- *Centralization / Decentralization*
- *Leasing / Purchasing*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

**curricular**

*Os conteúdos são coerentes e articulados entre si e procuram responder, transversalmente, aos objetivos.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus is coherent and related between them and tries to answer, transversally, to the objectives.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Métodos expositivo e interrogativo, bem como trabalhos de grupo com apresentação. Principal avaliação através de teste individual.*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expository and interrogative methods, as well as group work with presentation. Main evaluation through individual test.*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da aprendizagem, dado que as exposições teóricas da matéria programada, com o apoio dos meios audiovisuais adequados, nas aulas teórico-práticas, proporcionam a aquisição de conhecimentos, quer ao nível da memorização, quer ao nível da capacidade de relacionamento.*

*As aulas de orientação tutória complementam e reforçam essa aprendizagem, na medida exacta em que se esclarecem dúvidas, se discutem problemas mais complexos, se recomendam leituras mais dirigidas e em que, igualmente, se verifica a progressiva e cumulativa aquisição de conhecimentos.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodologies are according to the aims of learning because the theoretical exposure of the topics, with*

*the support of suitable audiovisual media in theoretical-practical sessions, enables learning through memorization*

*and raising awareness to relations between events. Tutorial supervision sessions complement and strengthen learning because doubts are sorted out, more complex issues are discussed, particular reading is advised and they*

*also enable progressive and cumulative learning.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Carvalho, J. C. (Coord.) (2010). Logística e gestão da cadeia de abastecimento. Lisboa: Sílabo.*

*Carvalho, J. C. (2004). A lógica da logística. Lisboa: Sílabo.*

*Costa, J. P., Dias, J. M. P. C. M., & Godinho, P. M. C. (2010). Logística. Lisboa: Imprensa da Universidade de Coimbra.*

*Dias, J. C. (2005). Logística global e macrologística. Lisboa: Sílabo.*

*Frade, C. M. (2003). Gestão das organizações públicas e controlo do imobilizado. Lisboa: Áreas Editora.*

*Ministério da Defesa do Brasil (2012). Manual de Doutrina Logística Militar.*

*Torres, J. M. (2004). Não temos de ser alemães. Lisboa: Matéria-Prima Edições.*

*Torres, J. E. M. (2015). Gestão de riscos no planeamento, execução e auditoria de segurança. Lisboa: ISCPSI.*

*Torres, J.E.M. (2011). Segurança Just in time: Abandonar de vez o paradigma da mão-de-obra intensiva. Lisboa: Politeia.*

**Mapa XIV - Armamento, Explosivos e Munições II / Weapons, Explosives and Ammunitions II****10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Armamento, Explosivos e Munições II / Weapons, Explosives and Ammunitions II*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sérgio Ricardo Costa Chagas Felgueiras (30 h)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Artur Jorge Espada Caracho (30 h)*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1.Regras gerais de segurança na utilização de explosivos;*

*2.Reconhecimento de engenhos explosivos improvisados e convencionais;*



3. *Tipificação e procedimentos dos incidentes gerados com a utilização de engenhos explosivos improvisados e convencionais;*
4. *Identificar e classificar qualquer tipo de munição;*
5. *Identificar e analisar os componentes principais de uma munição;*
6. *Caracterizar qualquer tipo de munição;*
7. *Noções elementares de balística e tiro.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *General safety rules on the use of explosives*
2. *Identify and distinguish improvised from regular explosive devices*
3. *Types and procedures of explosive based incidents*
4. *Identify and classify any type of ammunition*
5. *Identify and analyse the main components of an ammunition*
6. *Characterise any kind of ammunition*
7. *Basic notions of ballistics and shooting*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução ao estudo dos explosivos e regras gerais de segurança na sua utilização.*
2. *Comportamento dos explosivos*
3. *Engenhos Explosivos*
4. *Actuação da PSP: Avaliação de risco, buscas e evacuações*
5. *Munições das armas de projecção de fogo ligeiras*
6. *Granadas de mão e de espingardas*
7. *Balística: interna, externa e dos efeitos.*
8. *Tiro.*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

1. *Introduction to the general study of explosives and safety procedures*
2. *Behaviour of the explosives*
3. *Explosive devices*
4. *Police action: Risk evaluation, searches and evacuations*
5. *Light firearms ammunitions*
6. *Hand grenades and rifles*
7. *Ballistics: internal, external and effects*
8. *Shooting*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*A aquisição de conhecimentos teóricos mediante estudo da bibliografia apresentada e tendo por base os conteúdos programáticos definidos, permitirá ao aluno adquirir bases que lhe confirmam capacidades para reconhecer, identificar pormenorizadamente, enquadrar segundo diversas características e objetivos, e classificar, diferentes tipos de engenhos explosivos. Conhecendo a sua composição e os efeitos, os alunos terão de saber aplicar as necessárias medidas de prevenção e de segurança.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The acquisition of theoretical knowledge through the study of the bibliography and concerning the defined programme, the student will be able to acquire basis that will allow them to recognise, identify, frame according to several characteristics and objectives and classify different kind of explosives and explosive devices.*

*Knowing the components and the effects, the students shall know how to apply the necessary preventive and safety measures.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A organização do trabalho na presente UC posicionará o aluno no centro do processo de aprendizagem através de aulas teóricas, teórico-práticas, estudo acompanhado com a utilização da plataforma electrónica, designadamente, com a disponibilização de conteúdos, fórum de discussão e a utilização da funcionalidade wiki. A simulação, o role-playing e a análise de problemas permitiram a operacionalização e uma articulação coerente entre os objetivos, a metodologia e a aprendizagem do aluno.*

*Avaliação: Pré-requisitos: 1. Frequência das aulas teórico-práticas e das aulas; 2. Realização de dois testes escritos; 3. Realização de um trabalho prático na aula.*

*Outros elementos de avaliação: Intervenção relevante nas aulas, qualidade das expressões oral e escrita, pertinência das dúvidas colocadas.*

*Avaliação. A avaliação tem em conta três vectores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno a saber: participação do aluno (10%); 2 testes (70%); trabalho prático (20%)*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The different methods user will allow the student to be in the centre of the learning process through theoretical lessons, practical lessons, and study using the platform (making contents, forums and wiki functionalities available). Simulation, role-playing and problem analysis allow the operationalization and a coherent articulation of the objectives, methodology and learning processes of the student.*

*Evaluation: Pre-requirements: 1. Attendance of classes; 2. Two written tests; 3. Practical work with real fireweapons.*

*Other evaluation criteria: Active intervention in class, quality of these interventions (oral and written), relevance of the questions.*

*The evaluation considers three main criteria that determine the global performance: student's active participation in class (10%); 2 written tests (70%); practical work (20%)*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A articulação entre os objectivos, os conteúdos e as metodologias potenciam a coerência do processo de aprendizagem do aluno. A partir do domínio teórico serão operacionalizadas as principais posições teóricas por forma a consubstanciar técnicas e procedimentos que constituam boas práticas no domínio empírico. A simulação e o role-playing permitem que o aluno seja confrontado com situações similares ao seu futuro conteúdo funcional, estimulando a busca de conhecimento que permita a sustentação e validação das práticas utilizadas. Uma análise de problemas tutorialmente assistida permitirá ultrapassar eventuais dificuldades quer ao nível conceptual quer ao nível da solução de problemas.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The connection between the objectives, the contents and the methodologies enhance the coherence of the student's learning process. Starting from the theoretical domain, the main theoretical statements will be developed in order to achieve techniques and procedures set as good-practices on the empirical domain. The simulation and role-playing allow the student to be confronted with similar situations concerning his/her future role, stimulating the search for knowledge that allow the sustainability and validation of the techniques used. One problem analysis fully assisted will allow the overcoming of possible constrains on both conceptual and problem solving levels.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Akhavan, J. (1998). The chemistry of explosives: Royal Society of Chemistry paperbacks. Cambridge: Royal Society of Chemistry.*

*Brodie, T.(1996). Bombs and bombings: A handbook do detection, diosposal, and investigation for police and fire departments (2ª ed.). Springfield, IL: Charles C. Thomas Publisher.*

*Clemente, P. (2012). Do Recurso Policial à Arma de Fogo, in J. B. Gouveia (Coord.) Estudos de Direito e Segurança. Lisboa: Almedina.*

*CNP(1993). Planteamiento y tratamiento de incidente de bomba. Madrid: Servicio Central de Desactivacion de Explosivo.*

*Meyer, R., Kohler, J. & Homburg, A. (2007): Explosives (6th ed, rev.). Weinheim: Wiley-VCH Verlag GmbH.*

*Kling, Andrew A. (2009).Ballistics. Gale: Cengage Learning*

*Rinker, Robert A. (2005).Understanding Firearm Ballistics(6th edition). Essex: Mulberry House Publishing Company.*

*Farinha, L., Carvalho, L., Merca, J., & Carvalho, M. (2013). Regime Jurídico das Armas e suas Munições - anotado e comentado. Lisboa: Edição Encontro da Escrita*

**Mapa XIV - Estratégia e Tática das Forças de Segurança I / Strategy and Tactics of Security Forces I****10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Estratégia e Tática das Forças de Segurança I / Strategy and Tactics of Security Forces I*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Manuel André Elias (30 h)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*n/d*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objectivos Gerais: Aquisição do conhecimento e desenvolvimento da capacidade analítica quanto aos conceitos de planeamento, de estratégia e de tática, percebendo os princípios e as regras a que obedecem, integrando-os na atividade diária da PSP.*

*Obiectivos Específicos: Adquirir e relacionar entre conceitos de prevenção da criminalidade. ordem pública.*

*informações e investigação criminal. Apreender as Filosofias e Modelos de Polícia, bem como os Modelos e Técnicas de Policiamento. Estudar as (novas) formas de protesto e de concentração de massas humanas e as respostas tácticas da força pública. Estudar o planeamento estratégico e tático-operacional e a gestão da segurança em grandes eventos, em manifestações públicas, em zonas urbanas sensíveis e em incidentes tático-operacionais.*

*Competências: Fomentar no discente o estudo e a análise crítica necessários para abordar a importância do planeamento e gestão da atividade policial.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*General Aims: Gaining knowledge and developing analytical competencies in the concepts of planning, strategy and tactics, realizing the principles and rules integrating them in daily operations of PSP;*

*Specific Objectives: Acquisition, memorization and relationship between concepts of prevention, public order, intelligence and criminal information. Learning philosophies and Models of Police and Policing Models and Techniques. Study the (new) forms of protest and concentration of masses and the responses of the police tactics and the (new) forms. Study strategic and tactical planning and management of security during major events, in public demonstrations, in sensitive urban areas and in tactical incidents;*

*Competencies: Encouraging students in the study and critical analysis and to address the importance of planning and managing police activity.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

##### *I.INTRODUÇÃO CONCEPTUAL*

*a.Evolução do Conceito de Segurança*

*b.Filosofias e Modelos de Polícia*

*c.Modelos de Policiamento*

*d.Os quatro pilares do policiamento moderno*

*e.Técnicas de Policiamento*

*f.Operações Policiais: preventivas, repressivas, de fiscalização administrativa, trânsito, multidisciplinares*

##### *II.MODELOS DE POLICIAMENTO*

*a.Modelo Anglo-Saxónico e Modelo Continental*

*b.Modelo Português*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

##### *I. CONCEPTUAL INTRODUCTION*

*a. Evolution of Security Concept*

*b. Police philosophies and Police models*

*c. Models of Policing*

*d. Four pillars of modern policing*

*e. Policing techniques*

*f. Police Operations: preventive, repressive, administrative, traffic safety, multidisciplinary*

##### *II. MODELS OF POLICING*

*a. Anglo-Saxon model and Continental model*

*b. Portuguese model*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular dado que compreendem um enquadramento sistémico da gestão estratégica e tático-operacional, quer na vertente conceptual, quer na vertente aplicacional, nas dimensões macro e micro, tanto em termos preventivos como reativos.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents are consistent with the objectives of the course given that comprise a systemic framework of the strategic and tactical and operational management, either in conceptual strand, either in applicational side, the macro and micro dimensions, both in terms of prevention as reactive*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*METODOLOGIA: Aulas teórico-práticas com apoios audio-visuais. Aulas de orientação tutorial, com orientação de leituras, indicações de pesquisa, estudo de casos e verificação da aquisição de conhecimentos.*

*AVALIAÇÃO: Pré-requisitos: 1.Frequência das aulas teórico-práticas e das aulas de orientação tutória;*

*2.Realização de dois testes escritos; 3. Realização de um trabalho de grupo e apresentação na aula.*

*Outros elementos de avaliação: Intervenção relevante nas aulas, qualidade das expressões oral e escrita, pertinência das dúvidas colocadas.Avaliação. A avaliação tem em conta 3 vectores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno a saber: participação do aluno (10%); 2 testes (70%); trabalho de grupo (20%).*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Methodology: Theoretical and practical sessions with audiovisual aids. Tutorial supervision sessions, to supervise reading, research, study case studies and monitor the acquisition of knowledge. Assessment: Pre-requirements: 1. Attendance to the theoretical-practical sessions and to the tutorial supervision sessions; 2. two written exams; 3. One working group and presentation in the classroom. Other elements for the evaluation: relevant participation in sessions, quality of written and oral exposure, relevance of doubts. Evaluation. The assessment takes into account three fundamental factors that determine the overall performance of the student to learn: student participation (10%); Tests 2 (70%); working group (20%).*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da aprendizagem, dado que as exposições teóricas da matéria programada, com o apoio dos meios audiovisuais adequados, nas aulas teórico-práticas, proporcionam a aquisição de conhecimentos, quer ao nível da memorização, quer ao nível da capacidade de relacionamento.*

*As aulas de orientação tutorial complementam e reforçam essa aprendizagem, na medida exacta em que se esclarecem dúvidas, se discutem problemas mais complexos, se recomendam leituras mais dirigidas e em que, igualmente, se verifica a progressiva e cumulativa aquisição de conhecimentos.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodologies are according to the aims of learning because the theoretical exposure of the topics, with the support of suitable audiovisual media in theoretical-practical sessions, enables learning through memorization and raising awareness to relations between events. Tutorial supervision sessions complement and strengthen learning because doubts are sorted out, more complex issues are discussed, particular reading is advised and they also enable progressive and cumulative learning.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Clemente, P. (2000). A Polícia em Portugal. Da dimensão política contemporânea da segurança pública. Lisboa: Governo Civil de Lisboa.*

*Elias, L., & Pinho, P. (2012). Reuniões e manifestações: Os desafios das novas formas de contestação social. Lisboa: Direção Nacional da Polícia de Segurança Pública.*

*Elias, L., & Guedes, A. (2010). Controlos remotos: As dimensões externas da segurança interna em Portugal. Coimbra: Almedina.*

*Fiaes Fernandes, L. (2014). Intelligence e Segurança Interna. Lisboa: ISCPSI.*

*Fiaes Fernandes, L. (2013). Community Policing in Portugal: The Long and Winding Road. In M. C. Guzman, M. Das, & D. K. Das (Eds.), The Evolution of Policing: Worldwide Innovations and Insights (pp. 181–192). Boca Raton, FL: CRC Press.*

*Lucas, P. (2009). Reuniões, manifestações e atuação policial. Coimbra: Almedina.*

*Oliveira, J. (2000). A manutenção da ordem pública em Portugal. Lisboa: Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna.*

### **Mapa XIV - Direito Penal I / Penal Law I**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Penal I / Penal Law I*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Fernanda Martins da Palma Pereira (30 h)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Rui Carlos Pereira (30 h)*

#### **10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dominar os conceitos formal e material de crime, distinguindo-o de outros ilícitos, como o ilícito disciplinar, o ilícito de mera ordenação social e o ilícito civil.*

*Estar a par da discussão sobre os fins das penas (retribuição, prevenção geral e prevenção especial) e, em especial, da posição da lei portuguesa (prevenção geral positiva e ressocialização).*

*Conhecer os princípios constitucionais de Direito Penal - legalidade, necessidade, culpa, igualdade e humanidade*

*- e as condições de legitimidade da incriminação de condutas. Conhecer as regras de aplicação no espaço e no tempo da lei penal portuguesa, as imunidades e prerrogativas pessoais e os princípios sobre extradição e cooperação*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Studying concepts of crime, distinguishing it from administrative or civil offences.*

*Discussion of the purposes of punishment (retribution, general prevention and special prevention) and in particular the portuguese law position (positive general prevention and rehabilitation).*

*Knowing the constitutional principles of criminal law - legality, necessity, guilt, equality and humanity - and the conditions of legitimacy of criminalizing conduct. Knowing the rules of application in space and time of the Portuguese criminal law, immunities and personal prerogatives and the principles on extradition and international criminal cooperation.*

*Understanding the importance of this knowledge in the action of the organs and authorities of criminal police.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:****1 - Introdução**

**1.1 - Conceito formal de crime. Penas e Medidas de segurança e tutelares educativas.**

**1.2 - Conceito material de crime. Bens jurídicos. Desvalor da ação e do resultado. Legitimidade da incriminação.**

**1.3 - Fins das penas. Retribuição, prevenção geral e prevenção especial. Prevenção geral positiva e ressocialização.**

**1.4 - Direito Penal Português. Ordenações. Código de 1852/1886 e de 1982/1995.**

**2 - Princípios constitucionais**

**2.1 - Legalidade**

**2.2 - Necessidade**

**2.3 - Culpa**

**2.4 - Igualdade**

**2.5 - Humanidade**

**3 - Teoria da Lei Penal**

**3.1 - Interpretação e aplicação. Proibição de analogia. Interpretação extensiva.**

**3.2 - Aplicação no tempo. Irretroatividade e retroatividade da lei mais favorável. Leis intermédias. Leis temporárias**

**e de emergência. Lei penal inconstitucional. Sucessão entre leis penais e de mera ordenação social.**

**3.3 - Aplicação no espaço. Territorialidade, nacionalidade, defesa dos interesses de Portugal e universalidade.**

**3.4 - Imunidades e prerrogativas pessoais.**

**10.4.1.5. Syllabus:****1. Introduction**

**1.1 - Formal concept of crime. Penalties. Security and educational measures.**

**1.2 - Material concept of crime. Legal interests. Action and effect. Legitimacy of incrimination.**

**1.3 - Purpose of penalties. Retribution, general prevention and special prevention. Positive prevention and resocialization.**

**1.4 - Portuguese Criminal Law. Ordinations. Codes of 1852/1886 and 1982/1995.**

**2 - Constitutional principles**

**2.1 - Legality**

**2.2 - Necessity**

**2.3 - Guilt**

**2.4 - Equality**

**2.5 - Humanity**

**3 - Theory of Criminal Law**

**3.1 - Interpretation and application. Prohibition of analogy. Extensive interpretation**

**3.2 - Application in time. Non-retroactivity and retroactivity of more favorable law. Intermediate laws. Temporary and emergency laws. Unconstitutional criminal law. Succession of criminal laws and regulatory ordinance.**

**3.3 - Application in space. Territoriality, nationality, portuguese interests and universality.**

**3.4 - Immunities and personal prerogatives.**

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A existência de elementos escritos de avaliação deve familiarizar os alunos com a produção de peças escritas de natureza policial ou processual.*

*A participação nas aulas, através do debate, fomenta a capacidade crítica e estimula a capacidade de decisão.*

*A resolução de casos práticos habilita os alunos a relacionarem princípios e normas, o que constitui sempre o maior desafio do pensamento jurídico.*

*A referência à polícia nas exposições e nos casos práticos, conduz à compreensão do papel da polícia em Direito Penal.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The existence of written elements of assessment should familiarize students with the production of written police procedural parts.*

*The class participation through debate, stimulates critical thinking and decision capacity.*

*The resolution of case studies enables students to relate principles and standards, which is always the biggest*

*challenge of legal thinking.*

*The reference to the police exhibitions and case studies, leads to the understanding of the role of the police in criminal law.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas compreendem exposições do professor sobre as diversas matérias, acompanhadas de exemplos ou da descrição de situações reais, que incluam, sempre que possível a ação de polícia.*

*Os alunos são convidados a participar, colocando dúvidas ou questões e manifestando os seus pontos de vista. Há lugar à resolução periódica de casos práticos.*

*A avaliação engloba dois elementos escritos individuais: um teste e um trabalho.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Classes include teacher exposures on various subjects, accompanied by examples or description of real situations, including where possible police action.*

*Students are invited to participate by putting questions or issues and expressing their views.*

*Periodically they solve case studies.*

*The evaluation includes two individual written elements: a test and a work.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A existência de elementos escritos de avaliação deve familiarizar os alunos com a produção de peças escritas de natureza policial ou processual.*

*A participação nas aulas, através do debate, fomenta a capacidade crítica e estimula a capacidade de decisão. A resolução de casos práticos habilita os alunos a relacionarem princípios e normas, o que constitui sempre o maior desafio do pensamento jurídico.*

*A referência à polícia nas exposições e nos casos práticos, conduz à compreensão do papel da polícia em Direito Penal.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The existence of written elements of assessment should familiarize students with the production of written police procedural parts.*

*The class participation through debate, stimulates critical thinking and decision capacity.*

*The resolution of case studies enables students to relate principles and standards, which is always the biggest challenge of legal thinking.*

*The reference to the police exhibitions and case studies, leads to the understanding of the role of the police in criminal law.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Beleza, T. P. (1984). Direito Penal (Vol. 1, 2.ª ed.) Lisboa: AAFDL.*

*Carvalho, A.T. (2008). Direito Penal – Parte Geral. Questões Fundamentais/Teoria Geral do Crime. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Dias, J. F. (2007). Direito Penal. Parte Geral. Tomo I – Questões Fundamentais. A Doutrina Geral do Crime (2.ª ed.). Coimbra: Coimbra Editora.*

*Ferreira, M. C. (1992). Lições de Direito Penal. Parte Geral, I – A Lei Penal e a Teoria do Crime no Código Penal de 1982 (4.ª ed.). Lisboa/São Paulo: Editorial Verbo.*

*Palma, M. F. (1994). Lições Proferidas ao 4.º Ano da Licenciatura em Direito – Ano Lectivo de 1993/94. Lisboa: AAFDL.*

*Palma, M. F. (2006). Direito Constitucional Penal. Coimbra: Livraria Almedina.*

*Silva, G. M. (2001). Direito Penal Português. Parte Geral, I, Introdução e Teoria da Lei Penal (2.ª ed.). Lisboa/São Paulo: Editorial Verbo.*

### **Mapa XIV - Direito Internacional Público / Public International Law**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Internacional Público / Public International Law*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Maria João Escudeiro ( 45 h)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*n/d*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo fundamental desta disciplina é transmitir aos alunos um conhecimento geral e fundamental do direito internacional público, nomeadamente das respectivas fontes, dos princípios e normas fundamentais, das suas fontes, dos sujeitos de direito internacional, da resolução pacífica de diferendos, do uso da força e da responsabilidade internacional, tendo em conta a atividade de Polícia no quadro das Nações Unidas.*

*Pretende-se, ainda, que os alunos conheçam o direito da União Europeia (sua construção e força jurídica), em especial no quadro da Justiça e Assuntos Internos, com ênfase na Cooperação Judiciária e Policial em Matéria de Assuntos Internos.*

*Pretende-se que os alunos tomem consciência de alguns desafios que as realidades internacional e europeia presente colocam, de modo que adquiram capacidades e competências adequadas a resolver situações concretas da vida comunitária nacional, europeia e internacional como atores de segurança e de justiça.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main objective of this course is to give students a important and general knowledge of public international law, including their sources, its fundamental principles and regulation, its sources, the subjects of international law, the peaceful resolution of conflicts, the use of force and international responsibility, in the view of police activity in the context of United Nations.*

*The aim is also that students know the law of the European Union (construction and legal force), particularly in the context of justice and internal affairs, with emphasis on Judicial and Police Cooperation in the Area of Internal Affairs.*

*It is intended that students become aware of some challenges that international and European realities presented, so that they acquire appropriate skills to solve concrete situations of national, European and international community, as actors of security and justice.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I. Introdução ao Direito Internacional Público*

*II. As fontes do Direito Internacional Público*

*III. O Direito Internacional Público no Direito Interno*

*IV. Os sujeitos do Direito Internacional Público*

*1. Os sujeitos internacionais em geral*

*2. Os Estados*

*3. As entidades para-estaduais*

*4. As estruturas inter-estaduais*

*5. As coletividades não estaduais*

*6. A pessoa humana*

*7. A Polícia sob égide da ONU*

*V. A garantia do Direito Internacional Público*

*1. O Direito Internacional Sancionatório*

*2. O uso da força na sociedade internacional*

*3. A responsabilidade internacional*

*4. Os tribunais internacionais*

*5. O Direito Internacional Humanitário*

*6. O Direito Internacional Penal*

*7. A função da Polícia no espaço Internacional*

*VI. A União Europeia*

*1. A composição e objetivos da EU*

*2. Os pilares intergovernamentais*

*3. A política de Justiça e Assuntos Internos (JAI): A cooperação Judiciária/policial em Matéria de Assuntos Internos*

*5. A cidadania da União*

*6. A Polícia no espaço da EU*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*I. Introduction to Public International Law*

*II. The sources of international law*

*III. The Public International Law in Domestic Law*

*IV. The subjects of public international law*

*1. The international subjects in general*

*2. States*

*3. As state-like entities*

*4. As inter-state structures*

*5. Not state communities*

*6. The human person*

*7. Police under UN mandate*

*V. The guarantee of public international law*

*1. The International Law Sanctions*

2. *The use of force in international society*
  3. *The international responsibility*
  4. *The international courts*
  5. *The international humanitarian law*
  6. *The International Criminal Law*
  7. *The role of police in international space*
- VI. *European union*
1. *The composition and objectives of EU*
  2. *The intergovernmental pillars*
  3. *The policy of justice and internal affairs (JIA): The Judicial cooperation / police in the Area of Internal Affairs*
  5. *Citizenship of the Union*
  6. *Police in EU space*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos desta UC estão em inteira coerência com os seus objectivos, porque:*

- *Privilegiam um estudo e debate global no âmbito do Direito Internacional Público, na sua vertente internacional e europeia.*
- *Permitem aos alunos ter uma visão jurídico-dogmática do Direito Internacional Público e da União Europeia: aquisição de conhecimentos através da análise de diplomas internacionais e europeus, bem como da Constituição Portuguesa.*
- *Ajudam a promover uma abordagem crítico-dinâmica dos conteúdos teóricos e práticos a desenvolver em sala de aula de acordo com a metodologia a implementar.*
- *Contribuem para uma dinâmica teórico-prática que permite aos alunos adquirir capacidades e competências de decisão para o enquadramento dos conhecimentos na resolução de casos práticos.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents of this course are in full consistency with its objectives because:*

