

ACEF/1516/0900932 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Instituto Superior Ciências Policiais E Segurança Interna

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior Ciências Policiais E Segurança Interna

A3. Ciclo de estudos:

Mestrado não Integrado em Ciências Policiais

A3. Study programme:

Non-integrated Master's Degree in Police Sciences

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho n.º 10223/2011, DR, II S, n.º 156, 16AGO2011

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências Policiais

A6. Main scientific area of the study programme:

Police Sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

860

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

380

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

310

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas proposto:

100

A11. Condições específicas de ingresso:

Titulares do grau de licenciatura, habilitação equivalente ou superior reconhecida pelo sistema de ensino português e europeu, ou aqueles cujo currículo académico e profissional prove adequada preparação científica para frequência do curso de mestrado.

A11. Specific entry requirements:

Holders of a degree, equivalent or higher qualifications recognized by the Portuguese and European education system, or those whose academic and professional curriculum provides them with the necessary scientific skills.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Sim (por favor preencha a tabela A 12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras)

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Especialização em Segurança Interna
Especialização em Gestão da Segurança
Especialização em Criminologia e Investigação Criminal
Especialização em Gestão Municipal de Segurança
Especialização em Gestão Civil de Crises

Options/Branches/... (if applicable):

Speciality in Internal Security
Speciality in Security Management
Speciality in Criminology and Criminal Investigation
Speciality in Municipal Management of Security
Speciality in Civilian Crises Management

A13. Estrutura curricular**Mapa I - Especialização em Segurança Interna****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Mestrado não Integrado em Ciências Policiais

A13.1. Study programme:

Non-integrated Master's Degree in Police Sciences

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Segurança Interna

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Internal Security

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---|
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---|

| | | | |
|---|-----|------------|----------|
| Ciências Policiais/Police Sciences | CP | 83 | 0 |
| Direito/Law | D | 0 | 8 |
| Ciências Sociais e Políticas /Social and Political Sciences | CSP | 7 | 0 |
| Ciências Sociais e Humanas / Social and Human Sciences | CSH | 3 | 0 |
| Interdisciplinar/Interdisciplinary | INT | 12 | 0 |
| Segurança Interna/Internal Security | SI | 7 | 0 |
| (6 Items) | | 112 | 8 |

Mapa I - Especialização em Gestão da Segurança

A13.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado não Integrado em Ciências Policiais

A13.1. Study programme:

Non-integrated Master's Degree in Police Sciences

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Gestão da Segurança

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Security Management

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* |
|--|-----------------|------------------------------------|---|
| Ciências Policiais/ Police Science | CP | 90 | 0 |
| Direito/Law | D | 0 | 8 |
| Gestão/Management | G | 0 | 7 |
| Ciências Sociais e Humanas / Social and Human Sciences | CSH | 3 | 0 |
| Interdisciplinar /Interdisciplinary | INT | 12 | 0 |
| (5 Items) | | 105 | 15 |

Mapa I - Especialização Criminologia e Investigação Criminal

A13.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado não Integrado em Ciências Policiais

A13.1. Study programme:

Non-integrated Master's Degree in Police Sciences

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização Criminologia e Investigação Criminal

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Criminology and crime Investigation

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* |
|---|------------------------|---|--|
| Ciências Policiais/ Police Scienses | CP | 75 | 0 |
| Criminologia/Criminology | C | 7 | 0 |
| Direito/Law | D | 0 | 15 |
| Sociologia/Sociology | S | 8 | 0 |
| Ciências Sociais e Humanas/ Human and Social Sciences | CSH | 3 | 0 |
| Interdisciplinar /Interdisciplinary | INT | 12 | 0 |
| (6 Items) | | 105 | 15 |

Mapa I - Especialização em Gestão Municipal da Segurança

A13.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado não Integrado em Ciências Policiais

A13.1. Study programme:

Non-integrated Master's Degree in Police Sciences

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Gestão Municipal da Segurança

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Speciality of Municipal Management of Security

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* |
|---|------------------------|---|--|
| Ciências Policiais/Police Scienses | CP | 90 | 0 |
| Direito/Law | D | 0 | 8 |
| Gestão/Management | G | 0 | 7 |
| Ciências Sociais e Humanas/ Human and Social Scienses | CSH | 3 | 0 |
| Interdisciplinar/Interdisciplinary | INT | 12 | 0 |
| (5 Items) | | 105 | 15 |

Mapa I - Especialização em Gestão Civil de Crises

A13.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado não Integrado em Ciências Policiais

A13.1. Study programme:

Non-integrated Master's Degree in Police Sciences

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialização em Gestão Civil de Crises

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Specialization in Civilian Crisis Management

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* |
|---|-----------------|------------------------------------|---|
| Ciências Policiais/ Police Sciences | CP | 75 | 0 |
| Relações Internacionais/ International Relations | RI | 15 | 0 |
| Direito/Law | D | 0 | 8 |
| Gestão/ Management | G | 0 | 7 |
| Ciências Sociais e Humanas/ Human and Social Sciences | CSH | 3 | 0 |
| Interdisciplinar/Interdisciplinary | INT | 12 | 0 |
| (6 Items) | | 105 | 15 |

A14. Plano de estudos**Mapa II - Especialização em Segurança Interna - 1.º e 2.º semestres**

A14.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado não Integrado em Ciências Policiais

A14.1. Study programme:
Non-integrated Master's Degree in Police Sciences

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialização em Segurança Interna

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Speciality in Internal Security

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º e 2.º semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1.º and 2.º semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| 2 Seminários/2 seminars | INT | 1.º S | 150 | TC-76; S-30; E-44 | 6 | 0 |
| Ciência Política/Political Science | CSP | 1.º S | 175 | TP-30; TC-75;E-70 | 7 | 0 |
| Seminário de Metodologia do Trabalho Científico/Seminar of scientific work | CSH | 1.º S | 75 | TC-35; S-15;E-25 | 3 | 0 |

| | | | | | | |
|---|-----|-------|-----|-------------------------------|---|----------|
| Informações e Segurança/ Security and informations | CP | 1.º S | 175 | TP-30;TC-75; E-70 | 7 | Opcional |
| Segurança Rodoviária/Traffic Security | CP | 1.º S | 175 | TP-30; TC-75; E-70 | 7 | Opcional |
| Sistemas de Segurança Interna/internal security systems | CP | 1.º S | 175 | TP-30; TC-75;E-70 | 7 | 0 |
| Direito Policial/Police Law | CP | 2.º S | 200 | TP-30; TC-100;E-70 | 8 | 0 |
| Gestão do Risco/Risck Managment | CP | 2.º S | 200 | TP-30;TC-100;E-70 | 8 | Opcional |
| Políticas Públicas de Segurança/Public Polits of security | CP | 2.º S | 200 | TP- 30; TC-100; E-70; S-30 | 8 | 0 |
| 2 Seminários/2Seminars | INT | 2.º S | 150 | TC-76; S-30; E-44 | 6 | 0 |
| Direitos Fundamentais/Fundamental Law | D | 2.º S | 200 | TP-30; TC-100; E-70 | 8 | 0 |

(11 Items)

Mapa II - Especialização em Gestão da Segurança - 1.º e 2.º semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado não Integrado em Ciências Policiais

A14.1. Study programme:

Non-integrated Master's Degree in Police Sciences

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Gestão da Segurança

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Speciality in Security Managment

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º e 2.º semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1.º and 2.º semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Gestão Pública da Segurança/Public Security governance | CP | 1.º S | 175 | TP-30; TC-75; E-70 | 7 | 0 |
| Teoria e Prática Policial/Theory and Police Practice | CP | 1.º S | 175 | TP-30; TC-75; E-70 | 7 | 0 |
| Seminário de Metodologia do Trabalho Científico/Seminar of scientific work | CSH | 1.º S | 75 | TC-35; S-15; E-25 | 3 | 0 |
| Gestão Estratégica de Recursos/Strategic Management of Resources | G | 1.º S | 175 | TP-30; TC-75; E-70 | 7 | Opcionais |
| Segurança Rodoviária/Traffic Security | CP | 1.º S | 175 | TP-30; TC- 75;E-70 | 7 | Opcionais |
| 2 Seminários de Opção | INT | 1.º S | 150 | TC-76; S-30; E-44 | 6 | 0 |
| Estratégia e Táticas de Segurança/Strategy and Tactics Security | CP | 2.º S | 200 | TP-30; TC-100; E-70 | 8 | 0 |
| Políticas Públicas de Segurança/Security Public Policy | CP | 2.º S | 200 | TP-30; TC-100; E-70 | 8 | 0 |

| | | | | | | |
|--|-----|-------|-----|--------------------|---|-----------|
| Direitos Fundamentais/Fundamental Law | D | 2.º S | 175 | TP-30;TC-100; E-70 | 7 | Opcionais |
| Teoria da Investigação Criminal/Theory of Criminal Investigation | CP | 2.º S | 200 | TP-30;TC-100; E-45 | 8 | Opcionais |
| 2 Seminários/2 Seminars | INT | 2.º S | 150 | TC-76;S-30;E-44 | 6 | 0 |
| (11 Items) | | | | | | |

Mapa II - Especialização em Criminologia e Investigação Criminal - 1.º e 2.º semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado não Integrado em Ciências Policiais

A14.1. Study programme:

Non-integrated Master's Degree in Police Sciences

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Criminologia e Investigação Criminal

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Criminology and Criminal Investigation

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º e 2.º semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1.º e 2.º semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Criminologia/Criminology | C | 1º S | 175 | TP-30;TC-75; E-70 | 7 | 0 |
| Polícia Científica/Police Science | CP | 1º S | 175 | TP-30; TC-75; E-70 | 7 | 0 |
| Seminário de Metodologia do Trabalho Científico/Seminar of Scientific Work | CSH | 1º S | 75 | TC-35, S15; E-25 | 3 | 0 |
| Direito Penal/Criminal Law | D | 1.º S | 175 | TP-30; TC-75; E-70 | 7 | Opcional |
| Psicologia Judiciária/Judiciary Psychology | P | 1.º S | 175 | TP-30; TC-75; E-70 | 7 | Opcional |
| 2 Seminários | INT | 1.º S | 150 | TC-76; S-30; E-44 | 6 | 0 |
| Teoria da Investigação Criminal/Theory of Criminal Investigation | CP | 2.º S | 200 | TP-30; TC-100; E-70 | 8 | 0 |
| Sociologia do Desvio e da Violência/Sociology of Deviance and Violence | S | 2.º S | 200 | TP-30; TC-100; E-70 | 8 | 0 |
| Direito Processual Penal / Criminal Process Law | D | 2.º S | 200 | TP-30; TC-100; E-70 | 8 | 0 |
| Direito Constitucional/Constitutional Law | D | 2.º S | 200 | TP-30; TC-100; E-70 | 8 | Opcional |
| Transgressão e Delinquência Juvenil / Transgression and Juvenile Delinquency | CP | 2.º S | 200 | TP-30; TC-100; E-70 | 8 | Opcional |
| 2 Seminários | CP | 2.º S | 150 | TP-76 S-30; E-70 | 6 | 0 |
| (12 Items) | | | | | | |

Mapa II - Especialização em Gestão Municipal de Segurança - 1.º e 2.º semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado não Integrado em Ciências Policiais

A14.1. Study programme:

Non-integrated Master's Degree in Police Sciences

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Gestão Municipal de Segurança

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Speciality in Municipal Management of Security

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º e 2.º semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1.º e 2.º semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---|---------------------------|--|---------------------------------------|------|-----------------------------------|
| Gestão Pública da Segurança /Public Security Management | CP | 1º S | 175 | TP-30; TC-75; E-70 | 7 | 0 |
| Teoria e Prática Policial/Theory and Police Practice | CP | 1º S | 175 | TP-30; TC-75; E-70 | 7 | 0 |
| Seminário de Metodologia de Trabalho Científico/Seminar Scientific Work | CSH | 1º S | 75 | TC-35; S-15; E-25 | 3 | 0 |
| Gestão Estratégica de Recursos/Strategic Management of Resources | G | 1º S | 175 | TP-30; TC-75; E-70 | 7 | Opcional |
| Segurança Rodoviária/Traffic Security | CP | 1º S | 175 | TP-30; TC-75; E-70 | 7 | Opcional |
| 2 Seminários | INT | 1º S | 150 | TC-76; S-30; E-44 | 6 | 0 |
| Estratégias e Táticas de Segurança / Security Strategies and Tactics | CP | 2º S | 200 | TP-30; TC-100; E-70 | 8 | 0 |
| Políticas Públicas de Segurança / Security Public Policy | CP | 2º S | 200 | TP-30; TC-100; E-70 | 8 | 0 |
| Direitos Fundamentais / Fundamental Law | CP | 2º S | 200 | TP-30; TC-100; E-70 | 8 | Opcional |
| Direito Policial / Police Law | CP | 2º S | 200 | TP-30; TC-100; E-70 | 8 | Opcional |
| Marginalidade e Ecologia Social/Marginality and Social Ecology | CP | 2º S | 200 | TP-30; TC-100; E-70 | 8 | Opcional |
| 2 Seminários | INT | 2º S | 150 | TC-76; S- 30; E-44 | 6 | 0 |
| (12 Items) | | | | | | |

Mapa II - Especialização em Gestão Civil de Crises - 1.º e 2.º Semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado não Integrado em Ciências Policiais

A14.1. Study programme:***Non-integrated Master's Degree in Police Sciences*****A14.2. Grau:*****Mestre*****A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Especialização em Gestão Civil de Crises*****A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Specialization in civilian crisis management*****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****1.º e 2.º Semestres*****A14.4. Curricular year/semester/trimester:*****1.º e 2.º Semesters*****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Direito Internacional Público / Public International Law | RI | 1º S | 175 | TP-30; TC-75; E-70 | 7 | 0 |
| Segurança e Protecção em Cenários de Crise/Safety and Safety in Crisis Scenarios | CP | 1º S | 175 | TP-30; TC-75; E-25 | 7 | 0 |
| Seminário de Metodologia de Trabalho Científico /Seminar of Scientific Work | CSH | 1º S | 75 | TC-35;S-15; E70 | 3 | 0 |
| Direitos Fundamentais/Fundamental Law | D | 1º S | 175 | TP-30; TC-75; E-70 | 7 | 0 |
| Gestão Estratégica de Recursos/Strategic Resource Management | G | 1º S | 175 | TP-30; TC-75; E-70 | 7 | 0 |
| 2 Seminário de Opção | INT | 1º S | 150 | TC-76; S-30; E-70 | 6 | 0 |
| Gestão de Risco/Risk Management | CP | 2º S | 200 | TP-30; TC-100; E-70 | 8 | 0 |
| Organizações Internacionais e Missões de Paz/International Organizations and Peacekeeping Missions | RI | 2º S | 200 | TP-30; TC-100; E-70 | 8 | 0 |
| Política Externa e Segurança Comum /Foreign Policy and Common Security | CP | 2º S | 200 | TP-30; TC-100; E-70 | 8 | Opcional |
| Gestão Pós-Conflito/Post-conflict management | CP | 2º S | 200 | TP-30; TC-100; E-70 | 8 | Opcional |
| 2 Seminário de Opção | INT | 2.º S | 150 | TC-76; S-30; E-44 | 6 | 0 |

(11 Items)**Mapa II - Seminários Optativos: todas as especializações - 1.º e 2.º Semestres****A14.1. Ciclo de Estudos:*****Mestrado não Integrado em Ciências Policiais*****A14.1. Study programme:*****Non-integrated Master's Degree in Police Sciences*****A14.2. Grau:**

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Seminários Optativos: todas as especializações

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Elective seminars: all specializations

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º e 2.º Semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1.º e 2.º Semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Criminalidade Organizada Transnacional/Transnational Organized Crime | D/CP | 1.º S | 75 | 15 | 3 | O |
| Segurança Privada/Private Security | CP | 1.º S | 75 | 15 | 3 | O |
| Informações e Segurança/Intelligence and Security | CP | 1.º S | 75 | 15 | 3 | O |
| Organização Judiciária e Policial/Judicial and Police System | D | 1.º S | 75 | 15 | 3 | O |
| Processo de Decisão/Decision-Making | G/CP | 1.º S | 75 | 15 | 3 | O |
| Tecnologias e Sistemas de Informação/Technology and Information Systems | INF/CP | 1.º S | 75 | 15 | 3 | O |
| As Crises Contemporâneas e os Aspectos Cívicos e Militares de Gestão de Crises/The Contemporary Crisis and Civil-Military Aspects of Crisis Management | CP/CM | 1.º S | 75 | 15 | 3 | O |
| Psicologia Judiciária/Judiciary psychology | D/P | 1.º S | 75 | 15 | 3 | O |
| Globalização e Terrorismo/Globalization and Terrorism | INT. | 2.º S | 75 | 15 | 3 | O |
| Cooperação Judiciária em matéria Penal Europeia e Internacional/Judicial cooperation in European and International Criminal | D/RI | 2.º S | 75 | 15 | 3 | O |
| Subversão e Extremismo Pós-Moderno/Subversion and extremism Postmodern | CP/CSP | 2.º S | 75 | 15 | 3 | O |
| Estratégias de Prevenção da Criminalidade/Crime Prevention Strategies | CP | 2.º S | 75 | 15 | 3 | O |
| Migrações e Multiculturalismo/Multiculturalism and Migration | INT. | 2.º S | 75 | 15 | 3 | O |
| História da Cultura/History of Culture | CSH | 2.º S | 75 | 15 | 3 | O |
| Comando e Liderança/Command and Leadership | CSP | 2.º S | 75 | 15 | 3 | O |
| Comunicação em Cenários de Crise/Communication in Crisis Scenarios | CS/CP | 2.º S | 75 | 15 | 3 | O |

(16 Items)

Mapa II - Aplicado a Todas as Especializações - 3.º e 4.º Semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado não Integrado em Ciências Policiais

A14.1. Study programme:
Non-integrated Master's Degree in Police Sciences

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Aplicado a Todas as Especializações

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Applied to all speciality

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3.º e 4.º Semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3.º and 4.º Semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Elaboração da dissertação ou do projeto/Preparation on the dissertation or project | CP/D/CSH | 3.º S | 840 | 15 | 30 | 0 |
| Elaboração, Entrega e Defesa da Dissertação/Development, delivery and dissertation | CP/D/CSH | 4.º S | 840 | 15 | 30 | 0 |
| (2 Items) | | | | | | |

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Pós Laboral

A15.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

A15.1. If other, specify:
<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Doutor Manuel Monteiro Guedes Valente

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
 Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

O curso de mestrado não integrado em ciências policiais não tem estágio e períodos de formação em serviço, tendo em conta que as dissertações são desenvolvidas sob a orientação de um doutor na área científica da especialização e da unidade curricular em concreto. Acresce que os mestrandos, sempre que necessitam de frequentar um local base de investigação para a dissertação, a coordenação do curso e a Direção do ISCPSI promovem um contato direto com a entidade ou serviço onde se vai realizar o trabalho de campo (p. e., serviço de reinserção social para trabalho de campo em prisões). Esta solução tem-se mostrado de elevada celeridade e eficácia, assim como de estreitamento de laços institucionais. Não tem existido a necessidade de se promoverem protocolos específicos para estágios e períodos de formação em serviço, sendo que a formação teórico-prática das horas de contato é complementada com visitas de estudo: p. e., laboratório de polícia científica.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

Considering that the dissertations are carried out under the guidance of a doctor in the scientific area of specialization and the respective curricular unit the non-integrated masters' degree course in Police Sciences does not have a probation course or training courses periods in the field. Whenever students need to go to a research place for their dissertation, the course managers and the ISCPSI direction establish a direct contact with the entity or service where the field work will done (e.g., social reintegration services for the field work in prisons). This solution has revealed to be very expeditious and efficient; it also contributes to strength institutional links. It has not been necessary to promote specific protocols for probation courses or training courses periods in the field since theoretical and practical training of contact hours is complemented with study visits: e.g., forensic laboratory.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

| Nome / Name | Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution | Categoria Profissional / Professional Title | Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1) | Nº de anos de serviço / No of working years |
|----------------|--|--|--|--|
|----------------|--|--|--|--|

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O ciclo de estudos é ministrado nas instalações do Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna, sito na R. 1.º de Maio, n.º 3, 1340-049 Lisboa.

De acordo com as unidades curriculares e seminários científicos, os docentes promovem visitas de estudo a unidades operacionais da polícia - Comando Metropolitano de Lisboa da PSP, Comando Metropolitano do Porto da PSP, Laboratório da Polícia Científica, Instituto de Medicina Legal, Tribunal.

The course is held in the facilities of the Higher Institute of Police Sciences and Internal Security in 1.º de Maio, n.º 3, 1340-049 Lisboa.

In conformity with the curricular units and scientific seminars, professors promote study visits to the police operational units – Metropolitan Command of PSP, Lisbon, Metropolitan Command of PSP, Oporto, Forensic Laboratory, Institute of Forensic Medicine, Court.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19._Regulamento de Transferência e Creditação-Tamanho Reduzido.pdf](#)

A20. Observações:

Este ciclo de estudos tem um regulamento aprovado por deliberação do Conselho Científico e publicado em Diário da República:

Deliberação (Extracto) n.º 1499/2011, DR, II S, N.º 155, 112AGO.

A20. Observations:

This course has a regulation approved by decision of the Scientific Council and published in the Official Journal: Deliberação (Extracto) n.º 1499/2011, DR, II S, N.º 155, 112AGO.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O Curso de Mestrado não Integrado em Ciências Policiais apresenta como objectivo geral o reforço da posição ocupada pelo ISCPSP na formação pós-graduada (pós-graduações, mestrados e, futuramente, doutoramentos) e a oferta de uma formação ao longo da vida avançada e atualizada no domínio das Ciências Policiais, tendo em conta as especializações em Segurança Interna, em Gestão da Segurança, em Criminologia e Investigação Criminal, em Gestão da Segurança Municipal e em Gestão Civil de Crises. As especializações têm como objectivo geral satisfazer as necessidades académico-científicas (teórico-práticas) da atividade das várias polícias nacionais e de outros serviços da Administração Públicas, e permitem uma extensão europeia e internacional da formação especializada de outras polícias (em especial dos países da CPLP). Acresce que permite um serviço e apoio à comunidade científica e à comunidade em geral ao ter alunos não policiais e provenientes de outras IES.

1.1. Study programme's generic objectives.

The general objective of the Non-Integrated Master's degree Course in Police Sciences is to strength the importance of the ISCPSP in the Education (postgraduate works, master's degrees and, in a near future, doctorates) and the offer of an updated, advanced and continuous training within the scope of Police Sciences, considering the specializations in Internal Security, Security Management, Criminology and Crime Investigation, County Security Management and in Civil Crisis Management. The general objective of specializations is the satisfaction of the scientific and academic (theoretical and practical) needs of the several national police forces activity and other Public Administration services. These specializations allow an international and European training of other police forces (namely those of countries whose PALOP). Furthermore, it services and supports the scientific community and the community at large once it admits non-police students and from other IHE.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

O Curso de Mestrado não Integrado em Ciências Policiais vai de encontro com a oferta formativa do ISCPSP expressa no preâmbulo do DL n.º 275/2009, de 2 de Outubro, que aprovou o Estatuto do ISCPSP: «A adequação do curso de licenciatura em Ciências Policiais ao novo enquadramento jurídico, bem como a criação de outros cursos abertos a toda a comunidade, alargando e intensificando o estudo e a reflexão de toda a sociedade civil sobre as questões de segurança e criminalidade, consagrando a abertura do ISCPSP, enquanto estabelecimento de ensino superior universitário policial, às demais áreas da Administração Pública, em especial aos serviços públicos policiais, e desenvolvendo a componente de investigação em ciências policiais e segurança interna, (...)».

O curso em avaliação responde à estratégia positivada no próprio Estatuto do ISCPSP: O ISCPSP tem por «missão ministrar formação inicial e ao longo da vida aos oficiais de polícia da Polícia de Segurança Pública (PSP), através de ciclos de estudos conducentes à obtenção de graus académicos em ciências policiais e de ciclos de estudos não conferentes de grau académico, nos termos da legislação aplicável» (n.º 3 do art. 1.º); pode «ainda ministrar formação académica e técnico -profissional destinada aos técnicos superiores e dirigentes das forças, serviços e organismos de segurança, das polícias municipais e de outras entidades com atribuições e competências no âmbito da segurança interna.» (n.º 4 do art. 1.º); e para responder «às necessidades formativas da PSP e da comunidade nacional e internacional, no âmbito das ciências policiais e de segurança interna, o conselho científico aprova a realização de outros ciclos de estudos em Ciências Policiais bem como de cursos de especialização e actualização» (n.º 1 do art. 39.º).

- 1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.**
The Non-integrated Master's degree Course in Police Sciences meet the training offer of the Higher Institute of Police Sciences and Internal Security established in the preamble of decree-law 275/2009, 2nd October, which approved the ISCPSI statute:« (...)The adaptation of the degree in Police Sciences to the new legal Framework, as well as the implementation of other courses open to the community, widening and intensifying the study and reflexion of all civilian society on security and crime matters, approving the opening of the ISCPSI, as a higher teaching police establishment, to other areas of the Public Administration, namely to public police services, and developing the component of research in police sciences and internal security , (...)».
The purpose of the ISCPSI is to provide students with an initial and a life long training. It is also its purpose to provide police officers of PSP with several study cycles, which allow them to obtain other academic, as well as non-academic, degrees of education in conformity with the legislation in force (article 1, paragraph 3). The ISCPSI can also give academic, technical and professional education to civilian staff with higher education, commanders of security department, forces and services as well as to municipal police commanders and other entities with competences and functions within the scope of Internal Security (article 1, paragraph 4). In order to meet the educational needs of PSP and of the national and international community within police sciences and internal security, the scientific council approves the realization of other study cycles in police sciences as well as other specialization and refreshment courses (article 39, paragraph 1).
- 1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**
Quanto aos docentes, promove-se a divulgação através de: reuniões gerais de docentes ou reuniões extraordinárias, quando necessárias; comunicação por via da Plataforma de E-learning MAI/PSP; comunicação via e-mail; comunicação direta entre o coordenador do curso e o docente, tendo em conta o acompanhamento contínuo e semanal das atividades letivas e de campo.
Quanto aos alunos, promove-se a divulgação dos objetivos por meio de: reuniões no início de cada semestre, reuniões extraordinárias ao longo do semestre, desenvolvidas pelo coordenador do curso; comunicação via plataforma de E-learning MAI/PSP; comunicação via e-mail; aulas teóricas, práticas e práticas-laboratoriais de cada unidade curricular por parte do professor.

- 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.**
As far as professors are concerned, objectives are promoted through: general meetings of professors or whenever necessary through extraordinary meetings; communication via the E-learning platform of MAI/PSP; direct communication between the course manager and the professor taking into account the continuous and weekly follow up of the field and academic activities.
As far as professors are concerned, objectives are promoted through: meetings at the beginning each semester, extraordinary meetings during the semester carried out by the course manager; communication via the E-learning platform of MAI/PSP; communication via e-mail as well as through theoretical and practical classes and laboratory practices of the curricular unit held by the professor.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

- 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**
A estrutura organizacional responsável por este ciclo de estudos é:
Direção do Instituto: diretor, diretor adjunto, diretor do ICPOL-Centro de Investigação, diretor de ensino e outros responsáveis com credenciais científicas para avaliar os conteúdos programáticos, a atualização e revisão dos mesmos.
O Coordenador do ciclo de estudos: acompanha toda a atividade letiva das unidades curricular no sentido de estarem atualizadas
O conselho científico: através dos respetivos membros que aprovam os relatórios, a distribuição do corpo docente, a constituição de júris de defesa pública e as alterações necessárias à melhoria da qualidade.
O conselho pedagógico: através dos respetivos membros que aprovam as alterações pedagógicas inerentes ao ciclo de estudos.

- 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**
The organizational structure responsible for this study cycle is composed of the:
Direction of the Institute: Director, Deputy Director, Director of the ICPOL-Research Center, teaching director and others with scientific credentials to evaluate the syllabus, updating and the respective revision.
The study cycle manager follows all the academic activity of the curricular units in order to keep them updated.
The Scientific Council through the respective members who approve the reports, distribution of the faculty, the

constitution of juries for the public defense of dissertations and the necessary changes for the quality improvement.

The Pedagogical Council through the respective members who approve the inherent Pedagogical changes to the study cycle.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Assegura-se a participação dos docentes e estudantes os processo de tomada de decisão por meio de:

- *reuniões ordinárias e extraordinárias com docentes e alunos do ciclo de estudo.*
- *reuniões ordinárias e extraordinárias do conselho científico e pedagógico.*
- *aplicação de questionários regulares a docentes e a alunos, cujos relatórios se encontram no Núcleo de Avaliação e Qualidade (NAQ) do ISCPSI.*
- *contato direto com cada docente e aluno, nos dias de aulas e na hora de atendimento (sexta-feiras das 16H00/18H00, por parte do Coordenador do ciclo de estudos).*

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The professors and students' participation in the decision-making process is ensured through:

- *ordinary and extraordinary meetings with professors and students of the study cycle.*
- *ordinary and extraordinary meetings of the scientific and pedagogical council.*
- *regular questionnaires to professors and students, whose reports are at the Evaluation and Quality Department of the ISCPSI.*
- *direct contact with every professor and student in the days of classes and appointment (Friday from 16H00/18H00 by the study cycle manager).*

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A estrutura e mecanismos de qualidade para este ciclo de estudos são:

- *O Núcleo de Avaliação e Qualidade, composto por um chefe do núcleo e do secretariado.*
- *A avaliação regular das percepções de alunos e docentes quanto à qualidade das unidades curriculares, quanto aos programas, quanto à qualidade do desempenho pedagógico do docente e quanto à qualidade das instalações, equipamentos e desempenho dos serviços de suporte/apoio ao ensino.*
- *O contínuo acompanhamento do Coordenador do curso e o secretariado do próprio curso que vai auscultando os docentes e alunos quanto ao desenrolar do curso, das unidades curriculares e das necessidades de novas atividades científicas ou temas a serem debatidos.*
- *Sistema de garantia da qualidade.*
- *A estratégia da política de qualidade.*
- *O manual de qualidade.*
- *Relatórios de avaliação: docentes e estudantes.*
- *Plano Atividades anual e relatório de atividade anual.*

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The structure and procedures of quality for this study cycle are:

- *The Evaluation and Quality Department composed of a department head and secretariat.*
- *The regular assessment of the perceptions of students and teachers about the quality of courses, about the programs on the quality of the teaching of teacher performance and the quality of facilities, equipment and performance of support services / support education.*
- *The continuous monitoring of the course manager and secretariat of the respective course who ask professors and students about the development of the course, its curricular units and the need for new scientific activities or themes to be discussed.*
- *The strategy of the quality policy.*
- *The quality manual.*
- *Evaluation reports: teachers and students.*
- *Annual Activities Plan and annual activity report.*

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

O diretor do ICPOL-Centro de Investigação, Doutor Manuel Monteiro Guedes Valente.

O chefe do núcleo de avaliação e qualidade é o Dr. António Maria da Costa Valente.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The director of ICPOL-Research Centre: PhD Manuel Monteiro Guedes Valente.

The director of the quality and evaluation department: Dr. António Maria da Costa Valente.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

A recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica assenta em:

- *Aplicação de inquéritos a docentes e alunos perto do final de cada semestre.*
- *Contínuo contato com os alunos e docentes no sentido de se recolher informação que seja adequada a avaliar o decurso do curso e das fragilidades e das possibilidades de melhoria.*
- *Relatórios de avaliação do ISCPSI e da qualidade do ensino ministrado do 2.º ciclo de estudos em Ciências Policiais.*
- *Reuniões do conselho pedagógico do ISCPSI.*
- *Reuniões periódicas com os alunos.*

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Information gathering, monitoring and periodic evaluation is based on:

- *Questionnaires to professors and students towards the end of each semester.*
- *Continuous contact with students and professors in order to collect information that is appropriate to evaluate the development of the course, its weaknesses and opportunities for improvement.*
- *Evaluation reports ISCPSI and quality of education of the 2nd cycle of studies in Police Sciences.*
- *Meetings of the pedagogical council ISCPSI.*
- *Periodical meetings with students.*

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.iscpsi.pt/Qualidade/Paginas/default.aspx>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados, plasmados em relatório do NAQ, são objeto de análise e tomada de decisão pelas estruturas hierárquicas, pelos órgãos colegiais e pelos próprios serviços e pessoas visadas na avaliação.

Os demais resultados são debatidos pelo coordenador com a direção do ISCPSI, com os docentes e com o secretariado de modo a se debelarem todas as situações que possam afetar o sucesso científico do ciclo de estudos.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results are expressed in a report and are the subject of analysis and decision-making by hierarchical structures, by the pedagogical and scientific council, by school departments and their respective services as well as the people covered in the evaluation process.

Other results are discussed by the coordinator with the direction of the ISCPSI, with the professors and with the secretariat in order to eliminate all the situations that may affect the scientific success of the study cycle.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Coordenador promove contatos informais com os ex-alunos no sentido de apurar se as valências adquiridas ao longo do ciclo de estudos correspondem às expectativas iniciais e se existem ou não melhorias a fazer para que o ciclo de estudos possa ser uma mais-valia para a vida em sociedade e vida profissional. Estes contatos têm sido fundamentais para ajustar conteúdos programáticos e funcionalidades pedagógicas às necessidades societárias e profissionais dos alunos por meio de uma atualização da bibliografia, de novas metodologias de ensino e aprendizagem, aumento de horas laboratoriais ou práticas e a participação de outros atores judiciais - magistrados, advogados e polícias -, jornalistas e escritores no aprofundamento dos conhecimentos, capacidades e competências dos alunos.

O Coordenador analisa os programas que anualmente são entregues no secretariado do curso de modo a poder verificar da atualidade temática e bibliográfica a ser lecionada na unidade curricular.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The Coordinator promotes informal contacts with ex-students to know if the skills acquired throughout the study cycle meet the initial expectations and if there are improvements to be made to increase the benefits of the study cycle for life in society and for their future professional performance. These contacts have been fundamental to adjust syllabus and pedagogical features to the students' social and professional needs through an updated bibliography, new teaching and learning methodologies, more laboratory or practice hours and through the participation of other judicial actors - magistrates, lawyers and police officers -, journalists and writers in the deepening of knowledge, skills and competencies of students.

Every year, the Coordinator analyses the programs delivered to the course Secretariat in order to ensure that the thematic and bibliography of the study cycle are up-to-date.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

| Tipo de Espaço / Type of space | Área / Area (m2) |
|---------------------------------------|------------------|
| Biblioteca/Library | 175 |
| Auditório/auditorium | 254 |
| Sala de Conferências/conference room | 110 |
| 7Salas de aula7 /classroom (m2/Sala) | 73 |
| Cantina/Canteen | 150 |
| Snack bar/Snack bar | 170 |
| LAB -Grandes Eventos/Major Events-LAB | 90 |
| LAB Criminalística/LAB Criminalistics | 90 |
| Livraria/bookstore | 15 |
| Sala de aula/classroom | 40 |
| Sala de aula/classroom | 15 |

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

| Equipamentos e materiais / Equipment and materials | Número / Number |
|--|-----------------|
| Quadros interativos/Interactive whiteboards | 4 |
| Computadores/Computers | 20 |
| Tela de projeção/Projection screen | 1 |
| Data show | 5 |
| Livros/Books | 5683 |
| Revistas Científicas/Scientific magazines | 22 |
| Base de dados/Data base | 5 |
| Mesa de distribuição e gravação/Recording and distribution table | 1 |
| Quadro Branco/White board | 5 |

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Protocolos e convénios: Instituto de Altos Estudos de Segurança e Justiça, França; Polizeiakademie Niedersachsen. Holanda; Universidade de Salamanca, Espanha; Academia Nacional de Polícia da Polícia Federal, Brasil; Polícia Civil do Distrito Federal, Brasil; Universidade de Brasília, Brasil; Universidade de Pernambuco, Brasil; Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brasil; Academia de Ciências Policiais da República de Moçambique; Escola Superior das Forças de Segurança de Macau; Universidade Nacional de Assuntos Internos de Kiev, Ucrânia; Instituto Baiano de Direito Processual Penal, Brasil; Instituto Superior de Ciências Jurídicas e Sociais da Praia, Cabo Verde.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Protocols and arrangements: Institute for Higher Security and Justice Studies, France; Polizeiakademie Niedersachsen. Holland; University of Salamanca, Spain; National Police Academy of the Federal Police, Brazil; Civil Police of the Federal District, Brazil; University of Brasília, Brazil; University of Pernambuco, Brazil; Pontifical Catholic University of Rio Grande do Sul, Brazil; Police Sciences Academy of the Republic Mozambique; Higher School of Security Forces of Macau; National University of Internal Affairs of Kiev, Ukraine; Instituto Baiano de Direito Processual Penal, Brasil; Instituto Superior de Ciências Jurídicas e Sociais da Praia, Cabo Verde.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Protocolos e convénios: Universidade Europeia; Universidade Católica de Braga; Instituto Nacional de Aviação

Civil; Universidade Lusíada; Observatório Político; Observatório de Segurança, Criminalidade Organizada e Terrorismo; Autoridade de Segurança Alimentar e Económica; Universidade do Algarve; Centro de Estudos Judiciários; Universidade de Lisboa, Faculdade de Motricidade Humana; Universidade do Porto, Faculdade de Arquitetura e Faculdade de Direito; Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas e Faculdade de Direito; Instituto de Estudos Superiores Militares; Academia Militar; Instituto Geográfico do Exército; Universidade do Minho: Escola de Direito.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Protocols and arrangements: European University; Catholic University of Braga; Portuguese Civil Aviation Institute; Lusíada University; Political Observatory; Observatory for Security, Organized Crime and Terrorism; Authority for Food and Economic Security; University of Algarve; Center for Judicial Studies; University of Lisbon, Faculty of Human Motricity; University of Porto, Faculty of Architecture and Law School; Nova University of Lisbon, Faculty of social sciences and Humanities and Law Faculty; Higher Institute of Military Studies; Military Academy; Army Geographical Institute; Minho University: School of Law.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Existe a colaboração com: o ciclo de estudos de mestrado integrado em ciências policiais; o mestrado em gestão da segurança - proteção civil em associação com a Universidade Europeia; e o mestrado europeu em ciências policiais em associação com várias universidades e institutos de polícia universitários dos Estados-membros.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

There is the collaboration with the integrated masters' degree course in police sciences; the masters' degree in security management - civil protection in association with Universidade Europeia and the masters' degree in police sciences in association with several universities and police university institutes from Member States.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - MANUEL MONTEIRO GUEDES VALENTE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MANUEL MONTEIRO GUEDES VALENTE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ICPOL-Centro de Investigação do ISCPSI

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - HERMÍNIO JOAQUIM DE MATOS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

HERMÍNIO JOAQUIM DE MATOS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em

A1):

Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ICPOL - Centro de Investigação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - NUNO CAETANO LOPES DE BARROS POIARES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

NUNO CAETANO LOPES DE BARROS POIARES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS POLICIAIS E SEGURANÇA INTERNA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

ICPOL-Centro de Investigação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PEDRO JOSÉ LOPES CLEMENTE

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

PEDRO JOSÉ LOPES CLEMENTE

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS POLICIAIS E SEGURANÇA INTERNA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

DIREÇÃO

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - SÉRGIO RICARDO COSTA CHAGAS FELGUEIRAS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**SÉRGIO RICARDO COSTA CHAGAS FELGUEIRAS****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):****INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS POLICIAIS E SEGURANÇA INTERNA****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):****Direção de Ensino****4.1.1.4. Categoria:****Professor Auxiliar ou equivalente****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - LUÍS MANUEL ANDRÉ ELIAS****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):****LUÍS MANUEL ANDRÉ ELIAS****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):****INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS POLICIAIS E SEGURANÇA INTERNA****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):****Polícia de Segurança Pública****4.1.1.4. Categoria:****Professor Auxiliar ou equivalente****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - JOÃO JOSÉ RODRIGUES AFONSO****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):****JOÃO JOSÉ RODRIGUES AFONSO****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):****Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):****Polícia de Segurança Pública****4.1.1.4. Categoria:****Professor Auxiliar convidado ou equivalente****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - JOÃO ANTÓNIO BARROSO DA COSTA ANDRADE****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****JOÃO ANTÓNIO BARROSO DA COSTA ANDRADE*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):*****INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS POLICIAIS E SEGURANÇA INTERNA*****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*****Departamento de Ciências Jurídicas*****4.1.1.4. Categoria:*****Assistente ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):*****90*****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - JOÃO FERNANDO DE SOUSA MENDES****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****JOÃO FERNANDO DE SOUSA MENDES*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):*****INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS POLICIAIS E SEGURANÇA INTERNA*****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*****Departamento de Ciências Sociais e Humanas*****4.1.1.4. Categoria:*****Professor Auxiliar ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):*****40*****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - JOSÉ FERREIRA DE OLIVEIRA****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****JOSÉ FERREIRA DE OLIVEIRA*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):*****INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS POLICIAIS E SEGURANÇA INTERNA*****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*****Polícia de Segurança Pública*****4.1.1.4. Categoria:*****Professor Auxiliar convidado ou equivalente***

