

# ACEF/1516/23407 — Relatório preliminar da CAE

---

## Caracterização do ciclo de estudos

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Instituto Superior Ciências Policiais E Segurança Interna*

**A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Instituto Superior Ciências Policiais E Segurança Interna*

**A.3. Ciclo de estudos:**

*MESTRADO INTEGRADO EM CIÊNCIAS POLICIAIS*

**A.3. Study programme:**

*Integrated Master's Degree in Police Sciences*

**A.4. Grau:**

*Mestre (M)*

**A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*<sem resposta>*

**A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciências Policiais*

**A.6. Main scientific area of the study programme:**

*Police Sciences*

**A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):**

*861*

**A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*380*

**A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*310*

**A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*300*

**A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):**

*5 anos (10 semestres)*

**A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):**

*5 years (10 semesters)*

**A.10. Número de vagas proposto:**

*40*

## Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

### Pergunta A.11

---

#### A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

#### A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*Os critérios de seleção e a respetiva base legal são descritos e explicitados no relatório de auto-avaliação.*

#### A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

*The selection criteria and their legal basis are described and explained in the self-assessment report.*

#### A.11.2.1. Designação

*É adequada*

#### A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*A designação do ciclo de estudos é adequado aos conteúdos e objetivos definidos.*

#### A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

*The designation of the study programme is appropriate to the contents and defined objectives.*

#### A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

*Não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais*

#### A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*A estrutura curricular não inclui pelo menos 25% dos créditos classificados na área científica principal do ciclo de estudos.*

#### A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

*The curricular structure does not include at least 25% of the credits classified in the main scientific area of the study programme.*

#### A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

#### A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*O docente indicado como coordenador do ciclo de estudos tem um perfil académico adequado.*

#### A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

*The teaching staff member indicated as responsible for coordinating the study programme has an adequate profile.*

### Pergunta A.12

---

#### A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

*Sim*

#### A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

*Sim*

#### A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

*Sim*

#### A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

*Não aplicável*

#### A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A instituição demonstra a existência de meios e recursos humanos para a realização dos estágios bem como a capacidade para organizar, coordenar e garantir a qualidade desse formação.*

**A.12.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The institution demonstrates the existence of means and human resources to carry out internships, as well as the capacity to organize, coordinate and guarantee the quality of this training.*

**A.12.6. Pontos Fortes.**

*n.a.*

**A.12.6. Strong Points.**

*n.a.*

**A.12.7. Recomendações de melhoria.**

*n.a.*

**A.12.7. Improvement recommendations.**

*n.a.*

## 1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

**1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.**

*Sim*

**1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.**

*Sim*

**1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.**

*Sim*

**1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os objetivos são conhecidos, considerados claros e coerentes com a missão e estratégia da instituição por parte dos vários intervenientes.*

**1.4. Evidences that support the given performance mark.**

*The objectives are known, considered clear and consistent with the mission and strategy of the institution by the various stakeholders.*

**1.5. Pontos Fortes.**

*n.a.*

**1.5. Strong points.**

*n.a.*

**1.6. Recomendações de melhoria.**

*n.a.*

**1.6. Improvement recommendations.**

*n.a.*

## 2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 2.1. Organização Interna

---

**2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.**

*Sim*

**2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Sim*

### **2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Tanto no relatório da auto-avaliação como no decurso das visitas, a CAE encontrou evidências de que os processos de decisão, as competências e responsabilidades de cada interveniente no ciclo de estudos estão claramente definidos e são do conhecimento de todos. Verificou também que existem mecanismos de participação de docentes e estudantes nas decisões sobre o processo de ensino/aprendizagem e sobre a sua qualidade (inquéritos a estudantes e docentes, relatórios de avaliação, reuniões periódicas, etc...).*

### **2.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*Both in the self-assessment report and in the course of the visits, the CAE found evidence that the decision-making processes, competencies and responsibilities of each stakeholder in the study program are clearly defined and known to all. It also verified that there are mechanisms for the participation of teachers and students in decisions about the teaching / learning process and their quality (student and teacher surveys, evaluation reports, periodic meetings, etc ...).*

### **2.1.4. Pontos Fortes.**

*n.a.*

### **2.1.4. Strong Points.**

*n.a*

### **2.1.5. Recomendações de melhoria.**

*n.a*

### **2.1.5. Improvement recommendations.**

*n.a*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

### **2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*Sim*

### **2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.**

*Sim*

### **2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**

*Sim*

### **2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.**

*Sim*

### **2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.**

*Sim*

### **2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.**

*Não*

### **2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Existência de um sistema de garantia da qualidade com um responsável designado, que inclui a recolha de informação e o acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos e a verificação das qualificações e competências do pessoal docente.*