- *Give priority to a study and global debate under public international law, in its international and European dimension.*
- *Allow students to have a legal-dogmatic view of international law and the European Union: acquisition of knowledge through the analysis of international and European regulations and the Portuguese Constitution.*
- *Help to promote critical-dynamic approach to the theoretical and practical contents to be developed in the classroom in accordance with the methodology to implement.*
- *Contribute to a theoretical and practical dynamics that allows students to gain skills and decision-making powers for framing knowledge in solving practical cases.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*No âmbito da Unidade Curricular serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem: aulas teóricas [exposição teórico-problemática dos conteúdos programáticos da disciplina, estimulando o espírito crítico dos discentes] e aulas práticas [discussão e resolução de temas e casos práticos, de jurisprudência dos tribunais internacionais (TPI, TEDH e TJUE), versando a matéria expandida nas aulas teóricas].*

*A avaliação processar-se-á da seguinte forma:*

- *Resolução de provas escritas (2): 50%.*
- *Resolução de casos práticos em sala de aula (2): 40%.*
- *Participação nas aulas: 10%.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*As part of the course will be used the following methodologies of teaching and learning: lectures [theoretical exposition of the program of the course contents, encouraging critical thinking of students] and practical classes [discussion and resolution of issues and case studies, jurisprudence of international courts (ICC, CJEU and ECHR), dealing with the matter expended in lectures].*

*The evaluation will be carried out as follows:*

- *Resolution of written tests (2): 50%.*
- *Resolution of case studies in the classroom (2): 40%.*
- *Class participation: 10%.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular dado que a metodologia expositiva possibilita atingir especificamente os diversos conceitos, a hermenêutica jus filosófico-política e as respetivas aplicações práticas.*

*A metodologia de trabalho do aluno, com a apreciação e discussão de textos científicos, temas e de situações práticas, casos práticos, análise de jurisprudência, com o objetivo de consolidação dos conhecimentos, aquisição de capacidades e de competências, assim como com o desenvolvimento de pequenas tarefas de investigação, fora das horas de contato, permite aos alunos desenvolverem as capacidades e competências de*



*auto aprendizagem e de investigação, possibilitando assim atingir os objectivos gerais e específicos de aprendizagem relativamente ao Direito Internacional Público dirigido à atividade policial. Os métodos de avaliação possibilitam ao docente ter uma ideia contínua da evolução dos conhecimentos, das capacidades adquiridas e do desenvolvimento das competências pretendidas por parte do aluno e melhorar os aspetos menos positivos do processo de aprendizagem.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodology are consistent with the learning objectives of the course as the methodology exposition enables specifically meet the various concepts, philosophical hermeneutics and political justice and the respective practical applications.*

*The methodology applied to the student, with the consideration and discussion of scientific texts, themes and practical situations, case studies, case analysis, in order to consolidate the knowledge, acquire skills and competences, as well as, the development of small research tasks, outside the contact hours, allows students to develop the skills and competencies of self learning and research, thus enabling achieving the general and specific learning objectives in relation to public international law, directed to the police activity.*

*This evaluation methods enable the teachers to have a solid idea of the evolution of knowledge, acquired skills and the development of competences required by students and improve the less positive aspects of the learning process.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Brito, W. (2014). Direito Internacional Público. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Gorjão-Henriques, M. (2015). Direito da União. Coimbra: Almedina.*

*Gouveia, J. (2013). Manual de Direito Internacional Público. Coimbra: Almedina.*

*Escudeiro, M. (2013). Os Direitos Humanos e o Tribunal Penal Internacional, Revista da Ordem dos Advogados, Ano 73, II/III Lisboa 863-889).*

*Escudeiro, M. (2014). Procedimentos Criminais Internacionais. Tese doutoramento. Lisboa: FD-UCP.*

*Escudeiro, M. (2013). Procurador do Tribunal Penal Internacional – Discricionariedade e restrições aos seus poderes. In: Revista Galileu – Direito e Economia Volume XVIII – EDIUAL.*

*Martins, A. (2014). Manual de Direito da União Europeia. Coimbra: Almedina.*

*Miranda, J. (2012). Curso de Direito Internacional Público. Cascais: Principia.*

*Quadros, F.; Pereira, A. (2015). Manual de Direito Internacional Público. Coimbra: Almedina.*

### **Mapa XIV - Sociologia / Sociology**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Sociologia / Sociology*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Nuno Caetano Lopes de Barros Poiães (45 h)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*n/d*

#### **10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Dotar os alunos de conhecimentos e competências no âmbito da compreensão e assimilação da Sociologia (em particular a Sociologia do Desvio) enquanto ciência auxiliar da governança para uma melhor descodificação e interpretação dos comportamentos desviantes na sociedade hodierna: a) dotar os alunos de conhecimentos aprofundados sobre o atual estado da arte no domínio da sociologia; b) consolidar nos alunos a importância desta área científica para uma melhor compreensão das problemáticas relacionadas com a evolução da sociedade num contexto de risco e de procura de respostas adequadas por parte das instâncias formais; c) dotar os alunos de conhecimentos no domínio dos métodos e técnicas de pesquisa disponíveis no âmbito da Sociologia por forma a estarem mais capacitados para desenvolverem uma investigação científica.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Provide students with knowledge and skills in the context of understanding and assimilation of sociology as auxiliary science of governance for better decoding and interpretation of deviant behavior in today's society: a) provide students with thorough knowledge of the current state of the art in the field of sociological (in particular the deviation sociological); b) consolidate the students the importance of this scientific area for a better understanding of the issues related to the evolution of society in a context of risk and finding appropriate responses from the formal bodies; c) provide students with a knowledge of research methods and techniques available within the sociology in order to be better able to develop a scientific investigation.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *História do Pensamento Sociológico*
2. *Sociogénese da Sociologia do Desvio*
3. *Ciências Sociais, Sociologia e Ciências Policiais*
4. *Conceitos operatórios da análise sociológica*
5. *Definição sociológica e jurídica de crime e desvio*
6. *A emergência da sociedade urbana e de risco global*
7. *Desvio e Educação*
8. *As interrogações, os métodos, técnicas de pesquisa e fontes da sociologia. A sociologia do desvio como ciência auxiliar do direito penal e da governança.*
9. *A construção social dos comportamentos desviantes. O custo social e económico do crime. A representação social da violência. A síndrome da insatisfação relativa.*
10. *Tendências da criminalidade/tipologias de comportamentos desviantes.*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

1. *History of Sociological Thought*
2. *Sociogenesis of Deviation Sociology*
3. *Social Sciences, Sociology and Police Sciences*
4. *Operative concepts of sociological analysis*
5. *Sociological and legal definition of crime and deviance*
6. *The emergence of urban society and global risk*
7. *Deviance and Education*
8. *The questions, methods, research techniques and sources of sociology. The sociology of deviance as auxiliary science of criminal law and governance.*
9. *The social construction of deviant behavior. The social and economic cost of crime. The social representation of violence. The relative dissatisfaction syndrome.*
10. *Trends in crime / types of deviant behavior.*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*O conteúdo programático foi delineado no sentido de munir os alunos de conhecimentos essenciais para a prossecução dos objetivos de aprendizagem. Uma abordagem introdutória dá aos alunos uma visão histórica do pensamento sociológico e, em particular, da sociologia do desvio. Posteriormente abordam-se diversas problemáticas hodiernas, através do recurso a autores com estudos consolidados que irão suscitar uma necessária reflexão crítica no espírito dos alunos e a interiorização do estado da arte neste domínio. Assim, conhecendo, de forma crítica, aquilo que já foi estudado, irá permitir que alunos alarguem os seus conhecimentos e, por outro lado, que surjam, novas abordagens às problemáticas estudadas.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus has been set in order to give the students the essential elements for the achievement of learning objectives. An introductory approach gives students a historical overview of sociological thought and, in particular, of the sociology of deviance. Later address to several current and present-day problems, through the use of authors with consolidated studies that will raise a necessary critical reflection in the minds of students and the internalization of the state of the art in this field. Thus, knowing, critically, what has been studied, will allow students to extend their knowledge and, on the other hand, arise, new approaches to the problems studied.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino e a avaliação processam-se da seguinte forma e ponderação:*

- *Aulas expositivas por parte do Professor com recurso a meios audiovisuais;*
- *Discussão teórico-prática grupal de temas/artigos distribuídos pelo Professor que incide sobretudo nas palavras-chave de cada texto.*
- *Paper de 10 páginas (máximo), letra 11, tahoma ou arial, espaço 1,5 e espaço entre parágrafos 0,6: 20% da nota final.*
- *Apresentação oral do paper: 30% da nota final.*
- *Teste escrito: 50% da nota final.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodology and evaluation process is as follows: - Lectures by the teacher using audiovisual means; - Group theoretical and practical discussion of topics/articles distributed by the teacher focuses on the keywords of each text. - Paper 10-page (maximum), letter 11 tahoma or arial space 1.5 and 0.6 space between paragraphs: 20% of the final grade. - Oral presentation of the paper: 30% of the final grade. - Written test: 50% of the final grade.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Através desta metodologia de ensino os alunos serão obrigados a demonstrar que assimilaram um conjunto*

*mínimo de conhecimentos. Os alunos têm de apresentar e discutir oralmente diversos temas distribuídos antecipadamente pelo docente para que possam ser analisados, assimilados e amadurecidos. Acresce que os alunos têm um momento de avaliação oral individual que os obriga a estudarem todos os conteúdos ministrados nas aulas, sobretudo as palavras-chave.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Through this teaching methodology students will be required to demonstrate that assimilated a minimum set of knowledge. Students have to present orally and discuss various topics distributed in advance by the teacher so they can be analyzed and assimilated. In addition, students have a moment of individual oral assessment that requires them to study all the content taught in class, especially those keywords.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Beck, U. (2013). "La Sociedad del riesgo: Hacia una nueva modernidad", 4.ª impressão, Barcelona: Paidós*  
*Dias, J.; Andrade, M. (1997) "Criminologia: O Homem Delinquente e a Sociedade Criminógena", 2.ª reimpressão, Coimbra Editora*  
*Machado, H. (2008). "Manual de Sociologia do Crime", Porto: Edições Afrontamento*  
*Clinard, M.; Meier, R. (2009). "Sociology of Deviant Behavior", New York: Thomson Wadsworth*  
*Downes, D.; Rock, P. (2007). "Understanding Deviance: A Guide to the Sociology of Crime and Rule-Breaking", Oxford University Press*  
*Giddens, A. (2004). "Sociologia", Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian*  
*Lourenço, N.; Lisboa, M. (1998). Representações da violência, Cadernos do CEJ, pp. 05-17, n.º 2/9*  
*Poiães, N. (2013). "Mudar a Polícia ou Mudar os Polícias?" Lisboa: Bnomics.*  
*Poiães, N. (2015). "A letra e os espíritos da lei. A violência doméstica em Portugal", Lisboa: Chiado Editora*

### Mapa XIV - Administração Policial II / Police Administration II

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Administração Policial II / Police Administration II*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sónia Maria Aniceto Morgado (7,5 h)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*José Emanuel de Matos Torres (37,5 h)*

#### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Dotar os alunos de conhecimentos genéricos sobre a temática das Finanças Públicas e da gestão financeira de uma organização como a PSP, com especial incidência na componente orçamental ao nível macro e micro, de forma a melhor compreenderem o posicionamento e as relações no plano financeiro e patrimonial das instituições públicas. Por outro lado, pretende-se transmitir conhecimentos genéricos sobre a temática da Contabilidade Pública, nomeadamente no que toca aos sistemas existente na Administração Pública portuguesa, à dinâmica e aos procedimentos inerentes às receitas e despesas públicas e à interpretação do conteúdo das demonstrações financeiras de uma instituição policial, bem como à compreensão dos mecanismos e da lógica contabilísticos associados ao POCP, valorização temporal de ativos organizacionais e avaliação socioeconómica e financeira de projetos policiais.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Provide students with general knowledge on the topic of Public Finance and financial management of an organization like the PSP, with particular emphasis on budgetary component to the macro and micro level in order to better understand the position and relationships in the financial and asset plan of the public institutions. On the other hand, is intended to convey general knowledge on the topic of Public Accounts, in particular with regard to existing systems in the Portuguese Administration, the dynamics and procedures relating to revenue and public expenditure and the interpretation of the content of the financial statements of a police agency, as well as the understanding of the mechanisms and accounting logic associated with POCP, temporal valuation of organizational assets and socio-economic and financial evaluation of police projects.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*1.Finanças Públicas.Generalidades*  
*2.Política Orçamental no contexto da União Europeia*  
*3.Orçamento do Estado (OE) e Controlo das Contas Públicas*  
*Enquadramento estratégico*  
*Interpretação de um orçamento de um organismo público:o caso da PSP*  
*Receitas e despesas públicas*

*Execução orçamental*  
*Conta Geral do Estado*  
*Controlo interno e externo Contas Públicas*  
*4.Contabilidade Pública*  
*Sistemas de Contabilidade na Administração Pública*  
*Despesas e receitas públicas*  
*Elementos das demonstrações financeiras*  
*Contas: elementos, âmbito e lógica de movimentação*  
*Contabilidade orçamental, patrimonial e analíticaPOCP - estrutura e princípios*  
*Especificidades contabilísticas e financeiras da PSP*  
*Gestão do fundo de maneo da PSP*  
*5.Elementos de gestão financeira no setor público*  
*Indicadores de equilíbrio económico, financeiro e patrimonial na PSP*  
*Pricing de um produto de segurança*  
*Valorização temporal de ativos*  
*Custeio de produtos e atividades policiais*  
*Avaliação socioeconómica e financeira de projetos policiais*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

*1.Public Finance. General.*  
*2.Fiscal Policy in the context of the European Union*  
*3.The state budget.*  
*Strategic Framework*  
*Public organization budget : the PSP situation*  
*Revenues and expenditures*  
*Budget execution*  
*General State Accounts*  
*Internal and external public accounts control*  
*4.National public finance control.*  
*Accounting Systems in Public Administration*  
*Expenditure and revenue*  
*Elements of financial statements*  
*Accounts: elements, scope and logic drive*  
*Budgetary, patrimony and analytical accounting*  
*POCP - structure, principles and accounting logic*  
*Accounting and financial Specifics of PSP*  
*Management of working capital of PSP*  
*5.Financial management elements in the public sector*  
*Indicators of economic, financial and balance sheet in the PSP*  
*Security goods pricing*  
*Assets temporal valuation*  
*Police operational product and activities costing*  
*Socio-economic and financial evaluation of police projects*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos são coerentes e articulados entre si e procuram responder, transversalmente, aos objetivos.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus is coherent and related between them and tries to answer, transversally, to the objectives.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método expositivo e interrogativo. Principal avaliação através de teste individual.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Expository and interrogative method. Main evaluation through individual test.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da aprendizagem, dado que as exposições teóricas da matéria programada, com o apoio dos meios audiovisuais adequados, nas aulas teórico-práticas, proporcionam a aquisição de conhecimentos, quer ao nível da memorização, quer ao nível da capacidade de relacionamento.*

*As aulas de orientação tutória complementam e reforçam essa aprendizagem, na medida exacta em que se esclarecem dúvidas, se discutem problemas mais complexos, se recomendam leituras mais dirigidas e em*

*que, igualmente, se verifica a progressiva e cumulativa aquisição de conhecimentos.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodologies are according to the aims of learning because the theoretical exposure of the topics, with the support of suitable audiovisual media in theoretical-practical sessions, enables learning through memorization and raising awareness to relations between events. Tutorial supervision sessions complement and strengthen learning because doubts are sorted out, more complex issues are discussed, particular reading is advised and they also enable progressive and cumulative learning.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Carvalho, J. B. et al. (1999). Temas de contabilidade pública. Lisboa: Editora Rei dos Livros.  
Frade, C. M. (2003). Gestão das organizações públicas e controlo do imobilizado. Lisboa: Áreas.  
Pereira, C. C., & Franco, V. S. (1991). Contabilidade analítica (4ª ed.). Lisboa: Edição própria.  
Pereira, P. T. et al. (2007). Economia e finanças públicas (2ª ed.). Lisboa: Escolar.  
Pinto, A. C., & Caiado, A. P. (2001). Manual do plano oficial de contabilidade pública (2ª ed.). Lisboa: Áreas.  
Pinto, A. C., & Santos, P. G. (2005). Gestão orçamental pública. Lisboa: Publisher Team  
Ribeiro, J. J. T. (1997). Lições de finanças públicas (5ª ed.). Coimbra: Coimbra Editora.  
Rua, S. C., & Carvalho, J. B. (2006). Contabilidade pública. Lisboa: Publisher Team.  
Santos, J. A. (2010). Finanças públicas. Oeiras: INA.  
Silva, A. M. B. (2002). Gestão financeira da administração pública central. Lisboa: Áreas.  
Torres, J. M. (2014). Não temos de ser alemães. Lisboa: Matéria-Prima.*

### **Mapa XIV - Estratégia e Tática das Forças de Segurança II / Strategy and Tactics of the Security Forces II**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Estratégia e Tática das Forças de Segurança II / Strategy and Tactics of the Security Forces II*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Luís Manuel André Elias (45 h)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*n/d*

#### **10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objectivos Gerais: Aquisição do conhecimento e desenvolvimento da capacidade analítica quanto aos conceitos de planeamento, de estratégia e de tática, percebendo os princípios e as regras a que obedecem, integrando-os na atividade diária da PSP para a promoção da segurança da cidade.  
Objectivos Específicos: Adquirir, relacionar, integrar e aplicar os conceitos de prevenção da criminalidade, ordem pública, informações e investigação criminal. Aprender as Filosofias e Modelos de Polícia, bem como os Modelos e Técnicas de Policiamento.  
Competências: Fomentar no discente o estudo e a análise crítica necessários para abordar a importância do planeamento e gestão da atividade policial.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*General Aims: Gaining knowledge and developing analytical competencies in the concepts of planning, strategy and tactics, realizing the principles and rules integrating them in daily operations of PSP, to enhance city security;  
Specific Objectives: Acquisition, memorization and relationship between concepts of prevention, public order, intelligence and criminal information. Learning philosophies and Models of Police and Policing Models and Techniques.  
Competencies: Encouraging students in the study and critical analysis and to address the importance of planning and managing police activity.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I. O policiamento de cidade: prospetivar o policiamento  
a. Policiamento pela Vizinhança  
b. Policiamento Orientado para o Problema  
c. Policiamento Orientado pelas Informações  
d. Complementaridade entre Segurança Pública e Privada.  
e. Prevenção Criminal Situacional*

**II. Programas Especiais de Policiamento**

a. *Perpsetiva panoramica e caracterização dos programas especiais de policiamento*

III *Resolução de problemas concretos da Segurança da Cidade.*

**10.4.1.5. Syllabus:**

I. *City policing: Prospective policing*

a. *Neighbourhood watching*

b. *Problem Oriented Policing*

c. *Intelligence Led Policing*

d. *Partnership between Public and Private Security*

e. *Situational Crime Prevention*

II. *Special Programmes of Policing*

a. *General overview and characterization of special policing programmes*

III. *City security problem solving.*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular dado que compreendem um enquadramento sistémico da gestão estratégica e tático-operacional, quer na vertente conceptual, quer na vertente aplicacional, nas dimensões macro e micro, tanto em termos preventivos como reativos.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are consistent with the objectives of the course given that comprise a systemic framework of the strategic and tactical and operational management, either in conceptual strand, either in applicational side, the macro and micro dimensions, both in terms of prevention as reactive*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*METODOLOGIA: Aulas teórico-práticas com apoios audio-visuais. Aulas de orientação tutorial, com orientação de leituras, indicações de pesquisa, estudo de casos e verificação da aquisição de conhecimentos.*

*AVALIAÇÃO: Pré-requisitos: 1.Frequência das aulas teórico-práticas e das aulas de orientação tutória;*

*2.Realização de dois testes escritos; 3. Realização de um trabalho de grupo e apresentação na aula.*

*Outros elementos de avaliação: Intervenção relevante nas aulas, qualidade das expressões oral e escrita, pertinência das dúvidas colocadas.Avaliação. A avaliação tem em conta 3 vectores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno a saber: participação do aluno (10%); 2 testes (70%); trabalho de grupo (20%).*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Methodology: Theoretical and practical sessions with audiovisual aids. Tutorial supervision sessions, to supervise reading, research, study case studies and monitor the acquisition of knowledge.Assessment: Pre-requirements: 1. Attendance to the theoretical-practical sessions and to the tutorial supervision sessions; 2. two written exams; 3. One working group and presentation in the classroom. Other elements for the evaluation: relevant participation in sessions, quality of written and oral exposure, relevance of doubts.*

*Evaluation. The assessment takes into account three fundamental factors that determine the overall performance of the student to learn: student participation (10%); Tests 2 (70%); working group (20%).*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da aprendizagem, dado que as exposições teóricas da matéria programada, com o apoio dos meios audiovisuais adequados, nas aulas teórico-práticas, proporcionam a aquisição de conhecimentos, quer ao nível da memorização, quer ao nível da capacidade de relacionamento.*

*As aulas de orientação tutória complementam e reforçam essa aprendizagem, na medida exacta em que se esclarecem dúvidas, se discutem problemas mais complexos, se recomendam leituras mais dirigidas e em que, igualmente, se verifica a progressiva e cumulativa aquisição de conhecimentos.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodologies are according to the aims of learning because the theoretical exposure of the topics, with the support of suitable audiovisual media in theoretical-practical sessions, enables learning through memorization and raising awareness to relations between events. Tutorial supervision sessions complement and strengthen learning because doubts are sorted out, more complex issues are discussed, particular reading is advised and they also enable progressive and cumulative learning.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Cerezaes, D. (2011). Portugal à coronhada: Protesto popular e ordem pública nos séculos XIX e XX. Lisboa:*

*Tinta da China.*

*Clemente, P. (2000). A Polícia em Portugal. Da dimensão política contemporânea da segurança pública. Lisboa: Governo Civil de Lisboa.*

*Elias, L., & Pinho, P. (2012). Reuniões e manifestações: Os desafios das novas formas de contestação social. Lisboa: Direção Nacional da Polícia de Segurança Pública.*

*Elias, L., & Guedes, A. (2010). Controlos remotos: As dimensões externas da segurança interna em Portugal. Coimbra: Almedina.*

*Lucas, P. (2009). Reuniões, manifestações e atuação policial. Coimbra: Almedina. Oliveira, J. (2000). A manutenção da ordem pública em Portugal. Lisboa: Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna. Polícia de Segurança Pública (2005). Manual de técnicas de manutenção/reposição da ordem pública. NEPRP SI do Corpo de Intervenção da PSP. Lisboa: Polícia de Segurança Pública.*

**Mapa XIV - Manutenção da Ordem Pública / Public Order Maintenance****10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Manutenção da Ordem Pública / Public Order Maintenance*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sérgio Ricardo Costa Chagas Felgueiras (7,5 h)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*José Ferreira de Oliveira (52,5 h)*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os alunos deverão ser capazes de:*

- *Descrever a ordem pública, identificando as consequências para a atuação da Polícia do facto de atuar numa sociedade democrática.*
- *Descrever a manutenção da ordem pública, identificando as suas componentes e caracterizando-a.*
- *Identificar as competências das entidades nacionais responsáveis pela segurança e manutenção da ordem pública.*
- *Descrever as associações, a sua natureza, regime jurídico e restrições, distinguindo o associativismo militar do sindicalismo policial*
- *Descrever e distinguir as reuniões das manifestações, o seu regime jurídico, as suas restrições, ablações e interdições e o papel das autoridades públicas, especialmente da polícia.*
- *Descrever e distinguir as competências das várias entidades responsáveis pela ordem em locais específicos, especialmente da polícia.*
- *Aplicar os conceitos e as regras apreendidas relativamente às reuniões, manifestações e outros eventos, a situações concretas de intervenção e decisão policial.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Students shall be able to:*

- *describe public order, identifying the consequences of the police action within a democratic society*
- *describe the public order management, identifying the several components.*
- Identify the competences of the several national responsible for public order maintenance.*
- *Describe the associations, its nature, juridical frameworks and restrictions, distinguishing the police and the military syndicalism.*
- *Describe and distinguish demonstrations from public reunions, their juridical framework, restrictions and interdictions and the role of the public authorities, with special focus on the police.*
- *Apply the learned concepts and regulations concerning the public reunions, demonstrations and other events, to specific situations of police intervention and decision.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:****1 INTRODUÇÃO À ORDEM PÚBLICA**

*O conceito de ordem pública*

*Definição de ordem pública*

*A ordem pública, o Estado e a polícia (a ordem pública democrática e a ordem pública autoritária)*

*A ordem pública e o direito à segurança*

*Os atos, as medidas de polícia e a ordem pública*

*A ordem pública e a liberdade*

*A manutenção da ordem pública*

**2 AS AUTORIDADES COMPETENTES**

*A Assembleia da República*

*Os Tribunais*

*As Forças Armadas*

*A Europa*  
*Os Privados*  
*O Presidente da República*  
*O Governo e o Primeiro Ministro*  
*O Secretário Geral do Sistema de Segurança Interna*  
*O Ministro da Administração Interna*  
*O Diretor Nacional da PSP*  
*Os comandantes dos comandos de polícia*  
*Os comandantes da força pública*  
**3AS ASSOCIAÇÕES**  
*Natureza, regime e restrições*  
*O associativismo militar e sindicalismo policial*  
**4O DIREITO REUNIÃO**  
*Natureza, regime, restrições e interdições*  
**5 MANIFESTAÇÕES**  
*Natureza, regime, restrições e interdições*  
**6A INTERVENÇÃO POLICIAL**  
**7AS ACÇÕES ESPECÍFICAS DE MANUTENÇÃO DA ORDEM PÚBLICA**

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

*1 – Introduction to Public Order*  
*Concept of Public Order*  
*Definition of Public Order*  
*Public Order, State and Police (democratic public order and authoritarian public order)*  
*Public Order and the right to security*  
*Actions, measures and public order*  
*Public order and freedom*  
*Public order maintenance*  
*2 – Competent Authorities*  
*Parliament*  
*Courts*  
*Armed forces*  
*Europe*  
*Private Sphere*  
*President*  
*Government and Prime Minister*  
*General Secretary of Homeland Security*  
*National Director of the Public Security Police (PSP)*  
*Police Commanders*  
*3 – Associations*  
*Nature, provisions and restrictions*  
*Military and police associations*  
*4 – Right to public Reunions*  
*Nature, provisions, restrictions and interdictions*  
*5 – Demonstrations*  
*Natures, provisions, restrictions and interdictions*  
*6 – Police Interventions*  
*7 – Specific actions of Public Order Maintenance*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos, ampliados em permenorizados textos de apoio, permitem ao aluno adquirir e memorizar conceitos e regras de forma a poder descrevê-las, identificá-las e aplicá-las em casos concretos.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The programme, backed up by support documents, allows the student to acquire and memorise concepts and rules in such a way they are able to describe them, identify them and apply them in specific cases.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Expositivo*  
*Métodos ativos entre os quais o "estudo de casos"*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Contents delivery*  
*Case Studies*



#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Através do método expositivo os alunos são levados a adquirir e a memorizar os conceitos, as regras e as técnicas da UC.*

*Por via do do método "estudo de casos" o aluno aplica a situações concretas os vários conceitos e regras apreendidas no método expositivo.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Through the contents delivery method, students will acquire concepts and technical rules within the CU.*