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSÉ EMANUEL DE MATOS TORRES**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

JOSÉ EMANUEL DE MATOS TORRES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS POLICIAIS E SEGURANÇA INTERNA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Polícia de Segurança Pública

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - LUÍS MIGUEL FIÃES FERNANDES**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

LUÍS MIGUEL FIÃES FERNANDES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS POLICIAIS E SEGURANÇA INTERNA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Polícia de Segurança Pública

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - LÚCIA MARIA DE SOUSA GOMES GOUVEIA PAIS**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

LÚCIA MARIA DE SOUSA GOMES GOUVEIA PAIS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS POLICIAIS E SEGURANÇA INTERNA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - LUÍS FILIPE JORGE DE ALMEIDA GUERRA**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

LUÍS FILIPE JORGE DE ALMEIDA GUERRA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS POLICIAIS E SEGURANÇA INTERNA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Corpo de Alunos

4.1.1.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MARIA TERESA ESTEVES PAYAN MARTINS**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

MARIA TERESA ESTEVES PAYAN MARTINS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS POLICIAIS E SEGURANÇA INTERNA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

99,9

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - PEDRO MIGUEL LOPES FERREIRA LOURENÇO DE SOUSA**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

PEDRO MIGUEL LOPES FERREIRA LOURENÇO DE SOUSA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS POLICIAIS E SEGURANÇA INTERNA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
POLÍCIA DE SEGURANÇA PÚBLICA

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - EDUARDO FILIPE CORRÊA RODRIGUES DE PEREIRA CORREIA

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
EDUARDO FILIPE CORRÊA RODRIGUES DE PEREIRA CORREIA

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS POLICIAIS E SEGURANÇA INTERNA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Departamento de Ciências Sociais e Humanas

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
90

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - CRISTINA ZACKSESKI

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
CRISTINA ZACKSESKI

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Brasília - UnB

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Direito

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ADÁN CARRIZO GONZÁLEZ-CASTELL

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ADÁN CARRIZO GONZÁLEZ-CASTELL

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Salamanca

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Direito

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - GERALDO LUIZ MASCARENHAS PRADO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

GERALDO LUIZ MASCARENHAS PRADO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO - BRASIL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade Nacional de Direito

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - LUCIANO FELDENS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

LUCIANO FELDENS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL-BRASIL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Direito

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - NEREU JOSÉ GIACOMOLLI

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

NEREU JOSÉ GIACOMOLLI

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL-BRASIL

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Direito

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - NIEVES SANS MULAS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

NIEVES SANS MULAS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

UNIVERSIDADE DE SALAMANCA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

FACULDADE DE DIREITO

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

60

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - HELDER VALENTE DIAS

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

HELDER VALENTE DIAS

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS POLICIAIS E SEGURANÇA INTERNA

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Polícia de Segurança Pública

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - JOÃO CRISÓSTOMO FERREIRA FRIAS****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):****JOÃO CRISÓSTOMO FERREIRA FRIAS****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):****INSTITUTO SUPERIOR DE CIÊNCIAS POLICIAIS E SEGURANÇA INTERNA****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):****POLÍCIA DE SEGURANÇA PÚBLICA****4.1.1.4. Categoria:****Professor Auxiliar convidado ou equivalente****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****40****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

| Nome / Name | Grau / Degree | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information |
|--|---------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| MANUEL MONTEIRO GUEDES VALENTE | Doutor | Direito | 100 | Ficha submetida |
| HERMÍNIO JOAQUIM DE MATOS | Doutor | História, Defesa e Relações Internacionais | 100 | Ficha submetida |
| NUNO CAETANO LOPES DE BARROS POIARES | Doutor | Sociologia | 100 | Ficha submetida |
| PEDRO JOSÉ LOPES CLEMENTE | Doutor | Ciências Sociais, especialidade Ciência Política | 100 | Ficha submetida |
| SÉRGIO RICARDO COSTA CHAGAS FELGUEIRAS | Doutor | Ciências Sociais na especialização de Ciência Política | 100 | Ficha submetida |
| LUÍS MANUEL ANDRÉ ELIAS | Doutor | Ciência Política | 100 | Ficha submetida |
| JOÃO JOSÉ RODRIGUES AFONSO | Licenciado | Ciências Policiais | 100 | Ficha submetida |
| JOÃO ANTÓNIO BARROSO DA COSTA ANDRADE | Mestre | Direito: Ciências Jurídico-Criminais | 90 | Ficha submetida |
| JOÃO FERNANDO DE SOUSA MENDES | Doutor | Gestão | 40 | Ficha submetida |
| JOSÉ FERREIRA DE OLIVEIRA | Mestre | Administração e Políticas Públicas | 30 | Ficha submetida |
| JOSÉ EMANUEL DE MATOS TORRES | Licenciado | Ciências Policiais | 30 | Ficha submetida |
| LUÍS MIGUEL FIÃES FERNANDES | Mestre | Estratégia | 20 | Ficha submetida |
| LÚCIA MARIA DE SOUSA GOMES GOUVEIA PAIS | Doutor | Psicologia | 100 | Ficha submetida |
| LUÍS FILIPE JORGE DE ALMEIDA GUERRA | Mestre | Comportamento Desviante e Ciências Criminais | 100 | Ficha submetida |
| MARIA TERESA ESTEVES PAYAN MARTINS | Doutor | ESTUDOS PORTUGUESES | 99.9 | Ficha submetida |
| PEDRO MIGUEL LOPES FERREIRA LOURENÇO DE SOUSA | Mestre | Direito: Ciências Jurídico-Criminais | 100 | Ficha submetida |
| EDUARDO FILIPE CORRÊA RODRIGUES DE PEREIRA CORREIA | Mestre | CIÊNCIA POLÍTICA – INSTITUIÇÕES E PROCESSOS POLÍTICOS | 90 | Ficha submetida |
| CRISTINA ZACKSESKI | Doutor | CIÊNCIAS SOCIAIS | 60 | Ficha submetida |
| ADÁN CARRIZO GONZÁLEZ-CASTELL | Doutor | Direito | 60 | Ficha submetida |

| | | | | |
|--------------------------------|--------|---------------------|---------------|---------------------------------|
| GERALDO LUIZ MASCARENHAS PRADO | Doutor | Direito | 50 | Ficha submetida |
| LUCIANO FELDENS | Doutor | Direito | 50 | Ficha submetida |
| NEREU JOSÉ GIACOMOLLI | Doutor | Direito | 60 | Ficha submetida |
| NIEVES SANS MULAS | Doutor | DIREITO | 60 | Ficha submetida |
| HELDER VALENTE DIAS | Mestre | Direito e Segurança | 100 | Ficha submetida |
| JOÃO CRISÓSTOMO FERREIRA FRIAS | Mestre | Direito | 40 | Ficha submetida |
| | | | 1879.9 | |

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | Nº / No. Percentagem* / Percentage* |
|--|-------------------------------------|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers: | 25 |

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|--|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE): | 15 | |

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE): | 6 | |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE): | 7 | |

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years: | 12 | |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE): | 5 | |

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

A avaliação do desempenho dos docentes assenta:

- Na aplicação de inquéritos aos alunos sobre a dinâmica pedagógica e académico-científica, cujo resultado é comunicado aos docentes;
- Na recolha de informação junto dos docentes sobre a atividade científica - investigação, produção e publicação científica -, sobre a atividade académica interinstitucional universitária - integração de júris de mestrado e de doutoramento -, e ainda sobre a integração em equipas de avaliação científica em revistas nacionais e estrangeiras. Esta opção decorre de ainda não estar aprovado o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente, cujo projeto já se encontra elaborado e aguarda a devia discussão e aprovação.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The evaluation of professors' Performance is based on:

- questionnaires to students on the pedagogical, academic and scientific dynamics, whose result is communicated to professors;
 - collection of information from professors about the scientific activity - research, production and scientific publication -, about the academic University inter-institutional activity - integration of masters and doctoral juries - and about their integration in teams of scientific evaluation of national and foreign magazines.
- This option is due to the fact that the Regulation for the Evaluation of Faculty's Performance is not yet approved though its project is already done and waiting to be discussed and approved.*

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<sem resposta>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O pessoal não docente dedicado ao mestrado é o do secretariado do ICPOL-Centro de Investigação: duas pessoas (100%).
Apoia ainda o ciclo de estudos os funcionários da biblioteca - 4 (100%) -, da financeira - 1 (100%) - e da reprografia - 1 (100%) - sempre que sejam solicitados pelos alunos ou estes a eles recorram.*

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The non-teaching staff dedicated to master's degree courses belongs to the ICPOL-Research Center- Secretariat: two persons (100%).

Whenever requested by students, the study cycle is also supported by the staff of the library - 4 (100%) -, financial – 1 (100%) - and reprographic – 1(100%) - departments.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

As duas funcionárias dedicadas ao apoio à lecionação do ciclo de estudos têm:

- Mestrado em Ciências Policiais, na especialização em Gestão de Segurança, três Pós-graduações e licenciatura em História.
- Licenciatura em Direito e três pós-graduações.

Os demais funcionários de apoio ao ciclo de estudos têm pós-graduações, licenciatura e ensino secundário.

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The two employees who support the study cycle activities:

- Master's degree in Police Sciences, specialization in security management, three postgraduate courses and a degree in History.
- A degree in Law and three postgraduate courses.

The other employees who also support the study cycle have post-graduate courses, a degree and a diploma of the high school.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do pessoal não docente (não policial) é feita anualmente de acordo com a avaliação da administração pública (SIADAP) e do pessoal não docente dos quadros é feita da PSP (EPSP), assim como através no inquérito efetuado ao corpo docente e ao corpo discente do curso.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The non-teaching staff without police functions is annually evaluated in accordance with the evaluation system of the public administration (the SIADAP); Police officers without teaching functions are evaluated by and the PSP (EPSP), as well as through questionnaires to the faculty and students.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O ISCP SI tem promovido a qualificação de todo o pessoal não docente que apoia o ciclo de estudos por meio de frequência de cursos profissionais essenciais ao bom funcionamento do curso.

Fomentou a qualificação científica das duas funcionárias que apoiam diretamente o ciclo de estudos e de outros funcionários que apoiam no âmbito financeiro e administrativo o ciclo de estudos: fomentou a frequência do curso de mestrado não integrado em ciências policiais, na especialização em segurança interna e gestão da segurança. Uma das beneficiárias já concluiu o curso de mestrado, estando outros a elaborar a dissertação.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The ISCP SI has been promoting the qualification of all the non-teaching staff, who supports the courses through professional courses that are essential for the good functioning of the courses.

The ISCP SI encouraged the scientific qualification of the two employees who directly support the study cycle and other employees who also support the study cycle within the financial and administrative framework. The ISCP SI fostered the non-integrated masters' degree course in Police Sciences, specialization in internal security and security management. One of the beneficiaries has already completed the master course and the others are finalizing their dissertations.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

| Género / Gender | % |
|-------------------|------|
| Masculino / Male | 44.1 |
| Feminino / Female | 55.9 |

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2.1. Caracterização por idade / Characterisation by age

| Idade / Age | % |
|------------------------------------|------|
| Até 20 anos / Under 20 years | 0 |
| 20-23 anos / 20-23 years | 15.6 |
| 24-27 anos / 24-27 years | 27.8 |
| 28 e mais anos / 28 years and more | 56.6 |

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2.1. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

| Ano Curricular / Curricular Year | Número / Number |
|----------------------------------|-----------------|
| 1.º ano | 71 |
| 2.º ano | 192 |
| | 263 |

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3.1. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

| | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano/ Last year | Ano corrente / Current year |
|--|--|-----------------------|-----------------------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies | 100 | 100 | 100 |
| N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates | 68 | 68 | 71 |
| Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase | 11 | 11 | 11 |
| N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments | 51 | 73 | 71 |
| N.º total matriculados / Total no. enrolled students | 48 | 59 | 70 |

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Os estudantes deste ciclo de estudos diferenciam-se de acordo com a idade/profissão e com a origem académica. Os estudantes com mais idade e pertencentes aos corpos policiais e a empresas de segurança privada procuram e inscrevem-se mais nas especializações de Segurança Interna e de Gestão da Segurança, tendo em conta a solidez da sua profissão atual e de um melhoramento profissional futuro.

Os alunos mais jovens, provenientes das áreas da Criminologia ou das Ciências Forenses e Criminais, incluindo o Direito, procuram e inscrevem-se mais na especialização de Criminologia e Investigação Criminal. É de referir que esta especialização é a mais procurada e a que tem mais alunos inscritos, sendo, por isso e até hoje, a que tem mais mestres (17 dos 27 aprovados), assim como é a especialização que os alunos provenientes do Brasil, de Angola e de Moçambique mais se inscrevem.

Os alunos dos países lusófonos - Angola, Brasil e Moçambique - são profissionais policiais e da advocacia. Os profissionais policiais do Brasil são das Polícias Cíveis Estados, da Polícia Federal e da Polícia Militar. Os profissionais de Angola e de Moçambique são profissionais do Ministério do Interior.

A origem dos alunos corresponde à expectativa inicial do curso em 2010.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

Students of this study cycle differ from each other according to their age/profession and academic qualifications. Older students and belonging to police bodies and private security companies prefer to apply for courses with specialisation in internal security and security management, taking into account the strength of their current profession and future professional improvement.

Younger students in the areas of Criminology or Forensic and Criminal Sciences, including Law, prefer to apply for courses with specialisation Criminology and Crime investigation. It should be noted that this specialisation is the one with more students enrolled, which means that it is the one with more masters (17 out of the 27 approved).

Students from Brazil, Angola and Mozambique also prefer this specialization.

Students from the Portuguese speaking countries-Angola, Brazil and Mozambique-are police officers and advocacy professionals. Brazil's police professionals are from civilian police States, federal police and military police. The professionals from Angola and Mozambique are professionals from the Ministry of the Interior.

The origin of students corresponds to the initial expectation of the course in 2010.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Tendo em conta que estamos perante um ciclo de estudos de dois semestres letivos (com horas de contato específicas teórico-práticas, práticas e laboratoriais) e de dois semestres de trabalho de investigação (horas de trabalho de campo e de tutoria), o apoio pedagógico assenta na:

- *Coordenação do ciclo de estudos que acompanha e aconselha pedagogicamente os estudantes segundo as habilitações de origem, a atividade profissional e a importância do tema para a sua vida privada e profissional.*
- *Orientação do estudante ao longo de dois semestres por um doutor de modo a poder obter um resultado final de elevada qualidade científica.*
- *Secretariado que apoia na solução de dúvidas diárias e o pessoal da biblioteca aconselha no campo da pesquisa bibliográfica.*
- *Docente de cada UC ou SC que apoia os estudantes na escolha temática, bibliográfica e na elaboração dos papers.*

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

Considering this is a study cycle with two academic semesters (with specific theoretical, practical and laboratory

hours in class) and two semesters of research work (fieldwork and mentoring hours), the pedagogical support is based on:

- *The coordination of the study cycle that pedagogically follows and advises students according to their previous qualifications, professional activity and the importance of the theme for their private and professional life.*
- *The orientation of the student over two semesters by a doctor in order to reach a result of a high scientific quality.*
- *The professor of the UC or SC, who supports students in choosing their themes and in the preparation of their papers.*

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Os estudantes são integrados desde o início das aulas por ação do secretariado de apoio à leção e à pesquisa científica - biblioteca - e dos órgãos dirigentes do ISCPSI, em especial do Coordenador Científico do Curso que:

- *Recepciona e, em reunião plenária, elucida os estudantes da história, da missão, do projeto educativo geral do ISCPSI e do ciclo de estudos, assim como apresenta as instalações físicas e espaços comuns, apresenta o secretariado e os docentes presentes.*
- *Nas reuniões seguintes, o Coordenador ajuda e orienta os estudantes quanto a dúvidas de organização ou funcionamento, e até mesmo pedagógicas gerais.*
- *Na hora de atendimento (sextas-feiras das 16H00/18H00), apoia na orientação em trabalhos e na escolha do orientador, sendo que este deve ser sempre uma escolha do estudante.*
- *Na promoção de encontros científicos - seminários, simpósios ou conferências extracurriculares - em que participem autores, professores ou cientistas de renome nacional e internacional.*

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

Students are integrated from the beginning of classes by the Secretariat that supports the teaching and the scientific research – library – and by the leading departments of the ISCPSI, in particular, the scientific coordinator of the course who: Welcomes and, in a plenary session, enlighten the students about the history, the mission, the general educational project of the ISCPSI and the study cycle, as well as shows the physical facilities and common spaces, introduces the Secretariat and the present professors; In the following meetings, helps and guides the students about doubts regarding organization or functioning, and even pedagogical doubts; At the appointment time (Fridays from 16 h 00/18 h 00) supports the guidance of students' works and helps them to choose an advisor, who should always be a student's choice.

- *Promotes scientific meetings-seminars, symposia or extracurricular conferences-involving authors, professors or scientists with a national and international reputation.*

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Apesar de não ser o entendimento da direção deste ISCPSI, a Direção Geral do Ensino Superior entende que os estudantes do ISCPSI, por estar sujeito a um regime especial - art. 179.º do RJIES e n.º 2 do art. 2.º do RJGAD -, não beneficiam de apoio financeiro para a realização do ciclo de estudos, conforme notificação da DGIES, que se encontra disponível neste Instituto.

Quanto à empregabilidade, é de salientar que a maior parte dos estudantes já desempenha funções profissionais e os que ainda não desempenham essas funções são aconselhados a orientar a sua pesquisa de dissertação para uma área específica profissional que lhes possa servir de base à empregabilidade.

O ISCPSI ainda não dispõe de um gabinete de apoio ao emprego dos seus estudantes, tendo em conta que a missão originária é a formação inicial e ao longo da vida para a carreira da PSP.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

Unlike the ISCPSI direction, the General Directorate of higher education believes that the ISCPSI students, according to a special regime - article 179 of RJIES and paragraph 2 of art. 2 of RJGAD-, do not benefit from financial support for the realization of the study cycle, in conformity with the DGIES notification, which is available in this Institute.

Regarding employability, it should be noted that most students already performs professional functions and those who do not yet perform these functions are advised to orientate their dissertation research for a specific professional area that may be the basis for their employability.

The ISCPSI does not yet have a support office employment of their students, given that the original mission is the initial training and lifelong career for the PSP.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os relatórios dos inquéritos efetuados aos estudantes são tidos em conta:

- *Na elaboração dos conteúdos programáticos das UC e dos SC.*
- *Na proposta de alteração do plano de estudos deste ciclo de estudos (constante do ponto 10).*
- *Na promoção de atividades extracurriculares de interesses específico para determinadas UC e SC, assim como para cada uma das especializações e para todas em funcionamento, de modo cimentar as relações entre os estudantes e instituições a que pertencem.*
- *No ajuste e melhoramento dos processos de avaliação.*

- Na atualização bibliográfica a disponibilizar aos estudantes.
- Na atualização do acervo da Biblioteca.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The reports of questionnaires to students are taken into account for the:

- Realization of the CU and CS syllabus.
- Amendment of this study cycle curriculum (point 10).
- The promotion of extracurricular activities with a specific interest for certain CU and CS, as well as for each specialization and for all being ministrated, to strengthen the relationships between students and the institutions they belong to.
- The adjustment and improvement of evaluation procedures.
- The Bibliographic update that shall be available to students.
- The update of the library collection.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O ciclo de estudos adite a mobilidade de estudantes e de reconhecimento mútuo de créditos nos termos do seu regulamento.

Desde o início do ciclo de estudos (outubro de 2010) apenas um estudante solicitou a creditação de um seminário: Metodologia do Trabalho Científico.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The study cycle allows the students' mobility and the mutual recognition of credits in accordance with its regulation.

Since the beginning of the study cycle (October 2010) only a student requested the accreditation of a seminar: methodology of scientific work

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Objetivos de aprendizagem: dotar os alunos de formação científica de nível universitário, com vista a assegurar a aquisição de conhecimentos essenciais ao acompanhamento da evolução do saber na área das ciências policiais, nas especializações em Segurança Interna, em Gestão da Segurança e em Criminologia e Investigação Criminal; dotar os alunos de formação científica de índole prática e laboratorial, com vista a satisfazer a qualificação técnico-científica-profissional para o exercício de funções atuais e futuras na vida pública e privada; pretende-se, também, dotar os alunos de uma formação ética sólida, adequada a assumir uma educação cívica e a desenvolver os atributos de carácter, em especial, o sentido do dever, da lealdade, da disciplina e das qualidades de direção, de organização e de respeito mútuo para com os outros seres humanos numa sociedade multicultural e diversificada; proporcionar aos alunos atividades complementares, baseadas na correta gestão dos tempos livres, de carácter profissional, lúdico e de cultura geral.

Operacionalização dos objetivos: através de calendários gerais e específicos dos semestres e anos escolares; através dos horários escolares; através dos programas das unidades curriculares e dos seminários científicos; e através dos conteúdos das atividades extracurriculares.

Medição: através do Regulamento do Curso de Mestrado em Ciências Policiais, fixado por despacho do diretor do ISCPSP, de 30 de setembro de 2011 (em anexo).

Refira, ainda, que:

- As especializações em funcionamento permitiram ampliar o âmbito estudantil com uma oferta formativa avançada e pós-graduada em áreas como a segurança interna, a gestão da segurança e a criminologia e investigação criminal e, desta forma, fomentaram uma atividade de ensino também direcionada para a sociedade civil em geral, cumprindo-se o objetivo/missão de o ISCPSP estar ao serviço de toda a sociedade.
- Esperava-se, em geral, e está-se a alcançar que os titulares do curso de Mestrado não Integrado em Ciências Policiais obtenham conhecimentos, capacidades e competências académico-científicos e profissionais para compreender e resolver todas as situações das ciências policiais (segurança interna, gestão da segurança, criminologia e investigação criminal) em contextos alargados e multidisciplinares.
- Do contato posterior com os estudantes que obtiveram o grau de mestre em ciências policiais, apurou-se que alcançaram os objetivos profissionais - valorização e desempenho de novas funções (Polícia Federal do Brasil, Ministério do Interior em Angola, na Polícia Nacional de Moçambique, nas instituições públicas de Portugal), publicação das dissertações, lecionação de aulas - e demonstram sempre a vontade de estudar e de aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências nas áreas de especialização em causa.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and

measurement of its degree of fulfillment.

Learning objectives: to provide students with a scientific university level education in order to ensure the acquisition of essential knowledge to monitor the evolution of knowledge in the area of Police Sciences with specializations in internal security, Security management, Criminology and crime investigation encouraging, this way, a teaching activity also directed to the general civil society, fulfilling the purpose/mission of the ISCPPI: to be at the service of all society.

- It was expected, which is actually happening, that holders of the non-integrated masters' degree course in police science would acquire academic scientific and professional knowledge, qualifications and skills to understand and solve all situations within the framework of police sciences (internal security, security management, criminology and crime investigation) in extended and multidisciplinary contexts.

- From a later contact with students who have obtained the masters' degree in police Sciences, it was found that professional goals were reached - valorization and performance of new functions (Federal Police of Brazil, Ministry of Interior in Angola, in the national police of Mozambique, public institutions of Portugal), publication of dissertations, teaching activities - and always showed the will to study and to deepen the knowledge, skills and competencies in the areas of the specializations concerned.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

A atualização científica e dos métodos de trabalho tem-se desenvolvido ao longo de cada ano com a atualização dos conteúdos programáticos das unidades curriculares e dos seminários científicos.

Este ato contínuo de ação fundamentou a aprovação em Conselho Pedagógico e em Conselho Científico do ISCPPI da revisão curricular do ciclo de estudos, conforme se encontra desenvolvido no ponto 10 deste ACEF.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The Scientific and the working methods updating has been developed throughout each year with the updating of the syllabus of the curricular units and scientific seminars.

This continuous action was the fundament for the approval in the pedagogical council and scientific council of the ISCPPI of the curricular revision of the study cycle in conformity with point 10 of this ACEF.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - SISTEMA DE SEGURANÇA INTERNA/INTERNALSECURITY SYSTEMS

6.2.1.1. Unidade curricular:

SISTEMA DE SEGURANÇA INTERNA/INTERNALSECURITY SYSTEMS

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

HERMÍNIO JOAQUIM DE MATOS (30H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos gerais da unidade curricular, dotar os alunos de conhecimentos teórico-conceituais relativos à génese, estrutura e dinâmicas da Segurança, numa perspetiva holística, bem como dos modelos implementados pelo Estado, à escala global, como instrumento político-estratégico, e operacional, de prevenção e resposta às mais díspares ameaças.

São ainda objetivos específicos desta U.C.: 1) capacitar os alunos para a análise crítica do processo evolutivo do paradigma securitário; 2) Identificação de cada um dos sistemas de segurança interna, e correspondentes modelos de Polícia, implementados nas democracias ocidentais; 3) Identificar, em cada um dos modelos, estruturas de prevenção e resposta ao fenómeno terrorista internacional; 4) capacitar os alunos para o pensamento crítico das questões estruturantes que revestem a problemática da segurança internacional, e os sistemas que, internamente, são gizados para a sua implementação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objectives of the curricular unit, is to provide students with theoretical and conceptual knowledge regarding the genesis, structure, and dynamics of security within an holistic perspective, as well as the models implemented by the State, at strategic and operational levels, to prevention and response to threats.

The specific objectives of this unit are: 1) enable students to critical analysis of the evolution process of security paradigm; 2) Identification of each of the internal security systems, and the corresponding police models implemented in the Western democracies; 3) to identify, in each model, the main structures to prevent and respond to the international terrorist phenomenon; 4) enable students to critical thinking of the main issues that cover the

global problem of international security.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Sistema: estrutura, dinâmica e funções
Segurança: tentativas de (re)conceptualização
Ator(es) e Objeto(s) da Segurança
Segurança Interna em Portugal
Génese e antecedentes históricos
O “Sistema”: componentes e enquadramento de atuação
O SSI e os Modelos de Policiamento
O Sistema Integrado de Segurança Interna
Componentes e atores do Sistema: mudança de paradigma?
Outros (sub)Sistemas do SSI
Outros SSI
Espanha
França
Reino Unido
EUA
Israel
Cooperação Internacional: estratégias regionais e globais de segurança
Estratégia Europeia de Contraterrorismo
Estratégia de Segurança Interna da União Europeia
Estratégia Nacional de Combate ao Terrorismo

6.2.1.5. Syllabus:

System: structures, dynamics & functions
Security: attempts to (Re)conceptualization
Goals and Security actors
Internal Security in Portugal
Historical Background
The System: performance framework
The ISS and Policing Models
Integrated ISS
System actors: paradigm shift?
Other (Sub)Systems
Other Internal Security Systems
Spain
France
United Kingdom
United States
Israel
International Cooperation: regional and global security strategies
European Counterterrorism Strategy
European Union's Internal Security Strategy
National Strategy for Combating Terrorism

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular estão em consonância com os seus objetivos pedagógicos, porquanto:

- 1) Privilegiam uma abordagem teórico-concetual integrada e holística da segurança, dos sistemas e modelos existentes para a sua implementação, bem como da sua interação, e interdependência, político-estratégica e funcional, com o Estado (ainda) sujeito e objecto da Segurança.*
- 2) Aborda a Segurança, muito mais já um bem jurídico supranacional, no âmbito das organizações estatais, regionais e globais de segurança, tendo em conta o paradigma da “governança global”.*
- 3) Identifica os diversos atores e instrumentos da segurança, âmbitos de atuação e competências legais, bem como afere da sua eficácia estratégica e operacional.*
- 4) Correlaciona os modelos existentes, relevando as opções políticas que – no quadro legal de um Estado de Direito Democrático – estabelece cada um deles, e as políticas gizadas para a sua implementação.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this Course Unit are consistent with their objectives, because:

- 1) Prioritize an integrated and holistic Security's theoretical and conceptual approach, existing systems and models for its implementation, as well their interaction and interdependence, in both levels political and strategic, with the State (yet) security's main subject.*
- 2) Addresses the security, much more a supranational legal issue, within state, regional and global security*

organizations, taking into account the paradigm of "global governance".

3) Identifies the main actors and security tools, scope and legal competencies as well as assesses its strategic and operational effectiveness.

4) Connect existing models, revealing the political options - the legal framework of a democratic rule of law - which establishes each of them, and policies for their implementation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta Unidade Curricular serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

1) aulas teóricas: exposição teórico-problemática dos conteúdos programáticos, estimulando o espírito crítico dos discentes.

2) aulas teórico-práticas [discussão e resolução de casos práticos, versando a matéria expandida nas aulas teóricas].

3) A avaliação processar-se-á da seguinte forma:

- Trabalho Escrito: 50%.

- Apresentação oral e discussão do trabalho (sala de aula): 40%.

- Participação: 10%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this Course Unit the following methodologies of teaching and learning will be used:

1) theoretical lessons: theoretical and problematic exposure of the syllabus contents, encouraging the critical thinking of students.

2) problem solving classes: discussion and resolution of case studies, dealing with the matter expended in the lectures.

3) The evaluation process will be as follows:

- Written Work: 50%.

- Oral presentation and discussion of the work (classroom): 40%.

- Participation in class: 10%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino delineadas estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, dado que a metodologia expositiva permite atingir os diversos conceitos que com ela estão relacionados, a sua matriz epistemológica e as possibilidades heurísticas daí decorrentes.

A metodologia de trabalho (teórico-prática) estende-se na apreciação e discussão crítica de artigos científicos e na análise de casos práticos, com o objetivo de consolidação dos conhecimentos, aquisição de capacidades e de competências, assim como o desenvolvimento de tarefas de pesquisa e investigação, fora das horas de contato, logrando assim atingir os objetivos de aprendizagem.

Os métodos de avaliação possibilitam ao docente ter uma ideia contínua da evolução dos conhecimentos e das capacidades adquiridas pelos discentes, tendo em conta os objetivos científicos do Curso de Mestrado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The delineated teaching methods are in line with the course learning objectives, since the exhibition methodology achieves the various concepts that are related to, its epistemology and the heuristic possibilities arising therefrom. The methodology (theoretical and practical) results in the analysis and critical discussion of scientific articles and case studies, with the aim of consolidating knowledge, acquire skills and competences, as well as the development of research and investigation skills outside the contact hours, achieving thus the learning objectives.

Evaluation methods enable teachers to have a solid idea of the evolution of knowledge and skills acquired by students in view of the scientific objectives of the Master Course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brandão, A. P. 2004. Segurança: Um Conceito Contestado em Debate. Moreira, A. (C.). Informações e Segurança—Estudos H. Gen. Cardoso. Lx: Prefácio (37-55).

Brimmer, E. 2008. Ed. Five Dimensions of Homeland and International Security. DC: Center for Transatlantic Relations.

Matos, H. J. 2012. Contraterrorismo Ofensivo. O “targeted killing” na eliminação de alvos terroristas: o caso dos EUA e de Israel. JANUS.NET e-journal of International Relations, Vol. 3, (2), (122-147).

- 2010. O Sistema de Segurança Interna: O Caso Português. Moreira, Adriano et Alii (C.). Estratégia. LX: IPCJ. Vol. XIX: 173-246.

Morgenthau, H. 2005. Politics Among Nations. The Struggle for Power and Peace. NY: McGraw Hill.

Oliveira, J. 2006. As Políticas de Segurança e os Modelos de Policiamento. C: Almedina.

Omand, D. 2010. Securing The State. LON: Hurst & Company.

Valente, M. M. G. 2013. Segurança. Um Tópico Jurídico. Lx: Âncora.

Williams, P. D. 2013. Ed. Security Studies. An Introduction. LON: Routledge.

Mapa X - CIÊNCIA POLÍTICA/POLICE SCIENCE

6.2.1.1. Unidade curricular:

CIÊNCIA POLÍTICA/POLICE SCIENCE

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

EDUARDO FILIPE CORRÊA RODRIGUES DE PEREIRA CORREIA (26H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

O docente, como aguarda a marcação de júri de doutoramento, tinha como regente da UC a Doutora Cristina Montalvão Sarmiento que tem lecionado 4 horas letivas concetuais científicas.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer e compreender as teorias e os métodos da ciência política assim como os conceitos, as estruturas, os contextos e as ideias instrumentais da disciplina. Adquirir competências intelectuais adequadas para identificar, descrever e avaliar a informação relevante no âmbito político. Desenvolver aptidões pessoais para manusear, selecionar e comunicar informação sistematizada da ciência política (escrita e oralmente). Perspetivar um pensamento crítico e reflexivo e desenvolver a capacidade de sintetizar informação relevante na área da política. Desenvolver aptidões pessoais para realizar trabalho autónomo, com espírito de iniciativa e crítico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understanding the notion of public policies and recognize the scientific foundations which allow to approach the study of the security public policies in its different dimensions. Owning an historical and analytical perspective of political institutions and security policies, and recognizing the different social implications. Envisioning, critic and integrated manner, the relationship between political power and while relations system, in the context of trends of security policies in Western societies. Familiarize yourself with the new problematic policies and interdependence across society, and develop a critical and reflective thinking in the analysis of public policies in different dimensions of its functioning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

**Ciência Política como Ciência Autónoma
Os Regimes Políticos
Os Atores Políticos
As Ideologias Políticas
Os Sistemas de Governo
Os Sistemas Eleitorais
A Construção Europeia
A Segurança na Sociedade Contemporânea
A Qualidade da Democracia
A Ordem Social**

6.2.1.5. Syllabus:

**Political Science as an Autonomous Science
Political Regimes
Political Actors
Political Ideologies
Systems of Government
Electoral Systems
The European Union
Security in Contemporary Society
The Quality of Democracy
Social Order**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta UC são profundamente coerentes com os seus objetivos na medida em que se escolheu proporcionar um conjunto de temas centrais da disciplina da Ciência Política para que os alunos sejam dotados de

um conhecimento abrangente e detalhado dos elementos fundacionais da disciplina sem negligenciar temas conjunturais. Desta forma, como a Ciência Política se preocupa com a forma de organização da vida colectiva e com a obtenção, exercício e divisão do poder, os primeiros conteúdos leccionados refletem essas matérias. Por isso são analisados os grandes pensadores do poder e da política desde a Antiguidade Grega e Romana, à Modernidade e Contemporaneidade. Este estudo comporta a análise de diferentes correntes e modelos propostos ao longo da história de regimes políticos, sistemas de governo, ideologias políticas e sistemas eleitorais. Todavia, o estudo da Ciência Política exige a compreensão de fenómenos conjunturais que influenciam a sociedade atual.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this UC are profoundly coherent with its goals in the sense that the choice consisted in providing a set of core subjects of the discipline of Political Science so that students are given a comprehensive and deep knowledge of foundational elements of the discipline and taking into consideration also more current topics. As Political Science is concerned with the way of organisation of collective life and with the way power is obtained, practised and distributed, the first contents taught hence reflect those subjects. This is the reason why great thinkers of power and politics - from A. Greece & Rome Modernity and Contemporaneity - are studied in the early classes. This study involves the analysis of different perspectives and models which were presented throughout history on political regimes, systems of government, political ideologies and electoral systems. To study Political Science requires the understanding of current phenomena that influence our society nowadays.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são leccionadas com base na exposição dos conteúdos programáticos com recurso à bibliografia indicada. Embora predomine a componente teórica nesta disciplina, existirá uma vertente prática centrada na análise e na discussão de textos científicos, bem como de outras fontes documentais, na realização de exercícios de aplicação dos conhecimentos transmitidos e no desenvolvimento de trabalhos individuais a desenvolver pelos alunos sobre um tema ou questão que se enquadre nos conteúdos da unidade.

A avaliação consiste em:

- *Trabalho individual de investigação escrito, a realizar no final do semestre, sobre tema a submeter à consideração do docente, no âmbito do conteúdo disciplinar, e a respectiva apresentação oral (30%).*
- *Teste de avaliação dos conhecimentos sobre parte da matéria (20%).*
- *Exame escrito a realizar no final do ano lectivo sobre a totalidade das matérias tratadas na disciplina (40%)*
- *Avaliação contínua da participação nas aulas e assiduidade (10%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are taught with the presentation of the contents of the CU and by using the proposed bibliography. Although the theoretical component predominates in this discipline, there will be a practical component centred in the analysis and debate of scientific texts as well as other sources and in the developmen of individual works by each student about a subject ou question that fits in the contents of the CU.

The evaluation consists of:

- *An essay to present in the end of the semester about a subject to submit under the consideration of the Professor and make na oral presentation of the essay in class (30%).*
- *A test in mid-term on the taught contents until that date (20%).*
- *A written exam in the end of the semester about all subjects covered in the discipline (40%)*
- *Participation (10%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos de aprendizagem da UC porque o método expositivo permite desenvolver os múltiplos conceitos, interpretá-los e aplicá-los em situações concretas.

A aquisição da metodologia de trabalho pelo estudante do 2.º ciclo de estudos na apreciação e discussão de textos científicos, de temas e de situações reais, com o objectivo de consolidar conhecimentos e de desenvolver capacidades e competências de investigação, possibilita aos estudantes atingir os objetivos de aprendizagem relativamente à Ciência Política. Os métodos de avaliação possibilitam ao docente ter uma ideia contínua da evolução dos conhecimentos, das capacidades adquiridas e do desenvolvimento das competências por parte do mestrando.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies are in full coherence with the learning goals of the CU given the fact that the expository method allows the development of the different concepts and to interpret and apply them in specific situations.

The graduate student will benefit from the learning of the methodology in Political Science because it will help him/her to appraise and discuss scientific texts, subjects and real situations and to consolidate knowledge and develop abilities and competences. The evaluation methods allow the professor to have a continuous idea of the evolution of the knowledge, skills and competences of the graduate student.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BESSA, A. M. (1993). *Quem Governa? Uma análise histórico-política do tema da Elite*. LX: ISCSP.**
BOBBIO, N. (2000). *Dicionário de Política*. VV I/II. 5.ª Ed. BSB: UnB.
CORREIA, Eduardo P. e DUQUE, R. dos Santos (Coord.) (2012). *O Poder Político e a Segurança*. LX: Fonte da Palavra.
FERNANDES, A. J. (SD). *Introdução à Política. A Problemática da Comunidade Internacional*. LX: Ed. Plátano.
GARNER, R. (2012). *Introduction to Politics*. Oxford: O. Univ. Press.
GOODIN, R. e KLINGEMANN, H-Dieter (Eds.). *A New Handbook of Political Science*. Oxford: O. Univ. Press.
ISHIYAMA, J. e BREUNING, M. (2011). *21st Century Political Science; A Reference Handbook*. London: Sage.
MALTEZ, José A. (1994). *Sobre a Ciência Política*. Lx: ISCSP-UTL.
MOREIRA, Adriano (2012). *Ciência Política*. C: Almedina.
PASQUINO, G. (2010). *Curso de Ciência Política*. 2.ª ED. Cascais: Principia.
PORTA, D. Della (2003). *Introdução à Ciência Política*. LX: Ed. Estampa.
SARMENTO, C.. M. (2008). *Os Guardiões dos Sonhos*. LX: Ed. Colibri.

