

ACEF/1516/0900932 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Instituto Superior Ciências Policiais E Segurança Interna

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior Ciências Policiais E Segurança Interna

A.3. Ciclo de estudos:

Mestrado não Integrado em Ciências Policiais

A.3. Study programme:

Non-integrated Master's Degree in Police Sciences

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 10223/2011, DR, II S, n.º 156, 16AGO2011

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Policiais

A.6. Main scientific area of the study programme:

Police Sciences

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

861

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

380

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

310

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

4 semestres

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

4 semesters

A.10. Número de vagas proposto:

100

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Os critérios de seleção e a respetiva base legal são descritos e explicitados no relatório de auto-avaliação.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The selection criteria and their legal basis are described and explained in the self-assessment report.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação do ciclo de estudos é adequado aos conteúdos e objetivos definidos.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The designation of the study programme is appropriate to the contents and defined objectives.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

São adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos são apresentados e obedecem aos requisitos legais.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure and study plan are presented and comply with legal requirements.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O docente indicado como coordenador do ciclo de estudos tem um perfil académico adequado.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The teaching staff member indicated as responsible for coordinating the study programme has an adequate profile.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O curso de mestrado não integrado em ciências policiais não inclui estágio e períodos de formação em serviço.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

The non-integrated master's degree in police sciences does not include internships or in-service training.

A.12.6. Pontos Fortes.

n.a

A.12.6. Strong Points.

n.a

A.12.7. Recomendações de melhoria.

n.a

A.12.7. Improvement recommendations.

n.a

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos são conhecidos, considerados claros e coerentes com a missão e estratégia da instituição por parte dos vários intervenientes.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The objectives are known, considered clear and consistent with the mission and strategy of the institution by the various stakeholders.

1.5. Pontos Fortes.

n.a

1.5. Strong points.

n.a

1.6. Recomendações de melhoria.

n.a

1.6. Improvement recommendations.

n.a

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Tanto no relatório da auto-avaliação como no decurso das visitas, a CAE encontrou evidências de que os processos de decisão, as competências e responsabilidades de cada interveniente no ciclo de estudos estão claramente definidos e são do conhecimento de todos. Verificou também que existem mecanismos de participação de docentes e estudantes nas decisões sobre o processo de ensino/aprendizagem e sobre a sua qualidade (inquéritos a estudantes e docentes, relatórios de avaliação, reuniões periódicas, etc...).

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Both in the self-assessment report and in the course of the visits, the CAE found evidence that the decision-making processes, competencies and responsibilities of each stakeholder in the study programme are clearly defined and known to all. It also verified that there are mechanisms for the participation of teachers and students in decisions about the teaching / learning process and their quality (student and teacher surveys, evaluation reports, periodic meetings, etc ...).

2.1.4. Pontos Fortes.

n.a

2.1.4. Strong Points.

n.a

2.1.5. Recomendações de melhoria.

n.a

2.1.5. Improvement recommendations.

n.a

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existência de um sistema de garantia da qualidade com um responsável designado, que inclui a recolha de informação e o acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos e a verificação das qualificações e competências do pessoal docente.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Existence of a quality assurance system with a designated supervisor, which includes the collection of information and periodic monitoring and evaluation of the study cycle and verification of the qualifications and skills of teaching staff.

2.2.8. Pontos Fortes.

n.a.

2.2.8. Strong Points.

n.a.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

n.a.

2.2.9. Improvement recommendations.

n.a.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Em parte

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem instalações físicas bem como equipamentos didáticos e científicos e materiais indispensáveis à boa leccionação do ciclo de estudos. O acesso a bases bibliográficas e recursos electrónicos é limitado, tal como o acervo da biblioteca.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There are physical facilities as well as didactic and scientific equipment and materials indispensable to the good teaching of the study program. Access to bibliographic databases and electronic resources is limited, as is the library offer.

3.1.4. Pontos Fortes.

n.a.

3.1.4. Strong Points.

n.a.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Melhorar o acesso a recursos bibliográficos tanto em termos do acervo da biblioteca como a bases de dados electrónicas.

3.1.5. Improvement recommendations.

Improve access to bibliographic resources both in terms of library collections and electronic databases.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Em parte

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Apesar de ter uma rede de parceiros internacionais, existe ainda oportunidade para reforçar essas colaborações, o mesmo acontecendo relativamente à colaboração interinstitucional a nível nacional.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Despite having a network of international partners, there is still an opportunity to strengthen these collaborations, as well as interinstitutional collaboration at national level.