*Through the study cases, the student will apply the apprehended subjects in specific practical cases.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Amaral, D. F. (1994). Curso de direito administrativo (2ª ed., Vol. 1). Coimbra: Almedina.*

*Andrade, J. C. V. (1983). Os direitos fundamentais na constituição Portuguesa de 1976. Coimbra: Almedina.*

*Batista, E. C. (2006). O direito de reunião e de manifestação no direito Português. Coimbra: Almedina.*

*Cerezales, D. P. (2011). Portugal à coronhada: Protesto popular e ordem pública nos séculos XIX e XX. Lisboa: Tinta da China.*

*Correia, S. (2006). O direito de manifestação. Coimbra: Almedina.*

*Dias, H. V. (2012). Metamorfoses da polícia. Coimbra: Almedina.*

*Felgueiras, S. (2015). Ação policial face à ação coletiva: Teoria para uma estratégia de policiamento de*

*multidões. Lisboa: ISCPSI. Miranda, J. (1998). Manual de direito constitucional (2ª ed., Vol. 4). Coimbra: Coimbra Editora.*

*Oliveira, J. (2015). A manutenção da ordem pública em democracia. Lisboa: ISCPSI-ICPOL.*

*Sousa, A. F. (2009). Direito de reunião e de manifestação. Lisboa: Quid Juris.*

### Mapa XIV - Direito Penal II / Penal Law II

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Direito Penal II / Penal Law II*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Fernanda Martins da Palma Pereira (30 h)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Rui Carlos Pereira (30 h)*

#### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Dominar a teoria geral da infração criminal, a partir da noção analítica de crime como facto típico, ilícito, culposo e punível, analisando, em especial problemas de causalidade, modalidades de dolo e causas de justificação e de desculpa na ação de polícia.*

*Estudar as formas especiais de aparecimento da infração - negligência, omissão, tentativa, comparticipação criminosa e concurso de crimes.*

*Estudar as penas e as medidas de segurança.*

*Estudar, em especial, crimes relevantes para a ação de polícia.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Studying general theory of criminal offense, from the perspective of analytical notion of crime as typical, unlawful, culpable and punishable fact and analyzing in particular causation problems, mens rea and defenses relevant to the police activity.*

*Studying the special forms of appearance of the offense - negligence, omission and inchoate offences.*

*Studying the penalties and measures of security.*

*Study in particular relevant crimes to the police activity.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*1 - Conceito analítico de crime.*

*1.1 - Evolução da teoria da infração - teorias clássica, neoclássica e finalista; orientações funcionalistas e baseadas na teoria crítica da sociedade.*

*1.2 - Conceito de ação. Conceito causal, final e social. Distinção entre ação e omissão.*

*1.3 - Tipicidade. Imputação objetiva. Conditio sine qua non, causalidade adequada, teoria de relevância e teoria do*

*risco. Imputação subjetiva. Modalidades de dolo e de negligência.*

- 1.4 - Ilícitude e causas de justificação. Legítima defesa, direito de necessidade, consentimento do ofendido, conflito de deveres e ação direta. Direito de resistência e obediência hierárquica.*
- 1.5 - Culpa, imputabilidade e causas de desculpa. Estado de necessidade, excesso na defesa e obediência indevida. Casos de erro.*
- 1.6 - Punibilidade. Condições objetivas e subjetivas de punibilidade.*
- 2- Formas especiais da infração. Negligência, omissão, tentativa, concurso e comparticipação.*
- 3 - Ilícito de mera ordenação social*
- 4 - Crimes em especial*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

- 1 - Analytical concept of crime.*
- 1.1 - Crime theories - classical, neoclassical and finalist theories; functionalism and perspectives based on the critical theory of society.*
- 1.2 - Action. Causal, final and social concepts. Distinction between action and omission.*
- 1.3 - Actus reus. The conduct element. Causation. The mental element. Mens Rea.*
- 1.4 - Justifications and defences. Self-defence, necessity, consent and choice of evils. Orders.*
- 1.5 - Guiltiness and excuses. Mistake and ignorance of law.*
- 1.6 - Punishment. Objective and subjective conditions.*
- 2- Negligence and recklessness, omission, complicity and concurrence of crimes. Inchoate offences - conspiracy and attempt.*
- 3 - Administrative offences.*
- 4 - Crimes in particular.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

- A existência de elementos escritos de avaliação deve familiarizar os alunos com a produção de peças escritas de natureza policial ou processual.*
- A participação nas aulas, através do debate, fomenta a capacidade crítica e estimula a capacidade de decisão.*
- A resolução de casos práticos habilita os alunos a relacionarem princípios e normas, o que constitui sempre o maior desafio do pensamento jurídico.*
- A referência à polícia nas exposições e nos casos práticos, conduz à compreensão do papel da polícia em Direito Penal.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

- The existence of written elements of assessment should familiarize students with the production of written police procedural parts.*
- The class participation through debate, stimulates critical thinking and decision capacity.*
- The resolution of case studies enables students to relate principles and standards, which is always the biggest challenge of legal thinking.*
- The reference to the police exhibitions and case studies, leads to the understanding of the role of the police in criminal law.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- As aulas compreendem exposições do professor sobre as diversas matérias, acompanhadas de exemplos ou da descrição de situações reais, que incluam, sempre que possível a ação de polícia.*
- Os alunos são convidados a participar, colocando dúvidas ou questões e manifestando os seus pontos de vista.*
- Há lugar à resolução periódica de casos práticos.*
- A avaliação engloba dois elementos escritos individuais: um teste e um trabalho.*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- Classes include teacher exposures on various subjects, accompanied by examples or description of real situations, including where possible police action.*
- Students are invited to participate by putting questions or issues and expressing their views.*
- Periodically they solve case studies.*
- The evaluation includes two individual written elements: a test and a work.*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

- A existência de elementos escritos de avaliação deve familiarizar os alunos com a produção de peças escritas de natureza policial ou processual.*
- A participação nas aulas, através do debate, fomenta a capacidade crítica e estimula a capacidade de decisão.*
- A resolução de casos práticos habilita os alunos a relacionarem princípios e normas, o que constitui sempre o maior desafio do pensamento jurídico.*

*A referência à polícia nas exposições e nos casos práticos, conduz à compreensão do papel da polícia em Direito Penal.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The existence of written elements of assessment should familiarize students with the production of written police procedural parts.*

*The class participation through debate, stimulates critical thinking and decision capacity.*

*The resolution of case studies enables students to relate principles and standards, which is always the biggest challenge of legal thinking.*

*The reference to the police exhibitions and case studies, leads to the understanding of the role of the police in criminal law.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Beleza, T. P. (1984). Direito Penal (Vol. 1, 2.ª ed.) Lisboa: AAFDL.*

*Carvalho, A.T. (2008). Direito Penal – Parte Geral. Questões Fundamentais/Teoria Geral do Crime. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Dias, J. F. (2007). Direito Penal. Parte Geral. Tomo I – Questões Fundamentais. A Doutrina Geral do Crime (2.ª ed.). Coimbra: Coimbra Editora.*

*Ferreira, M. C. (1992). Lições de Direito Penal. Parte Geral, I – A Lei Penal e a Teoria do Crime no Código Penal de 1982 (4.ª ed.). Lisboa/São Paulo: Editorial Verbo.*

*Palma, M. F. (1994). Lições Proferidas ao 4.º Ano da Licenciatura em Direito – Ano Lectivo de 1993/94. Lisboa: AAFDL.*

*Palma, M. F. (2006). Direito Constitucional Penal. Coimbra: Livraria Almedina.*

*Silva, G. M. (2001). Direito Penal Português. Parte Geral, I, Introdução e Teoria da Lei Penal (2.ª ed.). Lisboa/São Paulo: Editorial Verbo.*

### Mapa XIV - Teoria Geral do Direito Policial I / General Theory of Police Law I

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Teoria Geral do Direito Policial I / General Theory of Police Law I*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Manuel Monteiro Guedes Valente (45 h)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*n/d*

#### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os objetivos desta unidade curricular são:*

*- Dotar os estudantes de um conhecimento geral da normatividade regente de toda a atividade da polícia, que abarque o âmbito jusinternacional, jusconstitucional e jus ordinário de polícia de segurança pública, administrativa e criminal, para que aqueles obtenham capacidades e competências adequadas a resolver qualquer caso da atividade de Polícia, considerada como um ente produtor de relações jurídicas obrigacionais, relações jurídicas administrativas de longa duração, de relações jurídico-administrativas e jurídico-criminais de momento.*

*- Pretende-se, em simultâneo, que os estudantes desenvolvam um espírito crítico científico com uma abordagem teórico-prática, epistemológica e axiológica, de todas as áreas de atuação da polícia segundo a ordem jurídica legítima, válida, vigente e efetiva de um Estado de direito e democrático.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The objectives of this curricular unit are:*

*- To provide students with a general knowledge of normative rules governing all police activity within the jusinternational, jusconstitutional and jus ordinary (criminal, administrative and security) police so that they acquire adequate capacities and skills to solve any case of police activity, considering police as a producer of long-term obligatory legal relations, administrative legal relations and short-term legal administrative relations and legal criminal relations.*

*- It is also intended, at the same time, that students develop a critical scientific spirit with a theoretical-practical, axiological and epistemological approach of all areas of police activity in conformity with the legitimate, legal, valid and effective order in force of a democratic rule of law.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. Razão de ser de uma Teoria Geral do Direito Policial*

*1.1. Conteúdo: Direito de Polícia versus Direito da Polícia*

- 1.2 Ramo do Direito Público: fundamentos e fontes
2. Tipologia jusconstitucional de Polícia: evolução histórica. A tipologia constitucional democrática.
  - 2.1. As Novas dimensões jurídicas de Polícia: o caso da polícia municipal versus a Polícia constitucionalizada.
  - 2.2. Uma nova tipologia: democrática.
3. A segurança como tarefa fundamental do Estado.
4. A natureza jusconstitucional da atividade de polícia: a legitimidade sociológica versus a normativa.
5. Os princípios político-jurídicos fundamentais da atividade de polícia.
6. As atribuições e competências gerais da atividade de polícia.

#### 10.4.1.5. Syllabus:

1. The fundamentals for a General Theory of Police Law
  - 1.1. Content: Police Law versus Police Right
  - 1.2 Branch of the public law: foundations and sources.
2. Jusconstitutional typology of police: historical evolution. The constitutional democratic typology.
  - 2.1. New legal dimensions of police: the case of the municipal police versus the constitutionalized police.
  - 2.2. A new typology: democratic typology.
3. Security as the fundamental task of the State.
4. The jusconstitutional nature of police activity: the sociological legitimacy versus the normative.
5. The fundamental legal and political principles of police activity.
6. General mission and responsibilities of the police activity.

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta UC estão em inteira coerência com os seus objectivos, porque:

- Fazem o enquadramento geral da Polícia como um ator social, político e jurídico construtor de uma paz jurídica e social.
- Privilegiam uma abordagem global da atividade da Polícia dentro de um quadro jurídico nacional, europeu e internacional, capaz de estudar a Polícia como um ator de relações jurídicas contínuas relevantes para a vida em sociedade.
- Mostram a relevância de uma Teoria Geral do Direito Policial como uma base epistemológica, axiológica e teleológica da atividade da Polícia numa sociedade democrática.
- Promovem, ainda, uma abordagem crítico-dinâmica dos conteúdos teóricos e práticos a desenvolver em sala de aula: consulta, interpretação e análise de estudos jus científicos.
- Contribuem para uma dinâmica teórico-prática que permite aos alunos adquirir capacidades e competências de decisão jurídico-processual penal e jurídico-administrativa em casos de tipicidade diária.

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU's contents are coherent with its objective because they:

- Make the general framework of police as a social, political and legal actor, builder of a legal and social peace.
- Favor a comprehensive approach to police activity within a national legal framework, European and international, able to study the police as an actor of relevant continuing legal relationships for life in society.
- Show the relevance of a Police Law General Theory as an epistemological basis, axiological and teleological police activity in a democratic society..
- Promote a critical-dynamical approach of both theoretical and practical concepts developed in the classroom, though consultations, interpretation and analysis of several scientific papers
- Contribute to a theoretical-practical dynamic that allows the students to acquires capacities and competences of criminal and administrative juridical-procedural decision on regular and random cases.

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito da Unidade Curricular serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem: aulas teóricas [exposição teórico-problemática dos conteúdos programáticos da disciplina, estimulando o espírito crítico dos discentes] e aulas práticas [discussão e resolução de temas e casos práticos, de jurisprudência dos tribunais superiores (Relações, STJ e TC), versando a matéria expandida nas aulas teóricas].

A avaliação processar-se-á da seguinte forma:

- Resolução de provas escritas (2): 60%.
- Resolução de casos práticos em sala de aula (2): 30%.
- Participação nas aulas: 10%.

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Within the CU the following training and learning methodologies will be used: Theoretical lessons (delivery of contents, aiming to a critical analysis of the students) and practical lessons (discussion and resolution of subjects and regulations from several courts).

The evaluation will follow the criteria:

- Written tests (2): 60%
- Practical cases in the classroom (2): 30%
- Active participation in class: 10%

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular dado que a metodologia expositiva possibilita atingir especificamente os diversos conceitos, a hermenêutica jus filosófico-política e as respetivas aplicações práticas.*

*A metodologia de trabalho pelo aluno na apreciação e discussão de textos científicos, temas e de situações práticas, casos práticos, análise de jurisprudência, com o objetivo de consolidação dos conhecimentos, aquisição de capacidades e de competências, assim como com o desenvolvimento de pequenas tarefas de investigação, fora das horas de contato, permite aos alunos desenvolverem as capacidades e competências de auto aprendizagem e de investigação, possibilitando assim atingir os objectivos de aprendizagem relativamente à Teoria Geral do Direito Policial.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The training methodologies are in accordance with the learning objectives of the study programme, once it enables the achievement of the several concepts as well as the transfer to the practical activities.*

*The methods used by the student for the analysis and discussion of case studies and law analysis as acquisition, consolidation and competences acquirement processes, as well as the feature of small research tasks (besides cases) will allow the students the development of self-learning capacities and competences, enabling the achievement of the learning objectives within the science juridical-police.*

*The evaluation methods allow the teacher a better idea of the evolution of concepts, capacities acquired and development of competences by the student and also enhance the less positive aspects of the Police Law General Theory.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Valente, M. M. G. (2014). Teoria Geral do Direito Policial. 4.ª Ed. Coimbra: Almedina.*

*Valente, M. M. G. (2015). A Polícia no Estado Democrático e de Direito. Florianópolis: Empório do Direito.*

*Valente, M. M. G. (2013). Ciências Policiais-Ensaios. Lisboa: UCE.*

*Canaris, Claus-Wilhelm (2008). Pensamento Sistemático e Conceito de Sistema na Ciência do Direito. 4.ª Ed. Lisboa: FCG.*

*Canotilho, G. & Moreira, V. (2007/2010). Constituição Portuguesa Anotada - VV I e II. 4.ª Ed. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Ferrajoli, L. (2005). Derecho Y razón. 7.ª Ed. Madrid: Trotta.*

*Gomez-Colomer, J. L. (Coord.) (2008). Prueba y proceso penal. Valencia: Tirant Lo Blanch.*

*Popper, K. (2013). Os dois problemas fundamentais da teoria do conhecimento. São Paulo: UNESP.*

*Roxin, C. (2000). Derecho procesal penal. Buenos Aires: Editores del Puerto.*

*Silva, G. M. (2001). Ética Policial e Sociedade Democrática. Lisboa: ISCPSI.*

*Zippelius, R. (1997). Teoria Geral do Estado. 3.ª Ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

### Mapa XIV - Psicologia / Psychology

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia / Psychology*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Lúcia Maria de Sousa Gomes Gouveia Pais (60h)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*n/d*

#### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*- Apresentar uma abordagem psicologicamente fundada sobre o desenvolvimento pessoal ao longo do ciclo de vida, considerando as dimensões individual, grupal e social e transições inerentes, acontecimentos de vida, relações institucionais e posições de significação.*

*- Fornecer conhecimento sobre a relação entre a psicologia e a atividade policial, situando a Polícia no diagrama disciplinar, discutindo conceitos relevantes para o exercício da profissão de Oficial de Polícia, tomando a cidade como objeto de estudo e atentando nas novas formas de marginalidade.*

*- Contribuir para a construção, pelos estudantes, de uma atitude crítica, baseada na realidade da vida profissional e cientificamente sustentada.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*- To present a sustained psychological approach regarding personal development along the life cycle, considering the individual, group and social dimensions and inherent transitions, life events, institutional*

*relations and positions of meaning.*

- *To give knowledge about the relation between psychology and police activity, placing the Police in the disciplinary diagram, discussing relevant concepts for the professional performance of the future senior police officer, taking the city as an object of study and giving attention to the 'new' forms of marginality.*
- *To contribute to build a critical attitude in the students, based on the reality of professional life and scientifically supported.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*I. Teorias do desenvolvimento psicossocial*

1. *Conceções estruturais do desenvolvimento humano (Freud e Adler)*
2. *Conceções unitárias do desenvolvimento humano (Erikson, Levinson e McAdams)*
3. *Conceções focais do desenvolvimento humano (Baltes, Heckhausen e Schulz)*
4. *A teoria ecológica do desenvolvimento humano de Bronfenbrenner*

*II. Psicologia e atividade policial*

1. *A Polícia no diagrama disciplinar*
2. *Exploração de conceitos: personalidade criminal, transgressão, comportamento desviante, perigosidade, risco, medo do crime e sentimento de insegurança*
3. *A cidade como objecto de estudo – a psicologia ambiental ou ecológica*
4. *As 'novas' marginalidades*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

*I. Theories of psychosocial development*

1. *Structural conceptions of human development (Freud and Adler)*
2. *Unitary conceptions of human development (Erikson, Levinson, and McAdams)*
3. *Focal conceptions of human development (Baltes, Heckhausen e Schulz)*
4. *The Bronfenbrenner ecological theory of human development*

*II. Psychology and police activity*

1. *The Police in the disciplinary diagram*
2. *Exploration of concepts: criminal personality, transgression, deviant behaviour, dangerousness, risk, fear of crime, and feeling of insecurity*
3. *The city as object of study – the environmental or ecological psychology*
4. *The 'new' marginalities*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos são coerentes e articulados entre si e procuram responder, transversalmente, aos objetivos.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus is coherent and related between them and tries to answer, transversally, to the objectives.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas*

*Expositivas com ilustração através do recurso à análise de histórias de vida (ou excertos) para que exista uma vertente mais prática onde os estudantes possam encontrar algum eco de si, e através de discussão de casos e de relatos de investigação.*

*Avaliação contínua (30% da nota final)*

*Preparação, em grupo, de duas resenhas escritas a partir de suporte documental previamente fornecido; posterior apresentação oral em sala de aula e discussão com todos os grupos.*

*A classificação desta modalidade de avaliação contempla a qualidade da participação individual quer no grupo quer na discussão final, bem como a qualidade do documento produzido.*

*Avaliação formal (70% da nota final)*

*Realização de dois testes escritos, individuais (35% + 35%).*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical classes*

*Expositive classes with elucidation through the analysis of life histories (or excerpts) so that a practical side is available for students to find some echo of the self, and through case studies and research reports discussion.*

*Continuous evaluation (30%)*

*Preparation, presentation, and discussion, in working groups, of work on the syllabus topics, developed from two research papers previously given to the students. Presentation and discussion of results, involving all groups, in order to build up a final resume.*

*The final mark in this type of evaluation considers the quality of individual oral participation within the group and within the class, as well as the quality of the paper produced.*

*Formal evaluation (70%)*

*Two individual written exams (35% + 35%).*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Considerando os objetivos da Unidade Curricular, procura-se, num primeiro momento, trabalhar sobre o conhecimento de si, por recurso às teorias psicossociais do desenvolvimento e ilustrando com análise de histórias de vida, desejando-se proporcionar aos estudantes possibilidades de encontrar ecos de si próprios e, conseqüentemente, um olhar diferente sobre o seu posicionamento no ciclo de vida.*

*Pretende-se, também, fornecer conhecimento sobre a relação da psicologia com a atividade policial, situando a Polícia no diagrama disciplinar, discutindo conceitos relevantes para o futuro Oficial de Polícia, tomando a cidade como objeto de estudo e atentando nas novas formas de marginalidade. Isto é feito através da exposição dos temas com recurso à experiência pessoal e profissional do professor e estudantes, e da discussão de artigos científicos previamente fornecidos e trabalhados em grupo, em sala de aula.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Considering the established objectives for the Curricular Unit, we aim, at the first step, to work on the knowledge of the self, with support on the theories of psychosocial development and by illustrating with the analysis of life histories, aspiring to enable students to find some echo of themselves, and consequently enabling a different look about their positioning regarding the life cycle.*

*It is also intended to present some knowledge about the relation between psychology and police activity, placing the Police in the disciplinary diagram, discussing relevant concepts for the future senior police officer, taking the city as an object of study and giving attention to the new forms of marginality. This is achieved through the presentation of the topics making use of personal and professional experience of the teacher and the students, and through the discussion of scientific articles previously given for preparation in working groups in the classroom.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Becker, H. S. (1966). Outsiders: Studies in the sociology of deviance. New York: The Free Press.*

*Durkin, K. (2000). Developmental social psychology (7th repr.). Oxford, UK: Blackwell.*

*Foucault, M. (1993). Vigiar e punir: História da violência nas prisões (10ª ed). Petrópolis: Vozes.*

*Greene, J. R. (Ed.) (2007). The encyclopedia of police sciences (3rd ed.). New York: Routledge.*

*Lee, M. (2007). Inventing fear of crime. Portland, OR: Willan.*

*Machado, C. (2004). Crime e insegurança: Discursos do medo, imagens do outro. Lisboa: Editorial Notícias.*

*Pais, L. G. (2004). Uma história das ligações entre a psicologia e o direito em Portugal: Perícias psiquiátricas médico-legais e perícias sobre a personalidade como analisadores. Tese de doutoramento, não publicada. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Porto.*

*Thomas, D. J. (2011). Police psychology: A new specialty and new challenges for men and women in blue. Santa Barbara, CA: Praeger.*

### Mapa XIV - Técnica do Serviço Policial I / Technical Police Service I

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Técnica do Serviço Policial I / Technical Police Service I*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Pedro José Lopes Clemente (30 h)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*João Crisóstomo Ferreira Frias (45 h)*

#### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Dotar os alunos com conhecimentos científico-pedagógicos de nível universitário que lhes permita uma capacidade de análise e apreensão da unidade curricular de Técnica do Serviço Policial, nomeadamente no que tange ao regime jurídico-constitucional da segurança, às dimensões do direito à segurança e aos princípios gerais norteadores da atuação policial.*

*Desenvolver e aprofundar um conjunto de conceitos atinentes ao regime jurídico da atividade de segurança privada em Portugal, à atividade de polícia, às medidas legais de polícia, às medidas cautelares e de polícia, ao instituto da detenção e, finalmente, ao Sistema Estratégico de Informação (SEI), para, deste modo, dotar os discentes de conhecimentos e competências para a futura atividade profissional, mormente enquanto comandantes de subunidades de polícia.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To provide students with scientific-pedagogical knowledge of university level to allow them a capacity for analysis and apprehension of the curricular unit of the Police Service, in particular with regard to the legal and constitutional system of security, the dimensions of the right to security and to the general principles of the*

*police performance.*

*To develop and to deepen a set of concepts related to the legal framework of the private security activity in Portugal, police activity, police legal measures, precautionary measures, police, the institute of detention and finally the concepts related to the Strategic Intelligence System (SEI) in order to provide students with knowledge and skills for their future professional activity, especially as commanders of police sub-units .*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) **TÉCNICA, SERVIÇO E POLÍCIA E MEIO**
- 2) **ESTRATÉGIAS POLICIAIS DE PREVENÇÃO E MEIOS DE EXECUÇÃO**
- 3) **ENQUADRAMENTO GERAL – A POLÍCIA E A CONSTITUIÇÃO**
  - a) *A Lex Fundamentalalis e o Direito à Segurança e as suas dimensões*
  - b) *Princípios Gerais da Atuação Policial e os seus limites*
- 4) **O REGIME JURÍDICO DA ATIVIDADE DA SEGURANÇA PRIVADA EM PORTUGAL**
  - a) *Os Regimes Geral e os Especiais*
- 5) **A ATIVIDADE DE POLÍCIA - CARACTERIZAÇÃO**
  - a) *Enquadramento Doutrinal*
  - b) *O Regime Jurídico da Segurança Interna*
  - c) *Lei n.º 53/2007, de 31 de agosto*
  - d) *Controlo da Ação Policial*
- 6) **MEDIDAS LEGAIS DE POLÍCIA**
  - a) *Âmbito de Aplicação*
  - b) *O mandado policial e os meios coercivos*
  - c) *Modalidades de coação policial*
  - d) *Recurso à arma de fogo*
- 7) **MEDIDAS CAUTELARES E DE POLÍCIA**
  - a) *O Regime Jurídico Supralegal e Infraconstitucional*
  - b) *A Lei de Segurança Interna*
  - i) *Medidas de Polícia*
  - c) *O Regime Jurídico-Processual Penal*
- 8) **INSTITUTO JURÍDICO DA DETENÇÃO**
  - a) *O Regimes Jurídicos Aplicáveis*
- 9) **O SEI - Modelos e Tipologia de Despachos.**

#### 10.4.1.5. Syllabus:

- 1) **TECHNIQUE, POLICE SERVICE and ENVIRONMENT**
- 2) **POLICE STRATEGIES of PREVENTION and MEANS OF IMPLEMENTATION**
- 3) **GENERAL FRAMEWORK-THE POLICE AND THE CONSTITUTION**
  - a) *the Lex Fundamentalalis and the Right to Security and their dimensions*
  - b) *General principles of the Police Performance and its limits*
- 4) **THE LEGAL FRAMEWORK OF THE PRIVATE SECURITY ACTIVITY IN PORTUGAL**
  - a) *The General and special Regimes*
- 5) **THE POLICE ACTIVITY – CHARACTERIZATION**
  - a) *Doctrinal Framework*
  - b) *The Legal Framework of the Internal Security*
  - c) *Law 53/2007, 31st August*
  - d) *Control of the Police Performance*
- 6) **LEGAL MEASURES OF POLICE**
  - a) *The Scope of their Implementation*
  - b) *The Police Warrant and the Coercive means*
  - c) *Modalities of police coercion*
  - d) *The use of Firearms*
- 7) **PRECAUTIONARY MEASURES and POLICE MEASURES**
  - a) *The Legal, Supralegal and Infraconstitutional Regime*
  - b) *The Internal Security Law*
  - c) *Police Measures*
  - d) *The Legal Criminal Procedure System*
- 8) **LEGAL DETENTION INSTITUTE**
- 9) **SEI - Models**