Mapa X - SEGURANÇA RODOVIÁRIA/TRAFFIC SECURITY**6.2.1.1. Unidade curricular:****SEGURANÇA RODOVIÁRIA/TRAFFIC SECURITY****6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****SÉRGIO RICARDO COSTA CHAGAS FELGUEIRAS (30H)****6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:****(...)****Nota: Esta UC vai deixar de existir com a nova proposta de plano de estudos constante da secção 6, ponto 10.****6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Conhecer o conceito de Segurança Rodoviária.*
- *Os Parâmetros da Segurança Rodoviária.*
- *Plano Nacional de Segurança Rodoviária*
- *Factores que contribuem para a Segurança Rodoviária*
- *Medidas que contribuam para a Segurança Rodoviária.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the concept of Road Safety.*
- *The Parameters of Road Safety.*
- *National Road Safety*
- *Factors contributing to road safety*
- *Measures that contribute to road safety.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *A problemática da Sinistralidade Rodoviária em Portugal*
- *Factores que contribuem para a Sinistralidade Rodoviária*
- *Papel do Estado na Segurança Rodoviária*
- *Plano Nacional de Segurança Rodoviária*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Road Accidents in Portugal*
- *Factors contributing to road accidents*
- *Role of the State Road Safety*
- *National Road Safety*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:**

- *tratam das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;*
- *impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives taking into account that:

- *it deals with scientific themes to be known and developed by the students throughout the course;*
- *it requires that the student acquires appropriate abilities and skills to structure thought and to critically and constructively produce it.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Exposição dos conceitos essenciais*
- *Debate e argumentação dos conceitos*
- *Avaliação escrita*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Presentation of the key concepts*
- *Debate and argument concepts*
- *Written Evaluation*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the syllabus and the objectives because they provide students with a self- responsibility to improve the required knowledge, skills and competences of a 2nd study cycle.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Plano Nacional de Segurança Rodoviária.*
- *Legislação Rodoviária.*

Mapa X - INFORMAÇÕES E SEGURANÇA/INTELLIGENCE AND SECURITY

6.2.1.1. Unidade curricular:

INFORMAÇÕES E SEGURANÇA/INTELLIGENCE AND SECURITY

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUÍS FIAES FERNANDES (30H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo geral do módulo é discutir e analisar de forma crítica o papel da inteligência e da contra-inteligência na segurança interna. Este objectivo geral será prosseguido através dos seguintes objectivos parciais:

- 1. Analisar a evolução dos estudos de inteligência;*
- 2. Definir e caracterizar o conceito inteligência;*
- 3. Caracterizar o conceito inteligência da perspectiva orgânica;*
- 4. Caracterizar o conceito inteligência da perspectiva funcional;*
- 5. Caracterizar o conceito inteligência quanto aos resultados;*
- 6. Analisar a relação polícia - inteligência*
- 7. Discutir e interpretar o papel da inteligência num Estado democrático, os seus desafios e limites*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The overall objective of the module is to discuss and critically analyze the role of intelligence and counterintelligence in internal security . This aim will be pursued through the following partial objectives:

- 1. Analysis of the evolution of intelligence studies ;*
- 2. Definition and characterization of the intelligence concept ;*
- 3. Characterization of the intelligence concept from an organic perspective;*
- 4. Characterization of the intelligence concept from a functional perspective ;*
- 5. Characterization of the intelligence concept from a results perspective;*

6. Analyze the relationship police - intelligence**7. Discuss the role played by intelligence in a democratic state, its challenges and limits.****6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. A inteligência. Conceito e perspectivas.**
- 2. A Inteligência em Portugal. Sistemas, Organizações e Missões**
- 3. A produção de inteligência**
- 4. A contra-inteligência e a segurança da inteligência**
- 5. Polícia e inteligência policial**
- 6. A inteligência, direitos, liberdades e garantias.**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Intelligence. Concept and perspectives**
- 2. Intelligence in Portugal. Systems, organizations and Missions**
- 3. Intelligence production**
- 4. Counter-intelligence and security of the intelligence**
- 5. Police and intelligence**
- 6. Intelligence, rights, freedoms and guarantees.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:

- tratam das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;*
- impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives taking into account that it:

- deals with scientific themes to be known and developed by the students during the course;*
- requires that the student acquires appropriate abilities and skills to structure their thought and to reproduce it critically and constructively.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva/orientadora, com posterior participação dos alunos através da produção de working papers sobre capítulos/artigos científicos e sua discussão em sala.

A avaliação é feita através dos working papers e exposição/discussão em sala de aulas e exame final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository/guiding, with the subsequent participation of students through working papers about program chapters/papers and class discussion.

The assessment is done through working papers and exposure/discussion grades and final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular dado que a metodologia expositiva/orientadora e de trabalho prático possibilita atingir especificamente os diversos conceitos e as suas aplicações práticas.

Os métodos de avaliação possibilitam ao docente avaliar de forma contínua a evolução dos conhecimentos, das capacidades adquiridas e do desenvolvimento das competências pretendidas por parte do mestrando.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the learning objectives of the course as the expository/guiding methodology and the practical work allows to specifically meet the various concepts and their practical applications.

Assessment methods allow the teacher to continuously assess the learning evolution and acquired skills required by the student.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FERNANDES, L. F. (2014). *Intelligence e Segurança Interna*. Lisboa: ISCPSI.

GILL, P., MARRIN, S., & PHYTHIAN, M. (Eds.). (2009). *Intelligence Theory. Key Questions and Debates*. London: Routledge.

HARFIELD, C., & KLEIVEN, M. E. (2008). *Intelligence, Knowledge, and the Reconfiguration of Policing*. In C. Harfield, A. MacVean, J. G. Grieve, & D. Phillips (Eds.), *The Handbook of Intelligent Policing. Consilience, Crime Control, and Community Safety* (pp. 239–253). Oxford: Oxford University Press.

HULNICK, A. S. (2006). *What's Wrong with the Intelligence Cycle*. *Intelligence and National Security*, 21(6), 959–979.

JOHNSON, L. K. (Ed.). (2007). *Handbook of Intelligence Studies*. New York: Routledge.

LOWENTHAL, M. M. (2008). *Intelligence: From Secrets to Policy* (4th ed.). Washington, DC: CQ Press.

WARNER, Michael, "Wanted: A Definition of Intelligence", *Studies in Intelligence*, Vol. 6. no. 3, 2002. pp. 1-11

Mapa X - POLÍTICAS PÚBLICAS DE SEGURANÇA/SECURITY PUBLIC POLICY

6.2.1.1. Unidade curricular:

POLÍTICAS PÚBLICAS DE SEGURANÇA/SECURITY PUBLIC POLICY

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

EDUARDO FILIPE CORRÊA RODRIGUES DE PEREIRA CORREIA (26H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

O docente, como aguarda a marcação de júri de doutoramento, tinha como regente da UC a Doutora Cristina Montalvão Sarmento que tem lecionado 4 horas letivas concetuais científicas.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a noção de políticas públicas e reconhecer os fundamentos científicos que permitem abordar o estudo das políticas públicas de segurança nas suas diferentes dimensões. Possuir uma perspectiva histórica e analítica das instituições políticas e das políticas de segurança, reconhecendo as diferentes implicações sociais. Perspectivar, de modo integrado e crítico, a relação entre o poder e a política enquanto sistema de relações, no quadro das tendências das políticas de segurança nas sociedades ocidentais. Familiarizar-se com as novas problemáticas políticas e de interdependência que atravessam a sociedade, e desenvolver um pensamento crítico e reflexivo na análise das políticas públicas nas diferentes dimensões do seu funcionamento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understanding the notion of public policies and recognize the scientific foundations which allow to approach the study of the security public policies in its different dimensions. Owning an historical and analytical perspective of political institutions and security policies, and recognizing the different social implications. Envisioning, critic and integrated manner, the relationship between political power and while relations system, in the context of trends of security policies in Western societies. Familiarize yourself with the new problematic policies and interdependence across society, and develop a critical and reflective thinking in the analysis of public policies in different dimensions of its functioning.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Novas Realidades Políticas:

Compreender a Política

Do poder ao poder político

Discussão da noção de políticas públicas

no plano histórico, ideológico, institucional e estrutural

Modelos de aplicação de Políticas Públicas

Da Política às Políticas Públicas de Segurança:

Actores, métodos e objectivos

Segurança e Actuação Policial

Investigar as Políticas de Segurança

A Multidimensionalidade da Segurança:

Visão Global da Segurança

Novos Desafios de Segurança, a evolução das políticas públicas

de segurança em Portugal e no contexto europeu e internacional

6.2.1.5. Syllabus:

New Political Realities:

Understanding Politics

From power to political power

**Discussion of the concept of public policy
In the historic plan, ideological, structural and institutional
Models of public policy implementation**

**From Politics to Security Public Policies:
Actors, methods and objectives
Security and Police Action
Investigate the security policies**

**The Multidimensionality of Security:
Security Overview
New security challenges, the policy developments of Security
in Portugal and in the European and international context**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta UC estão em inteira coerência com os seus objectivos, porque privilegiam uma abordagem global das Políticas Públicas face aos distintos sistemas políticos, assim como a incrementação de um pensamento do Poder conforme à ordem constitucional de um tempo e de um espaço; Tratam da organização e funcionamento de todos os actores políticos e da sua relação com a Segurança, impondo um raciocínio científico aos alunos de modo a obterem uma visão global da actuação dos seus actores e das influências das políticas públicas de segurança; Mostram a relevância das políticas organizativo-administrativas nacionais, europeias e internacionais e a sua influência na cooperação e actuação policial, em matéria de organização do Estado no plano histórico, ideológico e institucional. Promove-se, ainda, uma abordagem crítico-dinâmica dos conteúdos doutrinários: consulta, interpretação e análise de estudos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this CU are in full coherence with its objectives, focusing on a global approach to public policies vis-à-vis the different political systems, as well as the incrementation a thought of power as the constitutional order of a time and a space; Dealing with the Organization and functioning of all political actors and their relationship with the safety by imposing a scientific reasoning to the students in order to obtain an overview of the performance of his actors and the influences of public security policies; Show the relevance of organisational policies-national, European and international administrative and its influence on police cooperation and action, with regard to the organization of the State in historical, ideological and institutional plan. Promotes also a critical approach-dynamics of doctrinal contents: consultation, interpretation and analysis of studies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, onde a exposição dos conteúdos será apresentada com recurso à bibliografia indicada de livros e textos, explorando e interpretando, tendo por base a estrutura das aulas. Embora predomine a componente teórica nesta disciplina, as aulas práticas poderão ser centradas na análise e discussão de textos científicos, bem como de outras fontes documentais, realização de exercícios de aplicação dos conhecimentos transmitidos e o desenvolvimento de trabalhos individuais.

A avaliação será realizada através de:

- Elaboração de um trabalho de investigação, a realizar a meio do semestre, sobre tema a submeter à consideração do docente, no âmbito do conteúdo disciplinar, e a respectiva apresentação oral (20%).**
- Prova teórica de avaliação dos conhecimentos "surpresa" sobre parte da matéria (20%).**
- Exame escrito a realizar no final do ano lectivo, que incidirá sobre a totalidade das matérias tratadas na disciplina (50%).**
- Avaliação Contínua e Participação (10%)**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical lessons, where the exposure of the contents will be presented using the indicated bibliography of books and texts, exploring and interpreting, based on the structure of the school. Although the theoretical component predominates in this discipline, the practical lessons can be centered in the analysis and discussions of scientific texts, as well as other documentary sources, conduct of exercises of application of knowledge transmitted and the development of individual papers.

The evaluation:

- Elaboration of a research work, the accomplish in the middle of the semester, about to be submitted to the consideration of the theme teaching, within the framework of disciplinary content, and its oral presentation (20%).**
- Theoretical knowledge assessment "surprise test " about the subject (20%).**
- Written exam to be held at the end of the school year, which will focus on all the subjects dealt with in the discipline (50%).**
- Continuous Evaluation and Participation (10%)**

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular dado que a metodologia expositiva possibilita atingir especificamente os diversos conceitos, a hermenêutica filosófica e as suas aplicações práticas.

A metodologia de trabalho pelo estudante do 2.º ciclo de estudos na apreciação e discussão de artigos científicos, temas e de situações práticas, com o objectivo de consolidação dos conhecimentos, aquisição de capacidades e de competências, assim como com o desenvolvimento de pequenas tarefas de investigação, fora das horas de contacto, permite aos estudantes desenvolverem as capacidades e competências de auto aprendizagem e de investigação, possibilitando assim atingir os objetivos de aprendizagem relativamente às Políticas Públicas de Segurança. Os métodos de avaliação possibilitam ao docente ter uma ideia contínua da evolução dos conhecimentos, das capacidades adquiridas e do desenvolvimento das competências pretendidas por parte do mestrando.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are in coherence with the learning objectives of the curricular unit given that the expository methodology enables reaching specifically the various concepts, the philosophical hermeneutics and its practical applications.

The methodology of work by the student of the 2nd cycle of studies on assessment and discussion of scientific articles, topics and practical situations, with the aim of consolidation of knowledge, abilities and skills acquisition, as well as with the development of small research tasks, outside contact, enables students to develop the skills and competencies of learning and research, thus enabling learning objectives in respect of Security Public Policies. Evaluation methods enable the teacher to have an idea of the continuous evolution of knowledge, acquired skills and the development of skills required by the master.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BAYLEY, D. & SHEARING, C. (2001). The New Structures of Policing: Description, Conceptualization and Research Agenda, United States Department of Justice. D.C.: NIJ.*
BOBBIO, N. (2000). Teoria Geral da Política. RJ: Elsevier.
BOOTH, K. (1998). Security within Global Transformation. In: Statecraft and Security (...). Cambridge: C. U. Press.
CLEMENTE, P. (2006). Políticas Públicas. INA nº 26, INA..
CORREIA, E. C. [Coord.] (2015). Liberdade e Segurança. LX: ISCPSI.
FOUCAULT, M. (1975). Discipline and Punish: the Birth of the Prison, New York: Random House..
GLEIZAL, Jean-Jacques [et al.] (1993). La Police: le cas des démocraties occidentales. Paris: PUF.
GOMES, P. V. [et al.] (2001). Modelos de policiamento. In: Revista Polícia Portuguesa, N.º 128, Março/Abril.
OLIVEIRA, J. F. (2006). As Políticas de Segurança e os Modelos de Policiamento. C: Almedina.
ROCHÉ, S. (1998). Sociologie Politique de l'Insécurité. Paris: PUF.
SARMENTO, C. M. (2009). Política & Segurança, LX: ICPOL-ISCPSI.

Mapa X - DIREITO POLICIAL/POLICE LAW

6.2.1.1. Unidade curricular:

DIREITO POLICIAL/POLICE LAW

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MANUEL MONTEIRO GUEDES VALENTE (2H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

HÉLDER VALENTE DIAS (28H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos da unidade curricular desenvolver a aplicação dos conhecimentos, capacidades e competências adquiridas ao longo do curso para a solução de casos concretos/práticos sobre a organização e atividade jurídico-administrativa e jurídico-criminal da polícia, e sobre as relações jurídicas, internas e externas, produzidas pela actividade policial.

Exige-se uma interpretação e aplicação do quadro normativo geral e especial regente de toda a actividade de polícia, assente nos princípios regentes de um quadro constitucional democrático.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives of this curricular unit are to develop the application of knowledge, skills and competences acquired throughout the course for the solution of specific/practical cases on the organization, legal-administrative activity, legal and criminal activity of police, legal and on the internal and external legal relationships resulting from the police work. This CU requires an interpretation and application of the General and specific legal framework governing all police activity, based on the principles of a democratic constitutional framework.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Direito policial no sistema jurídico*
2. *Da organização e sistematização jurídico-constitucional, administrativa e criminal da polícia*
3. *Natureza Jurídico-constitucional da atividade de polícia*
4. *Princípios regentes da atividade de polícia*
5. *Atribuições e competências gerais face à natureza da infração*
6. *Atribuições e competências específicas da tridimensionalidade policial*
7. *Da atividade da polícia: fundamento jurídico-civil, administrativo e criminal*
8. *Dos regimes jurídico-administrativos e jurídico-criminais especiais da atividade policial*
9. *A polícia no direito do século XXI*
10. *Desenvolvimento de estudos jurídicos laboratoriais da atividade policial: segurança interna, civil, administrativo e criminal.*
11. *Exege geral da atividade policial como um todo organizado: sistema jurídico-policial.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Police Law in the legal system*
2. *The organization and the constitutional, legal, administrative and criminal systematization of police*
3. *Legal and constitutional nature of police activity*
4. *Governing principles of police activity.*
5. *General roles and responsibilities considering the nature infraction.*
6. *Specific roles and responsibilities considering the police tridimensionality*
7. *Police activity: the legal, civil, administrative and criminal fundament.*
8. *The specific legal administrative system and the legal and criminal system of police activity.*
9. *Police and the 21st century Law.*
10. *Development of legal and laboratory studies of police activity: internal security, civil, administrative and criminal law*
11. *General exegesis of police activity as a whole organized criminal legal system.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Existe coerência porque os conteúdos:

- *Privilegiam um estudo e debate global o direito policial como base fundante e legitimante da atividade policial, assente na unidade jurídica, nos princípios teleológicos e axiológica regentes do Estado e promovem a interpretação e aplicação das normas conforme a ordem constitucional de um tempo e de um espaço, com destaque na polícia de ordem e tranquilidade públicas, administrativa e criminal.*
- *Permitem aos alunos ter uma visão global da organização, sistematização e funcionamento integral da Polícia com a aquisição de conhecimentos, capacidades e competências das ciências jurídicas: em especial, na teoria geral do direito policial.*
- *Ajudam a promover uma abordagem crítico-dinâmica dos conteúdos teóricos e práticos a desenvolver em sala de aula.*
- *Contribuem para uma dinâmica teórico-prática e prática que permite aos alunos adquirir capacidades e competências de decisão jurídica dos casos concretos com fundamentação jurídico-policial.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

There is coherence because the syllabus:

- *Privileges a study and global debate on police law as a fundamental basis legitimating the police activity, which is based on the legal unit, governing teleological and axiological principles of the State. They promote the interpretation and application of rules according to the constitutional order of a time and a space, with emphasis on public order, administrative and criminal police.*
- *Allows students to have a global view of the Organization, systematization and full police operation with the acquisition of knowledge, skills and competencies of legal sciences, in particular, in the general theory of Police Law.*
- *Helps to promote a critical and dynamic approach of theoretical and practical syllabus to be developed in the classroom.*
- *Contributes for a theoretical-practical and practice dynamic that allows students to acquire skills and competencies of legal decision for specific cases with police and legal grounds.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito da Unidade Curricular serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem: aulas teóricas [exposição teórico-problemática dos conteúdos programáticos da disciplina, estimulando o espírito crítico dos discentes] e aulas práticas [discussão e resolução de temas, de casos práticos hipotéticos e reais, de jurisprudência dos tribunais superiores (Relações, STJ e TC), de pareceres da PGR, versando a matéria expandida nas aulas teóricas e teórico-práticas].

Inicialmente as sessões teóricas serão 2H por semana com evolução no segundo semestre para 1H semanal, com um aumento das aulas teórico-práticas e práticas, que se iniciam com 3H/S e se pretende aumentar para 4H/S no segundo semestre.

A avaliação processar-se-á da seguinte forma:

- Resolução de provas escritas (2): 45%.
- Resolução de casos práticos em sala de aula (4): 40%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Within the curricular unit the following teaching and learning methodologies will be used: lectures [theoretical Exposition of syllabus of discipline, stimulating the critical spirit of the students] and practical lessons [discussion and resolution of issues of hypothetical, actual and practical cases, decisions of higher courts (Court of Appeal, Supreme Court and Constitutional Court), opinions of the Attorney General's Office, dealing matters developed in theoretical and practical-theoretical classrooms].

Initially the theoretical sessions will be 2 hours per week with evolution in the second half to 1 hour per week, with an increase of theoretical-practical lessons and practices that start with 3 hours/w to be increased to 4h/w in the second half. The evaluation shall be as follows:

- Resolution of (2) written tests: 45%.
- Resolution of (4) case studies in the classroom: 40%.
- Participation in class: 15%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular dado que a metodologia expositiva possibilita atingir especificamente os diversos conceitos, a hermenêutica exegética jus filosófico-política e as respetivas aplicações práticas.

A metodologia de trabalho do aluno, com a apreciação e discussão de textos científicos, temas e de situações práticas, casos práticos, análise de jurisprudência, com o objetivo de consolidação dos conhecimentos, de consolidação de capacidades e de competências específicas de análise e de decisão jurídica das situações reais da atividade policial, assim como o desenvolvimento de pequenas tarefas de investigação, fora das horas de contato, permite aos alunos desenvolverem as capacidades e competências de auto aprendizagem e de investigação, possibilitando assim atingir os objetivos gerais e específicos de aprendizagem relativamente ao Direito Penal dirigido à atividade policial.

Os métodos de avaliação possibilitam ao docente ter uma ideia da situação de momento e de continuidade dos conhecimentos, das capacidades adquiridas e do desenvolvimento das competências no quadro jurídico da atuação policial, pretendidas por parte do aluno e, ainda, permitem melhorar os aspetos menos positivos do processo de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are in coherence with the learning objectives of the curricular unit given that the expository methodology enables students to specifically reaching the various concepts, the Exegetical jus political and philosophical-hermeneutics and the respective practical applications.

The working methodology of the student, with the examination and discussion of scientific texts, themes and practical situations, case studies, analysis of decisions court with the aim of consolidation of knowledge, skills and consolidation of specific skills of analysis and legal decision of the real situations of the police activity, as well as the development of small research tasks, out of classroom, allows students to develop the skills and competencies of self-learning and research, which in turn, allows to achieve the General and specific learning objectives in relation to the criminal law oriented to the police activity. Evaluation methods enable the teacher to have an idea of the situation at the moment and continuity of knowledge, acquired capacities and the development of skills in the legal framework of the police activity. All these methodologies allow to improve the less positive aspects of the learning process.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

VALENTE, M. M. G. 2014. *Teoria Geral do Direito Policial*. 4.^a Ed. Coimbra: Almedina.

_____. 2014. *Ciências Policiais. Ensaios*. Lx.: UCE.

_____. 2013. *Segurança – Uma Topologia Jurídica em (Re) Construção*. Lisboa: Âncora.

DIAS, H. V.. 2014. *Metamorfoses da Polícia: Novos Paradigmas de Segurança e Liberdade*. Reimpr. Coimbra: Almedina.

_____. 2012. *Contributo Breve para a Decantação da Polícia de Segurança*. *Revista Segurança e Defesa*, n.º 20, Lisboa.

RAPOSO, J. 2006. *Direito Policial – I*. Coimbra: Almedina.

FERRAJOLI, L. 2011. *Diritto e Ragione*. 10.^a Ed. Editori Laterza.

ROXIN, C./ARZT, G./TIEDEMANN, K. 2007. *Introdução ao Direito Penal e ao Direito Processual Penal*. Belo Horizonte: Del Rey Editora.

Mapa X - DIREITOS FUNDAMENTAIS/FUNDAMENTAL LAW**6.2.1.1. Unidade curricular:*****DIREITOS FUNDAMENTAIS/FUNDAMENTAL LAW*****6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****MANUEL MONTEIRO GUEDES VALENTE (2H)*****6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:*****JOSÉ JOÃO RODRIGUES AFONSO (18H)******JOÃO DA COSTA ANDRADE (10H)*****6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****a) Atitudes******Espírito crítico******Saber assente no estudo, na reflexão e na valoração******b) Capacidades******Investigar e recolher informação******Realizar projetos******Desenvolver capacidades de avaliação e de decisão******Utilizar linguagem jurídica******Adquirir formação prática alicerçada nos quadros teóricos correlativos******c) Conhecimentos******Compreender a interpenetração entre Direitos Fundamentais e Direito Privado******Compreender a importância e a necessidade do reconhecimento dos Direitos Fundamentais.*****6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****a) Attitudes******Critical thinking******Know-based study, reflection and assessment******b) Capabilities******Investigate and collect information******Carry out******Build capacity for evaluation and decision******Using legal language******Acquire practical training rooted in theoretical frameworks correlative******c) Knowledge******Understanding the interplay of Fundamental Rights and Private Law******Understand the importance and need for recognition of fundamental rights*****6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*****Direitos Fundamentais e Direito Privado******1.Introdução******2.Direitos Fundamentais e Direitos de Personalidade******3.Espécies de Direitos Fundamentais******4.A repercussão dos preceitos constitucionais relativos a Direitos Fundamentais sobre o Direito Privado******5.O princípio da autonomia da vontade como vector básico de Direito Privado******6.A chamada “relação especial de domínio”******7.A equiparação entre entidades privadas e entidades públicas******8.A experiência constitucional portuguesa sobre a matéria******9.O recurso aos meios judiciais comuns para tutela de Direitos Fundamentais contra actos praticados por entidades privadas******10.O recurso à justiça constitucional para tutela de Direitos Fundamentais******11.O recurso ao Provedor de Justiça******12.O recurso à ação popular******13.O recurso ao Tribunal Europeu dos Direitos do Homem*****6.2.1.5. Syllabus:*****Fundamental Rights and Private Law******1. Introduction******2. Rights and Rights of Personality******3. Species of Fundamental Rights******4. The impact of the constitutional provisions relating to Fundamental Rights on Private Law***

5. *The principle of freedom of choice as a basic vector of Private Law*
6. *The "special relationship" Domain*
7. *The equation between private and public entities*
8. *The Portuguese constitutional experience on the subject*
9. *The recourse to legal standards for protection of fundamental rights against acts committed by private*
10. *The court proceedings for constitutional protection of fundamental rights*
11. *Recourse to the Ombudsman*
12. *The use of class action*
13. *The appeal to the European Court of Human Rights*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:

- *tratam das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;*
- *impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives taking into account that:

- *it deals with scientific themes to be known and developed by the students throughout the course;*
- *it requires that the student acquires appropriate abilities and skills to structure thought and to critically and constructively produce it.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Recurso a exemplos da vida quotidiana*
- Resolução de casos concretos (case method)*
- Análise de legislação*
- Análise de jurisprudência*
- Participação em debates e colóquios*
- Realização de relatórios ou trabalhos de investigação*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Use of examples from everyday life*
- Resolution of specific cases (case method)*
- Analysis of legislation*
- Analysis case*
- Participation in debates and seminars*
- Realization of reports and research*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the syllabus and the objectives because they provide students with a self- responsibility to improve the required knowledge, skills and competences of a 2nd study cycle.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- CANARIS, Claus-Wilhelm (2003). Os Direitos Fundamentais e o Direito Privado. C: Almedina.*
- MIRANDA, Jorge (2008). Manual de Direito Constitucional, IV, Direitos Fundamentais. C: Coimbra Ed..*
- CANOTILHO, Gomes (2007). Direito Constitucional e Teoria da Constituição. C: Almedina.*
- VIEIRA DE ANDRADE, José C. (2009). Os Direitos Fundamentais na Constituição Portuguesa de 1976. C: Almedina.*
- ALEXANDRINO, Melo (2007). Direitos Fundamentais. LX: AAFDL.*
- NOVAIS, Jorge R. (2002). As Restrições aos Direitos Fundamentais não Expressamente Autorizadas pela Constituição. C: Coimbra Ed..*
- VALENTE, Manuel (2015). A Polícia do Estado Democrático e de Direito. FLO: Empório do Direito.*
- . (2013). A Ciência Jurídica como Caminho de Afirmação e Valorização do Ser Humano. In: Revista da*

Procuradoria-Geral do Estado de SP. JAN/DEZ 2013. V. 4 – N.1 (49-62).

----. (2012). Os direitos humanos no direito penal reintegrador: a afirmação do direito penitenciário. In: Revista PGESP. Jul./Dez. 2012, N. 76 (145-168).

Mapa X - GESTÃO DO RISCO/RISK MANAGEMENT

6.2.1.1. Unidade curricular:

GESTÃO DO RISCO/RISK MANAGEMENT

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ EMANUEL DE MATOS TORRES (30H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos de conhecimentos teóricos e práticos acerca da matéria de gestão de riscos aplicada à área de segurança, pública ou privada, que lhes permita desenhar um planeamento de segurança incorporando cenários de riscos e a conceção de um sistema de contramedidas adequadas, numa lógica de custo-benefício.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide students with theoretical and practical knowledge about risk management applied to the security area, public or private, which allow them to create a safety and security plan incorporating risk scenarios and the selection of the appropriate countermeasures system, under a cost benefit principle.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceito de Risco. Risco, Ameaça e Perigo

Gestão Contingencial de cenários

Processo de Gestão do Risco

Estratégias de gestão do risco

Critérios de seleção de contramedidas protetivas: a relação custo/benefício

6.2.1.5. Syllabus:

Risk concept. Risk, Threat and Danger

Contingency scenarios management

The Risk Management Process

Risk management strategies

Protective countermeasures selection criteria: the cost / benefit principle

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:

- tratam das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;*
- impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with the objectives, taking into account that:

- deals with scientific themes to be known and developed by the students throughout the course;*
- requires that the student gets appropriate abilities and skills to structure thinking and playing it critically and constructively.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo e interrogativo. Aplicação, por grupos de trabalho, dos conhecimentos teóricos a um caso prático concebido desde a primeira à última aula, com apresentações orais. Avaliação através de relatório final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository and interrogative method. Application by working groups of theoretical knowledge to a practical case designed from the first to the last class, with oral presentations. Evaluation through final report.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the program content and the objectives for the student to print a self responsibility to improve the knowledge, skills and competences required of a 2nd cycle of studies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

TORRES, José (2015). Gestão de Riscos no Planeamento, Execução e Auditoria de Segurança. Lisboa: ISCPSI.
 ----. (2009). *Terrorismo Islâmico: Gestão dos Riscos para a Segurança Nacional. Lisboa: EDIUAL.*
 ----(2011). *Segurança «Just In Time»: abandonar de vez o paradigma da mão de obra intensiva. In: Politeia. Ano VIII. Lisboa: ISCPSI.*
ROPER, Carl (1999). Risk Management for Security Professionals. Butterworth-Heinemann.
MURPHY, D. C. (2005). NATO Security Risk Management Process, NATO HQ.
REIS, Elizabeth (1991). Estatística Descritiva. Lisboa: Edições Sílabo.
Federation Of European Risk Management, Norma de Gestão de Riscos, 2002-2003
FERNANDES, Luís F. (2004). As sociedades contemporâneas e a ameaça terrorista. In: MOREIRA, A. (Coord.). Terrorismo. Coimbra: Almedina.
BODER, James (1999). Risk Analysis and the Security Survey. 2ª ed. Butterworth-Heinemann.
MOURA, Pedro C. (2009). A Análise do Risco no Planeamento Operacional. Lisboa: ISCPSI.

Mapa X - SEMINÁRIO DE METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO/SEMINAR OF SCIENTIFIC WORK

6.2.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO DE METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO/SEMINAR OF SCIENTIFIC WORK

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA TERESA ESTEVES PAYAN MARTINS (15H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

JOÃO FERNANDO SOUSA MENDES (15H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS GERAIS: *Desenvolvimento e aperfeiçoamento das competências teóricas e técnicas necessárias à prática da investigação científica.*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: *Dotar os mestrandos de conhecimentos que lhes permitam:*

Planear e executar uma pesquisa bibliográfica conducente à elaboração de um projeto de investigação sobre um tema relacionado com a sua área de curso.

Produzir um trabalho monográfico, utilizando corretamente a metodologia de redação e apresentação de trabalhos científicos, observando a estrutura lógica do trabalho e seguindo as normas gráficas (nacionais e/ou internacionais) de referência bibliográfica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

GENERAL OBJECTIVES : *Development and improvement of the theoretical and technical skills necessary to the practice of scientific research .*

SPECIFIC OBJECTIVES : *To provide the postgraduate students of knowledge to :*

Plan and execute a literature leading to the development of a research project on a topic related to the course area .

Produce a monograph , correctly using the methodology of drafting and presentation of scientific papers , watching the logical structure of the work and following the graphic standards (national and / or international) bibliographic reference.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A investigação científica.

1.1. Requisitos prévios: *formação, aptidão cultural, recursos técnicos e capacidade crítica.*

1.2. Condições para o exercício da actividade de investigação.

1.3. O investigador na sociedade contemporânea ocidental.

2. A investigação bibliográfica.

- 2.1. *Noção, objecto e valor científico da Bibliografia.*
- 2.2. *Principais tipos de bibliografias.*
- 2.3. *Instrumentos de investigação: inventários, catálogos e reportórios.*
- 2.4. *Noções gerais de catalogação.*

3. *O acesso às fontes documentais.*

- 3.1. *Bibliotecas.*
- 3.2. *Arquivos.*
- 3.3. *Centros de documentação.*
- 3.4. *Colecções particulares.*

4. *Metodologia da pesquisa documental.*

- 4.1. *Fontes manuscritas, impressas e electrónicas.*
- 4.2. *Elaboração de fichas e apontamentos de leitura.*
- 4.3. *Redacção de resumos.*

5. *O trabalho científico.*

- 5.1. *Escolha do tema.*
- 5.2. *Leitura, reflexão e crítica.*
- 5.3. *Organização e selecção do material.*
- 5.4. *Elaboração do sumário.*
- 5.5. *Redacção.*
- 5.6. *Apresentação do original.*
- 5.7. *Aparato.*

6.2.1.5. *Syllabus:*

1. *Scientific research.*

- 1.1. *Prerequisites: training, cultural aptitude, technical resources and critical capacity.*
- 1.2. *Conditions for the exercise of the research activity.*
- 1.3. *The researcher in contemporary Western society.*

2. *The bibliographic research.*

- 2.1. *Concept, object and scientific value of the Bibliography.*
- 2.2. *Main types of bibliographies.*
- 2.3. *Research tools: inventories, catalogs and repertoires.*
- 2.4. *General cataloging notions.*

3. *Access to documentary sources.*

- 3.1. *Libraries.*
- 3.2. *Files.*
- 3.3. *Resource centers.*
- 3.4. *Private collections.*

4. *Methodology of documentary research.*

- 4.1. *Handwritten, printed and electronic sources.*
- 4.2. *Preparation of records and reading notes.*
- 4.3. *Summaries of text.*

5. *The scientific work.*

- 5.1. *Choose theme.*
- 5.2. *Reading, reflection and criticism.*
- 5.3. *Organization and material selection.*
- 5.4. *Preparation of summary.*
- 5.5. *Wording.*
- 5.6. *Presentation of the original.*
- 5.7. *Apparatus*

6.2.1.6. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

Entre os objetivos e os conteúdos programáticos há uma ligação estreita.

Trata-se de habilitar os estudantes com as ferramentas necessárias para a elaboração de trabalhos académicos, criando hábitos de investigação e de redacção.

6.2.1.6. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*

Between the objectives and the syllabus there is a close connection.

It is to enable students with the tools necessary to prepare academic papers, creating research habits and drafting.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA DE ENSINO: *A metodologia de ensino basear-se-á em aulas teóricas e práticas. No contexto das aulas teóricas serão apresentadas orientações para o trabalho autónomo, traduzido em leituras, questões síntese de aprofundamento, pesquisa e consulta.*

As aulas práticas privilegiarão a realização de exercícios práticos relacionados com os pontos do programa a partir de investigações realizadas ou em realização pelos próprios estudantes no âmbito de outras actividades académicas

AVALIAÇÃO: *A avaliação será contínua, comportando os seguintes elementos obrigatórios, com o peso indicado no cálculo da nota final:*

Participação activa nas aulas - 10%.

Elaboração de trabalhos práticos solicitados em aula - 30%.

Trabalho final: Levantamento bibliográfico de um tema escolhido pelo estudante em função dos seus interesses estéticos ou profissionais - 60%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHODS: *The teaching methodology will be based on theoretical and practical classes. In the context of lectures guidelines will be presented for autonomous work, translated into readings, synthesis issues of deepening, research and consultation.*

The classes will favor the practical exercises relating to the program points from investigations carried out or being carried out by the students themselves under other academic activities

EVALUATION: *The evaluation will be continuous, comprising the following mandatory elements, the weight stated in the calculation of the final grade:*

Active participation in class - 10%.

Elaboration of practical work required in class - 30%.

Final work: Bibliographic survey of a topic chosen by the student in terms of its aesthetic or professional interests - 60% .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos enunciados estão alicerçados num conceito de ensino centrado na aprendizagem, i.e. na formação e no desenvolvimento do aluno. A preferência conferida à avaliação contínua, adequada ao carácter formativo da U.C., permite um feedback constante da forma como os alunos apreendem os conteúdos. Além disso, este tipo de avaliação propicia uma reflexão ativa sobre todos os temas leccionados e permite gerir a aquisição de conhecimento por etapas, obrigando também a uma auto-avaliação por parte do discente.

A maior percentagem de aulas práticas sustenta a importância dada ao desenvolvimento das competências de saber e saber fazer e como fazer, necessário a todo o percurso académico e profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The stated objectives are grounded in an educational concept focused on learning, i.e., in the formation and development of the student. The preference given to continuous assessment, appropriate to the formative nature of UC, allows constant feedback on how students perceive the contents. In addition, this type of assessment provides an active reflection on all taught subjects and allows you to manage the acquisition of knowledge in stages, forcing also a self-evaluation by the students.