### **2.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*Existence of a quality assurance system with a designated supervisor, which includes the collection of information and periodic monitoring and evaluation of the study cycle and verification of the qualifications and skills of teaching staff.*

### **2.2.8. Pontos Fortes.**

*n.a*

**2.2.8. Strong Points.**

*n.a.*

**2.2.9. Recomendações de melhoria.**

*n.a*

**2.2.9. Improvement recommendations.**

*n.a*

## 3. Recursos materiais e parcerias

### 3.1. Recursos materiais

---

**3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.**

*Em parte*

**3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.**

*Em parte*

**3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Existem instalações físicas bem como equipamentos didáticos e científicos e materiais indispensáveis à boa leccionação do ciclo de estudos. Contudo, as instalações carecem de ampliação e de adaptação para o desenvolvimento de atividades letivas e de investigação. Existe, por exemplo, défice de salas comuns ou salas para professores bem como de laboratórios. O acesso a recursos electrónicos é limitado tal como o acervo da biblioteca.*

**3.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*There are physical facilities as well as didactic and scientific equipment and materials indispensable to the good teaching of the study program. However, facilities need to be expanded and adapted for the development of educational and research activities. There is, for example, a shortage of common rooms or rooms for teachers as well as laboratories. Access to electronic resources is limited as are the library collections.*

**3.1.4. Pontos Fortes.**

*n.a*

**3.1.4. Strong Points.**

*n.a.*

**3.1.5. Recomendações de melhoria.**

*São desejáveis melhoramentos relativamente à ampliação e adequação de espaços comuns, designadamente espaços para professores, bem como de laboratórios de tecnologias (ex: controlo e comando de videovigilância, ciber segurança, etc...)*

**3.1.5. Improvement recommendations.**

*Improvements in the expansion and adequacy of common spaces, such as spaces for teachers, as well as technology labs (eg control and command of video surveillance, cybersecurity, etc.) are desirable.*

### 3.2. Parcerias

---

**3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.**

*Sim*

**3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.**

*Em parte*

**3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.**

*Em parte*

**3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.**

*Em parte*

**3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Apesar de ter uma rede de parceiros internacionais, existe ainda oportunidade para reforçar essas colaborações, o mesmo acontecendo relativamente à colaboração interinstitucional a nível nacional.*

**3.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*Despite having a network of international partners, there is still an opportunity to strengthen these collaborations, as well as interinstitutional collaboration at national level.*

**3.2.6. Pontos Fortes.**

*n.a.*

**3.2.6. Strong Points.**

*n.a*

**3.2.7. Recomendações de melhoria.**

*Recomenda-se o reforço das colaborações e realização de atividades que concretizem mais plenamente as parcerias existentes, tanto a nível nacional como internacional.*

**3.2.7. Improvement recommendations.**

*It is recommended to strengthen collaborations and carry out activities that more fully realize existing partnerships, both nationally and internationally.*

## 4. Pessoal docente e não docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

**4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):**

*Não*

**4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.**

*Sim*

**4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.**

*Sim*

**4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.**

*Não*

**4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.**

*Sim*

**4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.**

*Em parte*

**4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Embora a grande maioria dos docentes a tempo integral tenham uma ligação à instituição superior a três anos, o corpo docente não cumpre os requisitos legais estabelecidos. Apenas 40% dos docentes se encontra a tempo integral na instituição (não atingido os 75% requeridos); apenas 49,2% são academicamente qualificados (não atingido os 60% necessários); apenas 24% são especialistas ou doutores especializados na área fundamental do ciclo de estudos (não atingindo os 50% requeridos) e, apenas 12% são doutores especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (não atingindo os 40% necessários).*

*A mobilidade do pessoal docente é reduzida.*

#### **4.1.9. Evidences that support the given performance mark.**

*Although the vast majority of full-time faculty members have a link to the institution for more than three years, faculty do not meet established legal requirements. Only 40% of teachers are full time at the institution (not reaching the required 75%); only 49.2% are academically qualified (less than the required 60%); only 24% are specialists or specialized doctors in the fundamental area of the study programme (not reaching the required 50%) and only 12% are specialized doctors in the fundamental areas of the study programme (not reaching the required 40%).*