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os objetivos desta UC visam, por um lado, dotar os alunos com conhecimentos no âmbito do regime jurídico-constitucional da segurança e de alguns regimes jurídicos fundamentais para o exercício da atividade policial. Por outro lado, pretende-se que os aludidos conhecimentos lhes permita adquirir competências para a futura atividade profissional, mormente para o exercício de comandantes de subunidades de polícia. No programa, ab initio, é feita alusão à lex fundamentalis, in casu ao enquadramento da segurança, ao direito*



*subjetivo à segurança, às suas dimensões e aos princípios norteadores da atuação policial. Mais, também fazemos referência a diversos regimes jurídicos reguladores da atividade pública de segurança, no caso, da Polícia de Segurança Pública.*

*Preende-se que os discentes, na sua futura atividade, possam desenvolvê-la com respeito pelos princípios gerais norteadores da administração pública, dos quais se relevam o princípio da legalidade e da proibição do excesso.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The objectives of this curricular unit are aimed at, on the one hand, to provide students with knowledge in the framework of the legal and constitutional system of security and some fundamental legal systems for the exercise of the police performance. On the other hand, it is intended that the above knowledge provides them the capacity to acquire skills for the future professional activity, especially as commanders of police sub-units. Ab initio, the program refers to *lex fundamentalis*, in casu to the security framework, subjective right to security, its dimensions and the guiding principles of the police performance. We also refer to different regulatory legal systems regarding the public security activity, in this case, the Public Security Police. It is intended that the students can develop their future activity following the general guiding principles of public administration, among which we stress principle of legality and the prohibition of excess.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas.*

*A avaliação é contínua.*

*A avaliação resulta ainda da realização de 2 (dois) testes escritos, Releva-se que um dos testes escritos será Parcial (TEP) e o outro um Teste Escrito Final (TEF).*

*A nota final resulta das notas dos testes de acordo com a seguinte fórmula:*

*(TEPx40%)+TEFx(60%)*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical lessons.*

*The evaluation is continuous.*

*The evaluation is also the result of the 2 (two) written tests. One of the tests will be partial (TEP) and the other a Final Written Test (TEF).*

*The final mark results from the marks of both tests according to the following formula:*

*(TEPx40%) + TEFx (60%)*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Considerando a metodologia utilizada (teórico-prática), permite aos docentes, aquando da exposição teórica, complementá-la com exemplos práticos. Mais, aos alunos, também é possibilitado, numa componente, indubitavelmente, mais prática, resolver casos práticos (similares a situações que se depararão na futura vida profissional) relativos à matéria ministrada.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The used methodology (theoretical and practical) allows teachers to complement their theoretical exposure with practical examples. Students can also solve practical cases (similar to situations that they will have to face during their future professional life) due to an undoubtedly more practical component.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Clemente, P. (no prelo). Ética policial - Notas breves. Lisboa: ISCPSI.*

*Clemente, P. (2015). Cidadania, Polícia e Segurança. Lisboa: ISCPSI.*

*Canotilho, G. & Moreira, V. (2006). Constituição da República Portuguesa Anotado. (4ª Edição) Volume II. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Canotilho, G & Moreira, V. (2010). Constituição da Republica Portuguesa Anotado (4ª Edição). Volume II. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Gouveia, J. B. (2015). Estudos de Direito e Segurança (2ª Edição) Volume II. Coimbra: Almedina.*

*Gouveia, J. B. & Santos, S.. (2015). Enciclopédia de Direito e Segurança. Coimbra: Almedina.*

*Novais, J. R. (2011). Os Princípios Constitucionais Estruturantes da República Portuguesa. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Valente, M. M. (2014). Teoria Geral do Direito Policial. (4ª ed.). Coimbra: Almedina.*

### **Mapa XIV - Estratégia e Tática das Forças de Segurança III / Strategy and Tactics of the Security Forces III**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Estratégia e Tática das Forças de Segurança III / Strategy and Tactics of the Security Forces III*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Luís Manuel André Elias (45 h)***10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Sérgio Ricardo Costa Chagas Felgueiras (15 h)***10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Objectivos Gerais: Aquisição do conhecimento e desenvolvimento da capacidade analítica quanto aos conceitos de planeamento, de estratégia e de tática, percebendo os princípios e as regras a que obedecem, integrando-os na atividade diária da PSP para a promoção da segurança da cidade.**Objectivos Específicos: Utilizar técnicas e instrumentos de análise de problemas e aplicá-los ao planeamento de operações policiais. Estabelecer um quadro de referência para a tomada de decisão em contextos não-planeados.**Competências: planear e avaliar operações policiais.***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***General Aims: Gaining knowledge and developing analytical competencies in the concepts of planning, strategy and tactics, realizing the principles and rules integrating them in daily operations of PSP, to enhance city security;**Specific Objectives: Using problem analysis techniques for police planning operations. Define a decision-making framework for unforeseeable events.**Skills: Plan and evaluate police operations.***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***I. Enquadramento teórico sobre a análise de problemas**a. Metodologias para a análise de problemas**b. Processo de resolução de problemas**c. O processo de planeamento e tomada de decisão.**II. O modelo IPO**a. O evento**b. A liderança**c. As informações**d. Estratégia Mediática e de Relações Públicas**e. Segurança das instalações**f. Controlos Fronteiriços**g. Gestão do tráfego rodoviário**h. A segurança de cidade**i. Recursos humanos e apoio logístico**j. Comunicações e tecnologias de informação**l. Integração e coordenação**m. Planos de contingência e gestão de crises**n. Instrução e treino**o. Padrões éticos e padrões operacionais**III. O processo de decisão de operações policiais.**a. A receção da missão**b. Análise da missão: estudos de situação**c. Formulação de modalidades de ação**d. Análise das modalidades de ação**e. comparação das modalidades de ação**f. Aprovação das modalidades de ação**IV. Desenvolvimento dos planos e ordens de operações**V. Estudos de caso***10.4.1.5. Syllabus:***I. Theoretical framework for problems analysis**a. Methodological approach to problems analysis**b. Problem solving process**c. The decision making and planning process.**II. The IPO model**a. The event**b. Leadership**c. Intelligence**d. Media and public relation strategy**e. Venue security*

- f. Border Control
- g. Traffic management
- h. City security
- i. Human resources and logistical support
- j. Information technologies and communication
- l. Integration and coordination
- m. Contingency Planning and crisis management
- n. Learning and training
- o. Ethical and operationnal standards
- III. The decision-making process of police operations.
  - a. The reception of the mission
  - b. Mission analysis
  - c. Course of action development
  - d. Course of action analysis
  - e. Course of action comparison
  - f. Course of action approval
- IV Plan or order development
- V Case studies

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular dado que compreendem um enquadramento sistémico da gestão estratégica e tático-operacional, quer na vertente conceptual, quer na vertente aplicacional, nas dimensões macro e micro, tanto em termos preventivos como reativos.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents are consistent with the objectives of the course given that comprise a systemic framework of the strategic and tactical and operational management, either in conceptual strand, either in applicational side, the macro and micro dimensions, both in terms of prevention as reactive*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*METODOLOGIA: Aulas teórico-práticas com apoios audio-visuais. Aulas de orientação tutorial, com orientação de leituras, indicações de pesquisa, estudo de casos e verificação da aquisição de conhecimentos.*

*AVALIAÇÃO: Pré-requisitos: 1.Frequência das aulas teórico-práticas e das aulas de orientação tutória; 2.Realização de dois testes escritos; 3. Realização de um trabalho de grupo e apresentação na aula.*

*Outros elementos de avaliação: Intervenção relevante nas aulas, qualidade das expressões oral e escrita, pertinência das dúvidas colocadas.Avaliação. A avaliação tem em conta 3 vectores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno a saber: participação do aluno (10%); 2 testes (70%); trabalho de grupo (20%).*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Methodology: Theoretical and practical sessions with audiovisual aids. Tutorial supervision sessions, to supervise reading, research, study case studies and monitor the acquisition of knowledge.Assessment: Pre-requirements: 1. Attendance to the theoretical-practical sessions and to the tutorial supervision sessions; 2. two written exams; 3. One working group and presentation in the classroom. Other elements for the evaluation: relevant participation in sessions, quality of written and oral exposure, relevance of doubts.*

*Evaluation. The assessment takes into account three fundamental factors that determine the overall performance of the student to learn: student participation (10%); Tests 2 (70%); working group (20%).*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da aprendizagem, dado que as exposições teóricas da matéria programada, com o apoio dos meios audiovisuais adequados, nas aulas teórico-práticas, proporcionam a aquisição de conhecimentos, quer ao nível da memorização, quer ao nível da capacidade de relacionamento.*

*As aulas de orientação tutória complementam e reforçam essa aprendizagem, na medida exacta em que se esclarecem dúvidas, se discutem problemas mais complexos, se recomendam leituras mais dirigidas e em que, igualmente, se verifica a progressiva e cumulativa aquisição de conhecimentos.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Teaching methodologies are according to the aims of learning because the theoretical exposure of the topics, with the support of suitable audiovisual media in theoretical-practical sessions, enables learning through memorization and raising awareness to relations between events. Tutorial supervision sessions complement and strengthen learning because doubts are sorted out, more complex issues are discussed, particular reading is advised and they also enable progressive and cumulative learning.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Clemente, P. (no prelo). Ética policial-Notas breves. Lisboa:ISCPSI*
- Elias, L. (2014). Dimensões securitárias na contemporaneidade. Lisboa: ISCPSI*
- Elias, L., & Pinho, P. (2012). Reuniões e manifestações: Os desafios das novas formas de contestação social. Lisboa: DNPSP*
- Elias, L., & Guedes, A. (2010). Controlos remotos: As dimensões externas da segurança interna em Portugal. Coimbra: Almedina*
- Felgueiras, S. (2015). Ação policial face à ação coletiva: Teoria para uma estratégia de policiamento de multidões. Lisboa: ISCPSI*
- Felgueiras, S. (2009). A actividade policial na gestão da violência. In M. Valente (ed.), Reuniões e manifestações : Actuação policial (pp.139-162). Lisboa: ISCPSI.*
- Lucas, P. (2009). Reuniões, manifestações e atuação policial. Coimbra: Almedina.*
- Oliveira, J. (2000). A manutenção da ordem pública em Portugal. Lisboa: ISCPSI.*
- Torres, J. (2015). Gestão de riscos no planeamento, execução e auditoria de segurança. Lisboa: ISCPSI*

**Mapa XIV - Teoria Geral do Direito Policial II / General Theory of Police Law II****10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Teoria Geral do Direito Policial II / General Theory of Police Law II*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Manuel Monteiro Guedes Valente (45 h)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*n/d*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os objetivos desta unidade curricular são:*

- Desenvolver e implementar uma interpretação e aplicação do quadro normativo geral e especial regente de toda a atividade de polícia de acordo com a Constituição de modo a preparar o estudante qualquer alteração legislativa que ocorra.*
- Desenvolver a aplicação dos conhecimentos, capacidades e competências adquiridas ao longo da Teoria Geral do Direito Policial I para a solução de casos concretos/práticos sobre a funcionalidade jurídico-administrativa e jurídico-criminal da polícia e sobre as relações jurídicas, internas e externas, produzidas pela atividade policial.*
- Pretende-se, com esta dinâmica, que os estudantes ganhem um espírito crítico científico com uma abordagem teórico-prática, epistemológica e axiológica, de todas as áreas jurídicas de atuação da polícia segundo a ordem jurídica legítima, válida, vigente e efetiva de um Estado de direito e democrático.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The objectives of this curricular unit are:*

- To develop and implement an interpretation and application of the General and especial legal normative framework that governs all the police activity in accordance with the Constitution in order to prepare students to any possible legislative amendment.*
- To develop the application of knowledge, skills and competences acquired along the general theory of police law I to the solution of concrete/practical cases on the legal-administrative and criminal functionality and on the internal and external legal relations produced by the police activity.*
- It is also intended that students develop a critical scientific spirit with a theoretical-practical, axiological and epistemological approach of all areas of police activity in conformity with the legitimate, legal, valid and effective order in force of a democratic rule of law.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Das atribuições e competências específicas da Polícia.*

*1.1. Da notícia do fato à coadjuvação judiciária, à cooperação inster institucional e à colaboração*

*1.1.1. A questão da investigação criminal, das revistas e buscas preventivas, da videovigilância*

*1.1.2. A polícia e os meios ocultos de investigação criminal: legitimidade, fins e limites*

*1.2. Da relação funcional com as autoridades judiciárias e administrativas*

*2. Das competências próprias processuais administrativas e penais (nacionais, europeias e internacionais)*

*3. Da cooperação jurídico-policial: horizontal e vertical.*

#### 4. Dos limites jurídico-constitucionais e materiais da atividade de polícia.

##### 10.4.1.5. Syllabus:

1. *The specific mission and responsibilities of the Police.*
  - 1.1. *The news of the fact to the judicial coassistance, interinstitucional cooperation and collaboration*
    - 1.1.1. *The issue of crime investigation, preventive searches, video surveillance*
    - 1.1.2. *The police and the hidden means of crime investigation: legitimacy, purposes and limits*
  - 1.2. *The functional relationship with the judicial and administrative authorities*
2. *(National, European and international) administrative and criminal procedural capacities*
3. *Legal and police cooperation: horizontal and vertical.*
4. *Legal, constitutional and material limits of the police activity.*

##### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos desta UC estão em inteira coerência com os seus objetivos, porque:*

- *Promovem uma dinâmica interpretativa conforme a Constituição com uma dimensão de aplicação prática dos conhecimentos já adquiridos na TGDP I e nas demais UC de modo a consolidar conhecimentos e capacidades de resolução e decisão do caso concreto tendo como base a ordem jurídica como um todo sistemático, teleológico e axiológico.*
- *Promovem, ainda, uma abordagem dinâmica de todos os conteúdos teóricos e práticos a desenvolver em sala de aula por meio da consulta, interpretação e análise de estudos jus científicos de modo que garanta, aos alunos, uma dinâmica teórico-prática crítica e científica e aquisição de capacidades e competências de decisão jurídico-processual administrativa e penal em casos de tipicidade diária.*

##### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The CU's contents are coherent with its objective because they:*

- *Make the general framework of police as a social, political and legal actor, builder of a legal and social peace.*
- *Favor a comprehensive approach to police activity within a national legal framework, European and international, able to study the police as an actor of relevant continuing legal relationships for life in society.*
- *Show the relevance of a Police Law General Theory as an epistemological basis, axiological and teleological police activity in a democratic society..*
- *Promote a critical-dynamical approach of both theoretical and practical concepts developed in the classroom, though consultations, interpretation and analysis of several scientific papers*
- *Contribute to a theoretical-practical dynamic that allows the students to acquire capacities and competences of criminal and administrative juridical-procedural decision on regular and random cases.*

##### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*No âmbito da Unidade Curricular serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem: aulas teóricas [exposição teórico-problemática dos conteúdos programáticos da disciplina, estimulando o espírito crítico dos discentes] e aulas práticas [discussão e resolução de temas e casos práticos, de jurisprudência dos tribunais superiores criminais e administrativos (Relações, STJ e TC), versando a matéria expandida nas aulas teóricas].*

*A avaliação processar-se-á da seguinte forma:*

- *Resolução de provas escritas (2): 50%.*
- *Resolução de casos práticos em sala de aula (2): 50%.*

##### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Within the CU the following training and learning methodologies will be used: Theoretical lessons (delivery of contents, aiming to a critical analysis of the students) and practical lessons (discussion and resolution of subjects and regulations from several courts).*

*The evaluation will follow the criteria:*

- *Written tests (2): 50%*
- *Practical cases in the classroom (2): 50%*

##### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular dado que a metodologia expositiva possibilita atingir especificamente os diversos conceitos, a hermenêutica jus filosófico-política e as respetivas aplicações práticas.*

*A metodologia de trabalho pelo aluno na apreciação e discussão de textos científicos, temas e de situações práticas, casos práticos, análise de jurisprudência, com o objetivo de consolidação dos conhecimentos,*

*aquisição de capacidades e de competências, assim como com o desenvolvimento de pequenas tarefas de investigação, fora das horas de contato, permite aos alunos desenvolverem as capacidades e competências de auto aprendizagem e de investigação, possibilitando assim atingir os objectivos de aprendizagem relativamente à Teoria Geral do Direito Policial como uma ciência jurídica de união da atividade de polícia.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The training methodologies are in accordance with the learning objectives of the study programme, once it enables the achievement of the several concepts as well as the transfer to the practical activities. The methods used by the student for the analysis and discussion of case studies and law analysis as acquisition, consolidation and competences acquirement processes, as well as the feature of small research tasks (besides cases) will allow the students the development of self-learning capacities and competences, enabling the achievement of the learning objectives within the order law. The evaluation methods allow the teacher a better idea of the evolution of concepts, capacities acquired and development of competences by the student and also enhance the less positive aspects of the Police Law General Theory as a legal science of union police activity.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Valente, M. M. G. (2014). Teoria Geral do Direito Policial. 4.ª Ed. Coimbra: Almedina.  
Valente, M. M. G. (2015). A Polícia no Estado Democrático e de Direito. Florianópolis: Empório do Direito.  
Valente, M. M. G. (2013). Do Ministério Público e da Polícia. Lisboa: UCE.  
Canotilho, G. & Moreira, V. (2007/2010). Constituição Portuguesa Anotada - VV I e II. 4.ª Ed. Coimbra: Coimbra Editora.  
Ferrajoli, L. (2005). Derecho Y razón. 7.ª Ed. Madrid: Trotta.  
Gomez-Colomer, J. L. (Coord.) (2008). Prueba y proceso penal: Derecho comparado. Valencia: Tirant Lo Blanch.  
Lopes Jr., A. & Gloeckner, R. J. (2014). Investigação Preliminar do processo. 6.ª Ed. São Paulo: Monte, Mário et alii (2009) (Coord.). Que Futuro para o Direito Processual Penal?. Coimbra: Coimbra Editora.  
Roxin, C. (2000). Derecho procesal penal. Buenos Aires: Editores del Puerto.  
Silva, G. M. (2001). Ética Policial e Sociedade Democrática. Lisboa: ISCPSI.*

### **Mapa XIV - Gestão de Recursos Humanos / Human Resources Management**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Gestão de Recursos Humanos / Human Resources Management*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*João Fernando de Sousa Mendes (45h)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*n/d*

#### **10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Obj Gerais: Proporcionar aos alunos conhecimentos e metodologias sobre questões fundamentais de como gerir pessoas no contexto organizacional Policial.  
Obj Específicos: Facultar aos alunos as ferramentas de natureza teórica e prática por forma a que este possa:  
- Ter uma visão prática dos assuntos relacionados com a GRH em geral e GRHP em particular.  
- Ter conhecimentos sólidos sobre os conceitos e as técnicas de gestão de pessoal, acompanhados de exemplos empresariais e da administração pública.  
- Saber analisar situações, diagnosticar os problemas e tomar as decisões com base no conhecimento científico e técnico da GRH.  
- Saber como moldar as atitudes dos trabalhadores.  
Competências: Os alunos ficam a dominar as ferramentas críticas de sucesso na gestão dos recursos humanos.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*General Obj: To provide students with knowledge and methodologies on key issues of how to manage people in the police organizational context.  
Specific Obj: Provide students with the tools of theoretical and practical so that it can:  
Having a practical overview of issues related to HRM.  
Be knowledgeable about the concepts and techniques of personnel management, accompanied by examples business and public administration.  
- Know how to analyze situations, diagnose problems, and make decisions based on scientific and technical knowledge of HRM.  
- Learn how to shape the attitudes of workers.  
Skills: Students are to master the critical tools for success in human resources management.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Os diferentes paradigmas do sucesso organizacional no contexto da GRH*
  - 1.1. *As teorias clássicas das organizações*
  - 1.2. *A abordagem das relações humanas*
  - 1.3. *Os novos desafios da GRH*
2. *Fatores críticos de sucesso na gestão das pessoas*
  - 2.1. *A cultura da empresa e a gestão intercultural*
  - 2.2. *Gestão da mudança e do stress nas organizações*
  - 2.3. *O planeamento dos RH e a gestão de carreiras*
  - 2.4. *Análise e descrição de funções*
  - 2.5. *Recrutamento e seleção*
  - 2.6. *Sistemas de recompensas*
  - 2.7. *A formação e a gestão do conhecimento*
  - 2.8. *Sistemas de gestão de desempenho*
  - 2.9. *A comunicação interna e negociação de conflitos*
3. *Gestão do capital intelectual, do capital humano e do talento*

**10.4.1.5. Syllabus:**

1. *The different paradigms of organizational success in the context of HRM*
  - 1.1. *The classical theories of organizations*
  - 1.2. *The approach of human relations*
  - 1.3. *The new challenges of HRM*
2. *Critical success factors in the management of people*
  - 2.1. *The company culture and intercultural management*
  - 2.2. *Managing change and stress in organizations*
  - 2.3. *The HR planning and career management*
  - 2.4. *Analysis and job description*
  - 2.5. *Recruitment and selection*
  - 2.6. *Reward systems*
  - 2.7. *The training and knowledge management*
  - 2.8. *Performance management systems*
  - 2.9. *Internal communication and conflict negotiation*
3. *Management of intellectual capital, human capital and talent*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A informação transmitida é actual e transversal para qualquer contexto de trabalho real em matéria da gestão dos recursos humanos*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The information provided is current and transverse to any context of real work in the field of human resource*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**METODOLOGIA:** *A metodologia utilizada será teórico-prática, com recurso a estudos de casos e trabalhos de grupo.*

**AVALIAÇÃO:** *Participação na discussão de casos práticos nas aulas, apresentação de um trabalho de grupo e realização de um teste escrito.*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**Methodology:** *the methodology used will be theoretical and practical, using case studies and group work.*

**EVALUATION:** *written Tests and participation in the discussion of case studies in the classroom.*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Este método permite aos alunos adquirirem as competências necessárias para qualquer contexto de trabalho em matéria da gestão dos recursos humanos.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This method allows students to acquire the skills to any context of work on the management of human resources.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

Caetano, A., & Vala, J. (2000). *Gestão de recursos humanos: Contextos, processos e técnicas (1ª ed.)*. Lisboa: Editora RH.

Camara, P. B., Guerra, P. B., & Rodrigues, J. V. (2013). *Humanator XXI*. Lisboa: Publicações D. Quixote.

Tavares, M. M.V. (2010). *A gestão de pessoas: Novos rumos desta função nas organizações (1ª ed.)*. Lisboa: Universidade Lusíada.

## Mapa XIV - Criminologia / Criminology

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Criminologia / Criminology*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Lúcia Maria de Sousa Gomes Gouveia Pais (15 h)*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Nuno Caetano Lopes de Barros Poiars (30 h)*

### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Fornecer conhecimentos aprofundados que permitam caracterizar o mapa teórico-epistemológico onde emergiu a criminologia.
- Destacar, nesse mapa, os pontos de confluência das diferentes disciplinas científicas constituintes da criminologia.
- Apresentar as grandes teorias explicativas do fenómeno criminal.
- Dotar os futuros Oficiais de Polícia de conhecimentos que lhes permitam ajuizar autonomamente diferentes discursos enquadrados pelas diferentes abordagens teóricas.
- Compreender o fenómeno criminal aos níveis individual, local, fronteiriço e transnacional, e fornecer subsídios para a formulação de táticas para a intervenção.

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To give in-depth knowledge in order to characterize the theoretical and epistemological map where criminology has emerged.
- To highlight in that map the points of confluence between the different scientific disciplines that constitute criminology.
- To present the major explanatory theories of the criminal phenomena.
- To provide the future senior police officers with knowledge that allows them to autonomously judge different discourses framed by different theoretical approaches.
- To understand the criminal phenomena at the individual, local, border and transnational levels, e give some subsidies in order to establish some tactics for intervention.