The highest percentage of practical classes supports the importance given to the development of skills and know-how and know how to do, need to all academic and professional career.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ANSELMO, Artur. *Técnicas de Pesquisa – I. Lisboa, Universidade Católica Portuguesa, Faculdade de Ciências Humanas (Departamento de Comunicação Social), 1981.*

AZEVEDO, Carlos A. Moreira, e AZEVEDO, ANA Gonçalves de. *Metodologia Científica: Contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos. Lisboa, Universidade Católica, 2008, 9.ª ed. revista.*

BARTHES, Roland. *Critique et vérité. Paris, Seuil, 1966.*

CEIA, Carlos. *Normas para a apresentação de trabalhos científicos. Lisboa, Presença, 1995.*

CRISTÓVÃO, Fernando. *Método – Sugestões para a elaboração de um ensaio ou tese. Lisboa, Colibri, 2001.*

ECO, Umberto. *Como se faz uma tese em Ciências Humanas. Lisboa, Presença, 1980.*

SERAFINI, Maria Teresa. *Como se faz um trabalho escolar – da escolha do tema à composição do texto. Lisboa, Presença, 1994, 3.ª ed.*

SOUSA, Gonçalo Vasconcelos e Sousa. *Metodologia de investigação, redacção e apresentação de trabalhos científicos. Porto, Civilização, 1998.*

6.2.1.1. Unidade curricular:**GESTÃO PÚBLICA DA SEGURANÇA/PUBLIC SECURITY MANAGEMENT****6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****JOSÉ FERREIRA DE OLIVEIRA (30H)****6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:****(...)****6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Os alunos deverão de ser capazes de:**

- *Descrever as várias dimensões da segurança, na dimensão da proteção civil e da segurança pública*
- *Identificar as competências das entidades nacionais , responsáveis pela segurança e proteção civil*
- *No domínio da segurança pública, descrever e distinguir as diferentes formas como em Portugal está dimensionada a oferta de segurança:*
 - *Pública - nacional*
 - *Pública - municipal*
 - *Privada*
- *Identificar as várias modalidades que distinguem a oferta tradicional da nova oferta de segurança*
- *No domínio da protecção civil, descrever o papel e a organização da ANPC e dos restantes agentes de proteção civil públicos e associativos, especialmente o regime jurídico dos bombeiro e a sua atividade.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**Students should be able to:**

- *Describe the several dimensions of security in the context of civilian protection and public security*
- *Identify the competences of national authorities who are responsible for security and civil protection*
- *Describe and distinguish the different ways how security offer is dimensioned as in Portugal:*
 - *National public security*
 - *Municipal public security*
 - *Private security*
- *Identify the various forms that distinguish the traditional from the new security offer*
- *In the field of civil protection, to describe the role and organisation of ANPC and other public associative civil protection agents, especially the legal regime of firemen and their activity.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**Introdução**

- *A segurança (safety and security) - Conceitos*
- *Centralidade da segurança*

As diferentes modalidades de gestão da segurança**A - A gestão da segurança, do ponto de vista tradicional****A oferta pública de segurança e de ordem pública**

- *As entidades políticas e administrativas responsáveis*
- *Os Tribunais, a União Europeia, as Forças Armadas e o seu papel na segurança pública.*
- *O sistema de segurança português: a GNR, a PSP, a PJ e o SEF*
- *Outros modelos europeus*

A oferta pública no domínio da proteção civil

- *O contexto histórico do sistema nacional de proteção civil*
- *Instituições, sistemas, agentes e atores de proteção civil*
- *Sistema de controlo e coordenação*

B - A nova gestão da segurança pública**A nova oferta pública de segurança pública**

- *As polícias municipais*
- *A nova oferta pública do estado central*
- *A videovigilância*

A oferta privada de segurança:

- *Segurança privada versus segurança pública*
- *Os fundamentos jurídicos da segurança privada*
- *Os desafios*

6.2.1.5. Syllabus:**Introduction**

- **Security (safety and security) – Concepts**
- **Centrality of security**

The different types of security management**A -security management, the traditional point of view**

- **The public offering of security and public order**
- **Responsible political and administrative entities**
- **The courts, the European Union, the armed forces and their role in public security**
- **The Portuguese security system: the GNR, PSP, PJ and the SEF**
- **Other European models**

The public offering in the field of civil protection

- **The historical context of the national system of civil protection**
- **Institutions, systems, agents and actors of civil protection**
- **Control and coordination System**

B - The new public security management

- **The new public security offering**
- **Municipal police forces**
- **The new central state public offering**
- **Surveillance**

-The private security offer:

- **Private security vs. public security**
- **The legal bases of the private security**
- **The challenges**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos, ampliados em pormenorizados textos de apoio, permitem ao aluno adquirir e memorizar conceitos e regras de forma a poder descrevê-las, identificá-las e aplicá-las em casos concretos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus, enlarged in detailed supporting texts enable students to acquire and memorize concepts and rules in order to be able to describe them, identify them and apply them in specific cases.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**Metodologia:**

- **Método Expositivo.**
- **Métodos ativos, entre os quais o "estudo de casos".**

Avaliação:

Trabalho científico.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**Methodology:**

- **Expository Method.**
- **Active methods, among which the "case study".**

Evaluation:

Scientific work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Através do método expositivo os alunos são levados a adquirir e a memorizar os conceitos da UC.
Por via do do método "estudo de casos" o aluno aplica a situações concretas os vários conceitos e regras apreendidas no método expositivo.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Through the expository method students are encouraged to acquire and memorize the concepts of the CU.
By means of the "case study" method students apply to specific situations the various concepts and rules learnt during the expository method.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*OLIVEIRA, José F. (2015). A Manutenção da Ordem Pública em Democracia. Lisboa: ISCPSI.
BAYLE, J. (2004). Une approche de la notion de «police». In: Revue Internationale de Criminologie et de Police Technique et Scientifique , volume LVII, n.º 2, Avril-Juin.Paris.
BILHIM, João (2000). Ciência da Administração. LX: Univ. Aberta.
BRANCO, Carlos (2010). Guarda Nacional Republicana: contradições e ambiguidades. LX: Edições Sílabo.
BRODEUR, Jean-Paul (1998). Une Police Taillée Sur Mesure:Une Réflexion Critique. In: Normandeau, André (org.), Une Police Professionnelle de Type Communautaire, Montréal, Méridien,Vol. II
CHEVALLIER, Jacques (1997). La gestion publique à l'heure de la banalisation. In: Revue Française de Gestion Publique. Paris. n.º 115, SEP/OCT.
DURÃO, Susana (2006). Patrulha e Proximidade. Col. Científica ICPOL. C: Almedina.
SARMENTO, Cristina M. (2009). Política e Segurança. LX: OP/ICPOL.
VALENTE, Manuel M. G. (2013). Segurança. Um Tópico Jurídico LX: Âncora*

Mapa X - TEORIA E PRÁTICA POLICIAL/Theory and Police Practice

6.2.1.1. Unidade curricular:

TEORIA E PRÁTICA POLICIAL/Theory and Police Practice

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PEDRO JOSÉ LOPES CLEMENTE (15H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

JOÃO FRIAS (15H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos com conhecimentos científico-pedagógicos de nível universitário que lhes permita uma capacidade de análise e apreensão da unidade curricular Teoria e Prática Policial, nomeadamente no que tange ao regime jurídico-constitucional da segurança e às dimensões do direito à segurança, às funções do Estado, in casu a função administrativa do Estado, relevando-se a privatização da função administrativa de segurança. Desenvolver e aprofundar um conjunto de conceitos atinentes ao regime jurídico da atividade de segurança privada em Portugal, designadamente com alusão à génese desta atividade, no contexto nacional, bem como ao regime jurídico da retrodita atividade, mormente o Regime Geral e os seus Regimes Especiais. Deste modo, pretende-se que os alunos adquiram saberes sobre a segurança pública e os seus atores, mas também sobre a atividade de segurança privada e o papel desta no quadro da segurança interna

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To induce students with scientific and pedagogical knowledge at university level, enabling them with analytical capabilities and learning of the course Theory and Police Practice. In particular, regarding the legal and constitutional system of the security and dimensions of the right to security, the functions of the state, in casu the administrative function of the state, highlighting the privatization of the administrative function of security. To develop and deepen a set of concepts related to the legal framework of private security activity in Portugal, particularly with reference to the genesis of this activity at the national level, as well as the legal arrangements for the previous activity, especially the legal framework and its Special Regimes. Thus, it is intended that students not only acquire knowledge on public security and its actors, but also on private security activity and the role of this in the context of internal security.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*I – O Direito à Segurança
a. Dimensão Positiva
b. Dimensão Negativa
II – As Funções do Estado*

- a. *A Função Administrativa do Estado*
- b. *A Privatização de Funções de Polícia Administrativa*
- III – *A Atividade de Segurança Pública versus a Atividade de Segurança Privada*
- IV – *A Lei de Segurança Interna*
- V – *Introdução à Segurança Privada*
- a. *A Génese e Evolução da Segurança Privada*
- b. *As Empresas de Segurança Privada - Caracterização do Setor*
- VI – *O Regime Jurídico da Segurança Privada em Portugal*
- a. *O Regime Geral*
- b. *Os Regimes Especiais*

6.2.1.5. Syllabus:

- I - *The Right to Security*
- The. Positive dimension*
- B. Negative dimension*
- II - *The State Functions*
- a. *The Administrative Role of the State*
- b. *The Privatization Administration Police Functions*
- III - *The Public Security Activity versus Private Security Activity*
- IV - *The Internal Security Law*
- V - *Introduction to Private Security*
- a. *The Genesis and Evolution of Private Security*
- b. *The Private Security Companies - Industry Characteristics*
- VI - *The Law of Private Security Regime in Portugal*
- The. The Legal Framework*
- B. The Special Regimes*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos desta UC visam, por um lado, dotar os alunos com conhecimentos no âmbito do regime jurídico-constitucional da segurança, relevando-se as dimensões do direito à segurança. Por outro lado, pretende-se que adquiram conhecimentos no âmbito da atividade pública de segurança, mas também de outros parceiros privados que, no quadro da segurança interna, contribuem para esta.

*No programa, ab initio, é feita alusão à *lex fundamentalis*, in casu ao enquadramento da segurança, ao direito subjetivo à segurança, às suas dimensões, bem como às funções do Estado, salientando-se a função administrativa. Mais, também fazemos referência a diversos regimes jurídicos, principalmente ao da segurança interna e aos diversos regimes da segurança privada (Geral e Especiais).*

Pretende-se que os discentes, no âmbito deste Mestrado, adquiram conhecimentos que lhes permita correlacionar a atividade de segurança pública com a segurança privada, destacando-se os atores e as áreas de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The goals of this course aim to induce students with knowledge within the legal and constitutional system of security, revealing the dimensions of the right to security. On the other hand, it is intended to acquire knowledge on public security activity, and on other private partners that contribute to internal security.

*In the program, ab initio, is made allusion to *fundamentalis lex*, in casu the framework of security, to the subjective right and dimensions of security, and State functions, highlighting the administrative role. More, we also make reference to various legal regimes, especially to the internal security and to the various schemes of private security (General and Special).*

Within this Master, it is intended that the students acquire knowledge that enables them to correlate the public security activity with private security, highlighting the actors and areas of intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Regime presencial em sala, assente em aulas teórico-práticas, com recurso às novas tecnologias relativamente aos suportes didáticos e ao apoio à formação ministrada.
Realização de um trabalho individual e assiduidade.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

To-face classroom, based on theoretical and practical, using new technologies for teaching materials and support for the training provided.

Implementation of individual work and attendance

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the syllabus and the objectives because they provide students with a self- responsibility to improve the required knowledge, skills and competences of a 2nd study cycle.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Clemente, Pedro J. L. (2015). Cidadania, Polícia e Segurança. Lisboa: ISCPSI.

---- (2013). Prevenção e Segurança: Políticas e Estratégia. In: Como Tornar Portugal um País Seguro – Segurança Nacional e Prevenção da Criminalidade. Paulo Pereira de Almeida (Coord.). Coleção Portugal + Seguro. 2, Lx:

Editora Bnomics.

----(2012). Do Recurso Policial à Arma de Fogo. In: Estudos de Direito e Segurança – Volume II. Jorge Bacelar Gouveia (Coord.). Coimbra: Almedina.

Valente, Manuel M. G. (2014). Teoria Geral do Direito Policial. 4.ª Edição. Coimbra: Almedina.

---- (2013). Segurança. Um tópico Jurídico em Reconstrução. Lisboa: Âncora Editora.

Frias, J. C. F. (2012). O Regime Jurídico da segurança Privada em Portugal, In Estudos de Direito e Segurança. (Vol. 2). Coimbra: Almedina.

Oliveira, J. (2015). A Manutenção da Ordem Pública em Democracia. Lisboa: ISCPSI.

Elias, Luis M. A. (2013). A Externalização da Segurança Interna. As Dimensões Global, Europeia e Lusófona. In: IPRI, N40, Dez. 2013.

Mapa X - GESTÃO ESTRATÉGICA DE RECURSOS/Strategic Management of Resources

6.2.1.1. Unidade curricular:

GESTÃO ESTRATÉGICA DE RECURSOS/Strategic Management of Resources

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOÃO FERNANDO SOUSA MENDES (30H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Nos anos transatos, o Doutor Artur Rocha Machado, que se jubilou, lecionou esta UC. No ano em curso passou a ser o presente docente.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos Gerais: Proporcionar aos alunos conhecimentos e metodologias sobre questões fundamentais de como gerir pessoas no contexto organizacional.

Objetivos Específicos: Facultar aos alunos as ferramentas de natureza teórica e prática por forma a que estes possam:

- Ter uma visão prática dos assuntos relacionados com a GRH.

- Ter conhecimentos sólidos sobre os conceitos e as técnicas de gestão de pessoas, acompanhados de exemplos empresariais e da administração pública.

- Saber analisar situações, diagnosticar os problemas e tomar as decisões com base no conhecimento científico e técnico da GRH.

- Saber como moldar as atitudes dos trabalhadores.

Competências: Os alunos ficam a dominar as ferramentas críticas de sucesso na gestão dos recursos humanos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General Obj: To provide students with knowledge and methodologies on key issues of how to manage people in the organizational context.

Specific Obj: Provide students with the tools of theoretical and practical so that it can:

Having a practical overview of issues related to HRM.

Be knowledgeable about the concepts and techniques of personnel management, accompanied by examples business and public administration.

- Know how to analyze situations, diagnose problems, and make decisions based on scientific and technical knowledge of HRM.

- Learn how to shape the attitudes of workers.

Skills: Students are to master the critical tools for success in human resources management.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Os diferentes paradigmas do sucesso organizacional no contexto da GRH

1.1. As teorias clássicas das organizações

1.2. A abordagem das relações humanas

1.3. Os novos desafios da GRH

2. Fatores críticos de sucesso na gestão das pessoas

2.1. A cultura da empresa e a gestão intercultural

2.2. Gestão da mudança e do stress nas organizações

2.3. O planeamento dos RH

2.4. Análise e descrição de funções

2.5. Recrutamento e seleção

2.6. Gestão das recompensas

2.7. Gestão da formação e do conhecimento

2.8. Gestão do desempenho

3. Gestão do capital intelectual, do capital humano e do talento

6.2.1.5. Syllabus:

1. The different paradigms of organizational success in the context of HRM

1.1. The classical theories of organizations

1.2. The approach of human relations

1.3. The new challenges of HRM

2. Critical success factors in the management of people

2.1. The company culture and intercultural management

2.2. Managing change and stress in organizations

2.3. The HR planning and career management

2.4. Analysis and job description

2.5. Recruitment and selection

2.6. Reward systems

2.7. The training and knowledge management

2.8. Performance management systems

3. Management of intellectual capital, human capital and talent

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A informação transmitida é atual e transversal para qualquer contexto de trabalho real em matéria da gestão dos recursos humanos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The information provided is current and transverse to any context of real work in the field of human resource management.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: A metodologia utilizada será teórico-prática, com recurso a estudos de casos e trabalhos de grupo.

AVALIAÇÃO: Participação na discussão de casos práticos nas aulas, realização de testes de avaliação e de trabalho de grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: the methodology used will be theoretical and practical, using case studies and group work.

EVALUATION: written Tests and participation in the discussion of case studies in the classroom.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Este método permite aos alunos adquirirem os conhecimentos necessários para qualquer contexto de trabalho em matéria da gestão dos recursos humanos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This method allows students to acquire the skills to any context of work on the management of human resources.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bilhim, J. (2006) – Gestão Estratégica de Recursos Humanos, Lisboa, Edição do ISCSP

Bitencourt, C. (2004) – Gestão Contemporânea de Pessoas, Brasil, Artmed Editora

Câmara e al. (2007) – Novo Humanator, Lisboa, Publicações Dom Quixote

Chiavenato, I. (2009)- Recursos Humanos – O capital humano das organizações, Brasil, Elsevier Editora

Davenport, T. (2007) – Capital Humano, Lisboa, Edição do Jornal Público

Lopes, A. et Martins, A. (2012) – Capital Intelectual e Gestão Estratégica de Recursos Humanos, Lisboa, RH Editora

Moura, E. (2004) – Manual de Gestão de Pessoas, Lisboa, Edições Sílabo

Peretti, J-M (2007) – Recursos Humanos, Lisboa, Edições Sílabo

Robins, S. (2008) – O Segredo na Gestão de Pessoas, Lisboa, Centro Atlântico Lda

Rocha, J. A. (1999)- Gestão de Recursos Humanos, Lisboa, Editorial Presença

Rocha Machado (2013) – Organizações - Introdução à gestão e desenvolvimento das pessoas, Lisboa, Escolar Editora

Sousa, Mª et al. (2006) – Gestão de Recursos Humanos, Lisboa

Mapa X - ESTRATÉGIAS E TÁCTICAS DE SEGURANÇA/Security Strategies and Tactics

6.2.1.1. Unidade curricular:

ESTRATÉGIAS E TÁCTICAS DE SEGURANÇA/Security Strategies and Tactics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUÍS MANUEL ANDRÉ ELIAS (30H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos Gerais: Aquisição do conhecimento e desenvolvimento da capacidade analítica quanto aos conceitos de planeamento, de estratégia e de tática, percebendo os princípios e as regras a que obedecem, integrando-os na atividade diária da PSP.

Objetivos Específicos: Estuda as novas concepções de segurança

Discutir metodologias de gestão do risco.

Estudar o planeamento estratégico e tático-operacional e a gestão da segurança em grandes eventos, em manifestações públicas, em zonas urbanas sensíveis e em incidentes tático-operacionais.

Abordar a dimensão externa de segurança interna.

Competências: Fomentar no discente o estudo e a análise crítica necessários para abordar a importância do planeamento na atividade policial.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General objectives: Acquisition of knowledge and development of analytical capacity as the concepts of planning, strategy and tactics, realizing the principles and rules integrating them into the daily activity of the PSP.

Specific objectives: Study the new security concepts

Discuss risk management methodologies.

Study the strategic and tactical-operational planning and security management in major events, public demonstrations, in sensitive urban areas and tactical-operational incidents.

Addressing the external dimension of internal security.

Skills: Fostering in the student study and critical analysis needed to address the importance of planning in policing.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Novo Paradigma de Segurança

I. 1. Escolas e Concepções de Segurança

I. 2. Governança da Segurança

I.3. Segurança Interna, Justiça e Defesa Nacional

II. Estratégia e Tática

II.1. Planeamento Estratégico e Tático-Operacional

II.2. Gestão do Risco**III. Gestão da Segurança****III.1. Segurança em grandes eventos****III.2. Segurança e Ordem Pública em manifestações públicas****III.3. Segurança em zonas urbanas sensíveis****III.4. Gestão de incidentes tático-operacionais****IV. Dimensão Externa da Segurança Interna****6.2.1.5. Syllabus:****I. New Security Paradigm****I.1. Schools and Security Concepts****I. 2. Security Governance****I.3. Homeland Security, Justice and National Defense****II. Strategy and tactics****II.1. Strategic, Tactical and Operational Planning****II.2. Risk Management****III. Security management****III.1. Security at major events****III.2. Security and Public Order in public demonstrations****III.3. Security in sensitive urban areas****III.4. Management of tactical incidents****IV. External dimension of Homeland Security****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular dado que compreendem um enquadramento sistémico da estratégia e tática policial, quer na vertente conceptual, quer na vertente aplicacional, nas dimensões macro e micro, tanto em termos preventivos como reativos e ainda dos mecanismos de cooperação policial internacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with the objectives of the course as they comprise a systemic framework of police strategy and police tactics, either in conceptual aspect, either in the application side, the macro and micro dimensions, both in terms of prevention as reactive and even the police cooperation mechanisms international.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Aulas teórico-práticas com apoios audio-visuais. Aulas de orientação tutorial, com orientação de leituras, indicações de pesquisa, estudo de casos e verificação da aquisição de conhecimentos.

AVALIAÇÃO: Pré-requisitos: 1.Frequência das aulas teórico-práticas e das aulas de orientação tutória; 2.Realização de um teste escrito; 3. Realização de um trabalho de grupo e apresentação na aula.

Outros elementos de avaliação: Intervenção relevante nas aulas, qualidade das expressões oral e escrita, pertinência das dúvidas colocadas.

Avaliação. A avaliação tem em conta 3 vectores fundamentais que determinam o desempenho global do aluno a saber: participação do aluno (10%); 2 testes (70%); trabalho de grupo (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: Theoretical and practical sessions with audiovisual aids. Tutorial supervision sessions, to supervise reading, research, study case studies and monitor the acquisition of knowledge.

Assessment: Pre-requirements: 1. Attendance to the theoretical-practical sessions and to the tutorial supervision sessions; 2. One written exam; 3. One working group and presentation in the classroom. Other elements for the evaluation: relevant participation in sessions, quality of written and oral exposure, relevance of doubts.

Evaluation. The assessment takes into account three fundamental factors that determine the overall performance of the student to learn: student participation (10%); Tests 2 (70%); working group (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da aprendizagem, dado que as exposições teóricas da matéria programada, com o apoio dos meios audiovisuais adequados, nas aulas teórico-práticas, proporcionam a aquisição de conhecimentos, quer ao nível da memorização, quer ao nível da capacidade de relacionamento.

As aulas de orientação tutória complementam e reforçam essa aprendizagem, na medida exacta em que se esclarecem dúvidas, se discutem problemas mais complexos, se recomendam leituras mais dirigidas e em que, igualmente, se verifica a progressiva e cumulativa aquisição de conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

eaching methodologies are according to the aims of learning because the theoretical exposure of the topics, with the support of suitable audiovisual media in theoretical-practical sessions, enables learning through memorization and raising awareness to relations between events. Tutorial supervision sessions complement and strengthen learning because doubts are sorted out, more complex issues are discussed, particular reading is advised and they also enable progressive and cumulative learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Cerezales, D. (2011). Portugal à Coronhada. Protesto Popular e Ordem Pública nos Séculos XIX e XX. Lisboa: Tinta da China.*
- Clemente, P. (2000). A Polícia em Portugal. Da Dimensão Política Contemporânea da Segurança Pública. Lisboa: Governo Civil de Lisboa.*
- Elias, L., Pinho, P. (2012). Reuniões e Manifestações. Os Desafios das Novas Formas de Contestação Social. Lisboa: Direção Nacional da Polícia de Segurança Pública.*
- Elias, L., Guedes, A. (2010). Controlos Remotos. As Dimensões Externas da Segurança Interna em Portugal. Coimbra: Edições Almedina.*
- Lucas, P. (2009), Reuniões, Manifestações e Atuação Policial, Coimbra: Edições Almedina.*
- Elias, Luís (2015). Dimensões Securitárias na Contemporaneidade. Lisboa: ISCPSI - ICPOL.*
- Fernandes, Luís Fiães (2014). Intelligence e Segurança Interna. Lisboa: ISCPSI-ICPOL.*
- Oliveira, José Ferreira (2006). As Políticas de Segurança e os Modelos de Policiamento. A Emergência do Policiamento de Proximidade. Coimbra: Edições Almedina.*

Mapa X - TEORIA DA INVESTIGAÇÃO CRIMINAL/Theory of Criminal Investigation

6.2.1.1. Unidade curricular:

TEORIA DA INVESTIGAÇÃO CRIMINAL/Theory of Criminal Investigation

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MANUEL MONTEIRO GUEDES VALENTE (30H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Dotar os mestrandos de conhecimentos, competências e capacidades no âmbito da construção e materialização de uma Teoria da Investigação Criminal face às atribuições e competências de investigação criminal de cada operador judiciário.*
- 2. Dotar os mestrandos de: elementos académicos e científicos sobre os modelos e a organização da investigação criminal; conhecimentos, competências e capacidades sobre a concepção, estrutura, enquadramento, direção, fiscalização e coordenação da investigação criminal tendo em conta as atribuições e competências dos vários operadores judiciários; de instrumentos que permitam promover uma interpretação dos preceitos referentes à investigação criminal de acordo com as Constituições democráticas e os diplomas supranacionais, em especial a Convenção Europeia dos Direitos do Homem e a Convenção Interamericana dos Direitos Humanos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To provide students with knowledge, skills and abilities in the field of construction and materialization of a of Crime investigation theory considering the tasks and skills of crime investigation of each legal operator.*
- 2. To provide students with academic and scientific elements on the models and the organization of crime investigation; knowledge, skills and abilities on the design, structure, framing, direction, supervision and coordination of crime investigation considering the functions and responsibilities of the several legal operators; tools enabling students to promote an interpretation of the provisions regarding crime investigation in accordance with the democratic Constitutions and supranational diplomas, in particularly the European Convention on Human Rights and the Inter-American Convention on human rights.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Evolução histórica e a caracterização da investigação criminal: modelos e quadro jurídico-constitucional formal e material.*
- 2. Conceito e princípios da investigação criminal, natureza, atribuições e competências dos operadores judiciários.*
- 3. Interpretação e a aplicação das normas constantes da Lei de Organização da Investigação Criminal face ao Código de Processo Penal e à Constituição e, ainda, face ao primado dos direitos fundamentais.*
- 4. A coadjuvação e a cooperação dos operadores judiciários no âmbito da investigação criminal, a coordenação da polícia criminal e a intervenção dos titulares do processo.*
- 5. A Organização da Investigação Criminal face à Lei-quadro da Política Criminal e às Leis de Política Criminal,*

tendo em conta as reformas penais matérias e processuais e a reestruturação territorial e material das polícias portuguesas.

6. A Investigação Criminal no quadro da Cooperação Judiciária e Policial em Matéria Penal no Espaço Penal Europeu e no Espaço Internacional.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Historical evolution and characterization of crime investigation: models and material formal constitutional and legal framework.*
- 2. Concept and principles of crime investigation, nature, functions and responsibilities of legal operators.*
- 3. Interpretation and application of rules established in the Law of Crime Investigation in relation to the criminal procedure code and to the Constitution and also in view of the primacy of fundamental rights.*
- 4. Assistance and cooperation of legal operators within the crime investigation, criminal police coordination and the involvement of the holders of the process.*
- 5. Organization of Crime investigation in the light of the framework law of Criminal Policy and Criminal Policy laws considering criminal matters, procedural and material criminal reforms, as well as the territorial and material restructuring of the Portuguese police forces.*
- 6. Framework of judicial and Police Coop. in criminal matters in the European Criminal Space and Int. space.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:

- tratam das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;*
- impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives taking into account that:

- it deals with scientific themes to be known and developed by the students throughout the course;*
- it requires that the student acquires appropriate abilities and skills to structure thought and to critically and constructively produce it.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são lecionadas com exposição dos temas centrais do conteúdo programático, com a abordagem de casos concretos - com referência a Acórdãos do Supremo Tribunal de Justiça e do Tribunal Constitucional -, fomentando a participação ativa dos estudantes ao longo das sessões presenciais.

A avaliação processar-se-á da seguinte forma:

- 2 Prova de modelo americano: 40%*
- Comentário Científico de 10 páginas: 60%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exhibition of the central themes of the syllabus with the approach of specific cases-with reference to judgments of the Supreme Court of Justice and the Constitutional Court -, encouraging the active participation of students along sessions in classroom.

The evaluation shall be as follows:

- 2 American model tests: 40%*
- Scientific Comment with 10 pages: 60%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the syllabus and the objectives because they provide students with a self-responsibility to improve the required knowledge, skills and competences of a 2nd study cycle.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

VALENTE, Manuel M. G. (2014). Teoria Geral do Direito Policial. 4.ª Ed. C: Almedina.

.... (2013). *Do Ministério Público e da Polícia. Prevenção Criminal e Acção Penal como Execução de uma Política Criminal do Ser Humano*. Lisboa: UCE.

.....(2008). *La Investigación del Crimen Organizado. Entrada y Registro en Domicilios por la Noche, el Agente Infiltrado y la Intervención de las Comunicaciones*. In: *Dos Décadas de Reformas Penales*. , (Coord. N. SANS MULAS). Granada: Comares.

.....(2010). *A cientificidade da actuação policial como garante dos Direitos Humanos*. In: *Revista Brasileira de Ciências Policiais, Brasília: ANP/PF, V1-N1, JAN-JUN/2010 (13-20)*.

ALONSO PÉREZ, F. (2003). *Medios de Investigación en el Proceso Penal*. 2.ª Ed. Madrid: Dykinson.

BOULOC, B./STEFANI, G./LEVASSEUR, G. *Procédure Pénale*. 15ª Ed. Paris: Dalloz.

ROXIN, Claus (2000). *Derecho Procesal Penal*. 2.ª Ed./1.ª reimpressão, B. Aires: Hammurabi.

ZENHA, Francisco S. (2002). *Notas sobre a Instrução Criminal*, Braga: UMinho.

Mapa X - CRIMINOLOGIA/Criminology

6.2.1.1. Unidade curricular:

CRIMINOLOGIA/Criminology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

NUNO CAETANO LOPES DE BARROS POIARES (30H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Esta UC terá a participação de professores estrangeiros, como o Doutor Sebastian Scheerer - UNiversidade de Hamburgo e Göttigen -, que vêm lecionar temas específicos aos estudantes deste ciclo de estudos. A Doutora Cristina Zackseski, sempre temos estudantes do Brasil, vem apoiar na leção desta UC, abordando a Criminologia Crítica.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conferir aos mestrandos os conhecimentos, as competências e as capacidades relativas à ciência corporizada pela Criminologia, a partir de uma perspectiva baseada em modelos teóricos. Assim, pretende-se:

- 1. Dotar os mestrandos dos elementos científicos sobre os fundamentos da Criminologia.*
- 2. Dotar os mestrandos dos conhecimentos sobre as técnicas de investigação e os modelos teóricos em Criminologia.*
- 3. Dotar os mestrandos dos instrumentos que permitam levar a cabo uma análise crítica das aproximações teóricas em Criminologia.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The learning purpose is to give the students the necessary competences of understanding the dogmatic and essencial categories of Criminology, based in a theoretical approach.

Specific learning objectives are:

- 1. To give the student the ability to understand the basic principles of Criminology.*
- 2. To promote the student's ability to know investigation techniques and the several theoretical approaches in Criminology.*
- 3. To develop in the student the adequate competencies and methodology to produce scientific work in Criminology.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A Criminologia como Ciência, ou seja, delimitação do objecto, natureza e limites da Criminologia, assim como uma breve perspectiva histórica desta ciência.*
- 2. Modelos teóricos e critérios de avaliação no âmbito da teoria criminológica, bem como os elementos biológicos e psicológicos na Criminologia contemporânea.*
- 3. Análise crítica da Criminologia neoclássica e também das teorias sobre a sociedade crimonógena.*
- 4. Os cruzamentos com a fenomenologia e a labeling approach em Criminologia.*
- 5. Perspectiva crítica sobre as tendências contemporâneas em Criminologia, assim como sobre as teorias integradas e a Criminologia do desenvolvimento.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Criminology as a social science*
- 2. Theoretical models and assessment of criminological theory*
- 3. Critical analysis of neoclassical and socieolocal Criminology*
- 4. Fenomenology and labeling approach in Criminology*
- 5. Critical analysis of contemporary tendencies in Criminology*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Os conteúdos desta UC estão em plena coerência com os seus objetivos, dado que:

- a) promovem uma contextualização do problema não apenas a partir do referente teórico, mas incentivando a reflexão crítica;*
- b) põem acento tónico nas questões com maior impacto na construção dos paradigmas contemporâneos da Criminologia;*
- c) incentivam o desenvolvimento de investigação científica nas áreas problemáticas da Criminologia.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content of this UC is coherent its objetivos, since:

- a) they promote a context of the problem incentivating critical thinking;*
- b) they value the most critical issues in modern Criminology;*
- c) they promote scientific research in Criminology.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta UC será privilegiada a metodologia de ensino e de aprendizagem de aulas teórico-práticas, sendo que, em um primeiro momento de exposição das principais questões atinentes aos conteúdos programáticos, será dado maior pendor à vertente teórica. Após este momento, será reforçada a vertente teórico-prática, através do debate científico das questões relevantes nas sessões de contacto, com base nos textos científicos previamente indicados. A avaliação será feita da seguinte forma:

- Participação oral: 30 %*
- Trabalho científico [trabalho individual] com um máximo de 10 páginas (Times New Roman 12, espaço 1,5): 40 %*
- Simulação crítica de 30 minutos [trabalho de grupo]: 30 %*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical discussion of the problems.

Evaluation:

- participation in the class discussions: 30%*
- scientific paper: 40%*
- oral presentation (group): 30%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, na medida em que a abordagem teórica inicial promove a compreensão conceptual dos problemas abordados, assim como a sua sistematização dogmática, sendo complementada como o incentivo à reflexão crítica, o que postula a estruturação de conceitos e ideias.

Por seu turno, a metodologia de avaliação permite ao docente da UC a apreensão da evolução dos mestrandos em termos da aquisição dos conhecimentos, aptidões e competências pretendidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies are coherent with the proposed learning objectives, since the the inical theoretical approach allows for the student tio understand the main concepts, and thus is motivated to the critical reflection thereon.

The evaluation methodology allows for the Professor to apprehend the evolution of the student when motivated to learn and discuss the tough concepts and ideas.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BARATTA, Alessandro (2004). Criminología y Sistema Penal., Montevideo: B de F.

BERISTEIN, Antonio (2000). Ética en la criminología europea?”, Direito e Justiça, Vol. 14, Tomo 2 (5-ss).

BOSWORTH, M./ HOYLE, C. (Eds.) (2011). What is Criminology?, Oxford: Oxford University Press.

Complementar

CORRERA, Michele/ MARTUCCI, Pierpaolo (1999). Elementi di Criminologia. Milão: Cedam.

COSTA, José M. Barra da. (2000). Coordenadas históricas, formas e problemas actuais da criminologia”, Revista Portuguesa de Ciências Criminais, Ano 10, N1 (111-ss).

DIAS, Figueiredo/ ANDRADE, Costa (1997). Criminologia. O Homem Delinquente e a Sociedade Criminógena, 2ª Reimp., Coimbra: Coimbra Editora.

GARCIA-PABLOS DE MOLINA, Antonio (2009). Tratado de Criminología. 4.ª ed. Valencia: Tirant lo Blanch.

MANNHEIM, H., (1984/1985). Criminología Comparada - VV. I e II. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

SERRANO MAÍLLO, A. (2009). Introducción a la Criminología. 6ª ed., Madrid: Dykinson.

Mapa X - POLÍCIA CIENTÍFICA/POLICE SCIENTIFIC

6.2.1.1. Unidade curricular:

POLÍCIA CIENTÍFICA/POLICE SCIENTIFIC**6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****LUÍS FILIPE DE ALMEIDA GUERRA (30H)****6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:****(...)****6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Pretende-se que, no final da unidade curricular, os estudantes estejam familiarizados com os principais ramos do conhecimento, técnicas, procedimentos e ciências aplicadas à deteção, registo, recolha e análise de matéria de prova destinada à investigação criminal.*****6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****Students will be able to identify the most common techniques, procedures and sciences applied to the detection, register and analysis of evidence within the crime investigation practices.*****6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*****Balística******Marcas mecânicas******Datilosopia, Papilosopia e Lofoscopia******Tanatologia******Análise de escrita manual******Serologia & BSP******Termodinâmica (incêndios e explosões)******Toxicologia******Entomologia******Antropologia******Genética (ADN)******Psicologia forense******Psiquiatria forense*****6.2.1.5. Syllabus:*****Balistics******Mechanical / Tool marks******Finger prints******Post mortem phenomena******Manual writing******BSP******Arsonry and explosions******Forensic entomology******DNA******Forensic psychology******Forensic Psychiatry*****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*****Não se tratando de um curso de criminalística ou de polícia técnica, impõe-se que os alunos conheçam genericamente as principais ciências, técnicas e atividades de produção de prova pericial destinadas a apoiar as atividades de investigação criminal.*****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*****The wide spectrum of contents implies that the students will not be trained as crime scene investigators but will know and understand the most common sciences, techniques and procedures of detecting, gathering, and producing evidence in crime investigation.*****6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*****Essencialmente expositiva com algumas aulas práticas e demonstrações, nomeadamente, nas áreas da lofoscopia, armamento e marcas de ferramentas. A avaliação é feita através da participação em aula e pela apresentação de uma recensão sobre um tema coerente com os objetivos da unidade curricular.*****6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):*****The method is essentially by lecturing and demonstration, complemented by the discussion of specific themes. The***

evaluation is continuous and complemented by presentation of a written paper.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia é adequada ao processo de "saber pensar" não se pretendendo formar técnicos de criminalística.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The method aims to build general knowledge on crime scene management and evidence, and not to train technical staff to perform crime scene investigation tasks.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ALMEIDA, L. (2011) Manual de perícias em acidentes de trânsito. Millenium Editora, São Paulo

AMARAL, S. (2000) Falsidade Documental, Millenium Editora, São Paulo

ARAGÃO, R et al. (2009) Incêndios e explosivos: uma introdução à engenharia forense, Millenium Editora, São Paulo

BARROS, P. (2002) Balística Forense. Monografia Jurídica. Curso de graduação em Direito, Universidade Católica de Goiás, Departamento de Ciências Jurídicas. Consultado e recuperado em Janeiro de 2011, a partir de:

[http://www.mpes.gov.br/anexos/centros_apoio/arquivos/14_2141953511462008_balisticaforense\[1\].pdf](http://www.mpes.gov.br/anexos/centros_apoio/arquivos/14_2141953511462008_balisticaforense[1].pdf)

COSTA, L., COSTA, B. (2011) A perícia médico-legal. Millenium Editora, São Paulo.

Mapa X - DIREITO PENAL/Criminal Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

DIREITO PENAL/Criminal Law

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MANUEL MONTEIRO GUEDES VALENTE (20H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

LUCIANO FELDENS (10)

JOÃO DA COSTA ANDRADE (30H)

Nota: Esta UC costuma ter 2 turmas por ano letivo.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo Geral: Dotar os mestrandos de conhecimentos, competências e capacidades no âmbito do direito penal, compreendendo os seus modelos gerais, sua importância na solução de casos concretos e interpretação das normas conforme a Constituição e a Convenção europeia dos Direitos do Homem.

Objetivos específicos:

- Dotar os mestrandos de elementos académico-científicos sobre uma específica temática pertinente ao direito penal quando considerado na sua globalidade;

- Dotar os mestrandos de conhecimentos, competências e capacidades sobre a matéria pertinente à doutrina geral do crime e sua projeção nos tipos legais de crimes;

- Dotar os mestrandos de instrumentos que permitam promover uma interpretação dos preceitos referentes à lei penal de acordo com a Constituição da República Portuguesa e legislação internacional relevante.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General objective: to provide students with knowledge, skills and abilities within the framework of criminal law, including its general models, its importance in solving concrete cases and interpretation of rules according to the Constitution and the European Convention on human rights.

Specific objectives:

- To provide students with academic-scientific elements on a specific theme relevant to criminal law when considered as a whole;

- To provide students with knowledge, skills and abilities on important matters for the general doctrine of crime and its projection in legal types of crimes;

- To provide students with tools to promote an interpretation of provisions concerning criminal law in accordance with the Constitution of the Portuguese Republic and with relevant international legislation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte - I

1. *Noções Fundamentais e Limites do Direito Penal*
 2. *O Direito Penal e a Ciência Global do Direito Penal*
 3. *O Direito Penal e a Lei Fundamental*
 4. *Princípio da Legalidade Penal*
 5. *Interpretação e integração. Validade da lei penal: tempo, espaço, pessoas e concurso aparente de normas ou de leis penais.*
 6. *Teoria Geral do Crime*
 7. *Formas Especiais de Aparecimento do Crime*
- Parte-II*
1. *Da Visão intrassistémica à transistémica da Política Criminal*
 2. *Os desafios colocados ao Direito Penal no Séc. XXI: a sociedade líquida, a sociedade do risco e a sociedade tardo-moderna*
 3. *As Tendências Securativistas, Justicialistas e Belicistas*
 4. *Os novos princípios regentes do Direito Penal: segurança e perigosidade (?)*
 5. *A Assunção do Direito Penal do Ser Humano*

6.2.1.5. Syllabus:

Part I

1. *Fundamental Principles and Limits of Criminal Law*
2. *Criminal Law and Global Criminal Science*
3. *The Criminal Law and the Fundamental Law*
4. *Principle of Criminal Legality*
5. *Interpretation and integration. Validity of criminal law: time, space, people and competition rules or criminal laws.*
6. *General Theory of Crime*
7. *Special Forms of Appearance of Crime*

Part-II

1. *Vision intrassistémica to transistémica of Criminal Policy*
2. *The challenges to the Criminal Law in the XXI Century: Net society, the society of risk and late-modern society*
3. *Trends Securativistas, Justicialist and Warmongers*
4. *The new governing principles of criminal law: safety and hazard (?)*
5. *The Assumption of the Criminal Law of the Human Being*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:

- *tratam das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;*
- *impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives taking into account that:

- *it deals with scientific themes to be known and developed by the students throughout the course;*
- *it requires that the student acquires appropriate abilities and skills to structure thought and to critically and constructively produce it.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas desenrolam-se com exposições teóricas e práticas de modo a permitirem o debate das teorias apresentadas e dos autores estudados pelos alunos durante a semana para as sessões presenciais.

As sessões presenciais são precedidas de leitura e estudo de capítulos e artigos de autores portugueses e estrangeiros, a realizar nos tempos presenciais e não presenciais, sobre temas específicos do programa de modo a que os mestrandos possam fazer apresentações e debates em sala de aula para que se promovam capacidades e competências de exposição e debates científicos públicos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical exhibition in order to allow the discussion of the presented theories and studied authors by students during the week for sessions in classroom.

Classroom sessions are preceded by the reading and study of chapters and articles by Portuguese and foreign authors, to be held in and out of the classroom, on specific topics of the program so that students can make presentations and discussions in the classroom in order to promote the capabilities and skills of public and scientific exhibition and debates.

The evaluation shall be made in accordance with the following formula:

CT=Critical thematic review

SC=Scientific Comment in classroom

P = Participation in class

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

Esta metodologia permite uma avaliação contínua e permanente da evolução dos mestrandos e uma maior objetividade académica e científica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the program content and the objectives for the student to print a self responsibility to improve the knowledge, skills and competences required of a 2nd cycle of studies.

This methodology allows for continuous and ongoing assessment of the progress of masters and greater academic and scientific objectivity.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

VALENTE, Manuel M. G. (2014). Consumo de Drogas. Reflexões sobre o Quadro Legal. 4.ª Ed. Coimbra: Almedina.(2013). Do Ministério Público e da Polícia. Prevenção Criminal (...). LX: UCE.

.....(2010). Direito Penal do Inimigo e o Terrorismo – O “Progresso ao Retrocesso”. SP: Almedina Brasil.

.....(2007). La responsabilidad penal de las personas jurídicas en el Derecho penal portugués. Breve reflexión del marco legal y de la evolución doctrinal. In: El Derecho Penal y La Nueva Sociedad. GRAN: Comares (1-14).

FELDENS, Luciano (2005). A Constituição Penal. A Dupla face da Proporcionalidade no Controlo de Normas Penais. POA: Liv. Advogado.

ANDRADE, João C. (2009). Breves considerações sobre a unidade e pluralidade de crimes enquanto problema relevante na análise do crime de Branqueamento. In: Lavagem (...) - Análise Dogmática e Doutrina Comparada Luso-Brasileira. SP: Juruá.

DIAS, Figueiredo (2007). Questões Fundamentais - A doutrina Geral do Crime. 2ª Ed. Coimbra Editora.