3.2.6. Pontos Fortes.

n.a

3.2.6. Strong Points.

n.a

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Recomenda-se o reforço das colaborações e realização de atividades que concretizem mais plenamente as parcerias existentes, tanto a nível nacional como internacional.

3.2.7. Improvement recommendations.

It is recommended to strengthen collaborations and carry out activities that more fully realize existing partnerships, both nationally and internationally.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Não

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A maioria dos docentes encontra-se a tempo integral na instituição (79,4%) e detém uma ligação à instituição superior a três anos. Existe um corpo docente qualificado (65,1% são doutores) e especializado (56,3% são especialistas ou doutores especializados na área fundamental do ciclo de estudos). Contudo o corpo docente não cumpre todos os requisitos legais estabelecidos, uma vez que apenas 31,7% são doutores especializados nas áreas fundamentais do

ciclo de estudos (não atingindo os 40% necessários).

Não existe ainda regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The majority of faculty members are full-time in the institution (79,4%) and have a link to the institution for more than three years. The teaching staff is academically qualified (65.1% are PhDs), and specialized (56,3% are specialists or specialized doctors in the fundamental areas of the study programme). However it does not meet all legal requirements, since only 31,7% are specialized doctors in the fundamental areas of the study programme (not reaching the required 40%).

There is still no Regulation for Performance Evaluation of Teaching Staff.

4.1.10. Pontos Fortes.

n.a

4.1.10. Strong Points.

n.a

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Reforçar o corpo docente próprio, bem como os seus níveis de especialização até atingir os requisitos legais. Aprovação de um regulamento de avaliação do pessoal docente.

4.1.11. Improvement recommendations.

Strengthen full time and specialized teaching staff in order to meet the legal requirements.

Approval of a regulation for the evaluation of teaching staff.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos dispõe de pessoal não docente qualificado e em número suficiente para assegurar o seu bom funcionamento.

Existe um sistema de avaliação do desempenho do pessoal não docente e estão previstas ações periódicas de atualização de conhecimentos.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle has enough qualified non-teaching staff to ensure its proper functioning.

There is a system for evaluating the performance of non-teaching staff, and periodic refresher actions are planned.

4.2.6. Pontos Fortes.

n.a

4.2.6. Strong Points.

n.a

4.2.7. Recomendações de melhoria.

n.a

4.2.7. Improvement recommendations.

n.a

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O número de alunos inscritos no ciclo de estudos nos últimos três anos é adequado ao seu funcionamento sustentável, não sendo observada uma tendência significativa para a sua diminuição.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The number of students enrolled in the cycle of studies in the last three years is adequate for their sustainable functioning, and there is no significant trend towards their reduction.

5.1.4. Pontos Fortes.

n.a

5.1.4. Strong Points.

n-a

5.1.5. Recomendações de melhoria.

n.a

5.1.5. Improvement recommendations.

n-a

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Em parte

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem mecanismos para apoiar e aconselhar os estudantes no seu percurso académico e para facilitar a sua integração na comunidade académica. Os estudantes não recebem aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e mercado de trabalho uma vez que a maioria se encontra integrada no mercado de trabalho, sendo nos restantes casos aconselhados a orientar a sua pesquisa de dissertação para uma área específica profissional que facilite a obtenção de emprego. Não são promovidas medidas de apoio à mobilidade dos estudantes.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

There are mechanisms to support and advise students in their academic career and to facilitate their integration into the academic community. Students do not receive advice on financing possibilities and the labor market, since most of them are already integrated into the labor market. In other cases they are advised to orient their dissertation research to a specific professional area that facilitates employability. Measures to support student mobility are not promoted.

5.2.7. Pontos Fortes.

n.a.

5.2.7. Strong Points.

n.a.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Promover medidas de estímulo à mobilidade de estudantes.

5.2.8. Improvement recommendations.

Promote measures to stimulate student mobility.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As competências que os estudantes devem desenvolver são definidas de forma clara. Os objetivos do ciclo de estudos estão operacionalizados e são mensuráveis.

A estrutura curricular cumpre os requisitos legais e existe um mecanismo periódico de revisão da estrutura curricular que assegura a atualização científica do ciclo de estudos e dos métodos de trabalho.