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*Criminologia: ciência ou área de confluência de diferentes saberes?*

*1. Enquadramento teórico-epistemológico*

*2. As primeiras explicações sobre o criminoso e o crime: as teorias demonológicas*

*3. A contenção do crime: Beccaria e Bentham*

*II. O primeiro movimento de defesa social ou a emergência de uma penalidade clínica*

*1. O momento da preparação: Escola de Criminologia Positivista Italiana e União Internacional de Direito Penal*

*2. As teorias criminológicas de inspiração biológica*

*3. As teorias criminológicas de cariz psicológico*

*4. As teorias criminológicas de cariz sociológico: anomia, controlo social, processo social, etiquetagem, conflito, e radicais*

*III. A nova defesa social*

*1. O primado da personalidade do criminoso*

*2. O criminoso racional*

*3. A criminologia ecológica*

*IV. A contemporaneidade*

*1. A sociedade em risco, a sociedade do risco*

*2. A criminologia atuarial e a nova penologia: estatísticas criminais e mapeamento criminal*

*3. Incivilidades, 'novas' marginalidades e figuras*

### 10.4.1.5. Syllabus:

*I. Criminology: science or a confluence area of different kinds of knowledge?*

*1. Theoretical and epistemological framework*

*2. The first explanations about the criminal and the crime: the demonological theories*

*3. Crime contention: Beccaria. and Bentham*



**II. The first movement of social defence or the emergence of a clinical penalty**

1. *The preparing moment: Italian Positivist School of Criminology, and International Union of Penal Law*

2. *Criminological theories with a biological inspiration*

3. *Criminological theories of psychological nature*

4. *Criminological theories of sociological nature: anomie, social control, social process, labelling, conflict, and radical*

**III. The new social defence movement**

1. *The primacy of the criminal personality*

2. *The reasoning criminal*

3. *The ecological criminology*

**IV. Contemporaneity**

1. *Risk society, society at risk*

2. *The actuarial criminology and the new penology: criminal statistics and criminal mapping*

3. *Incivilities, 'new' marginalities, and figures*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos são coerentes e articulados entre si e procuram responder, transversalmente, aos objetivos.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus is coherent and related between them and tries to answer, transversally, to the objectives.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas*

*Expositivas com ilustração através do recurso à discussão de casos e de relatos de investigação.*

*Avaliação contínua (30% da nota final)*

*Preparação, em grupo, de uma recensão escrita a partir de suporte documental previamente fornecido; posterior apresentação oral em sala de aula e discussão com todos os grupos.*

*A classificação desta modalidade de avaliação contempla a qualidade da participação individual quer no grupo quer na discussão final, bem como a qualidade do documento produzido.*

*Avaliação formal (70% da nota final)*

*Realização de um teste escrito, individual.*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical classes*

*Expositive classes with elucidation through case studies and research reports discussion.*

*Continuous evaluation (30%)*

*Preparation, presentation, and discussion, in working groups, of work on the syllabus topics, developed from one research paper previously given to the students. Presentation and discussion of results, involving all groups, in order to build up a final resume.*

*The final mark in this type of evaluation considers the quality of individual oral participation within the group and within the class, as well as the quality of the paper produced.*

*Formal evaluation (70%)*

*One individual written exam.*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Considerando os objetivos da Unidade Curricular, procura-se fornecer conhecimentos que permitam, aos futuros Oficiais de Polícia, conhecer as teorias criminológicas e suas aplicações, de maneira a conseguirem ajuizar diferentes discursos acerca do fenómeno criminal, a compreendê-lo nos seus diversos componentes, e a refletir sobre as diferentes formas de intervenção. Isto é feito através da articulação dos conteúdos do programa e da sua discussão ao longo das sessões. Assim se pretende contribuir para a construção, pelos estudantes, de uma atitude crítica, cientificamente sustentada, face ao fenómeno criminal.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Considering the established objectives for the Curricular Unit, we aim to provide knowledge that enables the future senior police officers to know the criminological theories and their implications, in order for them to be able to judge different discourses about the criminal phenomena, to understand it in its various components, and to think about different forms of intervention. This is achieved through the articulation and discussion of the syllabus contents along the lectures. By doing so, we intend to contribute to build a critical attitude in the students, scientifically supported, regarding the criminal phenomena.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Ancel, M. (1954). La défense sociale nouvelle: Un mouvement de politique criminelle humaniste. Paris: Editions Cujas.*

- Becker, H. S. (1966). *Outsiders: Studies in the sociology of deviance*. New York: The Free Press.
- Maguire, M., Morgan, R., & Reiner, R. (Eds.) (1997). *The Oxford handbook of criminology (2nd ed.)*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Muncie, J., McLaughlin, E., & Langan, M. (Eds.) (2000). *Criminological perspectives: A reader*. Sage in association with The Open University.
- Pais, L. G. (2004). *Uma história das ligações entre a psicologia e o direito em Portugal: Perícias psiquiátricas médico-legais e perícias sobre a personalidade como analisadores*. Tese de doutoramento, não publicada. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Porto.
- Siegel, L. J. (2010). *Criminology: Theories, patterns, and typologies (10th ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Vold, G. B., & Bernard, T. J. (1986). *Theoretical criminology (3rd ed.)*. New York: Oxford University

## Mapa XIV - Técnica de serviço policial II / Technical Police Service II

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Técnica de serviço policial II / Technical Police Service II*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Pedro José Lopes Clemente (30 h)*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*João Crisóstomo Ferreira Frias (30 h)*

### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Dotar os alunos com conhecimentos científico-pedagógicos de nível universitário que lhes permita uma capacidade de análise e apreensão da unidade curricular de Técnica do Serviço Policial, nomeadamente no que tange ao regime jurídico-constitucional da segurança, às dimensões do direito à segurança e aos princípios gerais norteadores da atuação policial.*

*Desenvolver e aprofundar um conjunto de conceitos atinentes ao regime jurídico da atividade de segurança privada em Portugal, à atividade de polícia, às medidas legais de polícia, às medidas cautelares e de polícia, ao instituto da detenção e, finalmente, ao Sistema Estratégico de Informação (SEI), para, deste modo, dotar os discentes de conhecimentos e competências para a futura atividade profissional, mormente enquanto comandantes de subunidades de polícia.*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To provide students with scientific-pedagogical knowledge of university level to allow them a capacity for analysis and apprehension of the curricular unit of the Police Service, in particular with regard to the legal and constitutional system of security, the dimensions of the right to security and to the general principles of the police performance.*

*To develop and to deepen a set of concepts related to the legal framework of the private security activity in Portugal, police activity, police legal measures, precautionary measures, police, the institute of detention and finally the concepts related to the Strategic Intelligence System (SEI) in order to provide students with knowledge and skills for their future professional activity, especially as commanders of police sub-units .*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Regime Jurídico das Perícias Médico-Legais e Forenses*
  - a) *Disposições gerais*
  - b) *Exames e perícias médico-legais*
  - i) *Perícias médico-legas urgentes*
  - ii) *Exame e perícias no âmbito da tanatologia forense*
- 2) *Regime Jurídico da Entrada, Permanência, Saída e Afastamento e Estrangeiros de Território Nacional*
  - a) *Entrada e saída do território nacional*
  - b) *Vistos*
  - c) *Residência e afastamento do território nacional*
  - d) *Entrada, permanência e trânsito ilegal*
- 3) *Regime Jurídico para a Proteção dos Cidadãos da Exposição Involuntária ao Fumo do Tabaco*
  - a) *Limitações ao consumo de tabaco*
  - b) *Regime sancionatório*
- 4) *Lei de Bases da Proteção Civil*
  - a) *Política de proteção civil*
  - b) *Estrutura e operações de proteção civil*
  - c) *AANPC*
- 5) *Lei de Proteção de Crianças e Jovens em Perigo*

- a) *Comunicação das situações de perigo pelas autoridades policiais*
- b) *Comissões*
- 6) *Lei Tutelar Educativa*
  - a) *Medidas tutelares educativas*
  - b) *Identificação, detenção e medidas cautelares*
  - 7) *Proteção de dados pessoais e vídeo-vigilância*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

- Legal System of Medico-legal and Forensic Expertises*
  - a) *General provisions*
  - b) *Examinations and medico-legal expertises*
    - i) *Urgent medico-legal expertises*
    - ii) *Examination and expertises in the field of forensic thanatology*
- 2 *Legal system of entry, permanence, departure and expulsion of foreigners from national territory*
  - a) *Entry and departure from the national territory*
  - b) *Visas*
  - c) *Residence and expulsion from the national territory*
  - d) *Entry, permanence and illegal transit*
- 3 *Legal system for the protection of citizens from Involuntary Exposure to tobacco smoke*
  - a) *Restrictions on tobacco consumption*
  - b) *Penalties*
- 4 *Civil protection law*
  - a) *Civil protection policy*
  - b) *Structure and operations of the civil protection*
  - c) *The National Authority*
- 5 *Law for protection of children in danger*
  - a) *Report of hazardous situations by police authorities*
  - b) *Comissions*
- 6 *Educational tutelary act*
  - a) *Punitive educational measures*
  - b) *Identification, detention and precautionary measures*
  - 7) *Data protection and video surveillance*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os objetivos desta UC visam, por um lado, dotar os alunos com conhecimentos no âmbito do regime jurídico das perícias médico-legais, do regime jurídico atinente à proteção dos cidadãos da exposição involuntária ao fumo do tabaco, à Lei de Bases da Proteção Civil, à Lei de Proteção de Crianças e Jovens em Perigo, bem como da Lei Tutelar Educativa. Por outro lado, pretende-se que os aludidos conhecimentos lhes permita adquirir competências para a futura atividade profissional, mormente como comandantes de subunidades de polícia. No programa, ab initio, é feita alusão à ao regime jurídico das perícias médico-legais, ao regime jurídico atinente à proteção dos cidadãos da exposição involuntária ao fumo do tabaco, bem como a outros regimes jurídicos aludidos supra. Destarte, constata-se que existe uma indubitável correlação entre os conteúdos programáticos e os objetivos que nos propomos atingir nesta U.C.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The objectives of this curricular unit are aimed at, on the one hand, to provide students with knowledge within the framework of the legal system of medico-legal expertise, the legal framework for the protection of citizens from the involuntary exposure to tobacco smoke, the Civil Protection Law, the Law for Protection of Children and Young People in danger, as well as in relation to the Educational Tutelary Act. On the other hand, it is intended that the above knowledge provides them the capacity to acquire skills for the future professional activity, especially as commanders of police sub-units. Ab initio, the program refers to the legal system of medico-legal expertise, the legal framework for the protection of citizens from the involuntary exposure to tobacco smoke, as well as it refers to other aforementioned legal systems. There is an undeniable correlation between the syllabus and the goals that we intend to achieve in this curricular unit.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teórico-práticas.  
A avaliação é contínua.  
A avaliação resulta ainda da realização de 2 (dois) testes escritos, Releva-se que um dos testes escritos será Parcial (TEP) e o outro um Teste Escrito Final (TEF).*

*A nota final resulta das notas dos testes de acordo com a seguinte fórmula:  
(TEP×40%)+TEFx(60%)*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical lessons.*

*The evaluation is continuous.*

*The evaluation is also the result of the 2 (two) written tests. One of the tests will be partial (TEP) and the other a Final Written Test (TEF).*

*The final mark results from the marks of both tests according to the following formula:*

*(TEP×40%) + TEFx (60%)*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Considerando a metodologia utilizada (teórico-prática), permite aos docentes, aquando da exposição teórica, complementá-la com exemplos práticos. Mais, aos alunos, também é possibilitado, numa componente, indubitavelmente, mais prática, resolver casos práticos (similares a situações que se depararão na futura vida profissional) relativos à matéria ministrada.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The used methodology (theoretical and practical) allows teachers to complement their theoretical exposure with practical examples. Students can also solve practical cases (similar to situations that they will have to face during their future professional life) due to an undoubtedly more practical component.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Clemente, P. (2015). Cidadania, Polícia e Segurança. Lisboa: ISCPSI.*

*Canotilho, G. & Moreira, V. (2006). Constituição da República Portuguesa Anotado. (4ª Edição) Volume II. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Canotilho, G & Moreira, V. (2010). Constituição da Republica Portuguesa Anotado (4ª Edição). Volume II. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Farinha, L., Carvalho, L., Merca, J., & Carvalho, M. (2013). Regime Jurídico das Armas e suas Munições - anotado e comentado. Lisboa: Edição Encontro da Escrita*

*Gouveia, J. B. (2015). Estudos de Direito e Segurança (2ª Edição) Volume II. Coimbra: Almedina.*

*Gouveia, J. B. & Santos, S.. (2015). Enciclopédia de Direito e Segurança. Coimbra: Almedina.*

*Novais, J. R. (2011). Os Princípios Constitucionais Estruturantes da República Portuguesa. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Valente, M. M. (2014). Teoria Geral do Direito Policial. (4ª ed.). Coimbra: Almedina.*

### **Mapa XIV - Investigação Criminal / Criminal Investigation**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Investigação Criminal / Criminal Investigation*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*António Lourenço Gomes Pimentel (75 h)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*n/d*

#### **10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Compreender o objetivo da investigação criminal bem como o seu alicerce histórico.*

*Perceber a integração da investigação criminal no sistema de segurança interna;*

*Saber caracterizar e fazer uso do regime jurídico que esteia a investigação criminal;*

*Conhecer a dinâmica atual das principais formas de criminalidade e o melhor método para investigar atinente ao seu combate;*

*Conhecer as metodologias de análise de informações criminais bem como do sistema da rede nacional de análise da PSP;*

*Compreender e interiorizar as várias metodologias específicas de investigação em determinados tipos criminais em concreto.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Understand the purpose of criminal investigation as well as its historical foundation;*  
 *Understand the integration of criminal investigation in the internal security system;*  
 *Know characterize and make use of the legal system that support criminal investigation;*  
 *know the current dynamics of the main forms of crime and the best method to investigate regard to its combat;*  
 *know the methods of analysis of criminal intelligence and the national network analysis of PSP;*  
 *Understand and internalize the various specific research methodologies in certain criminal types in concrete.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*A Investigação Criminal*  
*Evolução histórica da investigação criminal e da prova;*  
*A investigação criminal no sistema judiciário;*  
*O regime jurídico da investigação criminal e a sua coordenação;*  
*O modelo de investigação criminal na Polícia de Segurança Pública;*  
*A prova e a investigação criminal;*  
*Paradigmas da investigação criminal;*  
*Metodologias de investigação criminal;*  
*Metodologias específicas de investigação criminal;*  
*Análise de informações criminais.*  
*Processo criminal e organização processual*  
*Gestão do Local do Crime - Investigação da cena do crime;*  
*Entrevista e interrogatório na investigação criminal*  
*Intervenção Policial em Tribunal.*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

*The Criminal Investigation;*  
*Historical evolution of criminal investigation and evidence;*  
*The criminal justice system in;*  
*The legal status of the criminal investigation and coordination;*  
*The model of criminal investigation in the Public Security Police;*  
*The proof and the criminal investigation;*  
*Paradigms of criminal investigation;*  
*Methods of Criminal Investigation;*  
*Specific methodologies Criminal Investigation;*  
*Analysis of criminal intelligence.*  
*Criminal prosecution and procedural organization;*  
*Management of Local Crime – Crime scene investigation;*  
*Interview and interrogation in criminal investigation;*  
*Police intervention in Court.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos encontram-se em conformidade com os objetivos gerais e específicos da unidade curricular na estreita medida em que o aluno terá que assimilar conhecimentos teóricos de investigação criminal de forma a que possa, num futuro próximo, desempenhar funções de liderança numa subunidade de investigação criminal da estrutura orgânica da Polícia de Segurança Pública. Neste conspecto, os objetivos desta unidade curricular orientam-se no sentido em que se torna possível ministrar conhecimentos essenciais para a continuação do estudo na próxima unidade curricular, bem como para um cabal conhecimento do que é e para que serve a investigação criminal.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are in accordance with the general and specific objectives of the course in the narrow extent that the student must assimilate theoretical knowledge of criminal investigation so that it can, in the near future, perform leadership roles in subunit Research criminal the organizational structure of the Public Security Police. In this conspectus, the objectives of this course are oriented in the sense that it becomes possible to provide essential knowledge for further study in the next course, and to a thorough knowledge of what is and what it is for a criminal investigation.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino estão suportadas em aulas teóricas, teórico-práticas e ainda através de aulas práticas e laboratoriais. Neste sentido as metodologias de ensino têm como objectivo a aprendizagem pelos alunos de todos os conhecimentos relacionados com a investigação criminal, quer de nível conceptual quer de*

*índole prática.*

*Assim a avaliação de conhecimentos afere-se da seguinte forma:*

*Através de avaliação é contínua;*

*A avaliação resulta de dois momentos de avaliação, um trabalho temático (individual ou de grupo) e uma prova escrita (TT + PE)*

*PE = Prova escrita*

*TT = Trabalho temático*

*Destarte, o aluno tem a possibilidade de ver as suas capacidades avaliadas através do seu desempenho em sede de sala de aula, em avaliação contínua, e ainda através dos momentos de avaliação suportados como supra se refere.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodologies are supported on theoretical, theoretical and practical, and also through practical classes and laboratory classes. In this sense the teaching methodologies aim at learning by students of all knowledge related to criminal or conceptual level or practical nature.*

*Thus, the evaluation of knowledge is assessed as follows:*

*Through assessment is continuous;*

*The evaluation results from two time points , a thematic work (individual or group) and a written test ( TT + PE ).*

*PE = Written test*

*TT = themed Work*

*Thus, the student has the opportunity to see their skills assessed by their performance in office classroom, continuous review, and even through moments of supported evaluation as referred above.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino levadas a cabo nesta unidade curricular encontram-se em plena simbiose com os objetivos de aprendizagem que se pretendem para os alunos. Assim as aulas teóricas são levadas a efeito através de métodos expositivos e interativos que criam um ambiente assertivo e participativo numa troca de ideias, sobre os temas, entre discentes e docentes. Por outro lado as aulas teórico práticas permitem a aplicação da teoria ao caso concreto e, por fim, as aulas de práticas e laboratoriais permitem a concretização do estudo através da experiência vivida com o contacto direto com os acontecimentos em simulação de cena de crime.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies undertaken in this course are in complete symbiosis with the learning objectives that are intended for students. Thus the lectures are carried out through expository and interactive methods that create an assertive and participatory environment in an exchange of ideas on the subjects, between teachers and learners. On the other hand the theoretical practical classes allow the application of theory to the case and, finally, lessons and laboratory practices enable the realization of the study through the lived experience of direct contact with the events in simulated crime scene.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Palma, M. F. , Dias, A. S., Mendes, P. S. & Almeida, C. (2014). Direito da investigação criminal e da prova. Coimbra: Almedina.*

*Pinheiro, M. F., (2013). Ciências forenses ao serviço da justiça. Lisboa: Pactor.*

*Albuquerque, P. P., (2009). Comentário do código de processo penal, à luz da constituição da república portuguesa e da convenção europeia dos direitos do homem (2ª ed.). Lisboa: Universidade Católica Editora.*

*Dias, A. S. & Ramos, V. C., (2009). O direito à não auto-inculpação no processo penal e contra-ordenacional português. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Gonçalves, F., A., & Alves, M. J., (2009). A prova do crime, meios legais para a sua obtenção. Coimbra: Almedina.*

*Jesus, F. M., (2011). Os meios de obtenção de prova em processo penal. Coimbra: Almedina.*

*Mendes, P. S., (2015). Lições de direito processual penal. Coimbra: Almedina.*

*Oliveira, F. C., (2008). A defesa e a investigação do crime (2.ª ed). Coimbra: Almedina.*

### Mapa XIV - Estratégia e Tática das Forças de Segurança IV / Strategy and Tactics of the Security Forces IV

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Estratégia e Tática das Forças de Segurança IV / Strategy and Tactics of the Security Forces IV*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sérgio Ricardo Costa Chagas Felgueiras (45 h)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*n/d*

#### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objectivos Gerais: Aquisição do conhecimento e desenvolvimento da capacidade analítica quanto aos conceitos relacionados com o policiamento de multidões, para a construção de soluções de segurança para eventos de multidão. Os alunos devem desenvolver competências, ao nível estratégico e tático, no Comando de operações policiais, de dispositivos de ordem pública e de gestão de incidentes tático-policiais.*

*Objectivos Específicos: Adquirir, relacionar, integrar e aplicar os conceitos de prevenção da criminalidade, ordem pública, informações e investigação criminal. Compreender as estratégias do policiamento de multidões e implementar as respetivas táticas para a prevenção e resolução dos problemas decorrentes dos eventos de multidão. compreender o papel de cada elemento policial durante as operações e construir padrões de atuação policial*

*Competências: Comandar operações policiais e dispositivos de ordem pública*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*General objectives: Acquisition of knowledge and development of analytical capacity for the concepts related with policing of crowds, to plan security solutions for multitude of events. Students should develop skills, in the strategical and tactical levels, to command police operations, of public order deployments and manage tactical incidents.*

*Specific objectives: Acquire, relate, integrate and apply the concepts of crime prevention, public order, information and criminal investigation. Understanding the crowds policing strategies and implement the respective tactics for the prevention and resolution of problems related with crowd-events. Understand the role of each element during police operations and establish policing standards*

*Skills: Commanding police operations and public order deployments*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*I. Princípios estratégicos para o policiamento de multidões.*

*a. A gestão do risco no policiamento de multidões.*

*b. A densidade perigosa.*

*c. A reacção coletiva.*

*d. A ação coletiva.*

*e. A prática de crimes*

*II. O Modelo ESIM +*

*a. Os princípios redutores do conflito*

*b. O modelo de desordem*

*c. Padrões de atuação policial*

*III. Dispositivos de Ordem Pública*

*a. Posições individuais*

*b. O papel de cada elemento no dispositivo*

*c. Comunicação e transmissão de ordens*

*d. Procedimentos de emergência*

*e. Dispositivos fixos*

*f. Dispositivos móveis*

*g. Factores para a construção de soluções de policiamento de multidões*

*IV Policiamento de eventos*

*V Incidentes tático-policiais*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

*I. Strategic principles for policing crowds.*

*a. Risk management in policing crowds.*

*b. The dangerous density.*

*c. The collective reaction.*

*d. The collective action.*

*e. Crowd and crime*

*II. The ESIM Model +*

*a. The conflict-reducing principles*

*b. A disorder model*

*c. Policing standards*

*III. Public Order deployments*

*a. Individual positions*

*b. The role of each officer*

*c. Communication and transmission of orders*

*d. Emergency procedures*

- e. *Static deployments*
- f. *Mobile deployment*
- g. *Factors for policing crowds*
- IV *Policing events*
- V *Policing tactical-incidents*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular dado que compreendem um enquadramento sistémico da gestão estratégica e tático-operacional, quer na vertente conceptual, quer na vertente aplicacional, nas dimensões macro e micro, tanto em termos preventivos como reativos.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents are consistent with the objectives of the course given that comprise a systemic framework of the strategic and tactical and operational management, either in conceptual strand, either in applicational side, the macro and micro dimensions, both in terms of prevention as reactive*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*METODOLOGIA: Aulas teórico-práticas com apoios audio-visuais. Aulas de orientação tutorial, com orientação de leituras, indicações de pesquisa, estudo de casos e verificação da aquisição de conhecimentos. AVALIAÇÃO: Pré-requisitos: 1.Frequência das aulas teórico-práticas e das aulas de orientação tutória; 2.Realização de dois testes escritos; 3. Realização de um trabalho de grupo e apresentação na aula. Outros elementos de avaliação: Intervenção relevante nas aulas, qualidade das expressões oral e escrita, pertinência das dúvidas colocadas.Avaliação. A avaliação tem em conta 3 vectores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno a saber: participação do aluno (10%); 2 testes (70%); trabalho de grupo (20%).*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Methodology: Theoretical and practical sessions with audiovisual aids. Tutorial supervision sessions, to supervise reading, research, study case studies and monitor the acquisition of knowledge.Assessment: Pre-requirements: 1. Attendance to the theoretical-practical sessions and to the tutorial supervision sessions; 2. two written exams; 3. One working group and presentation in the classroom. Other elements for the evaluation: relevant participation in sessions, quality of written and oral exposure, relevance of doubts. Evaluation. The assessment takes into account three fundamental factors that determine the overall performance of the student to learn: student participation (10%); Tests 2 (70%); working group (20%).*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da aprendizagem, dado que as exposições teóricas da matéria programada, com o apoio dos meios audiovisuais adequados, nas aulas teórico-práticas, proporcionam a aquisição de conhecimentos, quer ao nível da memorização, quer ao nível da capacidade de relacionamento.*

*As aulas de orientação tutória complementam e reforçam essa aprendizagem, na medida exacta em que se esclarecem dúvidas, se discutem problemas mais complexos, se recomendam leituras mais dirigidas e em que, igualmente, se verifica a progressiva e cumulativa aquisição de conhecimentos.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Teaching methodologies are according to the aims of learning because the theoretical exposure of the topics, with the support of suitable audiovisual media in theoretical-practical sessions, enables learning through memorization and raising awareness to relations between events. Tutorial supervision sessions complement and strengthen learning because doubts are sorted out, more complex issues are discussed, particular reading is advised and they also enable progressive and cumulative learning.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Clemente, P. (2015). Cidadania, polícia e segurança. Lisboa. ISCPSI*
- Elias, L. (2014). Dimensões securitárias na contemporaneidade. Lisboa. ISCPSI*
- Elias, L., & Pinho, P. (2012). Reuniões e manifestações: Os desafios das novas formas de contestação social. Lisboa: Direção Nacional da Polícia de Segurança Pública.*
- Felgueiras, S. (2015). Ação policial face à ação coletiva: Teoria para uma estratégia de policiamento de multidões. Lisboa: ISCPSI.*
- Felgueiras, S. (2009). A actividade policial na gestão da violência. In M. Valente (ed.), Reuniões e manifestações : Actuação policial (pp.139-162). Lisboa: ISCPSI.*
- Lucas, P. (2009). Reuniões, manifestações e atuação policial. Coimbra: Almedina.*
- Oliveira, J. (2015). A manutenção da ordem pública em democracia. Lisboa: ISCPSI-ICPOL.*
- Pais, L., Felgueiras, S., Rodriques, A., Santos, J., & Varela, T. (2015). Protesto político e atividade policial: A*



*perceção dos media. Análise Social, 216: 494-517.*

## Mapa XIV - Direito de Ordenação Social / Social Order Law

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Direito de Ordenação Social / Social Order Law*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*João de Freitas Raposo (45 h)*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*n/d*

### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os alunos deverão adquirir o conhecimento específico do Direito de Mera Ordenação Social como ramo de direito sancionatório público, distinto e autónomo face ao direito penal, mas como instrumento de política criminal, salvaguardando-se a última ratio do Direito Penal.*

*Os alunos deverão ficar aptos a distinguir o ilícito contra-ordenacional do ilícito penal, a compreender a sua diferente ressonância ética e a entender a essencialidade de um direito de mera ordenação social num Estado com preocupações sociais e reguladoras.*

*Os alunos deverão entender o alargamento que se tem verificado no campo de incidência do Direito de Mera Ordenação Social e os problemas que levanta.*

*Pretende-se que os alunos adquiram os conhecimentos e competências necessárias à instrução de um processo contra-ordenacional, nos termos do regime geral das contra-ordenações, designadamente no que diz respeito à marcha do procedimento e ao domínio dos meios de prova e de obtenção desta legalmente admitidos.*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Students should acquire the specific knowledge of the Administrative Offences as a branch of the public punitive law, which is different and autonomous from the criminal law, but as an instrument of criminal policy, while safeguarding the ultima ratio of the the criminal law.*

*Students should be able to distinguish illicit offences from criminal offences, their different ethical resonance and understand the essentiality of an administrative offences law in a state with social concerns.*

*Students shall understand the growing importance of the Administrative Offences Law and the respective arising issues.*

*It is required that students acquire the necessary knowledge and competencies of administrative offences in accordance with the general terms of the counter-demand proceedings, particularly as far as procedure stages, the admitted forms of evidence and the respective means of taking evidence are concerned.*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*1. História do Direito de Mera Ordenação Social*

*2. O Direito de Mera Ordenação Social como direito sancionatório público: a distinção entre crimes e contraordenações*

*3. Autonomia do Direito de Mera Ordenação Social: estudo dos traços distintivos face ao Direito Penal*

*4. O Regime Geral das Contra-Ordenações (RGCO)*

*5. Sanções das contra-ordenações: a coima e as sanções acessórias*

*6. Processo contra-ordenacional: sujeitos, prova, tramitação.*

*7. Em especial: os meios de prova e de obtenção de prova legalmente admitidos - art. 42.º RGCO*

*8. As especificidades (em matéria de prova) decorrentes de regimes sectoriais: Lei-Quadro das CO ambientais, Regime da Concorrência e Regime Jurídico das Infracções Tributárias.*

### 10.4.1.5. Syllabus:

*1. History of the Administrative Offences Law*

*2. Administrative Offences Law as a public punitive law: the distinction between crime and counter-demand proceedings*

*3. Autonomy of the Administrative Offences Law : study of the distinctive features when compared to the Criminal Law*

*4. General Rules of Counter-demand Proceedings (RGCO)*

*5. Penalties for counter-demand proceedings*

*6. Counter-demand proceedings: subject, evidence, procedural steps.*

*7. Specially: Admitted forms of evidence and admitted taking of evidence - article 42 of the RGCO*

*8. Specifications (relating to evidence) arising from sectoral schemes: Framework Law of environmental Counter-demand proceedings, Competition Regime and Legal Regime of Tax Offences.*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos desta UC estão em inteira coerência com os seus objetivos, porque:*

- *Privilegiam uma abordagem do Direito de Mera Ordenação social dentro do quadro constitucional, relacionado-o com o Direito Penal;*
- *Promovem um pensamento jurídico com destaque para a atividade de polícia no quadro contra-ordenacional;*
- *Abordam a autonomia do Direito de Mera Ordenação Social, estudando-o a partir das diferenças face aos princípios de direito penal;*
- *Mostram a relevância da existência de um Direito de Mera Ordenação Social como instrumento de política criminal, tendo em vista a salvaguarda da última ratio do Direito Penal;*
- *Promovem uma abordagem crítica dos conteúdos teóricos e práticos a desenvolver em sala de aula, com análise e resolução de casos práticos;*
- *Contribuem para uma dinâmica teórico-prática que permita aos alunos adquirir capacidades e competências de instrução e decisão, no âmbito da intervenção policial em matéria contra-ordenacional.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents of this curricular unit are in full coherence with the its objectives because :*