Mapa X - PSICOLOGIA JUDICIÁRIA/JUDICIARY PSYCHOLOGY

6.2.1.1. Unidade curricular:

PSICOLOGIA JUDICIÁRIA/JUDICIARY PSYCHOLOGY

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LÚCIA MARIA DE SOUSA GOMES GOUVEIA PAIS (30H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: situar os comportamentos dos intervenientes no foro; refletir sobre a subjetividade individual e seus impactos na tramitação processual; discutir as implicações no processo de tomada de decisão em contexto forense.

Capacidades e competências a adquirir: capacidade de reflexão crítica sobre a atuação das figuras do foro em situação; capacidade para perspectivar a ação enquanto interveniente no foro; competências de comunicação oral e escrita sobre o tema.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: To locate conduct in the forum, to reflect on individual subjectivity and its impact on procedure, to discuss the implications in the decision-making in the forensic context.

Skills and competences to be acquired: ability to think critically about the actions of the figures of the forum state, ability to reflect on the action as intervener in court; oral communication skills and writing on the subject.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Psicologia judiciária: definição ou definições?

2. *O foro e os seus (novos e velhos) protagonistas.*
3. *O acesso à verdade e a significação dos dados recolhidos.*
4. *Tomada de decisão em contexto forense.*
5. *O caso dos peritos e dos juízes.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Judicial Psychology: definition or definitions?*
2. *The forum and its (new and old) players.*
3. *Access to the truth and significance of the data collected.*
4. *Decision-making in the forensic context.*
5. *The case of experts and judges.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:

- *trata das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;*
- *impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives taking into account that it:

- *deals with scientific themes to be known and developed by the students during the course;*
- *requires that the student acquires appropriate abilities and skills to structure their thought and to reproduce it critically and constructively.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão um carácter expositivo, com apresentação dos conteúdos programáticos e ilustração através de dados de investigação nacional e estrangeira, sendo incentivada a participação dos estudantes. Alguns conteúdos serão discutidos pelo grupo-turma depois de trabalho de análise e recensão, em pequeno grupo, de fontes documentais previamente fornecidas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will take an expository nature, with presentation of contents and illustration using data from national and international research is encouraged student participation. Some content will be discussed by the class group after analysis and critical examination, a small group of documentary sources previously provided.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the program content and the objectives for the student to print a self responsibility to improve the knowledge, skills and competences required of a 2nd cycle of studies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Ancel, M. (1954). La défense sociale nouvelle: Un mouvement de politique criminelle humaniste. Paris: Editions Cujas.*
- Ancel, M. (1981). L'expertise criminologique devant les doctrines de la défense sociale. Revue de Science Criminelle et de Droit Pénal Comparé, 1, 179-182.*
- Altavilla, E. (1981). Psicologia judiciária: 1 – O processo psicológico e a verdade judicial (3a ed.). Coimbra: Arménio Amado, Editor.*
- Altavilla, E. (1982). Psicologia judiciária: 2 – Personagens do processo penal (3a ed.). Coimbra: Arménio Amado, Editor*
- Cornish, D. B., & Clarke, R. V. (Eds.) (1986). The reasoning criminal: Rational choice perspectives on offending. New York: Springer-Verlag.*
- Pais, L. G. (2004). Uma história das ligações entre a psicologia e o direito em Portugal: Perícias psiquiátricas*

médico-legais e perícias sobre a personalidade como analisadores. Tese de doutoramento, não publicada. Porto: Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.

Mapa X - SOCIOLOGIA DO DESVIO E DA VIOLÊNCIA/Sociology of deviance and violence

6.2.1.1. Unidade curricular:

SOCIOLOGIA DO DESVIO E DA VIOLÊNCIA/Sociology of deviance and violence

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

NUNO CAETANO LOPES DE BARROS POIARES (30H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os mestrandos de conhecimentos e competências no âmbito da compreensão e assimilação da Sociologia enquanto ciência auxiliar para uma melhor descodificação e interpretação dos comportamentos desviantes na sociedade hodierna: a) dotar os alunos de conhecimentos e competências aprofundadas sobre o atual estado da arte no domínio da sociologia do desvio e da violência; b) consolidar nos alunos a importância desta área científica para uma melhor compreensão das problemáticas relacionadas com a evolução da sociedade num contexto de risco e de procura de respostas adequadas por parte das instâncias formais; c) dotar os alunos de conhecimentos no domínio dos métodos e técnicas de pesquisa disponíveis no âmbito da Sociologia do Desvio por forma a estarem mais capacitados para desenvolverem uma investigação científica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide Master's students knowledge and skills within the understanding and assimilation of sociology as a science auxiliary to better decoding and interpretation of deviant behavior in today's society: a) provide students with in-depth knowledge and skills about the current state of the art in the field of sociology of deviance and violence; b) consolidate the students the importance of this scientific area for a better understanding of the issues related to the evolution of society in a context of risk and finding appropriate responses from the formal bodies; c) provide students with a knowledge of research methods and techniques available within the Sociology of Deviance in order to be better able to develop a scientific investigation.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. História do pensamento sociológico.*
- 2. Sociogénese da sociologia do desvio.*
- 3. A definição de desvio, crime e criminologia. Definição sociológica e jurídica de crime.*
- 4. A emergência da sociedade urbana e de risco global.*
- 5. Desvio e Educação.*
- 6. As interrogações, os métodos, técnicas de pesquisa e fontes da sociologia do desvio. A sociologia do desvio como ciência auxiliar do direito penal.*
- 7. A construção social dos comportamentos desviantes. O custo social e económico do crime. A representação social da violência. A síndrome da insatisfação relativa.*
- 8. Desvio e Género.*
- 9. Desvio e Sistema Prisional.*
- 10. Problemáticas hodiernas e tendências da criminalidade/tipologias de comportamentos desviantes: o lobby da insegurança, o cibercrime; a violência doméstica, violência escolar; delinquência juvenil; narcotráfico; etc.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. History of sociological thought.*
- 2. Sociogenesis of the sociology of deviance.*
- 3. The definition of deviance, crime and criminology. Sociological and legal definition of crime.*
- 4. The emergence of urban society and global risk.*
- 5. Diversion and Education.*
- 6. The questions, methods, research techniques and sources of the sociology of deviance. The sociology of deviance as auxiliary science of criminal law.*
- 7. The social construction of deviant behavior. The social and economic cost of crime. The social representation of violence. The relative dissatisfaction syndrome.*
- 8. Deviation and Gender.*
- 9. Deviation and prison system.*
- 10. Issues and trends of today's crime / types of deviant behavior: the lobby of insecurity, cybercrime; domestic violence, school violence; juvenile delinquency; drug trafficking; etc.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O conteúdo programático foi delineado no sentido de munir os alunos de conhecimentos essenciais para a prossecução dos objetivos de aprendizagem. Uma abordagem introdutória dá aos alunos uma visão histórica do pensamento sociológico e, em particular, da sociologia do desvio. Posteriormente abordam-se diversas problemáticas atuais e hodiernas, através do recurso a autores com estudos consolidados que irão suscitar uma necessária reflexão crítica no espírito dos alunos e a interiorização do estado da arte neste domínio. Assim, conhecendo, de forma crítica, aquilo que já foi estudado, irá permitir que alunos alarguem os seus conhecimentos e, por outro lado, que surjam, novas abordagens às problemáticas estudadas, nomeadamente em sede das dissertações de mestrado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curriculum was designed in order to equip students with essential elements for the achievement of learning objectives. An introductory approach gives students a historical overview of sociological thought and, specifically, of the sociology of deviance. Later address to several current and present-day problems, through the use of authors with consolidated studies that will raise a necessary critical reflection in the minds of students and the internalization of the state of the art in this field. Thus, knowing, critically, what has been studied, will allow students to extend their knowledge and, on the other hand, arise, new approaches to the problems studied, namely as of dissertations.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino e a avaliação processam-se da seguinte forma e ponderação:

- *Aulas expositivas por parte do Professor com recurso a meios audiovisuais;*
- *Discussão teórico-prática grupal de temas/artigos distribuídos pelo Professor que incide sobretudo nas palavras-chave de cada texto.*
- *Paper de 10 páginas (máximo), letra 11, tahoma ou arial, espaço 1,5 e espaço entre parágrafos 0,6: 30% da nota final.*
- *Apresentação oral do paper: 30% da nota final.*
- *Discussão individual do dossier da UC: 40% da nota final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology and evaluation process is as follows:

- *Lectures by the teacher using audiovisual means;*
- *Group theoretical and practical discussion of topics / articles distributed by the teacher focuses on the keywords of each text.*
- *Paper 10-page (maximum), letter 11 tahoma or arial space and space between paragraphs 1.5 0.6 30% of the final grade.*
- *Oral presentation of the paper: 30% of the final grade.*
- *Discussion of individual UC dossier: 40% of the final grade.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através desta metodologia de ensino os alunos serão obrigados a demonstrar oralmente (e por escrito) que assimilaram um conjunto mínimo de conhecimentos. Os alunos têm de apresentar e discutir oralmente diversos temas distribuídos antecipadamente pelo docente para que possam ser analisados em casa. Acresce que os alunos têm um momento de avaliação individual que os obriga a estudarem todos os conteúdos ministrados nas aulas, sobretudo as palavras-chave.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through this teaching methodology students will be required to demonstrate orally (in writing) that assimilated a minimum set of knowledge. Students have to present orally and discuss various topics distributed in advance by the teacher so they can be analyzed at home. In addition, students have a moment of individual assessment that requires them to study all the content taught in class, especially the keywords.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BECK, Ulrich (2013). La Sociedad del riesgo: Hacia una nueva modernidad, 4.ª impressão, Barcelona: Paidós.*
DIAS, Figueiredo e ANDRADE, Costa (1997). Criminologia: O Homem Delinquente e a Sociedade Criminógena, 2.ª reimpressão, Coimbra Editora
MACHADO; Helena (2008). Manual de Sociologia do Crime, Porto: Edições Afrontamento.
BECKER, Howard (1963). Outsiders, New York: A Free Press.
CLINARD, Marshall B. e MEIER, Robert F. (2009), Sociology of Deviant Behavior, New York: Thomson Wadsworth.
COLLINS, Randall (2009), Micro and Macro Theories of Violence, International Journal of Conflict and Violence, Vol. 3 (1), pp. 09-22.
CUSSON, Maurice (2011). Criminologia, 3.ª edição, Alfragide: Casa das Letras
DOWNES, David e ROCK, Paul (2007). Understanding Deviance: A Guide to the Sociology of Crime and

Rule-Breaking, Oxford: Oxford University Press

LOURENÇO, Nelson e LISBOA, Manuel (1998). Representações da violência, Cadernos do Centro de Estudos Judiciários, pp. 05-17, n.º 2/9

Mapa X - DIREITO PROCESSUAL PENAL/Criminal Process Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

DIREITO PROCESSUAL PENAL/Criminal Process Law

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MANUEL MONTEIRO GUEDES VALENTE (20)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

GERALDO PRADO (10H)

NEREU JOSÉ GIACOMOLLI (5H)

JOÃO DA COSTA ANDRADE (25H)

Nota: Esta UC costuma ter 2 turmas por ano letivo.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar, ainda, os mestrandos conhecimentos, capacidades e competências gerais sobre a Constituição processual penal, a estrutura do processo penal, os sujeitos processuais e respetiva intervenção nas fases do processo, e a organização judiciária.

Dotar os alunos de uma visão global concertada sobre o processo penal português, tendo em conta a estrutura constitucional do processo penal, a intervenção dos sujeitos e coadjuvantes processuais em cada uma das fases do processo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide also the master's knowledge, general skills and competences on criminal procedural Constitution, the structure of the criminal procedure, procedural and respective intervention subjects in stages, and the judicial system.

Provide students with a concerted overview of the Portuguese criminal procedure, taking into account the constitutional structure of criminal procedure, the intervention of the subjects and procedural legal assistants in each of the stages.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I

1. Sistema, conceito, finalidades e estrutura do processo penal

2. Os princípios estruturantes do processo penal

3. Dos sujeitos processuais e respectivas atribuições e competências

4. Da fase preliminar do processo: notícia do crime; medidas cautelares e de polícia; e detenção

5. Breves considerações sobre o inquérito: direção e coadjuvação (investigação criminal); meios de obtenção de prova e dos meios de prova; medidas de coação e de garantia patrimonial; tutela jurisdicional e judiciária: apreciação e validação das diligências e da prova.

6. Da instrução

7. Do Julgamento

Parte II

1. As tendências anglo-saxónicas

2. A policialização do processo-crime e a judicialização da atividade policial administrativa

3. Os perigos da desjudicialização do processo-crime: a detonação da efetiva garantia dos direitos e liberdades fundamentais do cidadão

4. A ciência como limite às tendências destrutivas da arquitetura constitucional processual

6.2.1.5. Syllabus:

Part I

1. System concept, purpose and structure of the criminal proceedings

2. The structuring principles of criminal procedure

3. Of the procedural subject and its responsibilities and authority

4. From the preliminary stage: Crime news; Precautionary and police measures; and detention

5. Brief considerations about the survey: direction and coadjuvação (criminal); means of obtaining proof and

evidence; enforcement measures and asset security; judicial and judicial protection: assessment and validation of the proceedings and proof.

6. Inquiries

7. The Trial

Part II

1. Anglo-Saxon trends

2. The «Policialização» of the criminal proceedings and the judicialization of administrative policing

3. The dangers of dejudicialisation the criminal proceedings: the detonation of the effective guarantee of fundamental rights and freedoms of citizens

4. Science as a limit to the destructive tendencies of procedural constitutional architecture

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:

- *trata das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;*
- *impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives taking into account that:

- *it deals with scientific themes to be known and developed by the students throughout the course;*
- *it requires that the student acquires appropriate abilities and skills to structure thought and to critically and constructively produce it.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e práticas: recurso a decisões dos tribunais superiores para debate hermenêutico e exegético do conteúdos; recurso a artigos científicos de juristas portugueses, europeus e internacionais de modo a promover-se uma debate interdisciplinar e dialético dos temas jurídico-processuais atuais.

A avaliação far-se-á de acordo com a seguinte fórmula:

A = Apresentação oral dos trabalhos

Rc1 = Recensão crítica 1

Rc2 = Recensão crítica 2

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes: use of decisions of higher courts to hermeneutic and exegetical discussion of the syllabus; use of scientific articles of Portuguese lawyers, European and international in order to be promoted an interdisciplinary and dialectical discussion of current legal and procedural issues.

The evaluation follows the following formula:

A = Oral presentation of the work

Rc1 = Critical Book Review 1

Rc2 = Critical Book Review 2

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the syllabus and the objectives because they provide students with a self- responsibility to improve the required knowledge, skills and competences of a 2nd study cycle.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

VALENTE, Manuel M. Guedes. (2010). Processo Penal – T I. 3.ª Ed. C: Almedina.

...(2015). Processo penal, segurança e liberdade: uma provocação. In: Revista Brasileira de Direito Processual Penal. SP: Atlas. 01D (105-120).

ANDRADE, Costa. (1992). Sobre os Meios de Proibição de Prova em Processo Penal. Coimbra Editora.

- FERRAJOLI, Luigi. (2009). *Garantismo – Uma Discussão sobre Direito y Democracia*. 2.ª Ed. Madrid: Editorial Trotta.**
- GIACOMOLLI, Nereu (2015). *O Devido Processo Penal*. 2ª Ed. SP: Atlas.**
- MONTE, Mário F. et ALII (2009). *Que Futuro para o Direito Processual Penal? Simpósio em Homenagem a Jorge de Figueiredo Dias*. Coimbra Editora.**
- PRADO, Geraldo (2014). *Prova penal e sistema de controlos epistêmicos: a quebra de custódia das provas obtidas por métodos ocultos*. SP: Marcial Pons.**
- SILVA, G. Marques da. (2010/2008/2011). *Curso de Processo Penal – I, II e III*. 6.ª e 4.ª Ed.. SP/Lx: Verbo/Babel.**
- ROXIN, Claus. (2000). *Derecho Procesal Penal*. Buenos Aires: Editores del Puerto s.r.l..**

Mapa X - DIREITO CONSTITUCIONAL/Constitutional Law

6.2.1.1. Unidade curricular:

DIREITO CONSTITUCIONAL/Constitutional Law

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MANUEL MONTEIRO GUEDES VALENTE (15H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Alessandra Silveira (15)

Nota: Esta UC nunca foi lecionada, tendo em conta os estudantes sempre escolheram ou Direito Processual Penal ou Transgressão e Delinquência Juvenil.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender o funcionamento de um Estado constitucional de direito integrado numa União de direito (União Europeia)**
- 2. Captar as principais dimensões da protecção dos direitos fundamentais (em especial no que respeita ao direito constitucional penal e processual penal)**
- 3. Conhecer os elementos essenciais da aplicação de normas constitucionais às situações concretas (com recurso à jurisprudência do Tribunal Constitucional e à jurisprudência do Tribunal de Justiça da União Europeia)**
- 4. Compreender os mecanismos de protecção jurisdicional dos direitos fundamentais na União Europeia**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understanding the functioning of a constitutional state of law as part of a European law (European Union)**
- 2. Capture the key dimensions of the protection of fundamental rights (in particular with regard to constitutional law and procedural criminal law)**
- 3. Know the essential elements of the application of constitutional rules to specific situations (using the law of the Constitutional Court and the Court of Justice of the European Union)**
- 4. Understanding the mechanisms of judicial protection of fundamental rights in the European Union**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Da ciência do direito constitucional**
- II. Dos princípios estruturantes da ordem jurídico-constitucional portuguesa**
- III. Dos direitos fundamentais**
- IV. Dos direitos, liberdades e garantias**
- V. Da protecção jurisdicional dos direitos fundamentais na União Europeia**

6.2.1.5. Syllabus:

- I. The science of constitutional law**
- II. Structuring principles of the legal / constitutional Portuguese**
- III. Fundamental rights**
- IV. Rights, freedoms and guarantees**
- V. Judicial protection of fundamental rights in the European Union**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:

- tratam das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;**
- impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a**

reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives taking into account that:

- *it deals with scientific themes to be known and developed by the students throughout the course;*
- *it requires that the student acquires appropriate abilities and skills to structure thought and to critically and constructively produce it.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método de ensino: aulas teóricas e teórico-práticas (com apreciação jurisprudencial).

Método de avaliação: duas tarefas escritas a que correspondem, respectivamente, 50% da classificação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching method: lectures and tutorials (with appreciation-law).

Method of assessment: two written assignments that correspond, respectively, 50% of the classification.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the syllabus and the objectives because they provide students with a self- responsibility to improve the required knowledge, skills and competences of a 2nd study cycle.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *J. J. Gomes Canotilho/Vital Moreira, Constituição da República Portuguesa Anotada, Coimbra Editora, Coimbra, 2007*
2. *J. J. Gomes Canotilho, Direito Constitucional e Teoria da Constituição, Almedina, Coimbra, 2002*
3. *Alessandra Silveira, Princípios de Direito da União Europeia (Doutrina e Jurisprudência), Quid juris, Lisboa, 2009*
4. *Maria Luísa Duarte, União Europeia e Direitos Fundamentais (no Espaço da Internormatividade), AAFDL, Lisboa, 2006*

Mapa X - TRANSGRESSÃO E DELINQUÊNCIA JUVENIL/Transgression and Juvenile Delinquency

6.2.1.1. Unidade curricular:

TRANSGRESSÃO E DELINQUÊNCIA JUVENIL/Transgression and Juvenile Delinquency

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LÚCIA MARIA DE SOUSA GOMES GOUVEIA PAIS (30H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Apresentar as principais características da adolescência; reflectir acerca dos comportamentos transgressivos e delinquentes enquadrados na adolescência, à luz dos dados da psicologia do desenvolvimento, das neurociências e da teoria da decisão; discutir o impacto deste conhecimento na concepção e concretização de programas de intervenção.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Present the main features of adolescence, reflect on the transgressive and delinquent behavior in adolescence framed in the light of data from developmental psychology, neuroscience and decision theory, discussing the

impact of this knowledge in the design and implementation of intervention programs.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Psicologia do desenvolvimento: da capacidade para discernir à competência para decidir.*
- 2. Adolescência e transgressão adaptativa.*
- 3. Delinquência juvenil.*
- 4. Considerações sobre programas de intervenção na delinquência juvenil.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Developmental psychology: the ability to discern the competence to decide.*
- 2. Adolescence and adaptive transgression.*
- 3. Delinquency.*
- 4. Considerations on intervention programs in juvenile delinquency.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:

- tratam das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;*
- impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives taking into account that it:

- deals with scientific themes to be known and developed by the students during the course;*
- requires that the student acquires appropriate abilities and skills to structure their thought and to reproduce it critically and constructively.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão um carácter expositivo, com apresentação dos conteúdos programáticos e ilustração através de dados de investigação nacional e estrangeira, sendo incentivada a participação dos estudantes. Alguns conteúdos serão discutidos pelo grupo-turma depois de trabalho de análise e recensão, em pequeno grupo, de fontes documentais previamente fornecidas.

Avaliação contínua – preparação, em pequeno grupo e em sala de aula, de duas recensões (suporte documental previamente fornecido); apresentação oral e discussão com todos os grupos, de maneira a construir uma recensão final. Qualidade do documento produzido (20%).

Qualidade da participação individual (10%).

Teste individual (70%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will take an expository nature, with presentation of contents and illustration using data from national and international research is encouraged student participation. Some content will be discussed by the class group after analysis and critical examination, a small group of documentary sources previously provided.

Continuous assessment - preparation, small group and classroom, the two reports (supporting documentation previously supplied), oral presentation and discussion with all groups, in order to build a final recension.

Quality of the document produced (20%).

Quality of individual participation (10%).

Individual test (70%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the program content and the objectives for the student to print a self responsibility to improve the knowledge, skills and competences required of a 2nd cycle of studies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fischhoff, B. (2008). Assessing adolescent decision-making competence. Developmental Review, 28, 12-28.

Lerner, M., & Steinberg, L. (Eds.) (2004). Handbook of adolescent psychology (2nd ed.). New Jersey: Wiley.

Oliveira, M., & Pais, L. G. (no prelo). Tomada de decisão na adolescência: Do conflito à prudência. In A. C. Fonseca (Ed.), Crianças e adolescentes. Coimbra: Almedina.

Pais, L. G., & Oliveira, M. (no prelo). Decisão (do) adolescente: Psicologia e delinquência juvenil. Ousar Integrar: Revista de Reinserção Social e Prova.

Reyna, V. F., & Farley, F. (2006). Risk rationality in adolescent decision making: Implications for theory, practice, and public policy. Psychological Science in the Public Interest, 7(1), 1-44.

Steinberg, L. (2009). Adolescent development and juvenile justice. Annual Review of Clinical Psychology, 5, 47-73.

Mapa X - MARGINALIDADE(S) E ECOLOGIA SOCIAL/marginality and social ecology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

MARGINALIDADE(S) E ECOLOGIA SOCIAL/marginality and social ecology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

NUNO CAETANO LOPES BARROS POIARES (30H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

Nota:

Esta UC nunca funcionou, tendo em conta que a especialização em Gestão Municipal da Segurança nunca teve alunos suficientes para abrir uma turma.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conferir aos mestrandos os conhecimentos, as competências e as capacidades relativas à ciência corporizada pela Ecologia Social aplicada à compreensão da marginalidade e aos comportamentos desviantes, a partir de uma perspetiva baseada em modelos teóricos. Assim, pretende-se:

- 1. Dotar os mestrandos dos elementos científicos sobre os fundamentos da Ecologia Social e a sua articulação com a(s) marginalidade(s).***
- 2. Dotar os mestrandos dos conhecimentos sobre a ideia de que os problemas ecológicos atuais assentam em problemas sociais, em particular no domínio dos sistemas políticos e sociais hierarquizados***
- 3. Dotar os mestrandos dos instrumentos que permitam levar a cabo uma análise crítica das aproximações teóricas à ecologia social e à(s) marginalidade(s).***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Consolidate the master students the knowledge, skills and capacities relating to science embodied by the Social Ecology applied to the understanding of marginalization and delinquency, from a perspective based on theoretical models. Thus, it is intended:

- 1. Provide the masters of the evidence on the fundamentals of Social Ecology and its relationship with the (s) marginality (s).***
- 2. Provide the masters of knowledge about the idea that the current ecological problems are based on social problems, particularly in the political and social systems hierarchy***
- 3. Provide the masters of instruments to carry out a critical analysis of theoretical approaches to social ecology and (s) marginality (s).***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Marginalidade, Marginalidades e Ecologia Social.***
- 2. Análise Histórica da desigualdade: marginalidade, segregação e exclusão***
- 3. Ecologia Social e Problemas Sociais.***
- 4. Marginalidade Social e Movimentos Sociais.***

5. *Crime, medo e (in)segurança.*
6. *Criminologia Ambiental e Prevenção situacional.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Marginalities, Marginalization and Social Ecology.*
2. *Historical Analysis of inequality: marginality, segregation and exclusion.*
3. *Social Ecology and Social Problems.*
4. *Social Marginalization and Social Movements.*
5. *Crime, fear and (in)security.*
6. *Environmental Criminology and Situational Prevention.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta UC estão em plena coerência com os seus objetivos, dado que:

- a) *Promovem uma contextualização do problema não apenas a partir do referente teórico, mas incentivando a reflexão crítica;*
- b) *Colocam o acento tónico nas questões com maior impacto na construção dos paradigmas contemporâneos da Ecologia Social;*
- c) *Incentivam o desenvolvimento de investigação científica nas áreas problemáticas da(s) marginalidade(s) em estreito diálogo com a teoria da ecologia social.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this unit are fully consistent with their objectives, as:

- a) *promote a contextualization of the problem not only from the theoretical referent, but encouraging critical reflection;*
- b) *place emphasis on issues with greater impact on the construction of contemporary paradigms of Social Ecology;*
- c) *Encourage the development of scientific research in problem areas (s) of marginality (s) in close dialogue with the theory of social ecology.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino e a avaliação processam-se da seguinte forma e ponderação:

- *Aulas expositivas por parte do Professor com recurso a meios audiovisuais;*
- *Discussão teórico-prática grupal de temas/artigos distribuídos pelo Professor que incide sobretudo nas palavras-chave de cada texto.*
- *Paper de 10 páginas (máximo), letra 11, tahoma ou arial, espaço 1,5 e espaço entre parágrafos 0,6: 20% da nota final.*
- *Apresentação oral do paper: 30% da nota final.*
- *Prova oral: 50% da nota final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology and evaluation process is as follows and weighting:

- *Lectures by the teacher using audiovisual means;*
- *Group theoretical and practical discussion of topics / articles distributed by the teacher focuses on the keywords of each text.*
- *Paper 10-page (maximum), letter 11 tahoma or arial space 1.5 and 0.6 space between paragraphs: 20% of the final grade.*
- *Oral presentation of the paper: 30% of the final grade.*
- *Oral Test: 50% of the final grade.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos de aprendizagem da UC, na medida em que a abordagem teórica inicial promove a compreensão conceptual dos problemas abordados, sendo complementada como o incentivo à reflexão crítica, o que postula a estruturação de conceitos e ideias.

Por seu turno, a metodologia de avaliação permite ao docente da UC a apreensão da evolução dos mestrandos em termos da aquisição dos conhecimentos, aptidões e competências pretendidos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the learning objectives of the UC, to the extent that the initial theoretical approach promotes a conceptual understanding of the problems addressed, complemented as the encouragement of critical thinking, which postulates the structuring concepts and ideas.

In turn, the evaluation methodology allows the teaching of UC arrest the progress of postgraduate students in terms of acquisition of knowledge, skills and desired skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BOOKCHIN, Murray (2007). *What is Social Ecology? From Social Ecology and Communalism*, AK Press, first printing**
- DIAS, Jorge de Figueiredo e ANDRADE, Manuel da Costa (1997), *Criminologia: O Homem Delinquente e a Sociedade Criminógena*, 2ª reimpressão, Coimbra: Coimbra Editora.**
- FARIA, Miguel José (2014), *Criminologia: Epanortologia. Fundamento do Direito de Punir*, Lisboa: ISCPSI**
- FUSSON, Maurice (2011), *Criminologia*, 3.ª edição, Alfragide: casa das letras**
- FERREIRA, José Maria Carvalho. 1998. "Marginalidade social e movimentos sociais nos contextos urbanos". Comunicação apresentada na Conferência Internacional Ecologia Social e suas Perspetivas Políticas: O Municipalismo Libertário, ISEG: Lisboa.**
- GOMES, Paulo Valente (2005). *A prevenção situacional na moderna criminologia*. In: VALENTE, Manuel M. G. e SILVA, Germano Marques da (Coords.). *20 Anos do ISCPSI*. C: Almedina.**
- MAIOLINO, A.L. e MANCEBO, D. (2005). *Análise histórica da desigualdade: marginalidade, segregação e exclusão*.**

Mapa X - DIREITO INTERNACIONAL PÚBLICO/International Public Law**6.2.1.1. Unidade curricular:**

DIREITO INTERNACIONAL PÚBLICO/International Public Law

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ JOÃO RODRIGUES AFONSO (30H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

Nota:

Esta UC nunca funcionou, tendo em conta que a especialização em Gestão Civil de Crises nunca teve alunos suficientes para abrir uma turma.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos de conhecimentos, capacidades e competências adequados a compreender e a debater as questões que se colocam no quadro jurídico internacional, em especial no campo da segurança e da justiça.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide students with knowledge, skills and competencies appropriate to understand and discuss the issues facing the international legal framework, especially in the field of security and justice.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Quadro histórico do direito internacional público***
- 2. Sujeitos: evolução***
 - 2.1. O ser humano como sujeito de direito internacional***
 - 2.2. O ser humano como sujeito de jurisdição internacional***
- 3. Os tribunais penais internacionais (ad hoc)***
- 4. O Tribunal Penal Internacional***
- 5. Um olhar crítico sobre o direito e a jurisdição internacionais públicos***

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Historical of public international law***
- 2. Subject: evolution***
 - 2.1. The human being as a subject of international law***
 - 2.2. The human being as a subject of international jurisdiction***
- 3. International criminal courts (ad hoc)***
- 4. The International Criminal Court***
- 5. A critical look at the law and public international jurisdiction***

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:

- tratam das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;***
- impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.***

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives taking into account that:

- *it deals with scientific themes to be known and developed by the students throughout the course;*
- *it requires that the student acquires appropriate abilities and skills to structure thought and to critically and constructively produce it.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e de debate com prévia preparação de textos científicos.

Avaliação:

- *debate em sala de aula: 40%*
- *trabalho escrito: 60%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and discussion with prior preparation of scientific texts.

Evaluation:

- *Discussion in class: 40%*
- *Written work: 60%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the syllabus and the objectives because they provide students with a self- responsibility to improve the required knowledge, skills and competences of a 2nd study cycle.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

MACHADO, Jónatas (2013). Direito Internacional do Paradigma Clássico ao Pós-11 de Setembro. 4.ª Edição. Coimbra: Coimbra Editora.

BRITO, Wladimir (2014). Direito Internacional Público. 2.ª Edição. Coimbra: Coimbra Editora.

PEREIRA, A. Gonçalves/QUADROS, Fuasto (2015). Direito INTERNACIONAL Público. 3.ª Edição. Coimbra: Almedina.

GOUVEIA, Jorge Bacelar (2013). Manual de direito internacional público - uma Perspetiva de Língua Portuguesa. 4.ª Edição. Coimbra: Almedina.

Mapa X - SEGURANÇA E PROTEÇÃO EM CENÁRIOS DE CRISE/Security and safety in crisis scenarios**6.2.1.1. Unidade curricular:**

SEGURANÇA E PROTEÇÃO EM CENÁRIOS DE CRISE/Security and safety in crisis scenarios

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUÍS MANUEL ANDRÉ ELIAS (30H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

Nota:

Esta UC nunca funcionou, tendo em conta que a especialização em Gestão Civil de Crises nunca teve alunos suficientes para abrir uma turma.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Caracterizar os conceitos de segurança e protecção

Abordar a organização e estrutura dos Sistemas de Segurança Interna e de Protecção Civil

Contextualizar a Dimensão Externa da Segurança Interna

Analisar a Cooperação Internacional em matéria de Protecção Civil e principais desafios

Abordar as Fases dos Incidentes Tático-Policiais

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Characterize the concepts of security and protection

Addressing the organization and structure of systems of Homeland Security and Civil Protection

Contextualizing the external dimension of Homeland Security

Analyze the International Cooperation on Civil Protection and main challenges

Addressing Phases of Incident Tactical-Police

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceitos de Segurança e Protecção (Security e Safety)

Sistema de Segurança Interna e Sistema Nacional de Protecção Civil

A Dimensão Externa da Segurança Interna

Resposta Internacional às Catástrofes (Cooperação Internacional em matéria de Protecção Civil)

Gestão de Incidentes Tático-Policiais

Sistemas de Segurança em Missões Internacionais

Planos de Segurança em Missões Internacionais

Segurança Individual

Segurança em Casa e nos Locais de Trabalho

Condução em Segurança

Saúde e Higiene

Gestão do Stress

Negociação e Mediação

Conduta e Disciplina em Missões da ONU, U.E. e outras Organizações

6.2.1.5. Syllabus:

Concepts of Security and Protection (Security and Safety)

Internal Security System and National System of Civil Protection

The external dimension of Homeland Security

International Response to Disasters (International Cooperation on Civil Protection)

Incident Management-Tactical Police

Security Systems in International Missions

Safety Plans in International Missions

Individual Security

Security at Home and Workplace

Driving Safety

Sanitation

Stress Management

Negotiation and Mediation

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:

- **tratam das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;**
- **impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.**

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives taking into account that:

- **it deals with scientific themes to be known and developed by the students throughout the course;**
- **it requires that the student acquires appropriate abilities and skills to structure thought and to critically and constructively produce it.**

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades de ensino-aprendizagem envolvendo, por um lado, aulas teórico-práticas, seminários e orientação tutorial (tempo de contacto com o docente) e, por outro lado, trabalho em grupo e individual dos estudantes.

A ponderação na classificação final desses elementos de avaliação é a seguinte: assiduidade e participação nas actividades das aulas: 15%; apresentação e discussão dos trabalhos de grupo 35%; apresentação dos trabalhos individuais finais: 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching-learning involving on the one hand, theoretical and practical classes, seminars and tutorials (contact time with the teacher) and, on the other hand, group work and individual students.

The weighting in the final classification of these elements of assessment is as follows: attendance and participation in the activities of classes: 15%; presentation and discussion of group work 35%; presentation of individual work late: 50%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the syllabus and the objectives because they provide students with a self- responsibility to improve the required knowledge, skills and competences of a 2nd study cycle.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AAVV, "The Empire of Security and Safety of the People", ed. Bain, William (New York: Routledge Advances in International Relations and Global Pol, 2006)

UNHCR, Secutity in the Field. Information for staff members of the United Nations system.

Apontamentos do Curso de Incidentes Tático-Policiais da PSP

Standardized Generic Training Module (SGTM 4): Stress Management

Standardized Generic Training Module (SGTM 5 A): Code of Conduct

Standardized Generic Training Module (SGTM 6): Personal Security Awareness

Standardized Generic Training Module (SGTM 7): Landmine and Unexploded Ordnance Awareness

Standardized Generic Training Module (SGTM 11): Communication and Negotiation

Standardized Generic Training Module (SGTM 16 A): HIV/AIDS

Standardized Generic Training Module (SGTM 16 B): Malaria

Standardized Generic Training Module (SGTM 16 C): Basic Life Support

Standardized Generic Training Module (SGTM 16 D): Personal Higiene

Mapa X - ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS E MISSÕES DE PAZ/International organizations and peacekeeping missions**6.2.1.1. Unidade curricular:**

ORGANIZAÇÕES INTERNACIONAIS E MISSÕES DE PAZ/International organizations and peacekeeping missions

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

NUNO GONÇALO DE CARVALHO CANAS MENDES (30H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

Nota:

Esta UC nunca funcionou, tendo em conta que a especialização em Gestão Civil de Crises nunca teve alunos suficientes para abrir uma turma.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Obtenção de conhecimentos sobre Teoria das Organizações Internacionais para formar um quadro conceptual de referência para pensar a ONU, suas capacidades e insuficiências, no quadro das relações internacionais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Obtaining knowledge on Theory of International Organizations to form a conceptual framework of reference for thinking about the UN, its capabilities and shortcomings in the framework of international relations

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Origens, fundamentos e principais características das Organizações Internacionais. Competências, potencialidades e limites da ONU; grandes áreas de actuação da Organização: Manutenção da Paz e Segurança Internacionais; Desenvolvimento Humano e Direitos humanos, Justiça Internacional; Desarmamento. A reforma da ONU e a reforma do sector de segurança. As organizações especializadas da ONU. Missões de paz: evolução, natureza e funções.

6.2.1.5. Syllabus:

Origins, rationale and main features of International Organizations. Skills, capabilities and limitations of the UN, major areas of activity of the Organization: Maintenance of International Peace and Security, Human Development and Human Rights, International Justice, Disarmament. The UN reform and the reform of the security sector. The UN specialized organizations. Peace missions: evolution, nature and functions.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:

- *tratam das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;*
- *impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives taking into account that:

- *it deals with scientific themes to be known and developed by the students throughout the course;*
- *it requires that the student acquires appropriate abilities and skills to structure thought and to critically and constructively produce it.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas para construir o quadro de análise, incluindo participação e organização de debates. Realização de trabalhos de grupo e estímulo à pesquisa com recurso à internet, ao visionamento de documentários e outros suportes multi-média.

3 créditos ECTS para prova escrita; 2 créditos ECTS para participação nas aulas e trabalho de grupo

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures to build the analytical framework, including participation and organization of debates.

Implementation of group work and encouraging research using the Internet, the viewing of documentaries and other media multi-media.

3 ECTS credits for the written test, 2 ECTS credits for participation in class and group work

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the syllabus and the objectives because they provide students with a self- responsibility to improve the required knowledge, skills and competences of a 2nd study cycle.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BAYLIS, John; SMITH, Steve – The Globalization of World Politics, 4.ª edição, Oxford, Oxford University Press, 2007.

NOGUEIRA, José Manuel Freire, org. – Pensar a Segurança e a Defesa, Lisboa, IDN, 2005.

RIBEIRO, Manuel de Almeida e FERRO, Mónica, A Organização das Nações Unidas, 2.ª ed., Coimbra, Almedina,

2005.

VIANA, Vítor R. – *Segurança Colectiva: a ONU e as Operações de Apoio à Paz, Lisboa: IDN, 2002*
 ONU – www.un.org

Mapa X - POLÍTICA EXTERNA E SEGURANÇA COMUM/Foreign policy and common security

6.2.1.1. Unidade curricular:

POLÍTICA EXTERNA E SEGURANÇA COMUM/Foreign policy and common security

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

EDUARDO FILIPE CORRÊA RODRIGUES DE PEREIRA CORREIA (30H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

Nota:

Esta UC nunca funcionou, tendo em conta que a especialização em Gestão Civil de Crises nunca teve alunos suficientes para abrir uma turma.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacidade de analisar a evolução da criminalidade ao nível nacional e internacional.

Perceber e Identificar os agentes que actuam na conjectura internacional por forma a garantir a defesa e segurança dos cidadãos.

Conhecer as agências europeia que contribuem para a manutenção da paz e do reforço da segurança internacional

Identificar os efeitos da implementação do tratado de Lisboa.

Despertar o interesse para novas formas de combate à criminalidade por forma a consolidação de democracia e do Estado de Direito.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Ability to analyze crime trends at national and international level.

Understand and identify the persons involved in international conjecture in order to ensure the protection and safety of citizens.

Familiar with the European agencies that contribute to the maintenance of peace and strengthening international security

Identify the effects of the implementation of the Treaty of Lisbon.

To interest for new ways to combat crime in order to consolidate democracy and the rule of law.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos gerais*
2. *Política Externa e as Relações Internacionais*
3. *Tratado de Lisboa*
4. *Cooperação Policial Europeia e Internacional*
5. *Agências de Política Externa e Segurança Comum*
6. *A Defesa e a Segurança dos Cidadãos no Século XXI*
7. *O Futuro da Europa*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *General concepts*
2. *Foreign Policy and International Relations*
3. *Lisbon Treaty*
4. *European Police Cooperation and International*
5. *Agencies Common Foreign and Security Policy*
6. *The Defense and Security of Citizens in the XXI Century*
7. *The Future of Europe*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:

- tratam das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;

- impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives taking into account that:

- *it deals with scientific themes to be known and developed by the students throughout the course;*
- *it requires that the student acquires appropriate abilities and skills to structure thought and to critically and constructively produce it.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades de ensino-aprendizagem envolvendo, por um lado, aulas teórico-práticas, seminários e orientação tutorial e, por outro lado, trabalho em grupo e individual dos estudantes.