O plano de estudos não garante plenamente a integração dos estudantes na investigação científica.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The skills that students must develop are clearly defined. The objectives of the study programme are operational and measurable.

The curricular structure complies with the legal requirements and there is a periodic mechanism for reviewing the curricular structure that ensures the scientific updating of the study cycle and working methods.

The study plan does not fully guarantee the integration of students into scientific research.

6.1.6. Pontos Fortes.

n.a

6.1.6. Strong Points.

n.a

6.1.7. Recomendações de melhoria.

n.a

6.1.7. Improvement recommendations.

n.a

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Estão definidas as competências a desenvolver em cada unidade curricular e os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos de cada unidade curricular.

As metodologias de ensino e a avaliação são coerentes com os objetivos de cada unidade curricular.

Os objetivos de cada unidade curricular são conhecidos pelos docentes e estudantes.

Nem sempre a indicação da coerência entre objetivos e conteúdos programáticos é explicitada de forma clara. Nem sempre a bibliografia das UC se encontra atualizada ou corretamente referenciada.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The competences to be developed in each curricular unit are defined and the syllabus contents are consistent with the objectives of each curricular unit.

Teaching methodologies and assessment are consistent with the objectives of each course unit.

The objectives of each curricular unit are known by faculty and students.

The consistency between objectives and program content is not always clearly stated. Likewise, the bibliography of some UC is not always updated or correctly referenced.

6.2.7. Pontos Fortes.

n.a

6.2.7. Strong Points.

n.a

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Aperfeiçoar o preenchimento das fichas de unidade curricular por forma a melhor evidenciar a coerência entre conteúdos, objetivos e metodologias.

6.2.8. Improvement recommendations.

Improve the completion of the curricular unit files in order to better demonstrate the coherence between contents, objectives and methodologies.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de ensino. A avaliação dos estudantes é feita em função dos objetivos de cada unidade curricular. Não existe evidência da integração significativa dos estudantes

na investigação conduzida no ICPOL.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The teaching methodologies and the didactics are adapted to the teaching objectives. The evaluation of the students is done according to the objectives of each curricular unit. There is no evidence of significant student integration in the research conducted at ICPOL.

6.3.6. Pontos Fortes.

n.a

6.3.6. Strong Points.

n.a

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Desenvolver metodologias que promovam a integração dos estudantes e das suas dissertações no contexto das linhas de investigação do ICPOL.

6.3.7. Improvement recommendations.

To develop methodologies that promote the integration of students and their dissertations in the context of ICPOL research lines.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Não

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Em parte

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

É muito limitada a percentagem de alunos que obtêm o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos (21%).

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The percentage of students who obtain the degree in the expected duration of the study programme (21%) is very limited.

7.1.6. Pontos Fortes.

Não existem problemas de empregabilidade.

7.1.6. Strong Points.

There are no employability problems.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Desenvolver estratégias que favoreçam a realização e conclusão das teses no tempo previsto.

7.1.7. Improvement recommendations.

Develop strategies that favor the completion of the theses in the expected time.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Não

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um centro de investigação - ICPOL - mas que não está ainda avaliado por uma entidade externa.

Existem publicações científicas do corpo docente embora assimétricas no que diz respeito ao seu grau de internacionalização e à sua indexação em revistas internacionais.

Existe evidência relativa ao desenvolvimento de projetos nacionais e internacionais em colaboração com outras entidades, mas com potencial para ampliação.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is a research center - ICPOL - but it is not yet evaluated by an external entity.

There are scientific publications of the faculty although asymmetrical with respect to their degree of internationalization and their indexation in international journals.

There is evidence regarding the development of national and international projects in collaboration with other entities, but with potential for expansion.

7.2.8. Pontos Fortes.

n.a.

7.2.8. Strong Points.

n.a.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Promover o pleno reconhecimento e avaliação externa do centro de investigação;

A investigação científica realizada no centro poderia e deveria ser potenciada, em colaboração com outros centros de investigação nacionais e internacionais.

Potenciar o número e qualidade de publicações internacionais em revistas indexadas.

7.2.9. Improvement recommendations.

Promote the recognition and external evaluation of the research center;

The scientific research carried out at the centre could and should be enhanced in collaboration with other national and international research centers.