- *They focus on a global approach of the Administrative Offences Law within the constitutional framework, relating it to the criminal law;*
- *They Promote the Legal thinking stressing the police activity within the counter-demand proceedings framework.*
- *They approach the autonomy of the Administrative Offences Law, studying it based on the differences from the principles of criminal law.*
- *They show the relevance of the Administrative Offences Law as an instrument of criminal policy in order to safeguarde the ultima ratio of the Criminal Law.*
- *They promote a critical approach to the theoretical and practical contents to be developed in the classroom; analysis and resolution of practical cases.*
- *They Contribute to a theoretical-practical dynamics allowing students to acquire skills and competencies of decision and instruction at a police level intervention in counter-demand proceedings.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem: aulas teóricas e teórico-práticas de aplicação dos conhecimentos e estudo e análise de casos práticos.*

*A avaliação processar-se-á da seguinte forma:*

- *Provas escritas (2): 70%.*
- *Participação nas aulas: 30%*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The following teaching and learning methodologies will be used: theoretical and theoretical-practical lessons. Here students are able to apply their knowledge, studies and their analytical capacity to case studies.*

*The evaluation will be as follows:*

- *Writes tests (2) : 70%*
- *Participation in class: 30% .*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular dado que possibilitam atingir especificamente os diversos conceitos necessários, a sua visão global e as respetivas aplicações práticas.*

*O método de avaliação permite ao docente acompanhar o processo de aprendizagem dos alunos.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies are consistent with the learning objectives of this curricular unit because they allow students to specifically achieve the necessary several concepts , to have their global vision and the respective practical applications.*

*The method of evaluation allows the teacher to monitor the learning process of students.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Correia, E. (1973). Direito penal e direito de mera ordenação oocial. Boletim da Faculdade de Direito, 49.*

*Moutinho, J. L. (2008). Direito das contra-ordenações. Lisboa: Univ. Católica.*

*Cardoso, N. (2001). Infracción administrativa y delito: Limites a la intervención del derecho penal. Madrid: Colex.*

*Palma, F., Dias, A. S., & Mendes, P. S. (Coords.) (2009). Direito sancionatório das autoridades reguladoras. Coimbra: Coimbra Editora.*

- Albuquerque, P. P. (2011). *Comentário do RGCO. Lisboa: Univ. Católica.*  
 Raposo, J. (2006). *Direito policial, 1. Coimbra: Almedina.*  
 Dias, A. S., & Ramos, V. C. (2009). *O direito à não auto-inculpação (nemo tenetur se ipsum accusare) no processo penal e contra-ordenacional português. Coimbra: Coimbra Editora.*  
 Valente, M. M. G. (2014). *Teoria geral do direito policial (4ª ed.) Coimbra: Almedina.*  
 Vilela, A. (2013). *O direito de mera ordenação social. Coimbra: Coimbra Editora.*

## Mapa XIV - Matemática e Estatística para as Ciências Sociais / Mathematics and Stats for the Social Sciences

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Matemática e Estatística para as Ciências Sociais / Mathematics and Stats for the Social Sciences*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sónia Maria Aniceto Morgado (45 h)*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*n/d*

### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- I. Identificar população alvo no contexto de um estudo estatístico*
- II. Analisar o nível de mensuração das variáveis em estudo*
- III. Seleccionar uma amostra, identificando limitações do processo de amostragem e suas consequências*
- IV. Identificar e saber calcular indicadores adequados que resumam a informação*
- V. Identificar observações discrepantes, analisando consequências da sua presença*
- VI. Saber comparar variáveis e amostras*
- VII. Explorar e interpretar associações entre variáveis*
- VIII. Formular hipóteses à posteriori e aplicar metodologias de comparação post-hoc*
- IX. Avaliar as condições e aplicar o método inferencial apropriado (paramétrico versus não-paramétrico) tendo em conta as características métricas das variáveis*
- X. Executar e interpretar modelos de regressão linear*
- XI. Obter e interpretar de forma crítica os resultados da análise de dados*
- XII. Integrar os conhecimentos teóricos e os resultados obtidos em relatórios técnicos, apreciando, de forma fundamentada, as conclusões*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- I. Identify the target population within a statistical study*
- II. Analyze the level of measurement of the variables under study*
- III. Select a sample, identifying the process limitations of sample process and its consequences*
- IV. Identify and know how to calculate appropriate indicators that summarize the information*
- V. Identify outliers, analyzing the consequences of their presence*
- VI. Knowing how to compare variables and samples*
- VII. Explore and interpretation of variable association*
- VIII. Formulate hypothesis formulation and post-hoc comparison methodology*
- IX. Evaluate the conditions to apply the inferential method (parametric versus non-parametric), taking into account the metric characteristics of the variable*
- X. Perform and interpret linear regression models*
- XI. Obtain and interpret critically the results of data analysis*
- XII. Integrating the theoretical knowledge and the results obtained in technical reports, criticizing, in a substantiated manner, the conclusions obtained.*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Variáveis aleatórias*
- 2. Inferência estatística*
- 3. Noções básicas de probabilidade*
- 4. Testes de hipóteses para amostras independentes;*
- 5. Teoria dos testes de hipóteses;*
- 6. Comparação de proporções*
- 7. Técnicas paramétricas;*
- 8. Técnicas não paramétricas;*
- 9. Associação entre variáveis;*
- 10. Análise de regressão linear.*

**10.4.1.5. Syllabus:**

1. *Random variables;*
2. *Statistical inference;*
3. *Understanding probability*
4. *Tests for samples hypotheses;*
5. *Theory of hypothesis testing;*
6. *Comparison of proportions;*
7. *Parametric Tests;*
8. *Non-parametric tests;*
9. *Variables association;*
10. *Linear regression analysis.*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Objectivo I, II e III – Conteúdo 1: Familiarizar na compreensão dos mecanismos estatísticos, através da análise dos conceitos básicos.*

*Objectivo IV, V e VI – Conteúdo 4 e 6: Identificar e comparar os diversos elementos que afectam as variáveis estatísticas policiais.*

*Objectivo VII – Conteúdo 9 e 10: Compreensão das principais técnicas de análise de associação entre as diferentes variáveis, de medida nominal, ordinal e de escala.*

*Objectivo VIII – Conteúdo 5 e 6: Compreensão dos diferentes métodos de comparação e dos testes de hipóteses para amostras independentes.*

*Objectivo IX – Conteúdo 2, 3, 5: processo inferencial estatístico, pela interiorização dos conceitos de probabilidade e dos testes de hipóteses.*

*Objectivo X – Conteúdo 10: Levar os alunos a elaborar e interpretar modelos de regressão linear*

*Objectivo XI e XII – Conteúdo 2, 6, 7, 8, 9 e 10: Identificar, calcular e interpretar de forma crítica e estatística os resultados da análise dos dados.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Objectives I, II e III – Content 1: Understanding the statistical mechanisms, by analyzing the basic concepts.*

*Objectives IV, V e VI – Content 4 e 6: Identify and compare the various elements affecting police statistics variables*

*Objective VII – Content 9 e 10: Grasp of the core of the key technical analysis of variables association, either in nominal, ordinal or scale measure.*

*Objective VIII – Contents 5 e 6: Comprehension of the different comparison methods and the test for independent samples, as to formulate the right question and hypotheses*

*Objective IX – Contents 2, 3 e 5: Understanding the inference statistical process, through probability and test hypotheses, after evaluating the conditions to apply the methods.*

*Objective XI e XII – Contents 6, 7, 8, 9 e 10: Identifying, obtaining and interpreting critically the results if data analysis. Concept integration of the theoretical and practical overview of the existing and provided reports as also the constructed ones.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O processo de ensino-aprendizagem é efectuado com a exposição oral de conteúdos, complementada com fichas de trabalho com a respectiva aproximação à realidade policial. Todos os suportes facultados aos cadetes-alunos nas aulas e na plataforma sharepoint visam promover uma aprendizagem sustentada. O trabalho autónomo é complementado com realização de tarefas, quer de recuperação, quer de enriquecimento visando o colmatar e a superação de dificuldades para os cadetes-alunos com carências ou possibilitar a sua evolução exponencial. A avaliação das aprendizagens teórico-práticas na unidade curricular será cumprida tendo em conta o princípio de avaliação contínua, de acordo com o estipulado no Regulamento de Frequência, Avaliação. A avaliação tem em conta 3 vectores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno a saber: participação do aluno (10%); 1º teste (60%); 2º teste ou trabalho (30%).*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching-learning process of knowledge and skills defined for this UC, is develop through a methodology of expository (presentation and explanation), complemented with worksheets, with a police approach. Every support provided to student-cadet in class on in the SharePoint platform have the objective to promote a more sustainable learning. The autonomous work is complemented with task, either of recovery or enrichment in order to fill or overcome difficulties for the student-cadet with lack of knowledge or to potentiate their exponential evolution. The assessment of learning is made taking into account the principle of continuous assessment, in accordance of Frequency and Evaluation Regulation. The assessment includes three fundamental factors, which determine the skills of student-cadet during the semester. They must meet the following requirement: Participation (10%), 1º Test/frequency (60%); 2º Test or Work Group (30%).*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

1. A aprendizagem a nível dos conhecimentos teóricos, a metodologia utilizada é: exposição oral, fichas de trabalho e materiais didáticos, discussão dos respectivos conceitos e apresentação de casos reais relativos à temática em foco.
2. Na vertente prática são desenvolvidas e sugeridas tarefas e outras situações conducentes à prática e informação policial recolhida que permitam a aquisição e consolidação dos conhecimentos, bem como o desenvolvimento de competências aptidões por parte dos cadetes-alunos.
3. A avaliação dos conhecimentos teórico-práticos é de componente mais prática. A metodologia utilizada é efectuada com a aplicação de um teste e com o desenvolvimento de um trabalho, através da observação da informação policial, ou análise de casos práticos, com a discussão dos diferentes valores à luz das diferentes estratégias policiais.

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

1. For the theoretical learning the methodology used is oral exposure, worksheets and didactic material, concept discussion and presentation of real cases in the thematic focus.
2. In practical part will seek to promote assimilation, transfer and application of knowledge through the development and suggestion of tasks, and other situations, promoting the development and suggestion of tasks concerning the real situations of daily day life of police enforcement.
3. The assessment of is of practical approach. The methodology used is the application of one test and a group work, through hour of work in field, which the main objective is to involve student-cadet in the observation of real contexts of practice (analysis of police information, cases analysis), in which it shall apply the acquired knowledge, with the discussion of the results In light of policies strategies.

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Gageiro, J. N. & Pestana, M. H. (2008). *Análise de Dados para as Ciências Sociais*. (5ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.
- Larson, R. (2010). *Estatística Aplicada*. São Paulo: Pearson Prentice Hall.
- Maroco, J. & Bispo, R. (2007). *Estatística aplicada às Ciências Sociais e Humanas*. (3ª ed). Lisboa: Ed. Climepsi.
- Reis, E. (2008). *Estatística Descritiva*. (7ª ed.). Lisboa: Ed. Sílabo.
- Reis, E., P. Melo, Andrade, R., & Calapez, T. (2004). *Estatística Aplicada*. Vol. 1 e 2. (5ª ed.). Lisboa: Ed. Sílabo.
- Reis, E., P. Melo, Andrade, R., & Calapez, T. (2012). *Exercícios de Estatística Aplicada*. Vol. 1. (2ª ed.). Lisboa: Ed. Sílabo.
- Robalo, A. (2004). *Exercícios de Estatística, Volume I e Volume II*. Lisboa: Ed. Sílabo.
- Spiegel, M. (2004). *Teoria e Problemas de Probabilidade e Estatística*. (2ª ed.). Porto Alegre: Bookman.
- Venes, N. & St.Aubyn, A. (2011). *Análise de Dados: Aplicações às Ciências económicas e Empresariais*. Verlag Dashöfer Portugal.

### Mapa XIV - Técnica do Serviço Policial III / Technical Police Service III

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Técnica do Serviço Policial III / Technical Police Service III*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Pedro José Lopes Clemente (30 h)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Maria de Fátima Magalhães da Rocha (45 h)*

#### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Dotar os alunos com conhecimentos científico-pedagógicos de nível universitário que lhes permita uma capacidade de análise e apreensão da unidade curricular de Técnica do Serviço Policial, nomeadamente no que tange ao regime jurídico-constitucional da segurança, às dimensões do direito à segurança e aos princípios gerais norteadores da atuação policial.*

*Desenvolver e aprofundar um conjunto de conceitos atinentes ao regime jurídico da atividade de segurança privada em Portugal, à atividade de polícia, às medidas legais de polícia, às medidas cautelares e de polícia, ao instituto da detenção e, finalmente, ao Sistema Estratégico de Informação (SEI), para, deste modo, dotar os discentes de conhecimentos e competências para a futura atividade profissional, mormente enquanto comandantes de subunidades de polícia.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To provide students with scientific-pedagogical knowledge of university level to allow them a capacity for analysis and apprehension of the curricular unit of the Police Service, in particular with regard to the legal and constitutional system of security, the dimensions of the right to security and to the general principles of the police performance.*

*To develop and to deepen a set of concepts related to the legal framework of the private security activity in Portugal, police activity, police legal measures, precautionary measures, police, the institute of detention and finally the concepts related to the Strategic Intelligence System (SEI) in order to provide students with knowledge and skills for their future professional activity, especially as commanders of police sub-units .*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Violência doméstica;*
2. *Saúde Mental;*
3. *Armas e Munições;*
4. *Estupefacientes;*
5. *Segurança Privada.*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

1. *Domestic violence;*
2. *Mental sanity;*
3. *Guns and ammunitions;*
4. *Drugs;*
5. *Private security.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os objetivos desta UC visam, por um lado, dotar os alunos com conhecimentos no âmbito do regime jurídico-constitucional da segurança e de alguns regimes jurídicos fundamentais para o exercício da atividade policial. Por outro lado, pretende-se que os aludidos conhecimentos lhes permita adquirir competências para a futura atividade profissional, mormente para o exercício de comandantes de subunidades de polícia.*

*No programa, ab initio, é feita alusão à lex fundamentalis, in casu ao enquadramento da segurança, ao direito subjetivo à segurança, às suas dimensões e aos princípios norteadores da atuação policial. Mais, também fazemos referência a diversos regimes jurídicos reguladores da atividade pública de segurança, no caso, da Polícia de Segurança Pública.*

*Pretende-se que os discentes, na sua futura atividade, possam desenvolvê-la com respeito pelos princípios gerais norteadores da administração pública, dos quais se relevam o princípio da legalidade e da proibição do excesso.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The objectives of this curricular unit are aimed at, on the one hand, to provide students with knowledge in the framework of the legal and constitutional system of security and some fundamental legal systems for the exercise of the police performance. On the other hand, it is intended that the above knowledge provides them the capacity to acquire skills for the future professional activity, especially as commanders of police sub-units. Ab initio, the program refers to lex fundamentalis, in casu to the security framework, subjective right to security, its dimensions and the guiding principles of the police performance. We also refer to different regulatory legal systems regarding the public security activity, in this case, the Public Security Police.*

*It is intended that the students can develop their future activity following the general guiding principles of public administration, among which we stress principle of legality and the prohibition of excess.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas.*

*A avaliação é contínua.*

*A avaliação resulta ainda da realização de 2 (dois) testes escritos, Releva-se que um dos testes escritos será Parcial (TEP) e o outro um Teste Escrito Final (TEF).*

*A nota final resulta das notas dos testes de acordo com a seguinte fórmula:*

*(TEPx40%)+TEFx(60%)*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical lessons.*

*The evaluation is continuous.*

*The evaluation is also the result of the 2 (two) written tests. One of the tests will be partial (TEP) and the other a Final Written Test (TEF).*

*The final mark results from the marks of both tests according to the following formula:*

*(TEPx40%) + TEFx (60%)*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Considerando a metodologia utilizada (teórico-prática), permite aos docentes, aquando da exposição teórica, complementá-la com exemplos práticos. Mais, aos alunos, também é possibilitado, numa componente, indubitavelmente, mais prática, resolver casos práticos (similares a situações que se depararão na futura vida*

*profissional) relativos à matéria ministrada.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The used methodology (theoretical and practical) allows teachers to complement their theoretical exposure with practical examples. Students can also solve practical cases (similar to situations that they will have to face during their future professional life) due to an undoubtedly more practical component.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Clemente, P. (2015). Cidadania, Polícia e Segurança. Lisboa: ISCPSI.*

*Canotilho, G. & Moreira, V. (2006). Constituição da República Portuguesa Anotado. (4ª Edição) Volume II. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Canotilho, G & Moreira, V. (2010). Constituição da Republica Portuguesa Anotado (4ª Edição). Volume II. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Gouveia, J. B. (2015). Estudos de Direito e Segurança (2ª Edição) Volume II. Coimbra: Almedina.*

*Gouveia, J. B. & Santos, S.. (2015). Enciclopédia de Direito e Segurança. Coimbra: Almedina.*

*Novais, J. R. (2011). Os Princípios Constitucionais Estruturantes da República Portuguesa. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Valente, M. M. (2014). Teoria Geral do Direito Policial. (4ª ed.). Coimbra: Almedina.*

### Mapa XIV - Estratégia e Tática das Forças de Segurança V / Strategy and Tactics of the Security Forces V

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Estratégia e Tática das Forças de Segurança V / Strategy and Tactics of the Security Forces V*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Sérgio Ricardo Costa Chagas Felgueiras (45 h)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Nuno Caetano Lopes de Barros Poiares (15 h)*

*Ezequiel Rodrigues (15 h)*

#### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objectivos Gerais: Aquisição do conhecimento e desenvolvimento da capacidade analítica quanto aos conceitos de planeamento, de estratégia e de tática, percebendo os princípios e as regras a que obedecem, integrando-os na atividade diária da PSP. Objectivos Específicos: Adquirir e relacionar entre conceitos de prevenção da criminalidade, ordem pública, informações e investigação criminal. Aplicar as Filosofias e Modelos de Polícia, bem como os Modelos e Técnicas de Policiamento. Estudar as (novas) formas de protesto e de concentração de massas humanas e as respostas táticas da força pública. Estudar o planeamento estratégico e tático-operacional e a gestão da segurança em grandes eventos, em manifestações públicas, em zonas urbanas sensíveis e em incidentes tático-operacionais. Competências: Fomentar no discente o estudo e a análise crítica necessários para abordar de forma integral a resolução de problemas.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*General Aims: Gaining knowledge and developing analytical competencies in the concepts of planning, strategy and tactics, realizing the principles and rules integrating them in daily operations of PSP; Specific Objectives: Acquisition, memorization and relationship between concepts of prevention, public order, intelligence and criminal information. Applying philosophies and Models of Police and Policing Models and Techniques. Study the (new) forms of protest and concentration of masses and the responses of the police tactics and the (new) forms. Study strategic and tactical planning and management of security during major events, in public demonstrations, in sensitive urban areas and in tactical incidents; Skills: Encouraging students in the study and critical analysis and to address the importance of planning in police activity*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Técnicas e instrumentos para a análise de problemas e o estudo de casos.*
- 2. O policiamento de cidade.*
- 3. Gestão do tráfego rodoviário.*
- 4. Policiamento mercado semanal.*
- 5. Acidente rodoviário.*
- 6. Policiamento Desportivo.*
- 7. Reação policial a uma desordem numa zona urbana sensível.*
- 8. Incidente Tático-Policial.*

9. Policiamento de uma manifestação.
10. Policiamento de uma cimeira internacional.
11. Gestão e comando de uma unidade policial.

#### 10.4.1.5. Syllabus:

1. Tools for problem solving and case analysis.
2. City policing.
3. Traffic management.
4. Market policing.
5. Traffic accident.
6. Sport event policing.
7. Police intervention in a sensible urban area.
8. Critical incidents managements.
9. Demonstration policing.
10. International summit policing.
11. Command and management of a police unit.

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular dado que compreendem um enquadramento sistémico da gestão estratégica e tático-operacional, quer na vertente conceptual, quer na vertente aplicacional, nas dimensões macro e micro, tanto em termos preventivos como reativos.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents are consistent with the objectives of the course given that comprise a systemic framework of the strategic and tactical and operational management, either in conceptual strand, either in applicational side, the macro and micro dimensions, both in terms of prevention as reactive*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*METODOLOGIA: Análise de casos, simulação, role-playing e role taking a partir de cenários construídos a partir da realidade e operacionalizados a partir do Laboratório de Grandes Eventos. AVALIAÇÃO: Realização de dois testes escritos; avaliação a partir do desempenho do aluno nos casos apresentados. Avaliação. A avaliação tem em conta 2 vectores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno a saber: 2 testes (70%); trabalho individual de simulação (30%)*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Methodology: Theoretical and practical sessions with audiovisual aids. Tutorial supervision sessions, to supervise reading, research, study case studies and monitor the acquisition of knowledge. Evaluation. The assessment takes into account 2 fundamental factors that determine the overall performance of the student to learn: student simulation participation (30%); Tests 2 (70%).*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da aprendizagem, dado que o apoio laboratorial aplicado à análise de casos proporciona a aplicação de conhecimentos na resolução de ocorrências policiais.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Learning methodologies are in line with the objectives, taking into consideration the lab support applied to case study analysis in order to solve police operations*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Clemente, P. (2015). Cidadania, polícia e segurança. Lisboa. ISCPSI*
- Elias, L. (2014). Dimensões securitárias na contemporaneidade. Lisboa. ISCPSI*
- Elias, L., & Pinho, P. (2012). Reuniões e manifestações: Os desafios das novas formas de contestação social. Lisboa: Direção Nacional da Polícia de Segurança Pública.*
- Felgueiras, S. (2015). Ação policial face à ação coletiva: Teoria para uma estratégia de policiamento de multidões. Lisboa: ISCPSI.*
- Felgueiras, S. (2009). A actividade policial na gestão da violência. In M. Valente (ed.), Reuniões e manifestações : Actuação policial (pp.139-162). Lisboa: ISCPSI.*
- Lucas, P. (2009). Reuniões, manifestações e atuação policial. Coimbra: Almedina.*
- Oliveira, J. (2015). A manutenção da ordem pública em democracia. Lisboa: ISCPSI-ICPOL.*
- Pais, L., Felgueiras, S., Rodrigues, A., Santos, J., & Varela, T. (2015). Protesto político e atividade policial: A percepção dos media. Análise Social, 216: 494-517.*



## Mapa XIV - Organização Processual / Procedural Organization

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Organização Processual / Procedural Organization*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Pedro José Lopes Clemente (15 h)*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*João Crisóstomo Ferreira Frias (30 h)*

### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Dotar os alunos com conhecimentos científico-pedagógicos de nível universitário que lhes permitam uma capacidade de análise e apreensão da unidade curricular de direito disciplinar e organização processual, nomeadamente no que tange ao Código de Procedimento Administrativo e ao Regime Disciplinar da PSP. Desenvolver e aprofundar um conjunto de conceitos inerentes ao procedimento administrativo e ao direito disciplinar substantivo, adjetivo e de execução da decisão, dotando os discentes de conhecimentos e competências para a instrução, organização e propostas de decisão de processos disciplinares.*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To provide students with scientific and pedagogical knowledge of a university level giving them the capacity to analyze and understand the curricular unit of disciplinary law and procedural organization, particularly regarding the Administrative Procedure Code and the Disciplinary Regime of the PSP.*

*To Develop and deepen a set of concepts inherent to the administrative procedure and to the adjective, substantive, disciplinary law and the right of execution of the decision, giving the students the knowledge and skills for instruction, organization and decision proposals for disciplinary proceedings.*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

#### 1) DO PROCEDIMENTO ADMINISTRATIVO

##### a) Procedimento Administrativo

##### i) Disposições Preliminares

##### ii) Princípios Gerais

##### iii) Os Sujeitos

##### iv) Tramitação

##### v) Atividade Administrativa: o ato, o regulamento e o contrato administrativo

##### b) Direito Subsidiário

#### 2) REGIMES DISCIPLINARES NA PSP

##### a) Procedimento Disciplinar para Pessoal com Funções Policiais

##### i) Princípios Fundamentais

*ii) Processo Disciplinar: princípios, fases processuais, nulidades, proibições de prova, diligências processuais e recursos.*

##### iii) Responsabilidade Civil e Criminal

##### iv) O Conselho de Deontologia e Disciplina

##### b) Procedimento Disciplinar para Pessoal com Funções não Policiais

##### i) Regime Disciplinar dos Trabalhadores em Funções Públicas

##### c) Procedimento Disciplinar Escolar

#### 3) CONTROLO INTERNO E EXTERNO – DIMENSÃO DISCIPLINAR

##### a) Inspeção Nacional da Polícia de Segurança Pública

##### b) Papel e Estatuto da IGAI

### 10.4.1.5. Syllabus:

#### THE ADMINISTRATIVE PROCEDURE

##### a) Administrative Procedure

##### i) Preliminary Provisions

##### ii) General Principles

##### iii) The Subject

##### iv) Administrative Procedure

##### v) Procedural steps

##### vi) Administrative Activity

##### b) Subsidiary Law

#### 2) DISCIPLINARY REGIMES OF THE PSP

##### a) Disciplinary Procedure for Staff with Police Functions

##### i) Fundamental Principles

*ii) Disciplinary Process: Principles, procedural stages, nullities, ban on of evidence, procedural steps and resources.*

*iii) Civil and Criminal Liability*

*iv) The Disciplinary and Ethical Council*

*b) Disciplinary Procedure for Staff with non police Functions*

*i) Disciplinary Regime of Workers in Public Functions*

*c) School Disciplinary Procedures*

**3) EXTERNAL AND INTERNAL CONTROL - DISCIPLINARY DIMENSION**

*a) National Inspection of Public Security Police*

*b) Role and Status of IGAI (General Inspection for the Internal Administration)*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*i) Preliminary Provisions*

*ii) General Principles*

*iii) The Subject*

*iv) Administrative Procedure*

*v) Procedural steps*

*vi) Administrative Activity*

*b) Subsidiary Law*

**2) DISCIPLINARY REGIMES OF THE PSP**

*a) Disciplinary Procedure for Staff with Police Functions*

*i) Fundamental Principles*

*ii) Disciplinary Process: Principles, procedural stages, nullities, ban on of evidence, procedural steps and resources.*

*iii) Civil and Criminal Liability*

*iv) The Disciplinary and Ethical Council*

*b) Disciplinary Procedure for Staff with non police Functions*

*i) Disciplinary Regime of Workers in Public Functions*

*c) School Disciplinary Procedures*

**3) EXTERNAL AND INTERNAL CONTROL - DISCIPLINARY DIMENSION**

*a) National Inspection of Public Security Police*

*b) Role and Status of IGAI (General Inspection for the Internal Administration)*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*On one hand, The objectives of this curricular unit are to provide students with knowledge within the framework of the Administrative Procedure Code and of the Disciplinary Regime of the PSP. On the other hand, it is intended that the aforementioned knowledge give the students the necessary skills for instruction, organization and decision proposals regarding disciplinary procedures .*