*There is a reduced staff mobility.*

#### **4.1.10. Pontos Fortes.**

*n.a*

#### **4.1.10. Strong Points.**

*n.a*

#### **4.1.11. Recomendações de melhoria.**

*Reforçar o corpo docente próprio, bem como os seus níveis de qualificação e especialização até atingir os requisitos legais.*

*Aumentar a mobilidade de docentes e estudantes.*

#### **4.1.11. Improvement recommendations.**

*Strengthen the full time teaching staff as well as the levels of qualification and expertise until the legal requirements are met.*

*Increase the mobility of teachers and students.*

## **4.2. Pessoal Não Docente**

---

#### **4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*Sim*

#### **4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.**

*Sim*

#### **4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.**

*Sim*

#### **4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.**

*Sim*

#### **4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O ciclo de estudos dispõe de pessoal não docente qualificado e em número suficiente para assegurar o seu bom funcionamento.*

*Existe um sistema de avaliação do desempenho do pessoal não docente e estão previstas ações periódicas de atualização de conhecimentos.*

#### **4.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The study cycle has enough qualified non-teaching staff to ensure its proper functioning.*

*There is a system for evaluating the performance of non-teaching staff, and periodic refresher actions are planned.*

#### **4.2.6. Pontos Fortes.**

*n.a*

#### **4.2.6. Strong Points.**

*n.a*

**4.2.7. Recomendações de melhoria.***n.a***4.2.7. Improvement recommendations.***n.a*

## 5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

### 5.1. Caracterização dos estudantes

---

**5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.***Sim***5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.***Sim***5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***O número de alunos inscritos no ciclo de estudos nos últimos três anos é adequado ao seu funcionamento sustentável, mantendo-se estável. O número de candidatos é muito elevado, permitindo uma seleção de qualidade.***5.1.3. Evidences that support the given performance mark.***The number of students enrolled in the study program in the last three years is adequate for its sustainable functioning and remains stable. The number of candidates is very high, allowing a quality selection .***5.1.4. Pontos Fortes.***Elevado número de candidatos.***5.1.4. Strong Points.***High number of candidates.***5.1.5. Recomendações de melhoria.***n.a.***5.1.5. Improvement recommendations.***n.a.*

### 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

---

**5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.***Sim***5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.***Sim***5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.***Não***5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.***Sim***5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.***Em parte***5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Existem mecanismos para apoiar e aconselhar os estudantes no seu percurso académico e para facilitar a sua integração na comunidade académica. Os estudantes não recebem aconselhamento sobre possibilidades de*

*financiamento e mercado de trabalho na medida em que este ciclo de estudos prepara os alunos para a integração direta na estrutura da PSP.*

*A mobilidade de estudantes parece ser limitada aos PALOP.*

#### **5.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*There are mechanisms to support and advise students in their academic career and to facilitate their integration into the academic community. Students are not given advice on financing and labor market possibilities as this study programme prepares students for direct integration into the PSP structure.*

*Student mobility appears to be limited to the PALOP.*

#### **5.2.7. Pontos Fortes.**

*n.a.*

#### **5.2.7. Strong Points.**

*n.a*

#### **5.2.8. Recomendações de melhoria.**

*Promover a mobilidade dos estudantes, intensificando na medida do possível os intercâmbios com outros países para além do PALOP.*

#### **5.2.8. Improvement recommendations.**

*Promote student mobility by intensifying, as far as possible, exchanges with countries other than the PALOP.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos**

---

**6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.**

*Sim*

**6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.**

*Em parte*

**6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.**

*Em parte*

**6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*Em parte*

**6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*As competências que os estudantes devem desenvolver são definidas de forma clara. Os objetivos do ciclo de estudos estão operacionalizados e são mensuráveis.*

*A estrutura curricular revela vários problemas: inexistência da percentagem necessária de créditos na área científica do ciclo de estudos, excesso de UC, com poucos créditos cada, excessivas horas de contacto e poucas horas para trabalho autónomo dos estudantes.*

*Não existe um mecanismo periódico de revisão da estrutura curricular que assegura a atualização científica do ciclo de estudos e dos métodos de trabalho, embora as propostas de revisão curricular ocorram quando julgado necessário, como o atesta, aliás o presente relatório, ao incluir uma proposta nesse sentido.*

*O plano de estudos não favorece com a devida atenção a integração dos estudantes na investigação científica.*

**6.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The skills that students must develop are clearly defined. The objectives of the study cycle are operational and measurable.*

*The curricular structure reveals several problems: lack of the required percentage of credits in the fundamental scientific area of the study cycle, excess of UC, with few credits each, excessive hours of contact and few hours for autonomous work of the students.*