Promote the number and quality of international publications in indexed journals.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.*Sim***7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.***Sim***7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Existem atividades de desenvolvimento tecnológico e formação avançada de valor reconhecido. Existe uma contribuição significativa para o desenvolvimento, nacional, regional e local e promoção de ações de interação com a comunidade.**As informações prestadas pela Instituição sobre o ciclo de estudos correspondem à realidade.**Existe uma percentagem significativa de alunos de outros países a frequentar o ciclo de estudos (22%), bem como a existência de docentes de outras nacionalidades (24%) mas não existem estudantes em programas de mobilidade internacional.***7.3.5. Evidences that support the given performance mark.***There are activities of technological development and advanced training of recognized value. There is a significant contribution to the development, national, regional and local and promotion of actions of interaction with the community.**The information provided by the institution on the study cycle corresponds to reality.**There is a significant percentage of students from other countries attending the programme (22%), as well as teachers from other nationalities (24%), but there are no students in international mobility programs.***7.3.6. Pontos Fortes.***n.a.***7.3.6. Strong Points.***n.a.***7.3.7. Recomendações de melhoria.***Recomenda-se que sejam avaliadas e implementadas medidas de estímulo à mobilidade de estudantes.***7.3.7. Improvement recommendations.***It is recommended that measures to encourage student mobility be evaluated and implemented.*

8. Observações

8.1. Observações:*O mestrado em Ciências Policiais define objetivos claros, em linha com a missão da instituição e contribui para a o desenvolvimento de um espaço de governança da segurança no espaço lusófono. Existe um sistema de garantia da qualidade que inclui a recolha de informação e o acompanhamento sistemático do ciclo de estudos.**Entre os elementos mais positivos na avaliação deste ciclo de estudos encontra-se a qualidade do ambiente de ensino-aprendizagem, o elevado nível de procura e a qualificação do corpo docente. Contudo, não atinge os níveis requeridos em termos de corpo docente próprio (embora esteja muito perto) nem de docentes especializados na área fundamental do ciclo de estudos. Existem também diversas fragilidades no plano da estrutura curricular e plano de estudos e das atividades de investigação e publicação que as propostas de melhoria e a proposta de revisão curricular vêm procurar ultrapassar.**A CAE acolhe positivamente a orientação da reestruturação curricular no sentido do reforço da área fundamental do ciclo de estudos, da eliminação das especializações sem procura e do reforço dos Seminários Científicos. Da mesma forma considera pertinentes as propostas de ações de melhoria que visem o reforço da fixação do corpo docente e da maior integração dos estudantes nas linhas de investigação do centro. Para além disto considera importante que sejam desenvolvidos esforços para melhorar o sucesso escolar dos alunos, reforçar a componente metodológica no plano de estudos, proporcionar condições físicas para o encontro entre docentes e estudantes, e reforçar o acesso a bases de dados eletrónicas (ex BoN).***8.1. Observations:***The Master of Science in Police Sciences defines clear objectives in line with the mission of the institution and contributes to the development of a space of security governance in the lusophone space. There is a quality assurance system which includes collecting information and systematically monitoring the study programme.**Among the most positive elements in the evaluation of this programme is the quality of the teaching-learning environment, the high level of demand and the qualification of the teaching staff. However, it does not reach the levels required in terms of full time faculty (although it is very close) or of teachers specialized in the fundamental area of the study programme. There are also several weaknesses in the curriculum structure, study plan and research and publication that the improvement proposals and the proposed revision of the curriculum will seek to overcome.*

The EAT welcomes the orientation of the curricular restructuring in order to reinforce the fundamental area of the study cycle, the elimination of some specializations and the strengthening of Scientific Seminars. Likewise, it considers pertinent proposals for improvement actions aimed at reinforcing the teaching staff and increasing the integration of students in the center's research lines. In addition, it considers it important that efforts be made to improve students' academic success, strengthen the methodological component of the curriculum, provide the physical conditions for staff and students, and strengthen access to electronic databases (ex BoN) .