*As it is possible to verify since the beginning of the program, ab initio, the guiding principles of the Administrative Procedure Code were mentioned as well as their procedural steps and its their existing disciplinary regimes in the PSP. This way, it is intended that the students, as part of their future activity, may develop it according to the requirements of legal and administrative legislation, including the limiting principles of the public administration activity and other rules conferring rights to the administrated people.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas.*

*A avaliação é contínua.*

*A avaliação resulta ainda da realização de 1 (um) teste escrito (TE) e de 1 (um) trabalho prático (TP) de grupo.*

*A nota final resulta da nota do teste e do trabalho prático de acordo com a seguinte fórmula:*

*(TEx70%)+(TPx30%)*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical lessons.*

*Continuous evaluation.*

*The evaluation also results from one (1) written test mark (WT) and one (1) practical working (PW) group.*

*The final mark results from the test mark and the practical work according to the following formula:*

*(PWx70%) + (PWx30%)*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Considerando a metodologia utilizada (teórico-prática), permite aos docentes, aquando da exposição teórica, complementá-la com exemplos práticos. Mais, aos alunos, também é possibilitado, numa componente, indubitavelmente, mais prática, o manuseio de processos disciplinares, o que lhes permite verificar a materialização da matéria, teoricamente, exposta.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The used (theoretical and practical) methodology allows teachers, when lecturing, to supplement it with practical examples. Moreover, students have also the possibility, in a component undoubtedly more practical, to handle disciplinary cases, allowing them to verify the materialization of the theoretically exposed matter.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Caupers, J. et al. (2007). Código de procedimento administrativo anotado (6ª ed.). Coimbra: Almedina.*  
*Canotilho, J. J. G., & Moreira, V. (2007). Constituição da República Portuguesa anotada (Vol. 1, 4ª ed. rev.). Coimbra: Coimbra Editora.*  
*Canotilho, J. J. G., & Moreira, V. (2010). Constituição da República Portuguesa anotada (Vol. 2, 4ª ed. rev.). Coimbra: Coimbra Editora.*  
*Caupers, J. (2013). Introdução ao direito administrativo (11ª ed.). Lisboa: Âncora Editora.*  
*Novais, J. R. (2011). Os princípios constitucionais estruturantes da República Portuguesa (reimpr.). Coimbra: Coimbra Editora.*  
*Ramalho, M. R. C. (1990). Fundamentos do poder disciplinar laboral. Coimbra: Almedina.*  
*Rato, A. E. F. (1994). Processo disciplinar. In J. P. Fernandes (Dir.), Dicionário jurídico da administração pública (Vol. 6, pp. 536-552). Lisboa.*  
*Valente, M. M. G. (2000). Da publicação da matéria de facto nas condenações nos processos disciplinares. Lisboa: Edição ISCPSI.*

**Mapa XIV - Criminalística / Criminalistics****10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Criminalística / Criminalistics*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Ezequiel Agostinho Maciel Rodrigues (60 h)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No final da frequência da unidade curricular, os discentes deverão obter conhecimento sobre o seguinte:*

- *Enquadramento da criminalística no âmbito das ciências forenses*
- *Conceito de criminalística*
- *Objetivo geral da criminalística*
- *Princípios científicos da criminalística*
- *Disciplinas científicas que constituem a criminalística e seus objetivos específicos*
- *Enquadramento legal da criminalística*
- *Procedimentos policiais no âmbito da criminalística.*

*Os discentes deverão ainda saber executar:*

- *Medidas cautelares e de preservação de prova*
- *Pesquisa de indícios/vestígios*
- *Reconhecimento de indícios/vestígios*
- *Recolha de indícios/vestígios*
- *Acondicionamento de indícios/vestígios*
- *Relatórios policiais relativos a indícios/vestígios*
- *Despachos policiais*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*At the end of the curricular unit, students must know about:*

- *Framework of criminalistics within forensic sciences*
- *Concept of criminalistics*
- *General objective of criminalistics*
- *Scientific principles of criminalistics*
- *Scientific disciplines of criminalistics and its objectives*
- *Legal framework of criminalistics*
- *Police procedures*

*Students must also know how to do:*

- *Procedures about evidence*
- *Research for traces*
- *Recognition of traces*
- *Collection of traces*

- *Packaging of traces*
- *Police reports*
- *Police dispatches*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

##### **1. Conceito de criminalística**

- *Criminalística como ramo das ciências forenses*
- *Tipos de criminalística: estática; dinâmica; de campo; laboratorial*

##### **2. Objetivo geral da criminalística**

##### **3. Princípios científicos da criminalística**

- *Princípio do uso*
- *Princípio da produção*
- *Princípio do intercâmbio/Princípio de Locard*
- *Princípio da correspondência de características*
- *Princípio da reconstrução de factos ou fenómenos*
- *Princípio da probabilidade*
- *Princípio da certeza*

##### **4. Disciplinas científicas que constituem a criminalística**

- *Lofoscopia*
- *Balística forense*
- *Química forense*
- *Toxicologia forense*
- *Hematologia forense*
- *Entomologia forense*
- *Criminalística biológica*
- *Fotografia forense*
- *Análise de escrita e documentos*
- *Acidentologia*

##### **5. Enquadramento legal da criminalística no ordenamento jurídico português**

- *Meios de obtenção de prova e meios de prova*
- *Medidas cautelares/polícia*
- *Organização médico-legal e forense em Portugal*

##### **6. Pesquisa, reconhecimento, recolha de vestígios**

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

##### **1. Concept of criminalistics**

- *Criminalistics as a branch of forensic sciences*
- *Types of criminalistics: static; dynamic; field; laboratory*

##### **2. General objective of criminalistics**

##### **3. Scientific principles of criminalistics**

- *Use*
- *Production*
- *Exchange/Locard's principle*
- *Resemblance*
- *Reconstruction of facts and phenomena*
- *Likelihood*
- *Assurance*

##### **4. Scientific disciplines of criminalistics**

- *Lofoscopia*
- *Forensic ballistics*
- *Forensic chemistry*
- *Forensic toxicology*
- *Forensic hematology*
- *Forensic entomology*
- *Biological criminalistics*
- *Forensic photography*
- *Written and documents analysis*
- *Accidentology*

##### **5. Legal framework of criminalistics**

- *Means of obtaining evidence and evidence*
- *Precautionary measures*
- *Portuguese forensic medical organization*

##### **6. Research, recognition, collection and packaging of traces**

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Para cada objetivo da unidade curricular foram definidos de forma detalhada os conteúdos correspondentes.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Specific syllabus have been detailed for each one of the objectives.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Teórica/expositiva/participativa

- Prática

Laboratório de criminalística

Simulações

- Avaliação

Teste teórico

Exercício prático

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Theoretical/expository/participatory

- Practical

Testing laboratory

Simulation environment

- Assessment

Theoretical test

Hands-on exercise

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Relativamente à componente teórica, os estudantes serão avaliados através da realização de um teste escrito, com questões de escolha múltipla e questões de desenvolvimento sucinto.*

*No que concerne à componente prática, os estudantes serão avaliados através da observação do nível de execução de tarefas num cenário de simulação de ocorrência policial.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*With regard to theoretical component, students will be assessed by a written test composed by multiple choice type and essay questions.*

*With regard to practical component, students will be assessed by its performance on a police exercise.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*DiMaio, V. (1999). Gunshot wounds: Practical aspects of firearms, ballistics, and forensic techniques. Boca Raton; CRC Press.*

*DiMaio, V; Dana, S. (2006). Handbook of Forensic Pathology. Boca Raton: Taylor&Francis.*

*Pinheiro, M. (2003). Genética e Biologia Forense. In: Noções gerais sobre ciências forenses. Porto: FMUP.*

*Rodrigues, E. (2009). As lesões contra a vida e contra a intergidade física como consequência do emprego de meios coercivos pela Polícia de Segurança Pública. Coimbra: Almedina.*

*Rodrigues, E.; Magalhães, T.; Matos, E. (2010). Lesões e danos resultantes do emprego de meios coercivos pela Polícia de Segurança Pública. RPDC; 21, p. 101-117.*

*Rodrigues, E; Faria P.; Santos, A.; Fraga, S. (2015). Police shootings against civilians in Portugal: Contextual, forensic medical and judicial characterization. Journal of Forensic and Legal Medicine; 33, p. 50-55.*

*Warlow, T. (2011). Firearms, the Law and Forensic Ballistics. London: CRC Press.*

### Mapa XIV - Direitos Fundamentais / Fundamental Rights

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Direitos Fundamentais / Fundamental Rights*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Rui Carlos Pereira (45 h)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*n/d*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer a evolução histórico-política dos direitos humanos, respectiva constitucionalização, positivação na ordem jurídica infraconstitucional, defesa e garantia sob a responsabilidade do Estado por meio dos seus actores visíveis: v. g., Polícia. Impõe-se que os alunos adquiram capacidades e competências que lhes permitam resolver situações concretas em que os direitos humanos sejam fundamento, fim e limite da actuação policial.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Acquiring knowledge about the historical and political development of human rights, its constitutional integration, positivation in internal constitutional law, defense and guarantee under the responsibility of the State through its visible actors: v. g., Police. It is essential for the learners to acquire skills and competencies in order to address specific situations in which human rights are the basis, purpose and limits of police activity.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

**PARTE I - INTRODUÇÃO AO DIREITO INTERNACIONAL DOS DIREITOS DO HOMEM**

§ 1º A pessoa humana como sujeito do Direito Internacional Público

§ 2º O Direito Internacional dos Direitos do Homem

**PARTE II - O DIREITO INTERNACIONAL DOS DIREITOS DO HOMEM EM GERAL**

§ 3º Os princípios gerais do Direito Internacional dos Direitos do Homem

**PARTE III - DIREITOS HUMANOS NO ÂMBITO DA UNIÃO EUROPEIA**

§ 4º O Conselho da Europa e os Direitos do Homem

§ 5º A Convenção Europeia dos Direitos do Homem

§ 6.º Cooperação Judiciária em Matéria Penal

§§ 6.1º Cooperação e Atuação dos Agentes Policiais

§§ 6.2º Mandado de Detenção Europeu

§§ 6.3º Execução de Sentença

**10.4.1.5. Syllabus:**

**PART I - INTRODUCTION TO INTERNATIONAL LAW OF HUMAN RIGHTS**

§ 1 The human person as the subject of Public International Law

§ 2 The International Law of Human Rights

**PART II - THE INTERNATIONAL LAW OF HUMAN RIGHTS IN GENERAL**

§ 3 The general principles of the International Law of Human Rights

**PART III - HUMAN RIGHTS IN THE CONTEXT OF THE EUROPEAN UNION**

§ 4 The Council of Europe and Human Rights

§ 5 The European Convention of Human Rights

§ 6 Judicial Cooperation in Criminal Matters

§§ 6.1º Cooperation and Performance of Police Actors

§§ 6.2º European Arrest Warrant

§§ 6.3º Enforcement of Sentences

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos desta UC estão em inteira coerência com os seus objectivos, porque:*

*- Privilegiam um estudo e debate global no âmbito dos Direitos Humanos, na sua vertente internacional.*

*- Permitem aos alunos ter uma visão jurídico-dogmática dos Direitos Humanos, por meio da aquisição de conhecimentos do Direito Internacional.*

*- Ajudam a promover uma abordagem crítico-dinâmica dos conteúdos teóricos e práticos a desenvolver em sala de aula, por meio do estudo e debate de casos práticos, interpretação e análise de estudos jus científicos, análise de jurisprudência dos tribunais superiores, enriquecidos com a leitura de vários textos de autores nacionais e estrangeiros sobre cada um dos conteúdos programáticos.*

*- Contribuem para uma dinâmica teórico-prática que permite aos alunos adquirir capacidades e competências de decisão para o enquadramento dos conhecimentos na resolução de casos práticos com o estudo e debate de casos e de análise de jurisprudência internacional relevante*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents of this module are completely in line with its objectives because:*

*- They favor a study and debate within the global Human Rights, in its international.*

*- Allow students to have a legal-dogmatic view of Human Rights, through the acquisition of knowledge of International Law .*

*- Helps promote a critical-dynamic approach to the theoretical and practical contents, that should be developed in the classroom, through the study and discussion of case studies, analysis and interpretation of scientific jus studies, analysis of the jurisprudence of higher courts, enhance with the reading of several texts of national and foreign authors on each syllabus.*

- *Contributing to a theoretical-practical dynamics that allows learners to enrich skills and competencies of decision to the framing of knowledge in solving practical cases, with the study and discussion of cases and analysis of relevant international jurisprudence.*

#### 10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*No âmbito da Unidade Curricular serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem: aulas teóricas [exposição teórico-problemática dos conteúdos programáticos da disciplina, estimulando o espírito crítico dos discentes] e aulas práticas [discussão e resolução de temas e casos práticos, de jurisprudência dos tribunais internacionais (TPI, TEDH, TJCE), versando a matéria expandida nas aulas teóricas]. Inicialmente as sessões teóricas serão 2H por semana com evolução no segundo semestre para 1H semanal, com um aumento das aulas teórico-práticas e práticas.*

*A avaliação processar-se-á da seguinte forma:*

- *Resolução de provas escritas (2): 50%.*
- *Resolução de casos práticos em sala de aula (2): 40%.*
- *Participação nas aulas: 10%.*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Within this module will be used the following teaching and learning methodologies:*

*Theoretical lessons [theoretical problematic explanation, stimulating critical thinking of learners] and practical lessons [discussion and resolution of case studies, jurisprudence of international courts (TPI, ECHR, ECJ), about the contents exposed in theoretical lessons]. Initially the theoretical lessons will be 2h per week, that will evolve in the 2nd semester for 1h weekly, with an increase of the theoretical-practical and practical lessons.*

*The evaluation will be the following:*

- *Resolution of written tests (2): 50%.*
- *Resolution of case studies in class room (2): 40%.*
- *Participation during the lessons: 10%.*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular dado que a metodologia expositiva possibilita atingir especificamente os diversos conceitos, a hermenêutica jus filosófico-política e as respetivas aplicações práticas.*

*A metodologia de trabalho do aluno, com a apreciação e discussão de textos científicos, temas e de situações práticas, casos práticos, análise de jurisprudência, com o objetivo de consolidação dos conhecimentos, aquisição de capacidades e de competências, assim como com o desenvolvimento de pequenas tarefas de investigação, fora das horas de contato, permite aos alunos desenvolverem as capacidades e competências de auto aprendizagem e de investigação, possibilitando assim atingir os objectivos gerais e específicos de aprendizagem relativamente aos Direitos Humanos dirigido à atividade policial.*

*Os métodos de avaliação possibilitam ao docente ter uma ideia contínua da evolução dos conhecimentos, das capacidades adquiridas e do desenvolvimento das competências pretendidas por parte do aluno e melhorar os aspetos menos positivos do processo de aprendizagem.*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The teaching methodologies are consistent with the learning objectives of the module because the expository methodology enables specifically targets the various concepts, philosophical hermeneutics jus filosofic and political practices and the respective practical applications.*

*The learner work should consolidate knowledge, acquisition of skills and competences, as well as, the developed of small research tasks , with the appreciation and discussion of scientific texts, themes and practical situations, case studies, analysis of jurisprudence. Contact out of hours, allows students to develop the abilities and skills of self learning and research, making it possible to achieve the general and specific learning objectives in relation to Criminal Law related to the police activity.*

*Evaluation methods allow the teacher to have an idea of the continuous evolution of the knowledge, the acquire skills and development of competencies required by the learner and improve the less positive aspects of the learning process*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Baptista, E. C. (2004). Direito internacional público: Sujeitos e responsabilidade (Vol. 2). Coimbra: Almedina.*

*Canotilho, J. J. G. (Coord.) (2000). Direitos humanos, estrangeiros, comunidades migrantes e minorias. Oeiras: Celta.*

*Cunha, P. F. (2003). Direitos humanos: Teorias e práticas. Coimbra: Almedina.*

*Escudeiro, M. J. (2013). Os direitos humanos e o tribunal penal internacional. Revista da Ordem dos Advogados, 73 (2/3), 863-889.*

*Fernandes, A. J. (2004). Direitos humanos e cidadania europeia: Fundamentos e dimensões. Coimbra: Almedina.*

*Guedes, A. M. (1992). Direito internacional público (2ª ed.). Lisboa: Ed. AAFDL.*

*Valente, M. M. G. (2001). Os direitos do homem na legitimação dos Estados. In Estudos em Comemoração dos*

*Cinco Anos (1995-2000) da Faculdade de Direito da Universidade do Porto. Coimbra: Coimbra Editora.*

## Mapa XIV - Técnica do Serviço Policial IV / Technical Police Service IV

### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Técnica do Serviço Policial IV / Technical Police Service IV*

### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Pedro José Lopes Clemente (30 h)*

### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Maria de Fátima Magalhães da Rocha (30 h)*

### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os objetivos desta UC visam, por um lado, dotar os alunos com conhecimentos no âmbito do regime jurídico-constitucional da segurança e de alguns regimes jurídicos fundamentais para o exercício da atividade policial. Por outro lado, pretende-se que os aludidos conhecimentos lhes permita adquirir competências para a futura atividade profissional, mormente para o exercício de comandantes de subunidades de polícia.*

*No programa, ab initio, é feita alusão à lex fundamentalis, in casu ao enquadramento da segurança, ao direito subjetivo à segurança, às suas dimensões e aos princípios norteadores da atuação policial. Mais, também fazemos referência a diversos regimes jurídicos reguladores da atividade pública de segurança, no caso, da Polícia de Segurança Pública.*

*Pretende-se que os discentes, na sua futura atividade, possam desenvolvê-la com respeito pelos princípios gerais norteadores da administração pública, dos quais se relevam o princípio da legalidade e da proibição do excesso.*

### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The objectives of this curricular unit are aimed at, on the one hand, to provide students with knowledge in the framework of the legal and constitutional system of security and some fundamental legal systems for the exercise of the police performance. On the other hand, it is intended that the above knowledge provides them the capacity to acquire skills for the future professional activity, especially as commanders of police sub-units. Ab initio, the program refers to lex fundamentalis, in casu to the security framework, subjective right to security, its dimensions and the guiding principles of the police performance. We also refer to different regulatory legal systems regarding the public security activity, in this case, the Public Security Police.*

*It is intended that the students can develop their future activity following the general guiding principles of public administration, among which we stress principle of legality and the prohibition of excess.*

### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

*1 Regime Jurídico dos Jogos, Lícitos e Ilícitos.*

*2 Espectáculos e Divertimentos Públicos.*

*3 Delitos Anti-Económicos.*

*4 Imunidades e regalias.*

*5 Ruído e Alarmes.*

*6 Venda Ambulante, feiras e mercados.*

*7 Animais: Cães Potencialmente Perigosos, Animais de Companhia, Espécies Protegidas.*

*8 Ambiente.*

### 10.4.1.5. Syllabus:

*1. The legal and illegal games Law*

*2 Shows and public amusements*

*3 Anti-Economic crimes*

*4 Immunities and privileges*

*5 Noise and Alarms*

*6 Peddling, fairs and markets*

*7 Animals: Potentially dangerous dogs, pets, protected species.*

*8 Environment*

### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os objetivos desta UC visam, por um lado, dotar os alunos com conhecimentos no âmbito do regime jurídico-constitucional da segurança e de alguns regimes jurídicos fundamentais para o exercício da atividade policial. Por outro lado, pretende-se que os aludidos conhecimentos lhes permita adquirir competências para a futura atividade profissional, mormente para o exercício de comandantes de subunidades de polícia.*



*No programa, ab initio, é feita alusão à lex fundamentalis, in casu ao enquadramento da segurança, ao direito subjetivo à segurança, às suas dimensões e aos princípios norteadores da atuação policial. Mais, também fazemos referência a diversos regimes jurídicos reguladores da atividade pública de segurança, no caso, da Polícia de Segurança Pública.*

*Pretende-se que os discentes, na sua futura atividade, possam desenvolvê-la com respeito pelos princípios gerais norteadores da administração pública, dos quais se relevam o princípio da legalidade e da proibição do excesso.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The objectives of this curricular unit are aimed at, on the one hand, to provide students with knowledge in the framework of the legal and constitutional system of security and some fundamental legal systems for the exercise of the police performance. On the other hand, it is intended that the above knowledge provides them the capacity to acquire skills for the future professional activity, especially as commanders of police sub-units. Ab initio, the program refers to lex fundamentalis, in casu to the security framework, subjective right to security, its dimensions and the guiding principles of the police performance. We also refer to different regulatory legal systems regarding the public security activity, in this case, the Public Security Police.*

*It is intended that the students can develop their future activity following the general guiding principles of public administration, among which we stress principle of legality and the prohibition of excess.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas.*

*A avaliação é contínua.*

*A avaliação resulta ainda da realização de 2 (dois) testes escritos, Releva-se que um dos testes escritos será Parcial (TEP) e o outro um Teste Escrito Final (TEF).*

*A nota final resulta das notas dos testes de acordo com a seguinte fórmula:*

*(TEPx40%)+TEFx(60%)*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and practical lessons.*

*The evaluation is continuous.*

*The evaluation is also the result of the 2 (two) written tests. One of the tests will be partial (TEP) and the other a Final Written Test (TEF).*

*The final mark results from the marks of both tests according to the following formula:*

*(TEPx40%) + TEFx (60%)*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Considerando a metodologia utilizada (teórico-prática), permite aos docentes, aquando da exposição teórica, complementá-la com exemplos práticos. Mais, aos alunos, também é possibilitado, numa componente, indubitavelmente, mais prática, resolver casos práticos (similares a situações que se depararão na futura vida profissional) relativos à matéria ministrada.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The used methodology (theoretical and practical) allows teachers to complement their theoretical exposure with practical examples. Students can also solve practical cases (similar to situations that they will have to face during their future professional life) due to an undoubtedly more practical component.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Clemente, P. (2015). Cidadania, Polícia e Segurança. Lisboa: ISCPSI.*

*Canotilho, G. & Moreira, V. (2006). Constituição da República Portuguesa Anotado. (4ª Edição) Volume II. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Canotilho, G & Moreira, V. (2010). Constituição da Republica Portuguesa Anotado (4ª Edição). Volume II. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Gouveia, J. B. (2015). Estudos de Direito e Segurança (2ª Edição) Volume II. Coimbra: Almedina.*

*Gouveia, J. B. & Santos, S.. (2015). Enciclopédia de Direito e Segurança. Coimbra: Almedina.*

*Novais, J. R. (2011). Os Princípios Constitucionais Estruturantes da República Portuguesa. Coimbra: Coimbra Editora.*

*Valente, M. M. (2014). Teoria Geral do Direito Policial. (4ª ed.). Coimbra: Almedina.*

## **Mapa XIV - Comando e Liderança / Command and Leadership**

### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Comando e Liderança / Command and Leadership*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Nuno Caetano Lopes de Barros Poiares (45 h)***10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Manuel Augusto Magina da Silva (30 h)***10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Dotar os formandos de conhecimentos específicos quanto à ética aplicada à atividade policial, sobretudo realçando os valores éticos e a inerente relação com os direitos fundamentais da pessoa humana e o uso de medidas coativas de polícia, numa perspectiva integrada e sistémica, baseada na metodologia do estudo de caso e na reflexão sobre a conduta moral do profissional de polícia***10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Provide the students with specific knowledge concerning ethics applied to the police activity, especially enhancing the ethical values and the inherent connection with the fundamental human rights and the proper use of police measures, concerning an integrated and systematic perspective, based on the methodology of studycases and the reflexion about the moral conduct of a Police Officer***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. *Conceitos de comando e liderança;*
- 2. *Tipos de liderança.*
- 3. *Liderança e poder.*
- 4. *Identidade e missão policial.*
- 5. *Características dos líderes e dos comandantes policiais.*
- 6. *Estratégias e técnicas de comando e liderança policial.*
- 7. *A inteligência emocional (motivar para a mudança duradoura).*
- 8. *Técnicas de comando e de gestão de unidades policiais.*
- 9. *Ética e deontologia do comando e liderança policial.*
- 10. *Comandar e liderança em situações de crise.*

**10.4.1.5. Syllabus:**

1. *Concept of command and leadership*
2. *Types of leadership*
3. *Leadership and Power*
4. *Identity and police mission*
5. *Traces of the leaders and police commanders*
6. *Strategies and techniques of command and police leadership*
7. *Emotional intelligence (motivation for everlasting changes)*
8. *Techniques of command and management of police units*
9. *Ethics and deontology of command and leadership*
10. *Command and leadership during crisis*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***A articulação entre os objectivos, os conteúdos e as metodologias potenciam a coerência do processo de aprendizagem do aluno. A partir do domínio teórico serão operacionalizadas as principais posições teóricas por forma a consubstanciar técnicas e procedimentos que constituam boas práticas no domínio empírico. A simulação e o role-playing permitem que o aluno seja confrontado com situações similares ao seu futuro conteúdo funcional, estimulando a busca de conhecimento que permita a sustentação e validação das práticas utilizadas. Uma análise de problemas tutorialmente assistida permitirá ultrapassar eventuais dificuldades quer ao nível conceptual quer ao nível da solução de problemas.***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The connection between the objectives, the contents and the methodologies enhance the coherence of the student's learning process. Starting from the theoretical domain, the main theoretical statements will be developed in order to achieve techniques and procedures set as good-practices on the empirical domain. The simulation and role-playing allow the student to be confronted with similar situations concerning his/her future role, stimulating the search for knowledge that allow the sustainability and validation of the techniques used. One problem analysis fully assisted will allow the overcoming of possible constrains on both conceptual and problem solving levels***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas e estudo de casos.*

*A avaliação é contínua.*

*A avaliação resulta ainda da realização de 1 (um) teste escrito (TE) e de 1 (um) trabalho prático (TP) de grupo.*

*A nota final resulta da nota do teste e do trabalho prático de acordo com a seguinte fórmula:*

*(TEx70%)+(TPx30%)*

#### 10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical lessons and case studies.*

*The evaluation is the result of one written test (70%) and one group work (30%)*

#### 10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A articulação entre os objetivos, os conteúdos e as metodologias potenciam a coerência do processo de aprendizagem do aluno. A partir do domínio teórico serão operacionalizadas as principais posições teóricas por forma a consubstanciar técnicas e procedimentos que constituam boas práticas no domínio empírico. O estudo de casos e os trabalhos de grupo permitem que o aluno seja confrontado com situações similares ao seu futuro conteúdo funcional, estimulando a busca de conhecimento que permita a sustentação e validação das práticas utilizadas. Uma análise de problemas tutorialmente assistida permitirá ultrapassar eventuais dificuldades quer ao nível conceptual quer ao nível da solução de problemas*