Os alunos são avaliados segundo o seguinte critério: participação nas aulas; apresentação e discussão de casos práticos; no final elaboração e apresentação de um trabalho individuais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching-learning involving on the one hand, theoretical and practical classes, seminars and tutorials and on the other hand, group work and individual students.

Students are assessed according to the following criteria: class participation, presentation and discussion of practical cases, the final preparation and presentation of an individual work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the syllabus and the objectives because they provide students with a self-responsibility to improve the required knowledge, skills and competences of a 2nd study cycle.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

PIRES, Élia Marina Pereira, A Constituição Europeia: consequências para Portugal, in Estudos de homenagem ao Juiz Conselheiro António da Costa Neves Ribeiro, in memoriam, Coimbra, Almedina, p. 799-831, 2007.

SACCHETTI, António Emílio, Segurança Europeia, (1989-1995), Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas, 1995

-Tratado de Lisboa.

SARMENTO, Cristina Montalvão, Poder e Identidade. Desafios de Segurança, II Colóquio de Segurança Interna, Instituto Superior de Ciências Policiais e de Segurança Interna, Lisboa, Almedina, pp.155-168, 2006,

TEIXEIRA, Nuno Severiano, e António Costa Pinto, Portugal e a Integração Europeia – 1945-1986, Lisboa, Temas e Debates, 2007.

SOUSA, Constança Urbano de, A segurança interna no espaço europeu, in I Colóquio de Segurança Interna, Coimbra, Almedina, 2005, pp. 101-122.

Mapa X - GESTÃO PÓS-CONFLITO/Post-conflict management

6.2.1.1. Unidade curricular:

GESTÃO PÓS-CONFLITO/Post-conflict management

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUÍS MANUEL ANDRÉ ELIAS (30)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

Nota:

Esta UC nunca funcionou, tendo em conta que a especialização em Gestão Civil de Crises nunca teve alunos suficientes para abrir uma turma.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Abordar os desafios e oportunidades que se colocam à segurança internacional e segurança interna dos Estados na actualidade, a cada vez maior indefinição entre a fronteira interna e externa, bem como a emergência de novos actores internacionais como consequência da globalização.

Caracterizar o quadro internacional complexo, marcado pela interdependência, a transnacionalização e a desterritorialização das relações internacionais.

Contextualizar os Estados Frágeis ou Estados Falhados na contemporaneidade, em especial as razões do colapso das respectivas estruturas estatais e consequências na sociedade civil, na segurança interna, regional e mundial.

Tratar os contextos pós-conflito no mundo contemporâneo, designadamente a sua caracterização e presumível evolução futura.

Estudar o papel das Organizações Internacionais (nomeadamente, a ONU, a UE e outras organizações internacionais) na estabilização e reconstrução de cenários pós-conflito.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Addressing the challenges and opportunities facing the international security and internal security of the United States today, the increasing blurring the boundary between internal and external, as well as the emergence of new international players as a result of globalization.

To characterize the complex international context, marked by interdependence, transnationalization and deterritorialization of international relations.

Contextualize the Fragile States or Failed States at present, in particular the reasons for the collapse of state structures and their impact on society, homeland security, regional and global levels.

Treating post-conflict contexts in the contemporary world, including their characterization and presumed future developments.

To study the role of international organizations (notably the UN, EU and other international organizations) in the stabilization and reconstruction of post-conflict settings.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Breve Caracterização dos Conflitos Internacionais na Contemporaneidade.

Contextos Pós-Conflito: desestruturação das instituições (segurança, defesa, justiça, administração pública) e processos de estabilização e reconstrução.

O papel das Organizações Internacionais e da Comunidade Doadora na estabilização e reconstrução de cenários pós-conflito.

Operações de Paz da ONU.

Missões de Gestão Civil de Crises da U.E.

Cooperação Bi-Lateral: cooperação técnico-policial e cooperação técnico-militar.

Administrações Transitórias Internacionais: estudos de caso de Timor-Leste e do Kosovo.

Componentes Policial, Militar e Civil nos Processos de Reforma dos Sectores de Segurança, Defesa e de Justiça.

Políticas Públicas de Segurança e de Justiça.

6.2.1.5. Syllabus:

Brief Description of International Disputes in the Present.

Post-Conflict Contexts: disintegration of the institutions (security, defense, justice, public administration) and stabilization and reconstruction.

The Role of International Organizations and the Donor Community in the stabilization and reconstruction of post-conflict settings.

Peacekeeping Operations of the UN.

Missions in crisis management of U.E.

Bi-Lateral Cooperation: Technical co-police and military-technical cooperation.

Transitional administrations International: Case Studies from Timor-Leste and Kosovo.

Components Police, Military and Civil Reform Processes in the Areas of Security, Defense and Justice.

Public Policy Security and Justice.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:

- tratam das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;***
- impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.***

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives taking into account that:

- it deals with scientific themes to be known and developed by the students throughout the course;***
- it requires that the student acquires appropriate abilities and skills to structure thought and to critically and constructively produce it.***

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Actividades de ensino-aprendizagem envolvendo, por um lado, aulas teórico-práticas, seminários e orientação tutorial (tempo de contacto com o docente) e, por outro lado, trabalho em grupo e individual dos estudantes. A ponderação na classificação final desses elementos de avaliação é a seguinte: assiduidade e participação nas actividades das aulas: 15%; apresentação e discussão dos trabalhos de grupo 35%; apresentação dos trabalhos individuais finais: 50%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching-learning involving on the one hand, theoretical and practical classes, seminars and tutorials (contact time with the teacher) and, on the other hand, group work and individual students. The weighting in the final classification of these elements of assessment is as follows: attendance and participation in the activities of classes: 15%; presentation and discussion of group work 35%; presentation of individual work late: 50%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the syllabus and the objectives because they provide students with a self- responsibility to improve the required knowledge, skills and competences of a 2nd study cycle.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

STROHMEYER, Hansjorg, *Collapse and Reconstruction of a Judicial System: The United Nations Missions in Kosovo and East Timor (American Journal of International Law, 2001)*
WOORWARD, Susan L., *Estados Falidos, o Peso das Palavras, disponível in www.enjeux-internationaux.org*
MOREIRA, Vital, *Organização Político-Constitucional de Timor-Leste in Timor, Um País para o Século XXI (S. Pedro do Estoril: Edições Atena, 2000)*
AMSELLE, Jean-Loup, *Etnicidade e Identidade em África in CORDELIER, Serge, Nações e Nacionalismos (Lisboa: Publicações Dom Quixote [1995] 1998)*
ANNAN, Kofi, documento S/1998/318, para. 62.
BADIE, Bertrand, *De la Souveraineté à la Capacité de l'État, in SMOUTS, Marie Claude (org.) Les Nouvelles Relations Internationales – Pratiques et Théories (Paris : Presses de Science Po, 1998)*
BAYLEY, David H., *Patterns of Policing: A Comparative International Analysis (New Brunswick, New Jersey: Rutgers University Press, 1985).*

Mapa X - SEMINÁRIO: CRIMINALIDADE ORGANIZADA TRANSNACIONAL/SEMINAR: Transnational Organized Crime**6.2.1.1. Unidade curricular:**

SEMINÁRIO: CRIMINALIDADE ORGANIZADA TRANSNACIONAL/SEMINAR: Transnational Organized Crime

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MANUEL MONTEIRO GUEDES VALENTE (1H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NIEVES SANS MULAS (7H)
ADÁN CARRIZO GONZALÉS-CASTELL (7H)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover a aquisição de conhecimentos, de capacidades e competências de modo que os estudantes consigam desenvolver um debate e um discurso científico sobre a criminalidade transnacional, assim como consigam elaborar um pensamento sistemático e conceptual sobre a estrutura organizacional das redes e organizações criminosas, sobre a implementação das mesmas no sistema económico e político, e consigam promover uma análise crítica do processo político legislativo de prevenção e repressão desta criminalidade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Promote the acquisition of knowledge, skills and competences so that students are able to develop a debate and a scientific discourse on transnational crime, as well able to develop a systematic and conceptual thinking on the organizational structure of the networks and criminal organizations, on the implementation the same economic and political system, and are able to promote a critical analysis of the legislative political process of prevention and punishment of this crime.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Do conceito político ao tipo legal de crime (análise sistemática e axiológica)**
 - 1.1. A Criminalidade estruturada (negação do conceito político de criminalidade organizada)**
 - 2. Políticas criminais de prevenção e repressão da criminalidade estruturada transnacional**
 - 2.1. O princípio do catálogo das tipologias**
 - 2.2. As Convenções da ONU de prevenção e repressão da criminalidade transnacional**
 - 2.3. Os diplomas europeus de prevenção e repressão da criminalidade transnacional**
 - 3. A esquizofrenia belicista na legislação penal europeia e internacional**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. A political concept to the type of crime (systematic and axiological analysis)**
 - 1.1. Structured crime (denial of the political concept of organized crime)**
 - 2. Criminal policies of prevention and suppression of transnational crime structured**
 - 2.1. The principle of the types of catalog**
 - 2.2. The UN Convention on the prevention and suppression of transnational crime**
 - 2.3. European diplomas prevention and suppression of transnational crime**
 - 3. The warmongering schizophrenia in european and international criminal law**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:

- *tratam das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;*
- *impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives taking into account that:

- *it deals with scientific themes to be known and developed by the students throughout the course;*
- *it requires that the student acquires appropriate abilities and skills to structure thought and to critically and constructively produce it.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões desenvolvem-se em seminário: prévia leitura de artigos científicos e debate em sala de aula dos temas selecionados de acordo com o conteúdo.

Avaliação:

- *Teste americano (70%)*
- *Apresentação e debate em sala de aula: (30%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The sessions are developed in seminar: prior reading of scientific articles and debate in class on selected topics according to the content.

Evaluation:

- *American test (70%)*
- *Presentation and discussion in the classroom: (30%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the syllabus and the objectives because they provide students with a self- responsibility to improve the required knowledge, skills and competences of a 2nd study cycle.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AAVV (2000). Cidadania e Novos Poderes Numa Sociedade Global. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian/Goethe-Institut de Lisboa.

VALENTE, Manuel M. G. (2010). Contributos para um Direito Penal Supranacional. Lisboa: Abdul's Angels.

VALENTE, Manuel M. G. (2009) (Coord.). Criminalidade Organizada e Criminalidade de Massa. Interferências e Ingerências Mútuas. Coleção do ICPOL. Coimbra: Almedina.

SANS MULAS, Nieves (2012). El Derecho penal ante los retos del Siglo XXI. La urgencia de un Derecho penal que haga frente a los nuevos problemas, pero sin olvidar los viejos limites. En: Cuadernos de Política Criminal, nº 106, I, Época II, mayo 2012 (115-151).

GONZÁLEZ-CASTELL, ADÁN C. (2012). LA LUCHA CONTRA LA CRIMINALIDAD ORGANIZADA COMO RETO DE LA JUSTICIA PENAL ANTE UNA SOCIEDAD GLOBALIZADA (...). In: A. PÉREZ-CRUZ MARTÍN Y X. FERREIRO BAAMONDE /Dir.). SERVICIO PUBL. UNIV. LA CORUÑA.

SERRANO-PIEDECASAS, J.& DEMETRIO CRESPO, Eduardo (2010) (Dir.). Terrorismo y Estado de Derecho. Madrid: Iustel.

Mapa X - SEMINÁRIO: INFORMAÇÕES E SEGURANÇA/Seminar: Intelligence and Security

6.2.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: INFORMAÇÕES E SEGURANÇA/Seminar: Intelligence and Security

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUÍS FIÃES FERNANDES (15H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo geral do módulo é discutir e analisar de forma crítica o papel da inteligência na segurança interna. Este objectivo geral será prosseguido através dos seguintes objectivos parciais:

- 1. Análise do quadro de ameaças e riscos à segurança interna;*
- 2. Análise da evolução dos estudos de inteligência;*
- 3. Análise, definição e caracterização do conceito inteligência e conceitos afins;*
- 4. Análise e caracterização dos desafios à produção de inteligência;*
- 5. Discussão do papel da inteligência num Estado democrático, os seus desafios e limites.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The overall objective of the module is to discuss and critically analyze the role of police intelligence in the police and in the internal security. This aim will be pursued through the following partial objectives:

- 1. Threat and risk framework analysis;*
- 2. Analysis of the intelligence studies evolution;*
- 3. Definition and characterization of the intelligence concept and associated concepts;*
- 4. Analysis and discussion of the challenges to the production of intelligence;*
- 5. Discussion of the role of intelligence in a democratic state, its challenges and limits.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Ameaças e riscos à segurança interna.*
- 2. Os estudos de inteligência.*
- 3. A inteligência. Conceito e perspectivas.*
- 4. A Inteligência em Portugal. Sistemas, Organizações e Missões.*
- 5. A produção de inteligência. Desafios e problemas.*
- 6. A inteligência. Desafios e limites num Estado democrático.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Threats and risks to internal security.*
- 2. The intelligence studies.*
- 3. Intelligence. Concept and perspectives.*
- 4. Intelligence in Portugal. Systems, organizations and Missions.*
- 5. The production of intelligence. Challenges and problems.*
- 6. Intelligence. Challenges and limits in democratic state.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- 1. Ameaças e riscos à segurança interna.
Objectivos: analisar o sistema de segurança interna e os conceitos ameaça e risco.*
- 2. Os estudos de inteligência.
Objectivo: enquadrar os estudos de inteligência.*
- 3. A inteligência. Conceito e perspectivas.
Objectivos: analisar e discutir as várias definições de inteligência e de conceitos afins.*
- 4. A Inteligência em Portugal. Sistemas, Organizações e Missões.
Objectivo: analisar os sistemas e as organizações que produzem inteligência.*
- 5. A produção de inteligência. Desafios e problemas.
Objectivos: analisar as atividades de produção de inteligência e os desafios e problemas associados a tais atividades.*
- 6. A inteligência. Desafios e limites num Estado democrático.
Objectivo: analisar a relação inteligência - democracia.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

1. Threats and risks to internal security.

Aims: analyze the internal security system and the threat and risk concepts.

2. The intelligence studies.

Aim: to frame the intelligence studies.

3. Intelligence. Concept and perspectives.

Aims: analyze and discuss the various definitions of intelligence and associated concepts.

4. Intelligence in Portugal. Systems, organizations and Missions.

Aim: analyze the systems and organizations that produce intelligence.

5. The production of intelligence. Challenges and problems.

Aims: analyze the intelligence production and the associated challenges and problems.

6. Intelligence. Challenges and limits in democratic state

Aim: analyze the relationship intelligence - democracy.s.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva/orientadora, com posterior participação dos alunos através da produção de working papers sobre capítulos/artigos científicos e sua discussão em sala.

A avaliação é feita através dos working papers e exposição/discussão em sala de aulas e exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository/guiding, with the subsequent participation of students through working papers about program chapters/papers and class discussion.

The assessment is done through working papers and exposure/discussion grades and final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular dado que a metodologia expositiva/orientadora e de trabalho prático possibilita atingir especificamente os diversos conceitos e as suas aplicações práticas.

Os métodos de avaliação possibilitam ao docente avaliar de forma contínua a evolução dos conhecimentos, das capacidades adquiridas e do desenvolvimento das competências pretendidas por parte do mestrando.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the learning objectives of the course as the expository/guiding methodology and the practical work allows to specifically meet the various concepts and their practical applications.

Assessment methods allow the teacher to continuously assess the learning evolution and acquired skills required by the student.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FERNANDES, L. F. (2014). *Intelligence e Segurança Interna*. Lisboa: ISCPSI.

GILL, P., MARRIN, S., & PHYTHIAN, M. (Eds.). (2009). *Intelligence Theory. Key Questions and Debates*. London: Routledge.

HARFIELD, C., & KLEIVEN, M. E. (2008). *Intelligence, Knowledge, and the Reconfiguration of Policing*. In C. Harfield, A. MacVean, J. G. Grieve, & D. Phillips (Eds.), *The Handbook of Intelligent Policing. Consilience, Crime Control, and Community Safety* (pp. 239–253). Oxford: Oxford University Press.

HULNICK, A. S. (2006). *What's Wrong with the Intelligence Cycle*. *Intelligence and National Security*, 21(6), 959–979.

JOHNSON, L. K. (Ed.). (2007). *Handbook of Intelligence Studies*. New York: Routledge.

LOWENTHAL, M. M. (2008). *Intelligence: From Secrets to Policy* (4th ed.). Washington, DC: CQ Press.

WARNER, Michael, "Wanted: A Definition of Intelligence", *Studies in Intelligence*, Vol. 6. no. 3, 2002. pp. 1-11

Mapa X - SEMINÁRIO: SEGURANÇA PRIVADA/ SEMINAR: PRIVATE SECURITY

6.2.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: SEGURANÇA PRIVADA/ SEMINAR: PRIVATE SECURITY

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**JOÃO CRISÓSTOMO FERREIRA FRIAS (15H)****6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:**

(…)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos com conhecimentos científico-pedagógicos de nível universitário que lhes permita uma capacidade de análise e apreensão da unidade curricular Segurança Privada, nomeadamente no que tange ao regime jurídico-constitucional e infra-constitucional da segurança, bem como às dimensões do direito à segurança. Desenvolver e aprofundar um conjunto de conceitos atinentes ao regime jurídico da atividade de segurança privada em Portugal, designadamente com alusão à génese desta atividade, no contexto nacional, bem como ao regime jurídico da retrodita atividade, mormente o Regime Geral e os seus Regimes Especiais. Deste modo, pretende-se que os alunos adquiram saberes sobre a segurança pública e os seus atores, mas também sobre a atividade de segurança privada e o papel desta no quadro da segurança interna e ainda sobre os regimes geral e especiais da segurança privada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*To induce students with scientific and pedagogical knowledge at university level, enabling them with analytical capabilities and learning of the course Private Security. In particular, regarding the legal and constitutional system and infra-constitucional of the security, as well as the dimensions of the right to security
To develop and deepen a set of concepts related to the legal framework of private security activity in Portugal, particularly with reference to the genesis of this activity at the national level, as well as the legal arrangements for the previous activity, especially the legal framework and its Special Regimes.
Thus, it is intended that students not only acquire knowledge on public security and its actors, but also on private security activity and the role of this in the context of internal security, as well as on the general and special schemes of private security.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I – A «Lex Fundamentalís» e o Direito à Segurança**
 - a. Dimensões Positiva e Negativa**
- II – A Atividade de Segurança Pública versus a Atividade de Segurança Privada**
- III – Introdução à Segurança Privada**
 - a. A Génese e Evolução da Segurança Privada**
 - b. A Segurança Privada no Quadro da Segurança Interna**
 - c. Empresas de Segurança Privada - Caracterização do Setor**
- IV – O Regime Jurídico da Segurança Privada**
 - a. Regime Geral**
 - b. Regimes Especiais**
 - i. Alvarás, Licenças e Autorizações**
 - ii. Taxas e Cauções**
 - iii. Seguros de Responsabilidade Civil**
 - iv. Formação Profissional**
 - v. Coordenador de Segurança**
 - vi. Diretor de Segurança**
 - vii. Assistentes de Recinto Desportivo**
 - viii. Cartões Profissionais e Uniformes**
 - ix. Estabelecimentos de Restauração e Bebidas**
 - x. Espetáculos e Divertimentos em Recintos Autorizados**
 - xi. Entidades obrigadas à Adoção de Sistemas de Segurança**
 - xii. Centrais de Alarmes**
 - xiii. Instalação de Dispositivos de Alarme e de Segurança**
 - xiv. Transporte de Valores**
 - xv. Utilização de Canídeos**

6.2.1.5. Syllabus:

- I - The «Lex Fundamentalís» and the Right to Safety**
 - a. Dimensions Positive and Negative**
- II - The Public Security Activity versus Private Security Activity**
- III - Introduction to Private Security**

- a. *The Genesis and Evolution of Private Security*
- b. *The Private Security in Table Homeland Security*
- c. *Private Security Companies - Industry Characteristics*
- IV - *The legal regime for Private Security*
 - a. *General regime*
 - b. *Special regimes*
 - i. *Charter, Licenses and authorization*
 - ii. *Taxes and Deposits*
 - iii. *Liability insurance*
 - iv. *Professional qualification*
 - v. *Security Coordinator*
 - vi. *Security Officer*
 - vii. *Stewarts*
 - viii. *Professional Cards and Uniforms*
 - ix. *Establishments of Food and Beverage*
 - x. *Shows and amusements in Enclosures Authorized*
 - xi. *Entities obliged to Adopt Security Systems*
 - xii. *Alarm central*
 - xiii. *Alarm and Security Device Installation*
 - xiv. *Values Transport*
 - xv. *Use of Canidae*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos desta UC visam, por um lado, dotar os alunos com conhecimentos no âmbito do regime jurídico-constitucional da segurança, relevando-se as dimensões do direito à segurança. Por outro lado, pretende-se que adquiram conhecimentos no âmbito da atividade pública de segurança, mas também de outros parceiros privados que, no quadro da segurança interna, contribuem para esta.

No programa, «ab initio», é feita alusão à «lex fundamentalis», «in casu» ao enquadramento da segurança, ao direito subjetivo à segurança e às suas dimensões. Mais, também será feita uma caracterização do setor de segurança privada.

Desenvolveremos a temática referente ao regime jurídico da atividade de segurança privada, principalmente aos regimes Geral e Especiais.

Pretende-se que os discentes, no âmbito deste Mestrado, adquiram conhecimentos que lhes permita correlacionar a atividade de segurança pública com a segurança privada e relevar o papel dos atores privados no quadro da segurança interna.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The goals of this course aim to induce students with knowledge within the legal and constitutional system of security, revealing the dimensions of the right to security. On the other hand, it is intended to acquire knowledge on public security activity, and on other private partners that contribute to internal security.

In the program, «ab initio», is made allusion to «fundamentalis lex», «in casu» the framework of security, to the subjective right and its dimensions.

More, we also make the characterization of the private security sector.

We develop the theme relating to the legal status of private security activity, particularly the General and Special schemes.

Within this Master, it is intended that the students acquire knowledge that enables them to correlate the public security activity with private security, highlighting the private actors in the context of internal security.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições teóricas e debates em sala de aula, com prévia leitura dos textos indicados pelo professor.

Realização de um Teste Escrito.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and discussions in the classroom, with a prior reading of the texts indicated by the teacher.

Realization of a written test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando a metodologia utilizada (teórico-prática), permite aos docentes, aquando da exposição teórica, complementá-la com exemplos práticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the used methodology (theoretical and practical), it will enable the teachers to supplement the theoretical explanation with practical examples.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Clemente, Pedro. (2015). *Cidadania, Polícia e Segurança*. Lisboa: ISCPSI.

Gouveia, Jorge Bacelar (coord.). *Estudos de Direito e Segurança*. (Reimpressão 2.ª Edição). Volume II. Coimbra: Almedina.

Frias, João C. F. (2012). *O Regime jurídico da segurança privada*. In: *estudos de Direito e Segurança - II*. Coimbra: Almedina.

Gouveia, Jorge Bacelar & Santos, Sofia (coord.). (2015). *Enciclopédia de Direito e Segurança*. Coimbra: Almedina.

Rodrigues, Norberto Paulo Gonçalves (2011). *A Segurança Privada em Portugal – Sistemas e Tendências*. Coimbra: Edições Almedina, SA.

Lei de Segurança Interna

Regime Jurídico da Atividade de Segurança Privada

Lei n.º 34/2013, de 16 de maio

Portaria n.º 273/2013, de 20/8

Portaria n.º 292/2013, de 26/9

Portaria n.º 552/2014, de 9/7

Portaria n.º 148/2014, de 18/7

Portaria n.º 114/2015, de 24/4

Portaria n.º 324/2013, de 31/10

Portaria n.º 261/2013, de 14/8

Decreto-Lei n.º 135/2014, de 8/9

Mapa X - SEMINÁRIO: PSICOLOGIA JUDICIÁRIA/Seminar: Judiciary Psychology

6.2.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: PSICOLOGIA JUDICIÁRIA/Seminar: Judiciary Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LÚCIA MARIA DE SOUSA GOMES GOUVEIA PAIS (15)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- **Situar os comportamentos dos intervenientes no foro;**
- **Refletir sobre a subjetividade individual e seus impactos na tramitação processual;**
- **Discutir as implicações no processo de tomada de decisão em contexto forense.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

- **To contextualize the players' behaviours in the court;**
- **To think through the individual subjectivity and its impact on the procedural requirements;**
- **To discuss the decision making process implications in the forensic context.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Psicologia judiciária: definição ou definições?

2. O foro e os seus (novos e velhos) protagonistas.

3. O acesso à verdade e a significação dos dados recolhidos.

4. Tomada de decisão em contexto forense.

5. O caso dos peritos e dos juízes.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Judiciary psychology: definition or definitions?**
- 2. The court and its (new and old) key players.**
- 3. Accessing the truth and the signification of the collected data.**
- 4. Decision making in the forensic context.**
- 5. The case of the experts and the judges.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos são coerentes e articulados entre si e procuram responder, transversalmente, aos objetivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is coherent and related between them and tries to answer, transversally, to the objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas

Expositivas com ilustração através de relatos de investigação nacional e estrangeira, sendo incentivada a participação dos estudantes. Alguns conteúdos serão discutidos pelo grupo-turma depois de trabalho de análise e recensão, em pequeno grupo, de fontes documentais previamente fornecidas.

Avaliação contínua – preparação, em grupo, de uma recensão (suporte documental previamente fornecido); apresentação oral e discussão com todos os grupos.

Qualidade do documento produzido (30%).

Qualidade da participação individual (10%).

Avaliação formal – teste individual (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes

Expositive classes with elucidation through national and international research reports discussion. Students' active participation is encouraged. Some of the syllabus topics are discussed by the group-class, after work developed in small working groups, from research papers previously given to the students.

Continuous evaluation (40%)

Preparation, presentation, and discussion, in working groups, of work on the syllabus topics, developed from research papers previously given to the students. Presentation and discussion of results, involving all groups. Quality of individual oral participation within the group and within the class (10%). Quality of the paper produced (30%).

Formal evaluation (60%)

Individual written exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando os objetivos do Seminário e o seu curto tempo de duração, procura-se discutir os comportamentos dos vários intervenientes no foro e as implicações na tomada de decisão em contexto forense. Isto é feito através da exposição dos tópicos do programa com recurso à experiência pessoal e profissional do professor e dos estudantes, incentivando a sua participação ativa, e através da discussão de artigos científicos previamente fornecidos e trabalhados em grupo. Assim se pretende contribuir para a construção, pelos estudantes, de uma atitude crítica, baseada na realidade da vida profissional e cientificamente sustentada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the established objectives for the Seminar and its short running time, we aim to discuss the

behaviours of the various players in the court, as well as the decision making implications in the forensic context. This is achieved through the presentation of the syllabus contents with recourse to personal and professional experience of the teacher and the students, encouraging their active participation, and through the discussion of scientific articles previously given for preparation in working groups. Thereby we intend to contribute to build a critical attitude in the students, based on the reality of professional life and scientifically supported.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Ancel, M. (1954). La défense sociale nouvelle: Un mouvement de politique criminelle humaniste. Paris: Editions Cujas.*
- Altavilla, E. (1981). Psicologia judiciária: 1 – O processo psicológico e a verdade judicial (3a ed.). Coimbra: Arménio Amado, Editor.*
- Altavilla, E. (1982). Psicologia judiciária: 2 – Personagens do processo penal (3a ed.). Coimbra: Arménio Amado, Editor*
- Cornish, D. B., & Clarke, R. V. (Eds.) (1986). The reasoning criminal: Rational choice perspectives on offending. New York: Springer-Verlag.*
- Pais, L. G. (2004). Uma história das ligações entre a psicologia e o direito em Portugal: Perícias psiquiátricas médico-legais e perícias sobre a personalidade como analisadores. Tese de doutoramento, não publicada. Porto: Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.*
- Wagenaar, W. A., van Koppen, P. J., & Crombag, H. F. M. (1993). Anchored narratives: The psychology of criminal evidence. Hertfordshire: Harvester Wheatsheaf.*

Mapa X - SEMINÁRIO: ORGANIZAÇÃO JUDICIÁRIA E POLICIAL/SEMINAR: JUDICIAL AND POLICE SYSTEM

6.2.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: ORGANIZAÇÃO JUDICIÁRIA E POLICIAL/SEMINAR: JUDICIAL AND POLICE SYSTEM

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PEDRO MIGUEL LOPES FERREIRA LOURENÇO DE SOUSA (15H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

O docente assume a categoria de Assistente do Doutor Manuel Monteiro Guedes Valente nesta matéria, que leciona apenas 1H de enquadramento geral conceptual científico.

As aulas têm a participação de outros operadores judiciários: ministério público, juizes e advogados.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo geral de aprendizagem é dotar os mestrandos de conhecimentos, competências e capacidades no âmbito da Organização Policial Portuguesa, compreendendo o Sistema de justiça Criminal e o Sistema de Segurança Interna e os seus actores.

Os objetivos específicos de aprendizagem são:

- 1. Dotar os mestrandos de elementos académico-científicos sobre o Sistema de Justiça Criminal e de Segurança Interna quando considerado na sua globalidade e funcionalidade conjunta;*
- 2. Dotar os mestrandos de conhecimentos, competências e capacidades sobre a organização das diferentes Forças e Serviços de Segurança e a organização dos tribunais;*
- 3. Dotar os mestrandos de instrumentos que permitam promover uma interpretação correcta relativa à relação dos órgãos de polícia criminal e as autoridades judiciárias.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The overall learning objective is to provide knowledge, skills and capabilities to the students, about the Portuguese Police Organization, comprising the Criminal Justice System and the Internal Security System and its actors.

Specific learning objectives are:

- 1. To provide academic and scientific information to the students on the Criminal Justice System and Internal Security, when considered as a whole;*
- 2. To provide knowledge, skills and abilities to the students on the organization of different forces and security services and the organization of Courts;*
- 3. To provide tools to the students to promote a correct interpretation on the relationship of the criminal police and judicial authorities.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O Sistema de justiça Criminal e o Sistema de Segurança Interna**
- 2. A lei de organização judiciária portuguesa e a Lei de Segurança Interna (breve análise)**
- 3. O Plano de Coordenação, Controlo e Comando Operacional das Forças e Serviços de Segurança e sua relação com o sistema de justiça criminal.**
- 4. A organização dos tribunais e as Forças e os Serviços de Segurança**

5. A Lei de Organização da Investigação Criminal

6. A Lei de Política Criminal

7. A colaboração das Forças Armadas no âmbito da Segurança Interna e as autoridades judiciárias

6.2.1.5. Syllabus:

1. The Criminal Justice System and the Internal Security System

2. Portuguese law of judicial system and the Internal Security law (brief analysis)

3. Coordination, Operational Command and Control Plan of the Security and Services Forces and its relationship with the criminal justice system.

4. The organization of the courts and the Forces and Services Security

5. The Criminal Investigation Organization Law

6. The Criminal Policy Law

7. The collaboration of the Armed Forces within the Internal Security and judicial authorities

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta Unidade Curricular estão em inteira coerência com os seus objectivos, porque:

a) Privilegiam uma abordagem global da justiça e da segurança, face ao sistema político de governo da sociedade;

b) Tratam da organização e funcionamento de todos os atores de justiça e de segurança e dos seus âmbitos e limitações, numa abordagem racional e holística;

c) Mostram a relevância das opções políticas nacionais, europeias e internacionais e a sua influência na ação judicial (e judiciária), ação policial e na produção da segurança.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this Curricular Unit are in line with its objectives, because:

a) Give priority to a comprehensive approach to criminal justice and to security, facing the political system of government of society;

b) Deal with the organization and functioning of all the justice and security actors and their scopes and limitations, within an international and European rational and holistic approach;

c) Show the relevance of national, european and international policy options and their influence on judicial and police action in the production of security and restoration of legal and social peace.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito desta Unidade Curricular serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem: aulas teóricas [exposição teórico-problemática dos conteúdos programáticos da disciplina, estimulando o espírito crítico dos discentes] e aulas práticas [discussão e resolução de casos práticos versando a matéria expandida nas aulas teóricas].

A avaliação processar-se-á da seguinte forma:

- Avaliação escrita

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this Curricular Unit will be used the following methodologies of teaching and learning: lectures [theoretical and problematic approach of the program of the course content, to highlight the critical thinking of students] and practical classes [discussion and resolution of practical cases dealing the expended matter in theoretical classes].

The evaluation will be carried with written evaluation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular, dado que a metodologia expositiva possibilita atingir especificamente os diversos conceitos, a hermenêutica filosófica e as suas aplicações práticas.

Os métodos de avaliação possibilitam ao docente ter uma ideia contínua da evolução dos conhecimentos, das capacidades adquiridas e do desenvolvimento das competências pretendidas por parte do mestrando.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the objectives of the course learning, as the methodology exhibition enables specifically to achieve the various concepts, philosophical hermeneutics and its practical applications. Evaluation methods enable the teachers to have a solid idea of the evolution of knowledge, acquired skills and the development of skills required by the master's degree.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AA.VV. (2006). *Reforma da Organização Judiciária. Instrumentos de Racionalização do Trabalho dos Juízes*. Coimbra: Coimbra Editora.
 CANOTILHO, G. & MOREIRA, V. (2007/2010). *Constituição da República Portuguesa Anotada – Vols. I & II. 4.ª Ed.* Coimbra: Coimbra Editora.
 CURA, António A. V. (2014). *Curso de Organização Judiciária. 2.ª Ed.* Coimbra: Coimbra Editora.
 SOUSA, Pedro M. F. L. (2010). *Relação entre os OPC e o MP no inquérito e na instrução e a LOIC*. In: *Políteia. Ano VI/Ano VII*. Lisboa: ISCPSI.
 VALENTE, Manuel M. G. (2013). *A Segurança (interna) na Constituição da República Portuguesa de 1976*. In: *REAJ-Ano I – Vol. I – Out/Nov2013*.
 (2013). *Segurança. Um Tópico Jurídico em Reconstrução*. Lisboa: Âncora Editora.
Relatórios Anuais de Segurança Interna (2010/2015).
Leis da Organização Judiciária e dos Magistrados, Leis Orgânicas das Polícias, Lei de Segurança Interna e Legislação Processual Penal.

Mapa X - SEMINÁRIO: PROCESSO DE DECISÃO/SEMINAR: DECISION-MAKING

6.2.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: PROCESSO DE DECISÃO/SEMINAR: DECISION-MAKING

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ARTUR ROCHA MACHADO (15H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

Nota:

Este seminário nunca foi escolhido pelos alunos.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover a aquisição de conhecimentos, de capacidades e competências de modo que os estudantes consigam desenvolver um debate e um discurso científico sobre o processo de decisão nas organizações públicas (e privadas), assim como adequadas a permitir uma análise crítica do processo de tomada de decisão.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Promote the acquisition of knowledge, skills and competences so that students are able to develop a debate and a scientific discourse on the decision making process of public (and private), as appropriate to allow a critical analysis of the decision-making process .

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Abordagem holística de Processo e de Decisão*
2. *A tomada de decisão nas organizações (públicas e privadas)*
3. *Fatores influentes no processo de decisão: sociais, económicos, políticos e jurídicos*
4. *A decisão como fator de mudança organizacional*
5. *A ciência no processo de decisão*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Holistic approach Process and Decision*
2. *Decision making in organizations (public and private)*
3. *Influential factors in the decision process: social, economic, political and legal*
4. *The decision as organizational change factor*
5. *The science in the decision process*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:

- *tratam das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;*
- *impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives taking into account that:

- *it deals with scientific themes to be known and developed by the students throughout the course;*
- *it requires that the student acquires appropriate abilities and skills to structure thought and to critically and constructively produce it.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões desenvolvem-se em seminário: prévia leitura de artigos científicos e debate em sala de aula dos temas selecionados de acordo com o conteúdo.

Avaliação:

- *Recensão crítica (50%)*
- *Apresentação e debate em sala de aula: (50%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The sessions are developed in seminar: prior reading of scientific articles and debate in class on selected topics according to the content.

Evaluation:

- *Critical Book Review (50%)*
- *Presentation and discussion in the classroom: (50%)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

The learning and assessment methodology is consistent with the syllabus and the objectives because they provide students with a self- responsibility to improve the required knowledge, skills and competences of a 2nd study cycle.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the syllabus and the objectives because they provide students with a self- responsibility to improve the required knowledge, skills and competences of a 2nd study cycle.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BILHIM, João Abreu de Faria (2005). Teoria Organizacional, Universidade Técnica de Lisboa. Lisboa: ISCSP.

ADAIR, John (2006). Leadership and Motivation. London: Kogan Page.

ADAIR, John (2009). Not Bosses but Leaders. London: Kogan Page.

AAVV (2007). Police Leadership and Managent, The federation press. NSW: Leichhardt.

AAVV (2008). Policing Critical Incidents. Devon: Willan Publishing.

ALMEIDA, Adiel Teixeira de. Processo de Decisão Nas Organizações - Construindo Modelos de Decisão Multicritério. São Paulo: Atlas.

KIMURA , Herbert; BASSO, Leonardo. Modelos de Tomada de Decisão Para Inovação Em Empresas. São Paulo: Mackenzie.

Mapa X - SEMINÁRIO: TECNOLOGIAS E SISTEMAS DE INFORMAÇÃO/SEMINAR: TECHNOLOGIES AND INFORMATION SYSTEMS

6.2.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: TECNOLOGIAS E SISTEMAS DE INFORMAÇÃO/SEMINAR: TECHNOLOGIES AND INFORMATION SYSTEMS

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
PEDRO MOITA (15H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(,..)

Nota

Este só se realizou uma vez (2010/2011). Os estudantes deixaram de o escolher como opção.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O Seminário tem como finalidade dotar os discentes de competências para uma gestão eficaz dos sistemas de informação, no âmbito das Ciências Policiais.

Pretende-se sensibilizar e capacitar os alunos de conhecimentos teóricos e terminológicos que lhes proporcionem uma melhor integração e acompanhamento no desenvolvimento de novos projectos suportados por “novas” tecnologias de informação e comunicação, com maior ênfase, na gestão de informação/conhecimento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The seminar aims to equip students skills for effective management of information systems as part of Police Science.

The aim is to raise awareness and empower students of theoretical knowledge and terminology that can bring better integration and monitoring the development of new projects supported by "new" information technologies and communication, with emphasis in management information / knowledge.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução às TICs, num contexto de Ciências Policiais

2. Bases de Dados

3. Sistemas de Informação e Suporte à Decisão

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to ICT in the context of Police Science

2. Databases

3. Information Systems and Decision Support

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:

- tratam das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;

- impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives taking into account that:

- it deals with scientific themes to be known and developed by the students throughout the course;

-it requires that the student acquires appropriate abilities and skills to structure thought and to critically and constructively produce it.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino será presencial e recorrer-se-á ao método expositivo.

A avaliação deste seminário basear-se-á na elaboração de um trabalho acerca de uma mais das temáticas abordadas no seminário.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching will be in attendance and resort will be the lecture method.

The evaluation of the seminar based on the drawing up of a work about one more of the themes covered in the seminar.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the syllabus and the objectives because they provide students with a self- responsibility to improve the required knowledge, skills and competences of a 2nd study cycle.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Título: Tecnologias de Informação - O que são? Para que Servem? – 5ª Edição

Autor(es): Sérgio Sousa

Editora: FCA

ISBN: 972-722-525-x

2 Título: Sistemas de Suporte à Decisão

Autor(es): Bruno Cortes

Editora: FCA

ISBN: 972-722-517-9

Mapa X - SEMINÁRIO: AS CRISES CONTEMPORÂNEAS E OS ASPECTOS CIVIS E MILITARES DE GESTÃO DE CRISES/SEMINAR:...**6.2.1.1. Unidade curricular:**

SEMINÁRIO: AS CRISES CONTEMPORÂNEAS E OS ASPECTOS CIVIS E MILITARES DE GESTÃO DE CRISES/SEMINAR:...