*There is no periodic mechanism for revising the curriculum structure which ensures the scientific updating of the study cycle and working methods, although the proposals for curricular revision take place when deemed necessary, as this report also states, by including a proposal in this sense.*

*The study plan does not give due attention to the integration of students into scientific research.*

**6.1.6. Pontos Fortes.***n.a***6.1.6. Strong Points.***n.a***6.1.7. Recomendações de melhoria.**

*Recomenda-se a concretização da reestruturação curricular por forma a fortalecer a área científica fundamental do ciclo de estudos, reduzir o número de UC, reequilibrar o peso relativo das horas de contacto e de trabalho autónomo dos estudantes e proporcionar maior integração dos estudantes na investigação científica.*

**6.1.7. Improvement recommendations.**

*It is recommended that curricular restructuring be carried out in order to strengthen the fundamental scientific area of the study cycle, reduce the number of UC, rebalance the relative weight of students' contact hours and autonomous work and promote greater integration of students in scientific research activities.*

**6.2. Organização das Unidades Curriculares**

---

**6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.**

*Sim*

**6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.**

*Em parte*

**6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.**

*Sim*

**6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*De um modo geral estão definidas as competências a desenvolver em cada unidade curricular, os seus objetivos são conhecidos pelos docentes e estudantes e os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos de cada unidade curricular.*

*As metodologias de ensino e a avaliação são coerentes com os objetivos de cada unidade curricular.*

**6.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*Generally, the competences to be developed in each curricular unit are defined, its objectives are known by faculty and students and the syllabus contents are consistent with the objectives of each curricular unit.*

*Teaching methodologies and assessment are consistent with the objectives of each course unit.*

**6.2.7. Pontos Fortes.***n.a.***6.2.7. Strong Points.***n.a***6.2.8. Recomendações de melhoria.***n.a***6.2.8. Improvement recommendations.***n.a***6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

**6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.***Sim***6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.***Em parte***6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.***Sim***6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.***Em parte***6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*De um modo geral, as metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de ensino e a avaliação dos estudantes é feita em função dos objetivos de cada unidade curricular. Contudo, existe um desequilíbrio entre horas de contacto e trabalho autónomo dos estudantes e as metodologias de ensino não facilitam a participação dos estudantes na investigação como seria desejável.*

**6.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*In general, the teaching methodologies and the didactics are adapted to the teaching objectives and the evaluation of the students is made according to the objectives of each curricular unit. However, there is a mismatch between contact hours and students' autonomous work, and teaching methodologies do not facilitate student participation in research as would be desirable.*

**6.3.6. Pontos Fortes.***n.a***6.3.6. Strong Points.***n.a***6.3.7. Recomendações de melhoria.**

*Reequilibrar horas de contacto e de trabalho autónomo e rever número de ECTS em cada UC no quadro de uma reorganização da estrutura curricular e plano de estudos.*

**6.3.7. Improvement recommendations.**

*Rebalance contact and autonomous work hours and review number of ECTS in each CU within the framework of a reorganization of the curricular structure and study plan.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

---

**7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.***Sim***7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.***Sim***7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.***Sim***7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.***Sim***7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*É muito elevada a percentagem dos estudantes que obtêm o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos. A empregabilidade é total.*

**7.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The percentage of students achieving the degree in the expected duration of the study program is very high.  
There is full employability,*

**7.1.6. Pontos Fortes.**

*Elevado sucesso académico e empregabilidade total.*

**7.1.6. Strong Points.**

*High academic success and total employability.*

**7.1.7. Recomendações de melhoria.**

*n.a*

**7.1.7. Improvement recommendations.**

*n.a*

**7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística**

---

**7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.**

*Não*

**7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.**

*Em parte*

**7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.**

*Sim*

**7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.**

*Em parte*

**7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Em parte*

**7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.**

*Em parte*

**7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Existe um centro de investigação - ICPOL -mas que não está ainda avaliado por uma entidade externa.*

*Existem publicações científicas do corpo docente embora assimétricas no que diz respeito ao seu grau de internacionalização e à sua indexação em revistas internacionais.*

*Existe evidência relativa ao desenvolvimento de projetos nacionais e internacionais em colaboração com outras entidades, mas com potencial para ampliação.*

**7.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*There is a research center - ICPOL - but it is not yet evaluated by an external entity.*

*There are scientific publications of the faculty although asymmetrical with respect to their degree of internationalization and their indexation in international journals.*