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

A análise SWOT identifica adequadamente diversos pontos fortes do curso, designadamente a elevada procura, as estruturas organizativas da instituição e a contribuição para a governança da segurança no espaço lusófono. Da mesma forma identifica as suas fragilidades em termos das limitações de espaço físico e acesso a bases de dados de informações bibliográfica, a ausência de reconhecimento externo do centro de investigação, bem como as limitações em termos de fixação e estabilidade do corpo docente. Não refere a forte assimetria na procura das várias especializações, o que será colmatado caso a proposta de reestruturação curricular seja concretizada. Da mesma forma, não identifica o nível de internacionalização ou a necessidade de maior integração dos estudantes na investigação científica entre os pontos fracos mas propõe acertadamente ações de melhoria nesses planos: promover maior internacionalização de docentes e alunos e integrar alunos em projetos e linhas de investigação de I&D. O reforço da investigação realizada e da sua qualidade ganharia também com maior oferta de formação metodológica.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

The SWOT analysis adequately identifies several strengths of the course, namely the high demand, the institutional structures of the institution and the contribution to the governance of security in the Lusophone space. Likewise, it identifies its weaknesses in terms of the limitations of physical space and access to bibliographic information databases, the lack of external recognition of the research center, as well as limitations in terms of fixation and stability of the teaching staff. It does not mention the strong asymmetry in the search for the various specializations, which will be partially solved if the proposal for curricular restructuring is implemented. Likewise, it does not identify the level of internationalization or the need for greater integration of students in scientific research among weaknesses, but rather proposes actions for improvement in these plans: promote greater internationalization of teachers and students and integrate students into research projects and lines of R & D. The reinforcement of the research carried out and its quality would also gain with a greater offer of methodological training.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

A nova estrutura curricular procura adequar a oferta formativa à condições reais da procura desta formação e vai no bom sentido ao propor o encerramento de duas especializações - Gestão Municipal da Segurança e Gestão Civil de Crises, reforçando as especializações com maior procura e simultaneamente nucleares no ISCPSI: Segurança Interna, Gestão da Segurança e Criminologia e Investigação Criminal.

10.1. New curricular structure:

The new curriculum structure seeks to adapt the educational offer to the real conditions of the demand for this training and it follows a good path when proposing the closure of two specializations - Municipal Security Management and Civil Crisis Management, reinforcing the specializations with higher demand and simultaneously nuclear in ISCPSI : Internal Security, Security Management and Criminology and Criminal Investigation.

10.2. Novo plano de estudos:

O reforço dos Seminários Científicos, designadamente na área das ciências policiais e tendo em conta a relevância e atualidade dos temas abordados, é uma opção que se afigura correta. Seria importante proporcionar maior apoio na componente da metodologia de investigação, uma vez que não existe oferta adicional nessa área e que a UC existente não incide sobre o essencial do processo e metodologias de pesquisa mas quase estritamente sobre os aspetos formais da elaboração de trabalhos científicos.

10.2. New study plan:

The strengthening of Scientific Seminars, especially in the area of police sciences and taking into account the relevance and timeliness of the topics covered, is an option that seems correct. It would be important to provide more support in the research methodology component as there is no additional offer in this area and that the existing UC does not focus on the essentials of the research process and methodologies but almost strictly on the formal aspects of scientific work.

10.3. Novo corpo docente:*n.a***10.3. New teaching staff:***n.a*

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.*O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente***11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):***1***11.3. Condições (se aplicável):***Condição a cumprir no prazo de 1 ano:*

- reforço do corpo docente de acordo com os requisitos legais
- concretização da reestruturação curricular proposta

Condição a cumprir no prazo de 3 anos:

- Reforço da produção científica do corpo docente com publicações em revistas internacionais indexadas

11.3. Conditions (if applicable):*Condition to be fulfilled within 1 year:*

- reinforcement of the teaching staff in accordance with legal requirements
- implementation of the proposed curricular restructuring

Condition to be fulfilled within 3 years:

- Strengthening the scientific production of faculty with publications in indexed international journals

11.4. Fundamentação da recomendação:

O ciclo de estudos Mestrado não integrado em Ciências Policiais constitui-se como um curso de referência no panorama nacional, ao proporcionar uma formação avançada e ao longo da vida no domínio das Ciências Policiais. Apesar dos progressos registados, verifica-se que o ciclo de estudos não cumpre ainda todos os requisitos legais estabelecidos no que diz respeito ao corpo docente (de acordo com 4.1) e fica aquém do que é desejável no plano da produção científica (de acordo com 7.2). A reestruturação curricular deve ser levada a cabo de acordo com a proposta efetuada.

11.4. Justification:

The non-integrated Master of Science (MSc) in Police Sciences is a reference course in the national scene, providing advanced and lifelong training in the field of Police Sciences. Despite the progress made, the study programme does not yet meet all the legal requirements established for faculty (according to 4.1) and falls short of what is desirable in the field of scientific production (according to 7.2). The curricular restructuring must be carried out according to the proposal made.