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUÍS MANUEL ANDRÉ ELIAS (15H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

Nota:

Este seminário nunca decorreu, tendo em conta que a especialização em gestão Civil de Crises nunca teve alunos inscritos.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objectivos desta unidade curricular, bem como da pós-graduação como um todo, um aprofundamento da reflexão sobre o papel do vector segurança interna na política externa nacional, bem como um enquadrar os aspectos civis da gestão de crises em diversos teatros de operações e o papel das organizações internacionais neste âmbito.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives of this course and graduate as a whole, a further reflection on the role of the vector of internal security in national foreign policy and a framework for civilian aspects of crisis management in various theaters of operations and the role international organizations in this area

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa consiste num grupo de sessões de enquadramento geral da eclosão de crises civis e militares nos palcos nacionais e internacionais contemporâneos: estes são temas que as várias Sessões-Conferências abordam de maneira sistemática e progressiva.

6.2.1.5. Syllabus:

The program consists of a group of sessions for the overall framework of the outbreak of civil-military crisis in national and international stage contemporaries: these are issues that the various sessions and conference address in a systematic and progressive.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:

- *tratam das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;*
- *impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives taking into account that:

- *it deals with scientific themes to be known and developed by the students throughout the course;*
- *it requires that the student acquires appropriate abilities and skills to structure thought and to critically and constructively produce it.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas participadas do tipo Conferência-Seminário sobre cada um dos temas abordados. A tónica será posta na interactividade e discussão dos temas inicialmente expostos.

A avaliação será levada a cabo mediante a entrega de um trabalho individual, escrito, da autoria de cada um dos alunos.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes subsidiaries type-Conference Seminar on each of the topics discussed. The focus is on interaction and discussion of issues initially exposed.

The evaluation will be carried out through the delivery of individual work, writing, written by each student.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the syllabus and the objectives because they provide students with a self- responsibility to improve the required knowledge, skills and competences of a 2nd study cycle.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ELIAS, Luis M. A. (2010). L'incerto futuro di Timor Est Povertà, disoccupazione, corruzione e malgoverno sono solo alcuni

dei mali che affliggono la giovane democrazia timorese. Il ruolo dell'Onu. Il risiko degli aiuti internazionali. C'è spazio per il Portogallo? Limes (rivista italiana di geopolítica) 5/2010 uscito il 23 novembre Il Portogallo è grande.

GUEDES, Armando M. (2009). "The Regional Aftermath of the 'Five Day War'. Political, economic, and security

overheads of the conflict in Georgia”, Boletim do Instituto de Estudos Superiores Militares 2 [ns], Ministério da Defesa, com Radu Dudau;

_____ *“As ‘redes sociais’ digitais, a participação ‘política’ e a segurança”, Pessoas e Territórios, 2: 44-45, Governo Civil de Lisboa [também disponível em <http://www.gov-civil-lisboa.pt/inicio/areas-actuacao/pessoas-territorios/docs/PT02.pdf>];*

_____ *“CyberWarfare Q&A”, published as the first article in The Spoked Wheel, <http://spokedwheel.wordpress.com/>, 25th July].*

Mapa X - SEMINÁRIO: GLOBALIZAÇÃO E TERRORISMO/SEMINAR: GLOBALIZATION AND TERRORISM

6.2.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: GLOBALIZAÇÃO E TERRORISMO/SEMINAR: GLOBALIZATION AND TERRORISM

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

HERMÍNIO JOAQUIM DE MATOS (15H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos da Unidade Curricular o domínio, conceptual e teórico-prático, das abordagens integradas referentes à ameaça terrorista atual, e a sua relação com o fenómeno da Globalização, tendo em conta a sua amplitude internacional. A evolução histórica do fenómeno terrorista, as suas envolventes políticas, sociais e ideológicas, bem como as suas transformações e processos adaptativos, esteiram as tentativas de tipologia e enquadramento do fenómeno. Pretende-se ainda que os alunos possam conhecer das diferentes perspectivas contraterroristas, em especial as gizadas no seio das democracias ocidentais atuais, como formas de prevenção e repressão da ameaça terrorista.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:











The main objectives of the course are: students should be capable of mastery the conceptual and theoretical approaches concerning the current terrorist threat, and its relationship with the phenomenon of globalization, given its international scope. The historical evolution of terrorism, its surrounding political, social and ideological, as well as their transformative and adaptive processes, to perform and typifying the typologies and frameworks of the phenomenon. The aim is also that students can meet the different perspectives on counterterrorism, particularly within the current Western Democracies, as forms of prevention and suppression of the terrorist threat.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Globalização**
- Terrorismo – fenómeno ancestral**
- Terrorismo Internacional de Matriz Islamista**
- AQMA: evolução, adaptação e metamorfoses**
- Estrutura (s) organizativa (s)**
- Recrutamento, Radicalização e Treino Terrorista**
- O “Ciclo” da Acção terrorista**
- A ameaça endógena**
- A Intelligence nas organizações terroristas**
- Da al-Qaeda ao Estado islâmico: analogias, dissemelhanças e interdependências**
- Contraterrorismo – (In)Eficácia?**
- Modelos Contraterroristas**
- Estratégias Contraterroristas**
- A Estratégia Nacional de Combate ao Terrorismo**
- Estudos de caso**

6.2.1.5. Syllabus:

- Globalization**
- Terrorism: an ancestral phenomenon**
- International islamist Terrorism**
- AQAM: evolution and metamorphosis**
- Organizational Structure(s)**

-  **Recruitment, radicalization and terrorist training**
-  **Terrorist Attack Cycle**
-  **The Homegrown Terrorism Threat**
-  **Intelligence & Counterintelligence in terrorist organizations**
-  **From al-Qaeda to Islamic State: analogies, differences and interdependencies**
-  **Counterterrorism: effectiveness?**
-  **Counterterrorism Models**
-  **Counterterrorism Strategies**
-  **National Strategy for Combating Terrorism**
-  **Case Studies**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos apresentados são adequados aos objetivos da UC, porquanto:

- a) Preconizam uma abordagem conceptual holística, percorrendo, nesse particular, as várias “escolas” e perspectivas de análise no que concerne aos estudos sobre terrorismo e segurança internacional.*
- b) Uma abordagem teórico-prática integrada, não apenas pela consulta e análise da bibliografia nacional e internacional sobre esta matéria, mas igualmente pelo estudo de casos práticos – de prevenção e resposta ao fenómeno –, assentes na consulta de legislação interna e internacional que sustém o edifício – estratégico e operacional – de prevenção e repressão do fenómeno.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main contents are related to the goals of the discipline because:

- a) They give an holistic conceptual approach, covering the various "schools of thought" and analytical perspectives within terrorism studies and international security.*
- b) Also provides an integrated theoretical and practical approach, not only for query and analysis of national and international literature on the subject, but also critical thinking through case studies on the subject - to prevent and respond to terrorist phenomenon - based on the domestic and international rule of law and at strategic and operational levels.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito da Unidade Curricular, serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

Metodologia:

- a) Aulas teóricas, de exposição dos conteúdos programáticos da disciplina, assentes numa permanente e dinâmica interação com os discentes, por forma a estimular a reflexão e pensamento crítico.*
- b) Aulas práticas: de discussão, análise e resolução de casos práticos apresentados.*

A avaliação processar-se-á da seguinte forma:

- Teste escrito de Avaliação Final*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this Course Unit the following methodologies of teaching and learning will be used:

- 1) theoretical lessons: theoretical and problematic exposure of the syllabus contents, encouraging the critical thinking of students.*
- 2) problem solving classes: discussion and resolution of case studies, related with the matter exposed in the lectures.*
- 3) The evaluation process will be as follows:*
 - Written examination*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino delineadas estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, dado que a metodologia expositiva permite atingir os diversos conceitos que com ela estão relacionados, a sua matriz epistemológica e as possibilidades heurísticas daí decorrentes.

A metodologia de trabalho (teórico-prática) esteira-se na apreciação e discussão crítica de artigos científicos e na

análise de casos práticos, com o objetivo de consolidação dos conhecimentos, aquisição de capacidades e de competências, assim como o desenvolvimento de tarefas de pesquisa e investigação, fora das horas de contato, logrando assim atingir os objetivos de aprendizagem.

Os métodos de avaliação possibilitam ao docente ter uma ideia contínua da evolução dos conhecimentos e das capacidades adquiridas pelos discentes, tendo em conta os objetivos científicos do Curso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The delineated teaching methods are in line with the course learning objectives, since the exhibition methodology achieves the various concepts that are related to, its epistemology and the heuristic possibilities arising therefrom. The methodology (theoretical and practical) results in the analysis and critical discussion of scientific articles and case studies, with the aim of consolidating knowledge, acquire skills and competences, as well as the development of research and investigation skills outside the contact hours, achieving thus the learning objectives. Evaluation methods enable teachers to have a solid idea of the evolution of knowledge and skills acquired by students in view of the scientific objectives of the Course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BANKS, W. et al. (2008). *Combating Terrorism, Strategies and Approaches*. DC: CQ Press.

BRANDÃO, A.P. (2011) (C.). *A Luta Contra o Terrorismo Transnacional*. ICPOL-Almedina.

CRELISTEN, R. (2009). *Counterterrorism*. Cambridge: Polity.

CRONIN, A. & LUDS, J. (2004) (ed.), *Attacking Terrorism. Elements of a Grand Strategy*. DC: Georgetown U. Press.

GANOR, B. (2005) , *The Counter-Terrorism Puzzle*. LON: T. Publishers.

MATOS, H. J. de (2012). *E Depois de bin Laden? Implicações Estratégicas no Fenómeno Terrorista Internacional Uma Reflexão*. Politeia, Ano VIII (9-38).

----- (2012). *Contraterrorismo: o papel da Intelligence na acção preventiva e ofensiva*. VII Cong. Nacional de Sociologia.

----- (2012), “Contraterrorismo Ofensivo, o «targeted killing» na eliminação de alvos terroristas: o caso dos EUA e de Israel”, *JANUS.NET* (3) 2 (122-147).

RAPOPORT, D. C. (2004). *The Four Waves of Modern Terrorism*. In: *ATEGS* (46-73).

VALENTE, M. G. (2010). *Direito Penal do Inimigo e o Terrorismo*. SP: Almedina.

Mapa X - SEMINÁRIO: COOPERAÇÃO JUDICIÁRIA EM MATÉRIA PENAL EUROPEIA E INTERNACIONAL/SEMINAR: JUDICIAL COOPER

6.2.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: COOPERAÇÃO JUDICIÁRIA EM MATÉRIA PENAL EUROPEIA E INTERNACIONAL/SEMINAR: JUDICIAL COOPER

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MANUEL MONTEIRO GUEDES VALENTE

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

PEDRO MIGUEL LOPES FERREIRA LOURENÇO DE SOUSA (7H)

NEREU JOSÉ GIACOMOLLI (8H)

O Docente responsável acompanha a lecionação efetuada pelos outros docentes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo geral de aprendizagem é dotar os mestrandos de conhecimentos, competências e capacidades no âmbito da Cooperação Judiciária e Policial Internacional.

Os objetivos específicos de aprendizagem são:

1. Dotar os mestrandos de elementos académico-científicos sobre o Sistema de Segurança Interna Europeu quando considerado na sua globalidade;

2. Dotar os mestrandos de conhecimentos, competências e capacidades sobre o Sistema de Informação Schengen

3. Dotar os mestrandos de instrumentos que permitam promover uma interpretação correta relativa à relação dos órgãos de polícia criminal e as autoridades judiciárias, com especial destaque para a Decisão Europeia de Investigação, aprovada em 2014.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The overall learning objective is to provide the knowledge, skills and capabilities to the students, within the Judicial and International Police Cooperation .

Specific learning objectives are:

- 1. To provide academic and scientific elements on the European Internal Security System when considered as a whole to the students;**
- 2. To provide the knowledge, skills and capabilities of the Schengen Information System students to the students;**
- 3. To provide tools to promote a correct interpretation on the relatedness of the criminal police and judicial authorities, with particular emphasis on the European Investigation Decision, approved in 2014, to the students.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Pretende-se debater os seguintes temas:

- **Concetualização de cooperação, cooperação judiciária e policial.**
- **Cooperação jurídica: princípios e axiomas filosófico-políticos internacionais e europeus**
- **Cooperação internacional: a intervenção da ONU (mundialização do sistema penal?)**
- **Tratado sobre o Funcionamento da União Europeia**
- **Estratégia de Justiça e Segurança Europeia da UE**
- **Questões pragmáticas e jurídicas: o Sistema de Informação Schengen e a Decisão Europeia de Investigação criminal**

6.2.1.5. Syllabus:

It's intended to discuss the following topics:

- **Cooperation, judicial and police cooperation conceptualization.**
- **Legal Cooperation: international and European principles and philosophical- political axioms.**
- **International cooperation: UN intervention (globalization of the penal system?)**
- **Functioning of the European Union Treaty**
- **EU Justice and European Security Strategy**
- **The Schengen Information System and the European Decision of Criminal investigation: Pragmatic and legal questions.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos desta Unidade Curricular estão em inteira coerência com os seus objectivos, porque:

- a) Privilegiam uma abordagem global da justiça criminal e da segurança, face ao sistema político de governo da sociedade a nível mundial e europeu;**
- b) Tratam da organização e funcionamento de todos os atores de justiça e de segurança e dos seus âmbitos e limitações, numa abordagem racional e holística internacional e europeia;**
- c) Mostram a relevância das opções políticas nacionais, europeias e internacionais e a sua influência na ação judiciária e policial, na produção da segurança e no restabelecimento da paz jurídica e social.**

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this Curricular Unit are in line with its objectives, because:

- a) Give priority to a comprehensive approach to criminal justice and to security, facing the political system of government of society at a global and European level;**
- b) Deal with the organization and functioning of all the justice and security actors and their scopes and limitations, within an international and European rational and holistic approach;**
- c) Show the relevance of national, european and international policy options and their influence on judicial and police action in the production of security and restoration of legal and social peace.**

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito desta Unidade Curricular serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem: aulas teóricas [exposição teórico-problemática dos conteúdos programáticos da disciplina, estimulando o espírito crítico dos discentes] e aulas práticas [discussão e resolução de casos práticos versando a matéria expandida nas aulas teóricas].

A avaliação processar-se-á da seguinte forma:

- **Avaliação escrita**

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this Curricular Unit will be used the following methodologies of teaching and learning: lectures [theoretical and problematic approach of the program of the course content, to highlight the critical thinking of students] and practical classes [discussion and resolution of practical cases dealing the expended matter in theoretical classes].

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular, dado que a metodologia expositiva possibilita atingir especificamente os diversos conceitos, a hermenêutica filosófica e as suas aplicações práticas.
Os métodos de avaliação possibilitam ao docente ter uma ideia contínua da evolução dos conhecimentos, das capacidades adquiridas e do desenvolvimento das competências pretendidas por parte do mestrando.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are coherent with the objectives of the course learning, as the methodology exhibition enables specifically to achieve the various concepts, philosophical hermeneutics and its practical applications. Evaluation methods enable the teachers to have a solid idea of the evolution of knowledge, acquired skills and the development of skills required by the master's degree.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AA.VV. (2014). *Cooperação Judiciária Internacional em Matéria Penal*. Coimbra: Coimbra Editora.
AA.VV. (2007). *A Criminalidade Organizada Transnacional - A Cooperação Judiciária e Policial na UE*. Coimbra: Almedina.
BUJOSA VADELL, Lorenzo M. (2008) (Coord.). *Hacia un Verdadero Espacio Judicial Europeo*. Granada: Comares.
CAEIRO, Pedro (2015). *Temas de Extradición e Entrega*. Coimbra: Almedina.
RODRIGUES, Anabela M. (2002). *Para uma Política Criminal Europeia - Quadro e Instrumentos Jurídicos da Cooperação Judiciária em Matéria Penal no Espaço da União Europeia*. Coimbra: Coimbra Editora.
SOUSA, Pedro M. F. L. (2006). *Da cooperação policial na União Europeia: As equipas de investigação conjunta*. In: *II Colóquio de Segurança Interna*. Coimbra: Almedina.
VALENTE, M. M. G. (2013). *Cooperação judiciária em matéria penal*. In: *Sistema Penal & Violência, Porto Alegre, v. 5, n. 1, p. 73-92, jan./jun. 2013*.
Convenções da ONU sobre matéria Penal.
Legislação UE sobre Cooperação Judiciária e Policial.

Mapa X - SEMINÁRIO: SUBVERSÃO E EXTREMISMO PÓS-MODERNO/SEMINAR: SUBVERSION AND EXTREMISM POSTMODERN

6.2.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: SUBVERSÃO E EXTREMISMO PÓS-MODERNO/SEMINAR: SUBVERSION AND EXTREMISM POSTMODERN

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

HERMÍNIO JOAQUIM DE MATOS (15H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos desta Unidade Curricular:

1) Dotar os alunos de conhecimentos teórico-conceituais relativos à génese, estrutura e dinâmicas das novas formas de Subversão do Estado, tendo em vista uma abordagem holística relativamente ao Estado Pós-Moderno, os conceitos de Modernidade e pós-modernidade, as novas formas de organização, protesto social e subversão.

2) Dotar os alunos de pensamento crítico relativamente às questões que envolvem as novas formas de organização e protesto social, e dos novos espaços públicos de confronto e violência.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objectives of this Course are:

1) Provide students with theoretical and conceptual knowledge of the genesis, structure and dynamics of new forms of state subversion, taking into account a holistic approach of Post-Modern State, of the concepts of modernity and post-modernity, and the new models of social protest and subversion.

2) Provide students with critical thinking on issues involving new forms of organization and social protest, and new public spaces of confrontation and violence.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Subversão do Estado: Enquadramento Concetual e a emergência dos novos paradigmas*
2. *“A Rebelião das Massas”: ação clandestina, movimentos sociais e novas formas de protesto violento*
3. *O Processo de Subversão*
4. *Ação Subversiva*
5. *A subversão no Estado “Moderno” e “Pós-Moderno”*
6. *A ação subversiva na “Sociedade em rede”*

6.2.1.5. Syllabus:**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular estão em consonância com os seus objetivos pedagógicos, porquanto privilegiam uma abordagem teórico-concetual integrada e holística do fenómeno da subversão e dos extremismos modernos que geram sentimentos de insegurança, que nascem e se desenvolvem nos campos do protesto político e social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this Course are in line with their educational goals, because emphasize an integrated and holistic theoretical and conceptual approach to the phenomenon of subversion and modern extremism that generate feelings of insecurity, born and developed in the fields of political protest and social.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1) *aulas teóricas: exposição teórico-problemática dos conteúdos programáticos, estimulando o espírito crítico dos discentes.*
- 2) *aulas teórico-práticas [discussão e resolução de casos práticos, versando a matéria expandida nas aulas teóricas].*
- 3) *A avaliação processar-se-á da seguinte forma:*
 - *Trabalho Escrito: 60 %.*
 - *Apresentação oral e discussão do trabalho (sala de aula): 40%.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- 1) *theoretical lessons: theoretical and problematic exposure of the syllabus contents, encouraging the critical thinking of students.*
- 2) *problem solving classes: discussion and resolution of case studies, dealing with the matter expended in the lectures.*
- 3) *The evaluation process will be as follows:*
 - *Written Work: 60%.*
 - *Oral presentation and discussion of the work (in classroom): 40%.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino delineadas estão em coerência com os objetivos de aprendizagem, dado que a metodologia expositiva permite atingir os diversos conceitos que com ela estão relacionados, a sua matriz epistemológica e as possibilidades heurísticas daí decorrentes. A metodologia de trabalho (teórico-prática) esteira-se na apreciação e discussão crítica de artigos científicos e na análise de casos práticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The delineated teaching methods are in line with the course learning objectives, since the exhibition methodology achieves the various concepts that are related to, its epistemology and the heuristic possibilities arising therefrom. The methodology (theoretical and practical) results in the analysis and critical discussion of scientific articles and case studies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Castells, M. 2007. A Era da Informação: Economia, Sociedade e Cultura. A Sociedade em Rede. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Della Porta, D. & M. Diani 2006, Social Movements, An Introduction. Oxford: Blackwell Publishing.

Della Porta, D. et al. (ed.) (2006). The Policing of Transnational Protest. Burlington: Ashgate.

Lara, A. de Sousa (1987). A Subversão do Estado. Lisboa: ISCSP.

Oliveira, H. A. de (1971). A Filosofia da Subversão e o Homem Novo. Vila Nova de Famalicão: C. Gráf. de Famalicão.

Omand, D. (2010). Securing The State. London: Hurst & Company.

Tarde, G. (1992). A Opinião e as Massas. São Paulo: Martins Fontes.

Tilly, C. (1978). From Mobilization to Revolution. New York: Random House.

Wilkinson, P. (1973). "Three Questions on Terrorism". Government and Opposition, 8 (3), 290–312.

Mapa X - SEMINÁRIO: ESTRATÉGIAS DE PREVENÇÃO DA CRIMINALIDADE/SEMINAR: PREVENTION STRATEGIES OF CRIME

6.2.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: ESTRATÉGIAS DE PREVENÇÃO DA CRIMINALIDADE/SEMINAR: PREVENTION STRATEGIES OF CRIME

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUÍS FIÃES FERNANDES (15h)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo geral é analisar o fenómeno crime em Portugal e fenómenos associados e, a partir dessa análise, conceber estratégias de prevenção do mesmo. Este objectivo é prosseguido através da análise:

-Do fenómeno do medo do crime e da sua medição através dos inquéritos de vitimação;

-Da relação entre o crime e os mass media;

-Das principais teorias do crime;

-Do papel da polícia na prevenção da criminalidade;

-Da percepção do crime e da consequência da mesma na problematização do crime e nas políticas públicas relativas à prevenção do mesmo;

-Das metodologias de concepção e implementação de estratégias de prevenção.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The general aim is to analyze the phenomenon of crime in Portugal and associated phenomena and from this to design prevention strategies. This goal is pursued by the analysis of the:

-Phenomenon of fear of crime and its measurement through the victimization surveys;

-Relationship between crime and mass media;

-Main theories of crime;

- Police Role in crime prevention;

-Crime perception and its consequence in the problematization of crime and on the public policies about crime prevention;

- Methods of designing and implementing prevention strategies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1 – O crime em Portugal****O crime em contexto****A evolução e caracterização da criminalidade em Portugal****2 - A prevenção da criminalidade****O conceito de prevenção da criminalidade****A insegurança e o medo do crime****Teorias do crime****A prevenção situacional****Espaço e prevenção da criminalidade****Fenómenos associados à prevenção****3 – A polícia e a prevenção da criminalidade****A ideia de polícia na sociedade contemporânea****A atividade da polícia face às ameaças e riscos****Entre a teoria e as estratégias e táticas da intervenção policial****A atividade da polícia e a prevenção da criminalidade****4 - Políticas públicas de segurança e estratégias de prevenção da criminalidade****A problematização do crime e a intervenção pública (o processo de formulação de políticas públicas)****5 - A implementação das estratégias de prevenção****6.2.1.5. Syllabus:****1 - Crime in Portugal****Crime in context****The evolution and characterization of crime in Portugal****2 - The prevention of crime****The concept of crime prevention****Insecurity and fear of crime****Crime theories****Situational crime prevention****Space and crime prevention****The phenomena associated with prevention****3 - Police and crime prevention****The idea of police in contemporary society****The police activity in the face of threats and risks****Between theory and the strategies and tactics of police intervention****The activity of the police and crime prevention****4 - Public policies of security and crime prevention strategies****The crime problematization and public intervention (the process of policy formulation)****5 - The implementation of prevention strategies****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.****1. Este conteúdo programático tem como objectivo contextualizar o crime em Portugal, analisando e caracterizando a evolução do mesmo, utilizando uma série cronológica de dez anos.****2. Este conteúdo programático tem como objetivos a análise e a discussão dos principais conceitos de prevenção da criminalidade, os fenómenos associados ao crime e as principais teorias explicativas do comportamento das vítimas e dos criminosos.****3. Este conteúdo programático tem como objectivo a exploração e análise das atividades da polícia na prevenção, bem como a discussão da dimensão preventiva dos principais modelos de policiamento.****4. Este conteúdo programático tem como objectivo distinguir a política da estratégia, bem como analisar o processo de problematização do crime e do medo do crime.****5. Este conteúdo programático tem como objectivo a análise das características de uma estratégia, bem como as metodologias de concepção e implementação das estratégias de prevenção.****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.****1. This aims to contextualize crime in Portugal, analyzing and characterizing its evolution, using a time series of ten**

years.

2. This aims to analyze and discuss the key concepts of crime prevention, the phenomena associated with crime and major behavior theories of victims and criminals.

3. This aims to explore and analyze police activities in crime prevention as well as the discussion of preventive dimension of the main policing models.

4. This aims to distinguish the political from strategy and analyze the problematization process of crime and fear of crime.

5. This aims to analyze the characteristic of a strategy as well as the methodologies for designing and implementing crime prevention strategies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva/orientadora, com posterior participação dos alunos através da produção de trabalhos sobre os pontos do programa e sua discussão em sala.

A avaliação é feita através dos trabalhos produzidos e exposição/discussão em sala de aulas e exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository/guiding, with the subsequent participation of students through working papers about program chapters/papers and class discussion.

The assessment is done through working papers and exposure/discussion grades and final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular dado que a metodologia expositiva/orientadora e de trabalho prático possibilita atingir os diversos objetivos e fazer a ponte entre os conceitos e teorias e as suas aplicações práticas.

Os métodos de avaliação possibilitam ao docente avaliar de forma contínua a evolução dos conhecimentos, das capacidades adquiridas e do desenvolvimento das competências pretendidas por parte do mestrando.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the learning objectives of the course as the expository/guiding methodology and the practical work allows to meet the various objectives and bridge the concepts and their practical applications.

Assessment methods allow the teacher to continuously assess the learning evolution and acquired skills by the student.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

FERNANDES, L. F. (2014). *Intelligence e Segurança Interna*. Lisboa: ISCPSI.

FERNANDES, L. F. (2012). *A Insegurança e as Políticas Públicas de Segurança*. In J. B. Gouveia (Coord.), *Estudos de Direito e Segurança - Vol. II*. Coimbra: Almedina (307-325).

FERNANDES, L. F. (2006). *A Prevenção da Criminalidade*. In: Valente, M. M. (Coord.), *II Colóquio de Segurança Interna Coimbra*: Almedina (69-117).

FERNANDES, L. F. (2006). *Jacobs, Newman e C. Ray Jeffery. Contributos para a Prevenção da Criminalidade*. In: Valente, M. M. G. (Coord.), *Urbanismo, Segurança e Lei. Tomo I*. Coimbra: Almedina (33-60).

FERNANDES, L. F. (2005). *Sun Tzu: A arte (e a Ciência) da Polícia*. In G. M. Silva & M. M. Valente (Coord.), *Volume Comemorativo dos 20 Anos do ISCPSI*. Coimbra: Almedina (329-356).

TORRES, José E. M. (2015). *Gestão de Riscos no Planeamento, Execução e Auditoria de Segurança*. Lisboa: ISCPSI.

VALENTE, M. M. G. (2006&2009) (Coord.). *Urbanismo, Segurança e Lei. Tomos I e II*. Coimbra: Almedina.

Mapa X - SEMINÁRIO: MIGRAÇÕES E MULTICULTURALISMO/SEMINAR: MIGRATION AND MULTICULTURALISM

6.2.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: MIGRAÇÕES E MULTICULTURALISMO/SEMINAR: MIGRATION AND MULTICULTURALISM

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PEDRO JOSÉ LOPES CLEMENTE (15H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Desenvolver nos alunos as competências necessária à compreensão do epifenómeno da multiculturalidade e das migrações na Europa e de Portugal em particular;*
2. *Apresentar a dimensão dos desafios a que a Europa está sujeita, devido à chegada de refugiados de guerra civis e das inversões climáticas;*
3. *Descrever a identidade europeia face às culturas dos migrantes que chegam à Europa, abordando a questão da integração versus exclusão social, étnica, religiosa e económica;*
4. *Caracterizar e contextualizar a cultura islâmica na Europa;*
5. *Conhecer os principais traços do radicalismo islâmico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To develop in students the necessary skills to understand the epiphenomenon of multiculturalism and migration in Europe, particularly, in Portugal;*
2. *To present the dimension of the challenges that Europe is subject to, due to the arrival of refugees from civil war and climate inversions;*
3. *To Describe the European identity with regard to cultures of migrants arriving in Europe, by addressing the integration issue versus social, ethnic, economic and religious exclusion;*
4. *To characterize and contextualize the Islamic culture in Europe;*
5. *To know the main exclusion traits of Islamic radicalism.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Traços gerais da cultura portuguesa*
2. *A identidade europeia: diversidade versus homogeneidade cultural, étnica, linguística, jurídico-constitucional: o projeto europeu*
3. *Portugal um país de imigração e de emigração*
4. *Estado, nação comunidade e minorias*
5. *Confronto de civilizações ou miscigenação no mundo atual?*
6. *O caso do islão na Europa - uma cultura e organização social diferente*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *General traits of the Portuguese culture*
2. *The European identity: diversity versus cultural, ethnic, linguistic, legal and constitutional homogeneity: the European project*
3. *Portugal, a country of emigration and immigration*
4. *State, nation, community and minorities.*
5. *Clash of civilizations or miscegenation in today's world?*
6. *The case of Islam in Europe - a different social culture and organization*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos da Unidade Curricular visam dotar os alunos com conhecimentos fundamentais à compreensão de um mundo cada vez mais multicultural e onde os movimentos de populações sucedem a ritmo crescente e de modo acelerado e perceber os desafios e soluções que isso gera numa sociedade aberta, mas receosa da diferença e da perda do bem-estar alcançado, face às limitações financeiras do Estado social e aos medos de emergência de focos de insegurança.

Visa ainda conhecer os princípios estruturantes da sociedade islâmica, por uma parte significativa dos migrantes ser muçulmana.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The objectives of the Curricular unit are to provide students with fundamental knowledge to the comprehension of an increasingly multicultural world, where population movements follow an increasing and accelerated rhythm and to perceive the challenges and solutions that it generates in an open society but afraid of the difference and the loss of the achieved well-being given the financial limitations of the social welfare state and the fears of the insecurity focus emergence.

Another objective is to know the structuring principles of the Islamic society since a significant number of migrants is Muslim.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição na matéria em aulas teórico-práticas, com o recurso à metodologia do estudo de caso.

Avaliação: *recensão crítica escrita.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposição na matéria em aulas teórico-práticas, com o recurso à metodologia do estudo de caso.

Evaluation: critical writing recension.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando a metodologia utilizada (teórico-prática), permite aos docentes, aquando da exposição teórica, complementá-la com exemplos práticos. Mais, aos alunos, também é possibilitado, na componente, indubitavelmente, mais prática, a apresentação e debate sobre casos concretos e atuais, relativos à matéria ministrada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The used (theoretical and practical) methodology allows professors to complement the theoretical exposure with practical examples. Students are also allowed to present and discuss current and specific cases related to the taught subject in an undoubtedly more practical perspective.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CLEMENTE, Pedro (2008). Mentalidades e radicalismos: o extremismo islâmico, Galileu – Revista de Economia e Direito, Vol. XII, n.º 2, Lisboa EDIUAL.

AGAMBEN, G. (2015). Meios sem Fim. Notas sobre a política. Belo Horizonte: Autêntica.

AGAMBEN, G. (2013). O que é o contemporâneo? e outros ensaios. Chapecó: Unochopecó.

BECK, U. (2015). Sociedade e risco mundial em busca da segurança perdida. Lisboa: Edições 70.

DEL VALLE, Alexandre (2002). Le totalitarisme Islamiste à l'Assaut des Démocraties. Paris: Éditions des Syrtes.

LIPOVETSKY, G. e SERROY, J. (2014). A Cultura Mundo - Resposta a uma Sociedade Desorientada. Lisboa: Edições 70.

LIPOVETSKY, G. CHARLES, S. (2015). Os Tempos Hipermodernos. Lisboa: Edições 70.

LIPOVETSKY, G. e SERROY, J. 2010). O Ecrã Global. Lisboa: Edições 70.

SOUSA LARA, António (2002). Imperialismo, descolonização, subversão e dependência. Lisboa: ISCSP.

Mapa X - SEMINÁRIO: HISTÓRIA DA CULTURA/SEMINAR: HISTORY OF CULTURE

6.2.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: HISTÓRIA DA CULTURA/SEMINAR: HISTORY OF CULTURE

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA TERESA ESTEVES PAYAN MARTINS (15)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS GERAIS:

Refletir sobre o modo como a Literatura, enquanto manifestação de Cultura, contribui para o conhecimento e problematização do fenómeno criminal, numa perspectiva pluridisciplinar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Fomentar a capacidade de leitura e análise crítica de obras literárias que retratam crimes marcantes da sociedade portuguesa dos séculos XIX e XX.

Estimular a capacidade de pensar os problemas de modo global, com autonomia intelectual e espírito crítico, inserindo-os e compreendendo-os nos diferentes contextos culturais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

GENERAL OBJECTIVES:

Reflect on how the literature, as a manifestation of culture, contributes to the knowledge and questioning the criminal phenomenon in a multidisciplinary perspective.

SPECIFIC OBJECTIVES:

Fostering reading skills and critical analysis of literary works depicting striking crimes of Portuguese society of the nineteenth and twentieth centuries.

To encourage the ability to think the way global problems with intellectual autonomy and critical spirit, inserting them and understand them in different cultural contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Cultura e Literatura: interdependência e afinidades.

2. Enquadramento cultural e análise crítica de obras literárias, de natureza histórica ou ficionada, onde se abordam crimes que marcaram a sociedade portuguesa dos séculos XIX e XX.

2.1. Camilo Castelo Branco (1848): *Maria! Não me mates, que sou tua mãe!*

2.2. IDEM (1862): *Memórias do Cárcere.* (Capítulo XXVI, relativo ao «Zé do Telhado»).

2.3. Anabela Natário (2014): *O Assassino do Aqueduto.*

Francisco Moita Flores (2014): *Segredos de Amor e Sangue.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. Culture and Literature: interdependence and affinities.

2. Cultural Context and critical analysis of literary, historical or fictional nature, where they address crimes that marked the Portuguese society of the nineteenth and twentieth centuries.

2.1. Camilo Castelo Branco (1848): *Maria! Não me mates que sou tua mãe!*

2.2. IDEM (1862): *Memórias do Cárcere.* (capítulo XXVI, relativo ao «Zé do Telhado»).

2.3. Anabela Natário (2014): *O Assassino do Aqueduto.*

Francisco Moita Flores (2014): *Segredos de amor e sangue.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa foi estruturado com uma coerência interna entre conteúdos e objetivos. Este visa dotar os estudantes de conhecimentos sobre crimes que marcaram a sociedade portuguesa e como estes foram tratados pela Literatura, uma das expressões culturais. O programa promove também a consciencialização sobre a relação entre problemas sociais e criminais e a importância destes na constituição de uma identidade cultural. O programa promove também a consciencialização sobre os problemas e os valores da cultura portuguesa, visando o estabelecimento de relações entre passado e presente, através de um pensamento reflexivo e crítico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program was structured with an internal coherence between content and objectives. This aims to provide students with knowledge about crimes that marked Portuguese society and how they were treated by the literature, one of the cultural expressions. The program also promotes consciousness on the relationship between social and criminal problems and their importance in the constitution of a cultural identity. The program also promotes consciousness about the issues and values of Portuguese culture, aimed at establishing relationships between past and present, through a reflective and critical thinking.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino:

Exposição e/ou debate em aula dos conteúdos programáticos, com base em leituras recomendadas e trabalhos de investigação realizados pelos discentes, sob orientação da docente. Presença em aula de um dos autores das obras previstas no programa, como motivação e troca de ideias.

Avaliação:

A avaliação é contínua, em regime presencial, e tem em conta os seguintes parâmetros:

Participação ativa na aula - 10%.

Apresentação oral do trabalho final nas suas linhas essenciais - 30%.
Trabalho final sobre um dos temas do programa - 60%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology:

Exposure and / or debate in class of the syllabus, based on recommended readings and research carried out by students under the guidance of teacher. Presence in class one of the authors of the works included in the program, such as motivation and exchange of ideas.

Continuous assessment, classroom-based, and has the following parameters into account:

Active participation in class - 10%.

Oral presentation of the final work on its core lines - 30%.

Final work on one of the themes of the program - 60%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos enunciados estão alicerçados num conceito de ensino centrado na aprendizagem, i.e., na formação e no desenvolvimento do aluno.

A aquisição de saber para a compreensão da cultura portuguesa é sustentada não só pela apresentação teórica dos conteúdos programáticos, mas também pelo encorajamento à leitura e realização de trabalhos de investigação pelos discentes e sua apresentação oral em aula, seguida da sua apresentação por escrito.

A preferência conferida à avaliação contínua, adequada ao carácter formativo da u.c., permite um feedback constante da forma como os alunos aprendem os conteúdos. Além disso, este tipo de avaliação propicia uma reflexão activa sobre todos os temas leccionados e permite gerir a aquisição de conhecimentos por etapas, obrigando também a uma auto-avaliação por parte dos discentes.

Os objetivos da u.c. promovem um saber pensar, problematizar e refletir com vista a formar cidadãos com abertura de espírito.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The stated objectives are grounded in an educational concept focused on learning, ie, in the formation and development of the student.

The acquisition of knowledge to the understanding of Portuguese culture is supported not only by the theoretical presentation of the syllabus, but also the encouragement of reading and conducting research work by students and their oral presentation in class, followed by its presentation in writing.

The preference given to continuous assessment, appropriate to the formative nature of UC, allows constant feedback on how students learn the content. In addition, this type of assessment provides an active reflection on all taught subjects and allows you to manage the acquisition of knowledge in stages, forcing also a self-evaluation by the students.

The objectives of U.C. promote an ability to think, discuss and reflect in order to form citizens with an open mind.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ELIOT, T. S. Notes towards the definition of culture. Londres, Faber and Faber, 3.ª ed., 1949. (Tradução portuguesa: T. S. Eliot. Notas para a definição de cultura. Trad. de Ernesto Sampaio. Lisboa, Edições Século XXI, 2002).

SILVA, Vitor Manuel de Aguiar e. Teoria da Literatura. Coimbra, Almedina.

CASTELO BRANCO, Camilo. Maria! Não me mates que sou tua Mãe!

CABRAL, Alexandre. As novelas de Camilo. Lisboa, Portugália, 1961.

COELHO, Jacinto do Prado. Introdução ao estudo da novela camiliana. Lisboa, Imprensa Nacional-Casa da Moeda, 2.ª ed., refundida e aumentada, 2 vols., 1992-1993.

RIBEIRO, Armando Vitorino. «Um horrendo crime na Lisboa de há cem anos». Polícia Portuguesa. Lisboa, n.º70, pp. 26-30.

CASTELO BRANCO, Camilo. Memórias do Cárcere. (Todas as edições.)

BASTOS, Leite. Os crimes de Diogo Alves. Lisboa, 2006.

FLORES, Francisco Moita. Segredos de Amor e Sangue. Lisboa, 2014.

NATÁRIO, Anabela. O assassino do aqueduto. Lisboa, 2014.

Mapa X - SEMINÁRIO: COMANDO E LIDERANÇA/SEMINAR: COMMAND AND LEADERSHIP

6.2.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: COMANDO E LIDERANÇA/SEMINAR: COMMAND AND LEADERSHIP

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

SÉRGIO RICARDO COSTA CHAGAS FELGUEIRAS (15H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

Nota: Este seminário nunca foi escolhido pelos estudantes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo da presente unidade curricular consiste no desenvolvimento da percepção do comportamento humano em contexto organizacional, nomeadamente, na elaboração de diagnósticos que caracterizem os principais problemas, dilemas e desafios na área do comando e liderança das organizações.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The purpose of this course is to develop the perception of human behavior in organizations, including the development of diagnostics to characterize the main problems, dilemmas and challenges in the area of command and leadership of organizations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

***Comando e Liderança
Poder e conflito
Incerteza da envolvente
Processo de Tomada de Decisão
Comando, controlo e apoio
Comunicação Organizacional
Temáticas emergentes
Avaliação***

6.2.1.5. Syllabus:

***Command and Leadership
Power and conflict
Uncertainty surrounding
Process of Decision Making
Command, control and support
Organizational Communication
Emerging Thematic
Evaluation***

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:

- tratam das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;***
- impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.***

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives taking into account that:

- it deals with scientific themes to be known and developed by the students throughout the course;***
- it requires that the student acquires appropriate abilities and skills to structure thought and to critically and constructively produce it.***

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O trabalho a desenvolver, em termos metodológicos, será composto por ações de informação, trabalho de pesquisa e reflexão individual, trabalho de grupo e auto-avaliação.