*There is evidence regarding the development of national and international projects in collaboration with other entities, but with potential for expansion.*

**7.2.8. Pontos Fortes.**

*n.a*

**7.2.8. Strong Points.**

*n.a*

**7.2.9. Recomendações de melhoria.**

*Promover o pleno reconhecimento e avaliação externa do centro de investigação;  
A investigação científica realizada no poderia e deveria ser potenciada, em colaboração com outros centros de investigação nacionais e internacionais.  
Potenciar o número e qualidade de publicações internacionais em revistas indexadas.*

#### **7.2.9. Improvement recommendations.**

*Promote the recognition and external evaluation of the research center;  
The scientific research carried out at could and should be enhanced in collaboration with other national and international research centers.  
Promote the number and quality of international publications in indexed journals.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.**

*Sim*

#### **7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Sim*

#### **7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.**

*Sim*

#### **7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.**

*Não*

#### **7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Existem atividades de desenvolvimento tecnológico e formação avançada de valor reconhecido.  
Existe uma contribuição significativa para o desenvolvimento nacional, na medida em que o ciclo de estudos serve os objetivos e missões da PSP.  
As informações prestadas pela Instituição sobre o ciclo de estudos correspondem à realidade.  
A percentagem de alunos e sobretudo docentes em mobilidade internacional é baixa.*

#### **7.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*There are activities of technological development and advanced training of recognized value.  
There is a significant contribution to national development, as the cycle of studies serves the objectives and missions of the PSP.  
The information provided by the institution on the study programme corresponds to reality.  
The percentage of students and especially teachers in international mobility is low.*

#### **7.3.6. Pontos Fortes.**

*n.a.*

#### **7.3.6. Strong Points.**

*n.a.*

#### **7.3.7. Recomendações de melhoria.**

*Recomenda-se que sejam avaliadas e implementadas medidas de estímulo à internacionalização, tanto em termos de mobilidade de estudantes e docentes como de outras formas de intercâmbio científico nos planos da investigação e publicação.*

#### **7.3.7. Improvement recommendations.**

*It is recommended that measures to stimulate internationalization, both in terms of student and faculty mobility, and other forms of scientific exchange in research and publication plans, be evaluated and implemented.*

## **8. Observações**

### **8.1. Observações:**

*O mestrado integrado em Ciências Policiais define objetivos claros, em linha com a missão da instituição. Existe um sistema de garantia da qualidade que inclui a recolha de informação e o acompanhamento sistemático do ciclo de*

estudos.

*Entre os elementos mais positivos na avaliação deste ciclo de estudos encontra-se a qualidade do ambiente de ensino-aprendizagem, a formação prática oferecida, o elevado nível de procura e o sucesso escolar dos alunos. Existem contudo diversas fragilidades no plano da estrutura curricular e plano de estudos, do corpo docente e das atividades de investigação e publicação que as propostas de melhoria e a proposta de revisão curricular vêm procurar ultrapassar.*

*A CAE acolhe positivamente a orientação da reestruturação curricular no sentido do reforço da área fundamental do ciclo de estudos, de redução de UC e reequilíbrio de horas de trabalho e ECTS. Da mesma forma considera pertinentes as alterações propostas tendentes ao reforço da qualificação da equipa docente, dos seus níveis de publicação e das atividades de investigação e sua articulação com o ensino, embora aqui fosse desejável um maior grau de especificação de medidas concretas. Sugere, para além disto, a necessidade de uma revisão do enquadramento legislativo do curso no sentido de uma mais clara definição estratégica e dos critérios relativos à contratação de docentes.*

#### 8.1. Observations:

*The Integrated Master in Police Sciences defines clear objectives, in line with the mission of the institution. There is a quality assurance system which includes collecting information and systematically monitoring the study cycle.*

*Among the most positive elements in the evaluation of this study program are the quality of the teaching-learning environment, the practical training offered, the high level of demand and the academic success of the students. There are, however, a number of weaknesses in the curricular structure and study plan, faculty and research and publication activities that the improvement proposals and the proposed curricular revision have sought to overcome.*

*The EAT welcomes the orientation of the curricular restructuring towards strengthening the fundamental area of the study program, reducing UC and rebalancing working hours and ECTS. Likewise, it considers relevant the proposed changes aimed at strengthening the qualification of the teaching team, their levels of publication and research activities and their articulation with teaching, although a greater degree of specification of concrete measures would have been desirable. In addition, it suggests the need for a revision of the legislative framework of the course towards a clearer strategic definition and criteria for the recruitment of teachers.*