#### 10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The connection between the objectives, the contents and the methodologies enhance the coherence of the student's learning process. Starting from the theoretical domain, the main theoretical statements will be developed in order to achieve techniques and procedures set as good-practices on the empirical domain. The study cases and group works will allow the student to be confronted with similar situations concerning his/her future role, stimulating the search for knowledge that allow the sustainability and validation of the techniques used. One problem analysis fully assisted will allow the overcoming of possible constrains on both conceptual and problem solving levels.*

#### 10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Adair, J. (2010). *Liderança e motivação: A regra do emio a meio e os oito princípios fundamentais para motivar os outros*. São Paulo, SP: Clío.
- Caruso, D., & Salovey, P. (2009). *Liderança com inteligência emocional*. São Paulo, SP: MBooks.
- Goldsmith, M., & Lyons, L. (2010). *Copaching: O exercício da liderança*. Rio de Janeiro: Campus.
- Jesuíno, J. C. (2012). *Processos de liderança*. Lisboa: Livros Horizonte.
- Lopes, M. P., & Cunha, M. (2012). *O mundo é pequeno*. Lisboa: Atual.
- Pflaegin, N. (2009). *Liderando com metas flexíveis*. Porto Alegre, RS: Ed. Bookman.
- Ponder, R. D. (2010). *Liderança passo-a-passo*. São Paulo, SP: MBooks

### Mapa XIV - Inteligência Policial / Police Intelligence

#### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*Inteligência Policial / Police Intelligence*

#### 10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Luís Manuel André Elias (7,5 h)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Luís Fiães Fernandes (37,5 h)*

#### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Objetivos Gerais: Apreender os conceitos gerais relacionados com a gestão da informação e do conhecimento numa organização relacionando-os com as necessidades estratégicas, operacionais e táticas da PSP*

*Objetivos Específicos:*

- *Caraterizar e contextualizar as informações/inteligência policial;*
- *Apreender os conceitos básicos relativos à teoria e técnica de informações/inteligência policial;*
- *Adquirir competências no âmbito da metodologia de avaliação do risco e no âmbito dos processos de produção e difusão de informações policiais;*
- *Conhecer os principais instrumentos relativos à troca de informações e à operacionalização da cooperação policial ao nível global, inter-regional (CPLP) e regional (União Europeia), apreendendo as vantagens da sua correcta utilização e exploração na actividade operacional.*

*Competências: Fomentar no discente o estudo e a análise crítica necessários para abordar a importância da pesquisa, troca e análise de informações na atividade policial.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*General Objectives: To grasp the general concepts related to the management of intelligence and knowledge in an organization linking them with PSP strategic, operational and tactical needs.*

*Specific Objectives:*

- *Characterize and contextualize police intelligence;*
- *Grasp the basic concepts related to the theory and technique of police intelligence;*
- *Acquire competencies in risk assessment methodology and processes within the production and dissemination of criminal intelligence;*
- *Know the main instruments on the exchange of information and of police cooperation at global, inter-regional (CPLP) and regional (EU) levels, seizing the advantages of its proper use and exploitation in operational activity.*

*Competencies: Encouraging and sensitizing students to the importance of research, exchange and analysis of police intelligence.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

*1 - Sociedade da informação e gestão do conhecimento no contexto organizacional*

*2 - Inteligência policial em contexto nacional*

- *Sistema de Segurança Interna e o Sistema de Informações da República Portuguesa;*

- *Estrutura do sistema inteligência policial da PSP;*

- *Quadro normativo relativo à inteligência policial na PSP;*

- *Tipologia e classificação da inteligência;*

- *Ciclo clássico de produção de inteligência;*

- *Segurança da inteligência policial;*

- *Policiamento baseado na inteligência;*

- *Análise e gestão do risco.*

*3 - Gestão da informação no contexto da cooperação policial global, inter-regional e europeia*

- *A ONU*

- *A CPLP*

- *INTERPOL*

- *Acordos de Schengen e a operacionalização dos mecanismos de assistência mútua, vigilância e perseguição transfronteiriça;*

- *Acordos bilaterais e Centros de Cooperação Policial e Aduaneira;*

- *Estrutura e funcionamento do Gabinete Nacional SIRENE;*

- *Cooperação policial no quadro da violência associada no desporto e em grandes eventos*

**10.4.1.5. Syllabus:**

*1 - Information society and knowledge management within an organizational context*

*2 - Police Intelligence in national context*

- *System of Homeland Security and the Information System of the Portuguese Republic;*

- *Structure of the police intelligence system of the PSP;*

- *The legal framework relating to police intelligence on PSP;*

- *Type and classification of intelligence;*

- *Classic intelligence cycle;*

- *Security of police intelligence;*

- *Intelligence-led policing;*

- *Analysis and Risk Management.*

*3 Intelligence management in the global police cooperation, inter-regional and European*

- *UN*

- *CPLP*

- *INTERPOL*

- *Schengen agreements and the implementation of mechanisms for mutual assistance, surveillance and hot pursuit;*

- *Bilateral agreements and Centers of Police and Customs Cooperation;*

- *Structure and functioning of the National SIRENE Bureau;*

- *Police cooperation within the framework of violence associated with sport and major events security*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos são coerentes com os objectivos da unidade curricular dado que compreendem um enquadramento sistémico da inteligência policial, quer na vertente conceptual, quer na vertente aplicacional, nas dimensões macro e micro, tanto em termos preventivos como reativos, assim, como ao nível global, inter-regional e regional (europeu). Pretende-se assim que os discentes fiquem com uma visão holística da vertente estratégica e tático-operacional da inteligência policial e compreendam a sua utilidade para a missão da Polícia.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are consistent with the objectives of the course given that comprise a systemic framework of police intelligence, either in conceptual strand, either in applicational side, the macro and micro dimensions, both in terms of prevention as reactive as well as global, interregional and regional (European) levels. It is thus intended that students stay with a holistic view of the strategic and tactical operational aspects of police intelligence and understand the importance of intelligence for the Police mission.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologia: Aulas teórico-práticas com apoios audio-visuais. Aulas de orientação tutorial, com orientação de leituras, indicações de pesquisa, estudo de casos e verificação da aquisição de conhecimentos.*

*Avaliação: Pré-requisitos: 1.Frequência das aulas teórico-práticas e das aulas de orientação tutória; 2.Realização de dois testes escritos; 3. Realização de um trabalho de grupo e apresentação na aula.*

*Outros elementos de avaliação: Intervenção relevante nas aulas, qualidade das expressões oral e escrita, pertinência das dúvidas colocadas.*

*Avaliação. A avaliação tem em conta três vectores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno a saber: participação do aluno (10%); 2 testes (70%); trabalho de grupo (20%).*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Methodology: Theoretical and practical sessions with audiovisual aids. Tutorial supervision sessions, to supervise reading, research, study case studies and monitor the acquisition of knowledge.*

*Assessment: Pre-requirements: 1. Attendance to the theoretical-practical sessions and to the tutorial supervision sessions; 2. Two written exams; 3. One working group and presentation in the classroom. Other elements for the evaluation: relevant participation in sessions, quality of written and oral exposure, relevance of doubts.*

*Evaluation. The assessment takes into account three fundamental factors that determine the overall performance of the student to learn: student participation (10%); Tests 2 (70%); working group (20%).*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da aprendizagem, dado que as exposições teóricas da matéria programada, com o apoio dos meios audiovisuais adequados, nas aulas teórico-práticas, proporcionam a aquisição de conhecimentos, quer ao nível da memorização, quer ao nível da capacidade de relacionamento.*

*As aulas de orientação tutória complementam e reforçam essa aprendizagem, na medida exacta em que se esclarecem dúvidas, se discutem problemas mais complexos, se recomendam leituras mais dirigidas e em que, igualmente, se verifica a progressiva e cumulativa aquisição de conhecimentos.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Teaching methodologies are according to the aims of learning because the theoretical exposure of the topics, with the support of suitable audiovisual media in theoretical-practical sessions, enables learning through memorization and raising awareness to relations between events. Tutorial supervision sessions complement and strengthen learning because doubts are sorted out, more complex issues are discussed, particular reading is advised and they also enable progressive and cumulative learning.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Castells, M. (2005). A era da informação: Economia, sociedade e cultura. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.*

*Elias, L. (2010). As (novas) configurações do conceito de segurança na contemporaneidade. Lisboa: Observatório Político.*

*Elias, L. (2013). A externalização da segurança interna: As dimensões global, europeia e lusófona. Lisboa: Instituto Português de Relações Internacionais.*

*Farinha, L. (2005). A PSP e a cooperação policial da União Europeia. Oeiras: INA e ISCPSI.*

*Fernandes, L. F. (2014). Intelligence e segurança interna. Lisboa: ISCPSI.*

*Gomes, P. (2005). A cooperação policial na União Europeia: Um desafio estratégico para a PSP. Oeiras: Instituto Nacional de Administração e Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna.*

*Moreira, A. (Coord.) (2004). Informações e segurança: Estudos em honra do General Pedro Cardoso. Lisboa: Prefácio*

**Mapa XIV - Ética e Deontologia Policial / Police Ethics****10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Ética e Deontologia Policial / Police Ethics*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Pedro José Lopes Clemente (45 h)*

#### 10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

#### 10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Dotar os formandos de conhecimentos específicos quanto à ética aplicada à atividade policial, sobretudo realçando os valores éticos e a inerente relação com os direitos fundamentais da pessoa humana e o uso de medidas coativas de polícia, numa perspetiva integrada e sistémica, baseada na metodologia do estudo de caso e na reflexão sobre a conduta moral do profissional de polícia.*

#### 10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To provide trainees with specific knowledge about the ethics related to the police activity, particularly emphasizing ethical values and the inherent relationship with the fundamental rights of the human person and the use of police coercive measures in an integrated and systemic approach, based on the methodology of the study case and on the reflection about the moral conduct of the professional police officer.*

#### 10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Ética como pensamento filosófico*
2. *Natureza da Ética*
3. *Natureza Humana e Ação Ética*
4. *Ética profissional*
5. *Ética aplicada à Polícia*
6. *Ética moral e Deontologia*
7. *Moral Pessoal e Social*
8. *Dignidade da Pessoa Humana*
9. *Valores Éticos e Valores Fundamentais*
10. *Funções de Polícia e Medidas de Polícia*
11. *Problemas Éticos na Atividade Policial*
12. *Virtudes Éticas do Agente Policial*
13. *A Ética Policial na Sociedade Democrática*
14. *Normativo Legal e Valores Éticos*
15. *Deveres Disciplinares e Principios Éticos*

#### 10.4.1.5. Syllabus:

1. *Ethics as a philosophical thought*
2. *Nature of Ethics*
3. *Human Nature and Ethical Action*
4. *Professional Ethics*
5. *Ethics applied to the Police*
6. *Moral Ethics and Deontology*
7. *Moral Social and Personal*
8. *Human Dignity*
9. *Ethical Values and Fundamental Values*
10. *Functions of Police and Police Measures*
11. *Ethical Issues in Police Performance*
12. *Ethical Virtues of a Police Officer*
13. *The Police Ethics in a Democratic Society*
14. *Legal Normative Rules & Ethical Values*
15. *Disciplinary Duties and Ethical Principles*

#### 10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os objetivos desta Unidade Curricular visam dotar os alunos com os conhecimentos de Ética Policial necessários ao exercício da função policial e à aplicação da lei num quadro de salvaguarda de dignidade humana. Assim sendo, os princípios da Ética aplicada à Polícia visam informar a conduta dos formandos aquando do exercício cabal das suas funções de Oficial de Polícia.*

#### 10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The objectives of this Curricular Unit are to provide students with the necessary Ethical Police knowledge for the performance of their functions and for law enforcement in a context of safeguarding human dignity. Thus, the ethical principles applied to the police aim to inform the conduct of trainees when exercising their functions of Senior Police Officers.*

**10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas.*

*A avaliação é contínua.*

*A avaliação resulta ainda da realização de 1 (um) teste escrito (TE) e de 1 (um) trabalho prático (TP) de grupo.*

*A nota final resulta da nota do teste e do trabalho prático de acordo com a seguinte fórmula:*

*(TEx70%)+(TPx30%)*

**10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-practical lessons.*

*Continuous evaluation.*

*The evaluation also results from one (1) written test (WT) and one (1) practical team work (PW).*

*The final mark results from the test and practical work mark according to the following formula:*

*(WTx70%) + (PW x30%)*

**10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Considerando a metodologia utilizada (teórico-prática), permite aos docentes, aquando da exposição teórica, complementá-la com exemplos práticos. Mais, aos alunos, também é possibilitado, numa componente, indubitavelmente, mais prática, o manuseio de processos disciplinares, o que lhes permite verificar a materialização da matéria, teoricamente, exposta.*

**10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Considering the (theoretical and practical) methodology used, teachers are able to complement their lessons with practical examples. In addition, students are also given the opportunity, in an undoubtedly more practical component, to handle disciplinary cases, allowing them to verify the materialization of the theoretically exposed matter.*

**10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Clemente, P. (no prelo). Ética policial - Notas breves. Lisboa: ISCPSI.*

*Kelsen, H. (1986). Teoria geral das normas. Porto Alegre: Sérgio Antônio Fabris Editor.*

*Levinas, E. (2010). Ética e infinito. Lisboa: Edições 70.*

*Morgado, M. (2010). Autoridade. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.*

*Murcho, D. (2011). Filosofia em directo. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.*

*Silva, G. M. (2001). Ética policial e sociedade democrática. Lisboa: Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna.*

*Stork, R. Y., & Echevarria, J. A. (2005). Fundamentos de antropologia: Um ideal de excelência humana. São Paulo, SP: Instituto Brasileiro de Filosofia e Ciência.*

*Torres, J. E. M. (2007). Ética nas organizações policiais: Uma perspectiva. Coimbra: Almedina.*

**Mapa XIV - Prevenção e Segurança Rodoviária / Prevention and Road Safety****10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Prevenção e Segurança Rodoviária / Prevention and Road Safety*

**10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*António Manuel Leitão da Silva (30 h)*

**10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Maria de Fátima Magalhães da Rocha (30 h)*

**10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Conhecer e interpretar os princípios nacionais e internacionais sobre prevenção e segurança rodoviária*
- *Conhecer e aprofundar o conhecimento sobre a incidência e distribuição da sinistralidade rodoviária.*
- *Conhecer as entidades que directa ou indirectamente estão relacionadas com a legislação rodoviária.*
- *Interpretar cientificamente as principais condutas desviantes associadas à condução e a prevalência de grupos de risco*
- *Conhecer e dominar os procedimentos relativos à fiscalização rodoviária atribuída à PSP e sua legislação.*
- *Conhecer a orgânica duma unidade de trânsito, atribuições, missões e planeamento operacional.*
- *Conhecer as principais técnicas pedagógicas para acções de segurança e prevenção rodoviária*
- *Conhecer as sistemas informáticos e equipamentos ao dispor das entidades fiscalizadoras de trânsito (SEI e SCOT.)*
- *Conhecer os equipamentos de fiscalização ao dispor das entidades fiscalizadoras, do ponto de vista do utilizador.*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To understand and interpret national and international principles on prevention and road safety*

- *To know and deepen the knowledge about the incidence and geographic distribution of road accidents.*
- *To know the entities that directly or indirectly are related to road legislation enforcement.*
- *To know the scientific approach to the main deviant behaviours associated with driving and the prevalence of risk groups*
- *To know the procedures on road traffic enforcement attributed to the PSP and its legislation.*
- *To know the organic structure of a traffic unit, assignments, missions and operational planning.*
- *To know the main pedagogical techniques for security measures and road safety*
- *To know the systems and equipment at the disposal of traffic supervisory bodies (SEI and SCOT.)*
- *To know the surveillance equipment available to the supervisory bodies, the user's point of view.*

**10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Carta europeia para a segurança Rodoviária*
2. *Segurança e prevenção rodoviária em Portugal*
  - 2.1 *Estratégia Nacional de Segurança Rodoviária*
3. *Sinistralidade rodoviária*
  - 3.1 *Distribuição sociodemográfica da sinistralidade rodoviária*
  - 3.2 *Sinistralidade rodoviária em grandes centros urbanos*
4. *Condutas rodoviárias desviantes*
  - 4.1 *Condução sob a influência de álcool*
  - 4.2 *Condução sob a influência de substâncias psicotrópicas*
  - 4.3 *Condução perigosa*
  - 4.4 *Atropelamentos*
5. *Grupos de risco*
  - 5.1 *Crianças*
  - 5.2 *Idosos*
6. *Traços psicológicos dos condutores*
  - 6.1 *Análise de comportamentos*
7. *Planeamento e desenho de infraestruturas viárias*
8. *Acções de formação de prevenção e educação rodoviária das forças de segurança junto de populações-alvo*
  - 8.1 *Estratégia comunicacional*
  - 8.2 *Tipologia e critérios pedagógicos das acções de formação*
9. *Código da estrada e demais legislação rodoviária*

**10.4.1.5. Syllabus:**

1. *European Charter for Road Safety*
2. *Safety and road safety in Portugal*
  - 2.1 *National Road Safety Strategy*
3. *Road Accident*
  - 3.1 *Socio-demographic distribution of road accidents*
  - 3.2 *Claims road in large urban centers*
4. *Conduct deviant road*
  - 4.1 *Driving under the influence of alcohol*
  - 4.2 *Driving under the influence of drugs*
  - 4.3 *Dangerous driving*
  - 4.4 *Serious traffic accidents involving pedestrians*
5. *Risk Groups*
  - 5.1 *Children*
  - 5.2 *Elderly*
6. *Psychological Traits of drivers*
  - 6.1 *Behavior Analysis*
7. *Planning and design of road infrastructure*
8. *Training schemes for prevention and road safety education for security forces*
  - 8.1 *Communication strategy*
  - 8.2 *Types and criteria of training*
9. *National road law and other relevant road legislation*

**10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspectiva ampla e relacional da unidade curricular, não só os conhecimentos teóricos mas também práticos, permitindo alcançar os objectivos definidos.*

**10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The presented syllabus content reflect a broad and relational perspective of this curricular unit, not only through*



*the theoretical knowledge but also through the practical knowledge, allowing the achievement of the defined objectives.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Expositiva, colaborativa, teórico-prática, e-learning.*

*A avaliação é contínua.*

*A avaliação resulta ainda da realização de 2 (dois) testes escritos, Releva-se que um dos testes escritos será Parcial (TEP) e o outro um Teste Escrito Final (TEF).*

*A nota final resulta das notas dos testes de acordo com a seguinte fórmula:*

*$(TEP \times 40\%) + TEF \times (60\%)$*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expository, theoretical, practical, collaborative and e-learning methodologies:*

*The evaluation is also the result of the 2 (two) written tests. One of the tests will be partial (TEP) and the other a Final Written Test (TEF).*

*The final mark results from the marks of both tests according to the following formula:*

*$(TEP \times 40\%) + TEF \times (60\%)$*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos apresentados refletem uma perspectiva ampla e relacional da unidade curricular, não só os conhecimentos teóricos mas também práticos, permitindo alcançar os objetivos definidos.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The diversity of methodologies allows, per se, leveraging the learning objectives.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Zuckerman, M. (2008). Personality and sensation seeking. In The SAGE handbook of personality theory and assessment. Vol. 1, Personality theories and models. Edited by G. J. Boyle, G. Matthews, and D. H. Saklofske, 379–398. London: SAGE.*

*Zuckerman, M. (2008). Personality and sensation seeking. In The SAGE handbook of personality theory and assessment. Vol. 1, Personality theories and models. Edited by G. J. Boyle, G. Matthews, and D. H. Saklofske, 379–398. London: SAGE.*

*Zuckerman, M. (2007). Sensation seeking and risky behavior. Washington, DC: American Psychological Association.*

*Anderson, P., (2008) 'Reducing Drinking and Driving in Europe', IAR.*

*WHO, (2015) Global Status Report on Road Safety.*

*Anderson, P. & Baumberg, B. (2006) Alcohol in Europe. London: IAS*

*Bole, F. (2006). Transport Policy Objectives: Traffic Management as Suitable Tool. Bergisch Gladbach, Germany: FHRI*

*Farinha, L., Carvalho, J., Carvalho, M. (2014). Código da estrada - Anotado. Lisboa: Encontro da Escrita*

### **Mapa XIV - Relações Públicas e Comunicação Organizacional / Public Relations and Organizational Communication**

#### **10.4.1.1. Unidade curricular:**

*Relações Públicas e Comunicação Organizacional / Public Relations and Organizational Communication*

#### **10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Eurico José Gomes Dias (30 h)*

#### **10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Sérgio Ricardo Costa Chagas Felgueiras (15 h)*

#### **10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Objetivos Gerais: Apreender os conceitos gerais relacionados com a comunicação organizacional e as relações públicas numa organização relacionando-os com as necessidades estratégicas, operacionais e táticas da PSP.*

*Objectivos Específicos:*

*Caraterizar o público-alvo do policiamento e a comunidade policiada;*

*Planear a comunicação para a promoção do serviço policial;*

*Utilizar a Comunicação e as Relações Públicas como instrumentos estratégicos do policiamento; Conhecer e aplicar os procedimentos protocolares no relacionamento interpessoal.*

**Competências:**

*Estabelecer planos que relacionem a organização policial com o ambiente envolvente.*

*Planear e utilizar as técnicas de comunicação e de relações públicas no contexto da organização policial e do policiamento.*

#### **10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*General Objectives: Learn the general concepts related with communication and public relations within an organization, connecting them with the strategic, operational and tactical need of the Public Security Police (PSP)*

*Specific Objectives:*

- *identify and characterize the target-public of the policing and the community;*
- *Use both Communication and Public Relations to promote the police work;*
- *Use both Communication and Public Relations as strategic instruments in terms of policing;*
- *Acknowledge and apply protocol procedures concerning the interpersonal relations.*

*Competences:*

- *Establish plans that connect the police organization with the involving environment;*
- *Plan and use Communication and Public Relations techniques concerning the policing and organization's context.*

#### **10.4.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *O que é a Comunicação Organizacional?*
2. *Princípios e técnicas de comunicação.*
3. *Planeamento da comunicação organizacional.*
4. *Relacionamento com os clientes: qualidade do serviço, satisfação e construção de confiança e lealdade do cliente.*
5. *Dinâmicas competitivas e comunicação do valor.*
6. *As Relações Públicas na construção da reputação da organização policial: conceitos, técnicas e boas práticas.*
7. *Etiqueta e boas maneiras.*
9. *Protocolo e a organização protocolar de eventos.*

#### **10.4.1.5. Syllabus:**

1. *What is Organizational Communication?*
2. *Communication's principles and techniques*
3. *Planning of Organizational Communication*
4. *Connecting with costumers: service quality, general satisfaction, confidence and loyalty of the costumer.*
5. *Competitive dynamics and communication of the value.*
6. *How Public Relations works to build Police Organization's Reputation : Concepts, Techniques and good Practices ..*
8. *Formality and good-manners.*
9. *Protocol and protocoled organization of events.*

#### **10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A interligação entre o domínio conceptual da comunicação organizacional e das relações públicas com a sua aplicação prática, através da utilização de técnicas e procedimentos que permitem caraterizar o ambiente envolvente e estabelecer, implementar e avaliar planos de acção que promovam o serviço policial e a notoriedade da organização policial. Os conteúdos programáticos estão alinhados com o objectivo geral da unidade curricular considerando a abordagem dos conceitos fundamentais e da sua aplicação ao quotidiano de uma organização policial.*

#### **10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The connection between the conceptual domain of the institutional Marketing and the Public Relations ant their practical enforcement, through the use of techniques and procedures that allow to define the surrounding environment and establish, implement and evaluate action plans that can promote the police service and the notoriety of the police organization. The programme is aligned with the general objective of the CU, considering the approach of the main concepts and their appliance to the daily work of a police organization.*

#### **10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A organização do trabalho na presente UC posicionará o aluno no centro do processo de aprendizagem através de aulas teóricas , teórico práticas, estudo acompanhado com a utilização da plataforma electrónica, designadamente, com a disponibilização de conteúdos, fórum de discussão e a utilização da funcionalidade wiki. A simulação, o role-playing e a análise de problemas permitiram a operacionalização e uma articulação*

*coerente entre os objectivos, a metodologia e a aprendizagem do aluno.*

*Avaliação: Pré-requisitos: 1.Frequência das aulas teórico-práticas e das aulas; 2.Realização de dois testes escritos; 3. Realização de um trabalho de grupo e apresentação na aula.*

*Outros elementos de avaliação: Intervenção relevante nas aulas, qualidade das expressões oral e escrita, pertinência das dúvidas colocadas.*

*Avaliação. A avaliação tem em conta três vectores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno a saber: participação do aluno (10%); 2 testes (70%); trabalho de grupo(20%)*

#### **10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The different methods user will allow the student to be in the centre of the learning process through theoretical lessons, practical lessons, and study using the platform (making contents, forums and wiki functionalities available). Simulation, role-playing and problem analysis allow the operationalization and a coherent articulation of the objectives, methodology and learning processes of the student.*

*Evaluation: Pre-requirements: 1. Attendance of classes; 2. Two written tests; 3. Group work to be presented before the rest of the class.*

*Other evaluation criteria: Active intervention in class, quality of these interventions (oral and written), relevance of the questions.*

*The evaluation considers three main criteria that determine the global performance: student's active participation in class (10%); 2 written tests (70%); group work (20%).*

#### **10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A articulação entre os objectivos, os conteúdos e as metodologias potenciam a coerência do processo de aprendizagem do aluno. A partir do domínio teórico serão operacionalizadas as principais posições teóricas por forma a consubstanciar técnicas e procedimentos que constituam boas práticas no domínio empírico. A simulação e o role-playing permitem que o aluno seja confrontado com situações similares ao seu futuro conteúdo funcional, estimulando a busca de conhecimento que permita a sustentação e validação das práticas utilizadas. Uma análise de problemas tutorialmente assistida permitirá ultrapassar eventuais dificuldades quer ao nível conceptual quer ao nível da solução de problemas.*

#### **10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The connection between the objectives, the contents and the methodologies enhance the coherence of the student's learning process. Starting from the theoretical domain, the main theoretical statements will be developed in order to achieve techniques and procedures set as good-practices on the empirical domain. The simulation and role-playing allow the student to be confronted with similar situations concerning his/her future role, stimulating the search for knowledge that allow the sustainability and validation of the techniques used. One problem analysis fully assisted will allow the overcoming of possible constrains on both conceptual and problem solving levels.*

#### **10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Brito, C., & Lencastre, P. (2014). Novos horizontes do marketing. Alfragide: D. Quixote.*

*Cutlip, S., Center, A., & Broom, G. (2006). Effective public relations. New Jersey: Prentice-Hall.*

*Kotler, P., Kartajaya, H., & Setiawan, I. (2011). Marketing 3.0: Do produto e do consumidor até ao espírito humano. Lisboa: Actual Editora.*

*Kotler, P., & Keller, K. (2012). Marketing management (14th ed.). New Jersey: Prentice-Hall.*

*Newburn, T. (2009). Handbook of policing. Devon: Willan.*