#### 8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

## 9. Comentários às propostas de ações de melhoria

#### 9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

*A análise SWOT assinala adequadamente pontos fortes do ciclo de estudos bem como alguns pontos fracos que a proposta de revisão curricular vem procurar colmatar, e que a CAE considera oportuna.*

*A estrutura curricular e plano de estudos requerem melhorias com vista ao reforço da área científica do ciclo de estudos, redução do elevado número de UC, reequilíbrio das horas de contacto e de trabalho autónomo dos estudantes e distribuição de ECTS. É também fundamental melhorar o nível de qualificação e especialização do corpo docente bem como reforçar a investigação, em termos do reconhecimento do centro de investigação, do incremento de publicações indexadas em bases internacionais e da integração dos estudantes na investigação científica. As ações de melhoria propostas são adequadas embora careçam de especificação. Para além destes pontos de maior fragilidade assinalados no relatório de auto-avaliação, seria desejável aprofundar as parcerias e colaborações interinstitucionais, sobretudo no sentido do incremento da mobilidade internacional de docentes e estudantes.*

#### 9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

*The SWOT analysis adequately points out the strengths of the study cycle as well as some weaknesses that the curriculum revision proposal seeks to fill, and which the CAE considers timely.*

*The curricular structure and study plan require improvements with a view to strengthening the scientific area of the study program, reducing the high number of CUs, rebalancing the students' contact hours and autonomous work and the distribution of ECTS. It is also vital to improve the level of qualification and specialization of faculty as well as to strengthen research in terms of recognition of the research center, the increase of indexed publications on international bases and the integration of students in scientific research. The proposed improvement actions are appropriate although they lack specification. In addition to these fragile points highlighted in the self-evaluation report, it would be desirable to deepen interinstitutional partnerships and collaborations, particularly in order to increase the international mobility of teachers and students.*

## 10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

#### 10.1. Nova estrutura curricular:

*A nova estrutura curricular proposta responde aos pontos fracos identificados e deve ser prosseguida de acordo com as orientações expressas no relatório.*

**10.1. New curricular structure:**

*The proposed new curriculum structure addresses the weaknesses identified and should be pursued according to the guidelines expressed in the report.*

**10.2. Novo plano de estudos:**

*O novo plano de estudos responde aos pontos fracos identificados e deve ser prosseguido de acordo com as orientações expressas no relatório.*

**10.2. New study plan:**

*The proposed new study plan addresses the weaknesses identified and should be pursued according to the guidelines in the report.*

**10.3. Novo corpo docente:**

*O novo corpo docente cumpre os requisitos legais.*

**10.3. New teaching staff:**

*The new teaching staff proposal fulfills the legal requirements.*

## 11. Conclusões

**11.1. Recomendação final.**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente*

**11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):**

1

**11.3. Condições (se aplicável):**

*Condição a cumprir no prazo de 1 ano:*

- reforço do corpo docente de acordo com os requisitos legais
- concretização da reestruturação curricular proposta

*Condição a cumprir no prazo de 3 anos:*

- Reforço da produção científica do corpo docente com publicações em revistas internacionais indexadas

**11.3. Conditions (if applicable):**

*Condition to be fulfilled within 1 year:*

- reinforcement of the teaching staff in accordance with legal requirements
- implementation of the proposed curricular restructuring

*Condition to be fulfilled within 3 years:*

- Strengthening the scientific production of faculty with publications in indexed international journals

**11.4. Fundamentação da recomendação:**

*O ciclo de estudos Mestrado integrado em Ciências Policiais constitui-se como um curso de referência no panorama nacional, ao proporcionar a formação integral de oficiais de polícia, permitindo à PSP o cumprimento da sua missão. Apesar dos progressos registados, verifica-se que o ciclo de estudos não cumpre ainda todos os requisitos legais estabelecidos no que diz respeito ao corpo docente (de acordo com 4.1) e fica aquém do que é desejável no plano da produção científica (de acordo com 7.2). A reestruturação curricular deve ser levada a cabo de acordo com a proposta efetuada.*

**11.4. Justification:**

*The study programme Integrated Master's Degree in Police Sciences is a national reference, by providing the integral training of police officers, allowing the PSP to fulfill its mission. Despite the progress made, the study programme does not yet meet all the legal requirements established for the teaching staff (according to 4.1) and falls short of what is desirable in terms of scientific production (according to 7.2). The curricular restructuring must be carried out according to the proposal made.*