No que concerne à avaliação, os alunos deverão apresentar um trabalho escrito, não ultrapassando os 10000 caracteres.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The work, in methodological terms, will consist of information activities, research work and individual reflection, group work and self-evaluation.

Regarding the evaluation, students should submit a written essay of not more than 10000 characters.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the syllabus and the objectives because they provide students with a self- responsibility to improve the required knowledge, skills and competences of a 2nd study cycle.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BILHIM, João Abreu de Faria, Teoria Organizacional, Universidade Técnica de Lisboa, ISCSP, Lisboa, 2005.

ADAIR, John, Leadership and Motivation, Kogan Page, London, 2006.

ADAIR, John, Not Bosses but Leaders, Kogan Page, London, 2009.

AAVV, Police Leadership and Managent, The federation press, Leichhardt, NSW, 2007.

AAVV, Policing Critical Incidents, Willan Publishing, Devon, 2008.

Mapa X - SEMINÁRIO: COMUNICAÇÃO EM CENÁRIOS DE CRISE/SEMINAR: COMMUNICATION IN CRISIS SCENARIOS

6.2.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: COMUNICAÇÃO EM CENÁRIOS DE CRISE/SEMINAR: COMMUNICATION IN CRISIS SCENARIOS

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

SÉRGIO RICARDO COSTA CHAGAS FELGUEIRAS (15H)

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

(...)

Nota: Este seminário nunca foi escolhido pelos estudantes.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os estudantes de:

- conhecimentos de gestão da comunicação em cenários de crise.

- capacidades para organizar a informação e a comunicação.

- competências de redação e de transmissão da comunicação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide students:

- Communication knowledge management in crisis scenarios.

- Ability to organize information and communication.

- Drafting and transmission of communication skills.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Pretende-se estudar e debater:

- *as complexidades dos cenários de crise*
- *as dinâmicas da comunicação: escrita, áudio e televisiva.*
- *as dinâmicas das redes sociais e impacto imediato e mediático*
- *a gestão da comunicação*

6.2.1.5. Syllabus:

It is intended to study and discuss:

- *The complexities of crisis scenarios*
- *The dynamics of communication: written, audio and television.*
- *The dynamics of social and immediate impact and media networks*
- *The management of communication*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:

- *tratam das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;*
- *impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives taking into account that:

- *it deals with scientific themes to be known and developed by the students throughout the course;*
- *it requires that the student acquires appropriate abilities and skills to structure thought and to critically and constructively produce it.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição dos conteúdos programáticos.

Apresentação dos conteúdos pelos estudantes e debate em sala de aula.

Avaliação:

- *apresentação oral: 40%*
- *recensão escrita: 60%*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures of the syllabus.

Presentation of syllabus by students and debate in the classroom.

Evaluation:

- *Oral presentation: 40%*
- *Written recension: 60%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the syllabus and the objectives because they provide students with a self- responsibility to improve the required knowledge, skills and competences of a 2nd study cycle.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Guedes, Armando Marques. “As ‘redes sociais’ digitais, a participação ‘política’ e a segurança”, *Pessoas e Territórios*, 2: 44-45, Governo Civil de Lisboa [também disponível em <http://www.gov-civil-lisboa.pt/inicio/areas-actuacao/pessoas-territorios/docs/PT02.pdf>].
Pais, L., Felgueiras, S., Rodrigues, A., Santos & J. Varela, T. (2015). *Protesto político e atividade policial: A perceção dos media*. *Análise Social*, 216: 494-517.
Felgueiras, S. (2014). *A construção social do protesto político: "A geração à rasca"*. Lisboa: Tese de Doutoramento, não publicada Universidade de Lisboa.
Reiner, Robert (2009). *Policing and media*. In Y. Jewkes, *Crime and Media* (285-307). London: Sage Publications, Ltd.
Surete, Ray (2009). *The entertainment media and social construction of crime and justice*. In Y. Jewkes, *Crime and Media* (239-268). London: Sage Publications, Ltd.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino e as didáticas estão direcionadas para os objetivos das unidades curriculares e dos seminários do Curso de Mestrado Não Integrado em Ciências Policiais como se demonstra na diversidade/unidade metodológica adequada à distribuição das horas de estudo do aluno para obter os ECTS correspondentes a cada unidade curricular.

As Horas de Contacto são teórico-práticas, práticas e laboratoriais, e a avaliação centra-se na investigação desenvolvida pelos mestrandos e orientada pelos professores na realização de trabalhos científicos para apresentação e debate público, assim como na análise crítica do estado da arte e de textos científicos de autores nacionais e estrangeiros. Acresce que existe um esforço de promover a vinda de atores do sistema de segurança, do sistema de justiça criminal e da sociedade científica e cultural - escritores - para um melhor aprofundamento do saber.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The teaching and didactics methodologies are directed to the objectives of the curricular units and seminars of the non-integrated master's degree course in Police Sciences as shown in the methodological diversity/unit suitable for the distribution of the student's study hours to obtain the correspondent ECTS of each curricular unit. There are theoretical and practical, practical and laboratory classes. The evaluation is focused on the research developed by master and oriented by their professors during the realization of scientific works for presentation and public debate as well as on the critical analysis of state-of-art and scientific texts by national and foreigner authors. There is also an effort to promote the coming of actors from the security system, the criminal justice system and from the scientific and cultural society – writers - to a better developed knowledge.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Tendo em conta o volume de trabalho de investigação - pesquisa, leitura e análise crítica dos textos indicados pelos docentes para a UC ou o SC - e a de preparação das apresentações dos trabalhos científicos, verifica-se que os ECTS de cada UC e de cada SC, numa razão de 1 ECTS para 28 horas de trabalho do estudante, são adequados. Esta aferição é reforçada da análise dos conteúdos programáticos, metodologias apresentadas, da bibliografia principal apresentada por cada docente, assim como da coerência entre estes itens e os objetivos apresentados para cada UC e SC.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Given the volume of the investigation work - research, reading and critical analysis of the texts indicated by faculty for CU or the CS - and the preparation of presentations of scientific papers, the ECTS of each CU and each SC are adequate; a ratio of 1 ECTS per 28 hours of student work.

This assessment is enhanced by the analysis of the syllabus, presented methodologies, the main bibliography presented by each faculty member, as well as by the coherence between these items and the presented objectives

for each CU and CS.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A forma de garantir que a avaliação de aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da UC ou SC é a contínua análise das Fichas de Unidade Curricular, a contínua verificação dos livros de ponto de registo de sumários, dos trabalhos e provas elaborados pelos estudantes e posteriormente entregues pelos docentes no secretariado do ciclo de estudos.

Outra forma de garantia é o contínuo contato com os alunos e docentes por parte da coordenação do ciclo de estudos, assim como os temas que os estudantes pretendem desenvolver nas dissertações e os resultados obtidos na defesa pública daquelas.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The way to ensure that students' learning evaluation is made on the basis of the learning goals of the CU or CS is the continuous analysis of the Curriculum Unit sheets, continuous verification of the summary registration books, works and tests done by students and later delivered by professors at the Secretariat of the study cycle.

Another way is the continuous contact with the students and teachers promoted by the coordination of the study cycle, as well as the topics that students wish to develop in their dissertations and the results of their respective public defense.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes nas atividades científicas ordinárias e extracurriculares do Instituto e de outras IES: debates científicos sobre temas específicos de cada UC ou SC; apresentação individual e em grupo de trabalhos de investigação por parte dos estudantes em sala de aula ou em simpósio nacional e internacional; complemento científico teórico com visitas a laboratórios ou institutos de relevância para apreensão e desenvolvimento de capacidades para a exegética e aplicação das ciências policiais: p. e., Laboratório da Polícia Científica, Instituto de Medicina Legal, Departamento de Investigação Criminal da PSP; Unidade operacional de uma força e serviço de segurança. O contato com professores estrangeiros - Brasil, Espanha, Itália e Alemanha -, com atores judiciais - magistrados - e com escritores em módulos e seminários específicos ajuda a ampliar a participação dos estudantes na vida académica e científica do ISCPSI.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The teaching methodologies facilitate the students' participation in ordinary and extracurricular scientific activities of the Institute and other INSTITUTIONS of HIGHER EDUCATION: scientific debates on specific topics of each CU or CS; individual and group presentation of research works by the students in the classroom or in a national and international symposium; scientific theoretical complement with visits to laboratories or institutes of relevance to gain and develop skills for the exegesis and application of police sciences: e.g., laboratory of the scientific police, forensic institute, Criminal Investigation Department of the PSP; Operating unit of a force and security service. The contact with foreign professors -Brazil, Spain, Italy and Germany -, with judicial actors – magistrates - and with writers in specific modules and seminars help to broaden the students' participation in academic and scientific life of the ISCPSI.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

| | Antepenúltimo ano / Two before the last year | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year |
|--|--|--|------------------------|
| N.º diplomados / No. of graduates | 6 | 6 | 14 |
| N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years* | 3 | 4 | 12 |
| N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years | 1 | 1 | 2 |
| N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years | 2 | 1 | 0 |
| N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0 | 0 | 0 |

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.**7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

Como já fora frisado, a especialização com maior sucesso escolar é a de Criminologia e Investigação Criminal - 18 mestres -, seguida da Gestão de Segurança - 5 mestres - e, por último, Segurança Interna - 3 mestres. Ao longo destes 5 anos, houve uma reprovação em provas públicas em Criminologia e Investigação Criminal.

Esta realidade projeta-se em parte no quadro das UC e dos SC. Os melhores estudantes nas UC e SC em todas as especializações são os que terminam o ciclo de estudos.

Existe uma simetria entre o sucesso menor ou maior entre as várias especializações em funcionamento, assim como o não sucesso é também simétrico em relação ao número de alunos inscritos nas especializações.

Poder-se-á dizer que existe uma maior taxa de sucesso escolar de 75% na parte curricular (1 e 2 semestres), tendo em conta que neste momento a taxa de sucesso da elaboração e defesa pública da dissertação é de 21%, cuja média das notas é 16 Valores.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

As already stated, the most academic successful specialization is Criminology and Crime investigation -18 masters -, followed by security management-5 masters -, finally, Internal Security - 3 masters. During these 5 years, there was one failure in the public defense of a dissertation in Criminology and Crime investigation. This reality is partly reflected in the framework of CU and SS. The best students of CU and SS as far as all specializations are concerned are those who complete the study cycle. There is symmetry between the weakest or the best success among the various specializations in operation, as well as non-success is also symmetrical in relation to the number of students enrolled in the specializations. It could be possible to affirm that there is a greater success rate of 75% in the academic curriculum part (1&2 semesters), bearing in mind that at this time the success rate of development and public defense of the dissertation is 21%, whose general average of marks is 16V.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Existe uma monitorização do sucesso escolar e uma contínua ação do coordenador científico no sentido de sensibilizar os docentes para a diversidade académica, cultural e territorial dos discentes de modo a existir um maior equilíbrio e maior apoio ou acompanhamento por parte do docente quanto aos alunos com maior dificuldade. Nesse sentido, os orientadores têm-se também preocupado com a submissão de dissertações que tenham qualidade e sejam promissoras de sucesso escolar, pelo que existe a preocupação de ordenar a reformulação das dissertações que demonstrem maiores fragilidades de modo a evitar reprovações públicas, dando, assim, um sinal de formação ética e humana aos estudantes.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

There is a monitoring of school success and a continuous action by the scientific coordinator in order to sensitize professors to the academic, cultural and territorial diversity of the students in order to get a better balance and greater support or follow-up by professors to students with greater difficulty.

In this sense, the advisors have also worried about the submission of dissertations that have a certain quality level and are promising to the school success, reason why there is a concern to reformulate the dissertations that show more weaknesses so as to avoid the failure during their public defense; acting this way, a sign of ethical and human training is showed to students.

7.1.4. Empregabilidade.**7.1.4. Empregabilidade / Employability**

| | % |
|---|----|
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area. | 90 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity | 10 |
| Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating | 0 |

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.****7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo**

de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

O ICPOL-Centro de I&D encontra-se registado na FCT, mas sem avaliação por em 2013 não ter 10 doutores membros integrados. Mas o ICPOL tem uma Comissão Externa de Acompanhamento, que já produziu um relatório de avaliação, e já reúne todos os quesitos materiais para ser avaliado e, por isso, tem sido financiado nos 2 últimos anos pela FCT para atividades de I&D. Desde 2005, o ICPOL desenvolveu 5 linhas de I&D, participou com investigadores num projeto nacional (N) e 5 internacionais (I), assumiu e participa em 3 projetos N e 5 I, encontra-se a elaborar 2 N e 1 I (OB-COR e Corpus Delicti: Brasil, México, USA, Portugal). Com os projetos Major Event-LAB e DAP promoveu I&D com dissertações (artigos publicados: Portugal e estrangeiro). Fundou a POLITEIA-Revista Científica, Referee e registo Latindex (13V), Coleção Científica (8), Temáticas (17), Estudos de Homenagem (5). (Co)Realizou 45 eventos científicos N e I. Ver: <http://www.iscpsi.pt/investigacao/investigID/Paginas/default.aspx>.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The ICPOL-R&D Center is registered in the FCT but with no assessment because in 2013, it did not have 10 integrated doctor members. The ICPOL has an External monitoring Commission, which has already produced an evaluation report with all the material requirements to be evaluated. Due to this fact, ICPOL has been financed by the FCT these two last years for R&D activities. Since 2005, the ICPOL developed 5 R&D lines, participated with researchers in a national project (N) and 5 international projects (I), took over and participates in 3 N projects and 5 I projects; presently, it is elaborating 2 national projects and 1 international project (OB-COR and Corpus Delicti: Brazil, Mexico, USA, Portugal). With the Major Event-LAB projects and DAP, it promoted R&D with dissertations (published articles: Portugal and abroad). It founded the POLITEIA-SCMag, Referee and Latindex (13V), Scientific Collection (8), Thematic (17), Studies of Tribute (5). It (Co) realized 45 (N&I) scientific events.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/23048d42-d338-340b-a59d-562503685ab0>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/23048d42-d338-340b-a59d-562503685ab0>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O ICPOL ajusta as atividades científicas à prossecução de um impacto real no desenvolvimento societário e económico:

- A linha de I&D «Urbanismo, Segurança e Lei» (publicada em 2 vols.) apresenta propostas de melhoria do tecido urbano: ser mais seguro com menor custo.

- A linha de I&D «Reforma Penal e Processual Penal» (publicada na POLITEIA) serviu para formar mais de 2500 operadores judiciais em todo o país: melhoria da sua atuação diária.

- Projeto FCT–Coordenação Europeia Multinacional no Combate ao Terrorismo Transnacional: Portugal e Espanha –[PTDC/CPO/64365/2006], com a EEG-Uminho/UBInterior/FEUC/ICPOL-ISCPSI (Avaliado com Excelente: 2 livros e 6 eventos internacionais) mostra as necessidades de melhoria no quadro legislativo e cooperação policial e judiciária internacional.

- Projeto FCT–PTDC/IVC-ANT/5314/2012 –COPP -LAB: Circulações de Polícias em Portugal, África Lusófona e Brasil sede ICS/IUL e IC POL, indica a mais-valia de uma cooperação de ensino e investigação.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The ICPOL adjusts the scientific activities to achieve a real impact on the social and economic development:

-The R&D line «Urbanismo, Segurança e Lei» (published in 2 vols.) presents proposals for improvement of the urban structure: be more secure at a lower cost.

- The R&D line «Reforma Penal e Processual Penal» (published in POLITEIA) trained more than 2500 legal operators across the country: improvement of their daily performance.

- Project FCT- Coordenação Europeia Multinacional no Combate ao Terrorismo Transnacional: Portugal e Espanha - [PTDC/CPO/64365/2006], with the EEG-University/UBInterior/ICPOL/ISCPSI-FEUC (evaluated with excellent: 2 books and 6 international events) shows the need to improve the legislative framework and the international judiciary and police cooperation.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas promovem e integram projetos e parcerias nacionais e internacionais: p. e., Universidade de Salamanca - Grotius e Comité Internacional: Proyecto DER2011-26954: Sistema Procesal Penal y métodos alternativos de resolución de conflictos; Universidade do Minho (Escola de Direito e Escola de Economia e Gestão)

- FCT–Coordenação Europeia Multinacional no Combate ao Terrorismo Transnacional: Portugal e Espanha –[PTDC/CPO/64365/2006], com a EEG-Uminho/UBInterior/FEUC/ICPOL-ISCPSI; Universidade do Porto (Faculdade de Arquitetura) - linha de I&D «Urbanismo, Segurança e Lei»; ICS/SOCIUS/UNICAMP/UnB - Proyecto FCT – PTDC/IVC-ANT/5314/2012 – COPP-LAB; Escola Superior de Polícia da Academia Nacional de Polícia (PF) - OB-COR e Corpus Delicti; Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul - Internacionalização e Direito e Atividade Policial (DAP); ICS/UPorto/ UERJ - FCT.PIHM/VG/O131/2008:Mulheres nas Esquadras: Crimes de Violência e

Relações de Género.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

Scientific activities promote and integrate national and international projects and partnerships p. e., University of Salamanca-Grotius and International Committee: DER2011 Project-26954: Procesal Penal System y alternative methods promote conflict; Minho University (School of law and School of Economics and management); FCT–Coordenação Europeia Multinacional no Combate ao Terrorismo Transnacional: Portugal e Espanha –[PTDC/CPO/64365/2006] with the School of Economics and management –Minho University/UBInterior //ICPOL-FEUC ISCPSI; University of Porto (Faculdade de Arquitetura); The R&D line «Urbanismo, Segurança e Lei»; ICS/SOCIUS/UNICAMP/UnB: FCT–PTDC/IVC-ANT/5314/2012–COPP-LAB; Superior School of Police of the National Police Academy (FP)-OB-COR and Corpus Delicti; Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul-internationalization, Law and police activity (DAP); ICS/UPorto/ UERJ - FCT.PIHM/VG/O131/2008: Women in police stations: Crimes of violence and Gender Relationships.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

As atividades científicas nacionais e internacionais têm ajudado a melhorar a atividade de I&D do ICPOL-ISCPSI de modo a ampliar e aprofundar a dimensão das ciências policiais e da segurança interna como áreas do saber fundamentais à vida em sociedade e à decisão política.

As atividades científicas ajudaram os órgãos de decisão do ISCPSI a ajustar e a alterar o plano de estudos deste ciclo de estudos de modo a responder às necessidades formativas das polícias e da sociedade civil, assim como a ampliar as áreas de investigação científica para futuras dissertações e promover uma ciência ao serviço do ser humano (ver ponto 10).

A internacionalização das atividades científicas tem ajudado a melhorar a investigação inerente à área do saber em causa - ciências policiais -, e a assumir novos projetos de I&D fundamentais para a prossecução da missão do ISCPSI e para cimentar a base de apoio aos estudantes que frequentam os cursos conferentes e não conferentes de grau académico.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

National and international scientific activities have contributed to improve the RI&D activity of the ICPOL-ISCPSI in order to broaden and deepen the scope of Police Sciences and Internal Security as areas of knowledge, which are fundamental to life in society and the political decision.

The scientific activities have helped the decision-making bodies of the ISCPSI to adjust and change the course curriculum of this study cycle to meet the training needs of police forces and civil society, as well as to broaden the scientific research areas for future dissertations and to promote a science to service human beings (see section 6). The internationalisation of scientific activities has helped to improve the research related to the area of a certain knowledge - police-sciences - and to assume new fundamental projects of R&D for the accomplishment of the ISCPSI Mission and to cement the support basis for the students who attend the courses proving or nor academic degrees.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

No âmbito tecnológico, existe um LAB-Laboratório de Grandes Eventos (Major Event-LAB) que é utilizado para cimentar as matérias referentes às especializações de Segurança Interna e Gestão da Segurança. Neste momento, encontra-se na fase final a instalação de um laboratório de Criminalística de apoio às UC e SC da especialização em Criminologia e Investigação Criminal, em especial Polícia Científica.

Existe, sempre, a preocupação de desenvolver ações de formação avançada para toda a comunidade através de eventos científicos - seminários, congressos, simpósios e reuniões científicas - que integram os estudantes do ciclo de estudos e os projetos de I&D:

- COPP-LAB: Saberes e Formação Policial (OU14 -UnB)
- II Congresso Luso-Brasileiro de Criminalidade Económico-Financeira (13/14NOV - PUC-RS)
- II Seminário Internacional de Ciências Policiais e Política Criminal (10/11DEZ14 -LX)
- Simpósio do Projeto COPP-LAB (2/3JUL15 -LX)
- Reunião Científica Internacional do DAP (3/4DEZ15 -LX).

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Within the technological framework, there is a Major Event-LAB that is used to cement the matters related to the internal security and security management specializations. Presently, is in the final stage the installation of crime lab to support the CU and Scientific seminars of the specializations in Criminology and Crime investigation, in

particular scientific police.

There is always the concern of developing advanced training actions for the entire community through scientific events - seminars, congresses, symposiums and scientific meetings – that integrate students of the study cycle and the R&D projects:

- *COPP-LAB: knowledge and police training (OU14-UnB)*
- *II Luso-Brazilian Congress of economic and financial Crime (13/14NOV-PUC-RS)*
- *Symposium of the COPP-LAB project (2/3July,2015, Lisbon)*
- *International scientific meeting of the DAP (3/4DEC15-Lisboa).*

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

Estas atividades inserem-se num projeto de desenvolvimento nacional, regional e local, da cultura científica das ciências policiais por:

- *Projetarem a investigação promovida pelo ISCPSI a nível nacional e internacional, tendo em conta que participam naquelas professores e investigadores estrangeiros (Brasil, Espanha, Itália, Alemanha).*
- *Projetam a região de Lisboa e Vale do Tejo por o ISCPSI se encontrar sediado em Lisboa, pelo que o ciclo de estudos reflete essa projeção no corpo discente que vem de vários pontos do país (Norte/Centro/Sul) e de Angola, Brasil, Moçambique, São Tomé.*
- *Ao sediar-se o curso em Lisboa, há indubitavelmente um desenvolvimento local da cultura científica junto do corpo docente (tendo em conta que nem todos os professores vivem em Lisboa) e do corpo discente.*
- *Essas atividades congregam esforços de várias entidades públicas e privadas sediadas em Lisboa e, por isso, contribuem para o desenvolvimento científico nacional, regional e local.*

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The activities are integrated in a project of national, regional and local development of the scientific culture of Police Sciences because they:

- *Promote the research developed by ISCPSI at a national and an international level, taking into account the participation of foreign researchers and professors (Brazil, Spain, Italy, Germany).*
- *Promote the region of Lisbon and Tagus Valley due to the fact that the ISCPSI is located in Lisbon, reason why the study cycle reflects this projection on students coming from various parts of the country (N/C/S), Angola, Brazil, Mozambique and Sao Tome.*
- *Since the course is held in Lisbon, there is undoubtedly a local development of the scientific culture of the Faculty (taking into account that not all the professors live in Lisbon) and of the students .*
- *The activities unite efforts from several public and private entities with their headquarters in Lisbon, contributing this way for the scientific development at a national, regional and local level.*

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

O conteúdo das informações divulgadas – site, e-mail, panfletos, verbais – a toda a comunidade (policial ou civil), em especial aos estudantes e interessados no ciclo de estudos, são adequadas ao ensino do ciclo de estudos e enquadra-se na política educativa esta IES: formação científica, formação científica de índole técnica e laboratorial, formação ética e da afirmação do ser humano. Como confirmação, ver:<http://www.iscpsi.pt/Inicio/Paginas/default.aspx>.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The content of the information disseminated by website, email, flyers and verbal via to the whole (police or civilian) community, especially students and those interested in the study cycle, is appropriate to the teaching of the study cycle and it is framed in the educational policy of this IES: scientific training, scientific training with a technical and laboratory nature, ethical training and training on the affirmation of the human being. To confirm, please see: <http://www.iscpsi.pt/Inicio/Paginas/default.aspx>.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

| | % |
|---|------|
| Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme | 22.1 |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in) | 0 |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out) | 0 |

| | |
|---|----|
| Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in) | 24 |
| Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out) | 10 |

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Podemos apontar, como pontos fortes, os seguintes:

- *A capacidade de organização e a estrutura funcional do secretariado e da coordenação do ciclo de estudos, conjugada com a direção do ISCPSI.*
- *O trabalho em equipa*
- *Os espaços letivos*
- *Os equipamentos didáticos*
- *A existência de uma Biblioteca nova com um espaço adequado à pesquisa e ao estudo, assim como ao apoio humano pelas funcionárias.*
- *A existência de muitos candidatos à frequência do Curso de Mestrado Não Integrado (em regra com 3/4 turmas de estudantes por ano)*
- *A vertente europeia e internacional do ciclo de estudos*
- *A disponibilidade e flexibilidade do pessoal docente e não docente*
- *A qualificação académica, científica e profissional do Corpo Docente*
- *A internacionalização do corpo docente: Espanha, Brasil, Itália e Alemanha.*
- *A investigação científica, desenvolvida pelo ICPOL-Centro de I&D desde a sua criação no âmbito das áreas científicas do ciclo de estudos, como se pode aferir dos projetos de I&D nacionais e internacionais, que originaram publicações na área das ciências policiais: segurança (interna) nacional, europeia e internacional, criminologia, teoria e investigação criminal, política criminal, ciência política, segurança e liberdade, gestão de riscos, manutenção da ordem pública.*
- *As publicações científicas direcionadas para as matérias lecionadas e apoio aos estudantes.*
- *A existência de um centro de I&D que trabalha áreas do saber com espaço para muita investigação e desenvolvimento científico, com projetos em execução internacionais onde os estudantes podem integrar e assumir um papel mais ativo nas investigações para as suas dissertações.*
- *A importância da investigação desenvolvida pelos mestres deste ciclo de estudos nos últimos anos com relevância para as suas instituições (em especial, da Polícia Federal do Brasil, cuja publicação das mesmas servem de base doutrinária à formação específica e avançada da mesma).*
- *Contributo para a construção de uma rede e para a boa governança na área da segurança no espaço lusófono.*
- *Internacionalização do corpo docente.*
- *Novos espaços de empregabilidade.*

8.1.1. Strengths

We can mention the following strong aspects:

- *The ability of organization, the functional structure of the Secretariat and the coordination of the study cycle conjugated with the direction of the ISCPSI.*
- *The teamwork.*
- *School spaces*
- *Teaching tools*
- *The existence of a new Library with adequate space to research and study, as well as to the human support given by its employees.*
- *The existence of many applicants to the non-integrated master's degree course (usually with groups of 3/4 students per year).*
- *The European and international dimension of the study cycle.*
- *The availability and flexibility of the teaching and non-teaching staff.*
- *The academic, scientific and professional qualification of the Faculty.*
- *The internationalization of Faculty: Spain, Brazil, Italy and Germany.*
- *The scientific research developed by the ICPOL-R&D Center since its implementation within the framework of the scientific areas of the study cycle, as one can assess from the national and international projects of the R&D, which originated Publications in the area of Police Sciences: (internal) national, European and international security, criminology, crime investigation, political theory, political science, security and freedom, risk management, the maintenance of law and order.*
- *Scientific publications directed to the subjects taught and students support.*
- *The existence of a R&D working areas of knowledge with space for scientific research and development, with running international projects where students can integrate and take a more active role in investigations for their dissertations.*
- *The importance of research developed by the masters of this study cycle over the last years with relevance to their institutions (in particular, the Federal Police of Brazil, whose publication of the same doctrine is the basis for the*

specific and advanced training of the police).

- *Contribution to the construction of a network and for good governance in the area of security in the Lusophone space.*
- *Internationalization of the student.*
- *New areas of employment.*

8.1.2. Pontos fracos

Podemos apontar, como pontos fracos, os seguintes:

- *A existência de um quadro mínimo fixo de Docentes policiais e a não existência desse mínimo de docentes civis*
- *A ainda não efetividade dos investigadores e a inexistência de carreira para os investigadores, que acumulam como docentes. Ou seja, não existe um número de investigadores em exclusivo.*
- *A inexistência de um espaço específico para os estudantes serem recebidos pelos docentes e pelos orientadores.*
- *O acesso a bases de dados de investigação bibliográfica limitado.*
- *O ainda reduzido acervo bibliográfico da Biblioteca.*
- *A ainda não avaliação pela FCT do ICPOL-Centro de I&D (já tem uma avaliação por parte da Comissão Externa de Avaliação do ICPOL).*

8.1.2. Weaknesses

We can stress the following weak aspects:

- *The existence of a fixed minimum framework of teaching staff officers and the non-existence of this minimum staff composed of civilian professors.*
- *The not yet effectiveness of researchers and the lack of career for researchers, which they accumulate as teachers. That is, it does not exist a number of exclusive researchers.*
- *The non-existence of a specific space for students to be received by their professors and advisors.*
- *The access to databases of a limited bibliographical research.*
- *The reduced bibliographic collection of the library.*
- *The non-evaluation of the ICPOL-I&D Center by the FCT (it has already have an evaluation by the External Evaluation Commission).*

8.1.3. Oportunidades

Podemos apontar, como grandes oportunidades, as seguintes:

- *A criação de um corpo próprio de Docentes civis e policiais conjunto.*
- *A criação de um corpo efetivo de investigadores permanentes e convidados (nacionais e estrangeiros).*
- *A criação de um espaço específico para atendimento de estudantes por parte dos docentes e orientadores.*
- *O aumento significativo do acervo bibliográfico.*
- *A submissão do ICPOL-centro de I&D à avaliação da FCT no ano de 2017, tendo em conta que tem sido financiado pela mesma para apoio de atividades científicas.*
- *A multidisciplinaridade do objeto de investigação permite uma maior internacionalização do ciclo de estudos.*
- *Integrar, como investigadores colaboradores, os alunos de mestrado e os alunos de um futuro doutoramento.*

8.1.3. Opportunities

We can stress the following great opportunities:

- *The creation of its own civilian and police faculty.*
- *The creation of an effective body of permanent researchers and (national and foreign) guests.*
- *The creation of a specific space for students to be received by their professors and advisors.*
- *The significant increase in the bibliographic collection.*
- *The submission of the ICPOL-R&D Center for the evaluation by the FCT in 2017, taking into account that it has been financed by them for the support of scientific activities.*
- *The multidisciplinary of the research object allows a greater internationalization of the study cycle.*
- *To integrate, as collaborator researchers, master students and future doctorate students.*

8.1.4. Constrangimentos

Consideramos que os constrangimentos têm maior enfoque no âmbito académico, destacando a falta de autonomia financeira do ISCPSP, pois limita o acesso a financiamentos para projetos de investigação. Contudo, estas limitações têm sido ultrapassadas pelo Centro de Investigação através de apoios do Gabinete Coordenador de Segurança- MAI, de apoios institucionais nacionais e internacionais, de fundações, da Fundação para a Ciência e Tecnologia e apoios de personalidades.

Outro constrangimento é de natureza económico-financeira que pode limitar a implementação de um corpo mínimo de docentes e investigadores integrados policiais e não policiais, assim como a aquisição de acervo bibliográfico e contratualização de bases de dados on-line.

Esta limitação económico-financeira constrange a contratualização de docentes e de investigadores, não obstante este ciclo de estudos ser autofinanciado, sendo que, contudo, as verbas obtidas integram as receitas gerais do orçamento da PSP/MAI/GOV do Estado português.

8.1.4. Threats

We believe that the constraints have a greater focus on the academic framework, highlighting the lack of the financial autonomy of the ISCPSI, as it limits the access to funding for research projects. However, these limitations have been overcome by the Research Centre through the support of the security coordination office-MAI, institutional support, national and international foundations, the Foundation for science and technology and private support. Another constraint is the financial and economic nature, which may limit the implementation of a minimum body composed of integrated police and civil professors and researchers, as well as the creation of specific spaces for students, the acquisition of bibliographic collection and the contractualisation of databases online. This financial and economical limitation constrains the contractualisation of professors and researchers because regardless the fact that this study cycle is self-financing, the funds obtained integrate the general financial of the budget of PSP/MAI/GOV of the Portuguese State.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Podemos apontar, como ações de melhoria, as seguintes:

- A. Melhorar o número de mestres nas áreas de especialização com menor procura.*
- B. Aumentar o número de estudantes nas especializações de Segurança Interna e Gestão da Segurança, de modo a existir um maior equilíbrio com a especialização em Criminologia e Investigação Criminal.*
- C. Divulgar mais e melhor os resultados positivos alcançados pelos discentes e pelos docentes.*
- D. Integrar alguns estudantes do ciclo de estudos - os que tenham disponibilidade de tempo - em projetos e linhas de I&D.*
- E. Trazer para dentro da sala de aula personalidades da cultura científica nacional e internacional, como tem ocorrido no SC de História da Cultura com a vinda de escritores sobre temas específicos que são do interesse dos estudantes.*
- F. Promover a internacionalização dos estudantes portugueses junto de outras IES estrangeiras que têm protocolos de cooperação com o ISCPSI.*
- G. Promover a internacionalização de um maior número de docentes portugueses junto de outras IES estrangeiras que têm protocolos de cooperação com o ISCPSI.*
- H. Publicar, como se tem feito com os estudantes do Brasil e que concluíram o mestrado, em papel ou em on-line (e-book) das melhores dissertações.*
- I. Promover a criação de espaços de atendimento dos estudantes por parte dos docentes e orientadores.*

9.1.1. Improvement measure

We can stress, as improvement actions, the following:

- A. To improve the number of professors in the areas of specialization with lower demand.*
- B. To increase the number of students in the specialization of internal security and security management, in order to reach a better balance with the specialization in Criminology and Crime investigation.*
- C. To disseminate more and better the positive results achieved by students and professors.*
- D. To integrate some students of the study cycle - those with availability – in the R&D projects and lines.*
- E. To bring into the classroom personalities of the national and international scientific culture as it has occurred in the scientific seminar of cultural history with the presence of writers on specific topics that are of interest to students.*
- F. To promote the internationalization of Portuguese students with other foreign INSTITUTIONS that have cooperation protocols with the ISCPSI.*
- G. To promote the internationalization of a larger number of Portuguese professors with other foreign INSTITUTIONS that have cooperation protocols with the ISCPSI.*
- H. To publish, as it has been done with Brazilian students who have completed the master's degree, the publication on paper or online (e-book) of the best dissertations.*
- I. To promote the creation of a specific space for students to be received by their professors and advisors.*

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade e o tempo de implementação podem seguir o seguinte padrão:

- Melhoria (A) - Prioridade (Média) - Tempo (2 Anos)*
- Melhoria (B) - Prioridade (Alta) - Tempo (1 Ano)*
- Melhoria (C) - Prioridade (Alta) - Tempo (1 Ano)*
- Melhoria (D) - Prioridade (Média) - Tempo (2 Anos)*
- Melhoria (E) - Prioridade (Alta) - Tempo (1 Ano)*
- Melhoria (F) - Prioridade (Média) - Tempo (2 Anos)*
- Melhoria (G) - Prioridade (Alta) - Tempo (1 Ano)*
- Melhoria (H) - Prioridade (Média) - Tempo (2 Anos)*

Melhoria (I) - Prioridade (Baixa) - Tempo (3 Anos)**9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

The priority and the implementation time can follow the following pattern:

Improvement (A) - Priority (Medium) - Duration (2 years)

Improvement (B) - Priority (High) - Duration (1 year)

Improvement (C) - Priority (High) - Duration (1 year)

Improvement (D) - Priority (Medium) - Duration (2 years)

Improvement (E) - Priority (High) - Duration (1 year)

Improvement (F) - Priority (Medium) - Duration (2 years)

Improvement (G) - Priority (High) - Duration (1 year)

Improvement (H) - Priority (Medium) - Duration (2 years)

Improvement (I) - Priority (Low) - Duration (3 years)

9.1.3. Indicadores de implementação

Podemos apontar, como indicadores de implementação, os seguintes:

Melhoria (A) – Sucesso escolar com conclusão de dissertações de 21% para 30%

Melhoria (B) – Aumento de inscrições da média 10 para 15

Melhoria (C) – Noticiar na página do ISCPSI a aprovação de cada Mestre

Melhoria (D) – Colocar 2 estudantes do 3.º/4.º semestres, de cada especialização, nos projetos e linhas de I&D em funcionamento, com desenvolvimento de dissertações dentro dessas linhas ou projetos.

Melhoria (E) – Aumentar de 3 para 7 o número de personalidades palestrantes em cada ano letivo.

Melhoria (F) – Proporcionar a mobilidade de 3 estudantes no 2.º semestre a outra IES estrangeira.

Melhoria (G) – Proporcionar a mobilidade de 2 para 4 docentes a locionar em cursos em IES estrangeiras.

Melhoria (H) – Apoiar ou promover a publicação em forma de artigo ou em livro (papel ou e-book) de 3 dissertações.

Melhoria (I) – Criar 1 sala dedicada ao atendimento de estudantes deste ciclo de estudos.

9.1.3. Implementation indicators

We can point, as indicators of implementation, the following:

Improvement (A)- the academic success with completion of dissertations from 21% to 30%.

Improvement (B) – the increase of average registrations from 10 to 15.

Improvement (C)– To Report on the ISCPSI website the approval of each Master.

Improvement (D)- To place 2 students from the 3rd /4th semesters of each specialization in R&D projects and lines, with the development of dissertations within these lines or projects.

Improvement (E) – To increase from 3 to 7 the number of lecturers in each academic year.

Improvement (F) – To provide the mobility of 3 students from the second semester 3 to other foreign institutions.

Improvement (G) – To provide the mobility of 2/4 professors to teach in foreign UNIVERSITIES.

Improvement (H) – To support or promote the publication in the form of article or book (paper or e-book) of 3 dissertations.

Improvement (I) – To create 1 room dedicated to students of this study cycle.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**10.1. Alterações à estrutura curricular****10.1. Alterações à estrutura curricular****10.1.1. Síntese das alterações pretendidas**

As alterações propõem o encerramento de duas especializações - Gestão Municipal da Segurança e Gestão Civil de Crises - por não terem tido alunos inscritos suficientes para se auto financiarem. Há um reforço científico nas especializações com maior procura e nas que são a medula científica do ISCPSI: Segurança Interna, Gestão da Segurança e Criminologia e Investigação Criminal. Opta-se por dar consistência às Unidades Curriculares e Seminário Científicos (SC) mais solicitados pelos alunos dos anos anteriores e responder a um maior público que procura este ciclo de estudos. Introduzem-se SC que reforçam a área das ciências policiais – CP – e tratam de temas atuais e de relevância científico-político-social. Tendo em conta os relatórios do NAQ resultantes dos inquéritos, as alterações respondem aos desafios colocados às ciências policiais na requalificação e melhor apetrechamento científico das polícias nacionais e estrangeiras, assim como respondem às solicitações da sociedade civil.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

The amendments propose the closure of two specializations-Municipal management of security and civilian crisis management-because they do not have enough enrolled students to self-finance. There is scientific enhancing the expertise most in demand and those which are which are the main pillar of the ISCPSI: Internal Security, Security management, Criminology and Crime investigation. We opt for giving consistency to the curricular units and Scientific Seminar requested by students from previous years and respond to a greater audience that seeks out this study cycle. We introduce scientific seminars that reinforce the Police Sciences area and deal with current issues with a political-social and scientific relevance. Given the NAQ reports from surveys, changes respond the challenges of police sciences within the framework of a retraining and a better scientific equipping for the national and foreign police forces, as well as to meet the requests from civil society.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**Mapa Especialização em Segurança Interna****10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**

Mestrado não Integrado em Ciências Policiais

10.1.2.1. Study programme:

Non-integrated Master's Degree in Police Sciences

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Segurança Interna

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Speciality in Internal Security

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|--|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Ciências Policiais/Police Science | CP | 88 | 0 |
| Ciências Sociais e Humanas/Social and Human Sciences | CSH | 10 | 0 |
| Gestão/Management | G | 7 | 0 |
| Multidisciplinar/Multidisciplinary | CP/D/CSH | 0 | 15 |
| (4 Items) | | 105 | 15 |

Mapa Especialização em Gestão da Segurança**10.1.2.1. Ciclo de Estudos:**

Mestrado não Integrado em Ciências Policiais

10.1.2.1. Study programme:

Non-integrated Master's Degree in Police Sciences

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Gestão da Segurança

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Speciality in Security Management

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|--|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Ciências Policiais/Police Science | CP | 88 | 0 |
| Ciências Sociais e Humanas/Social and Human Sciences | CSH | 3 | 0 |
| Gestão/Management | G | 14 | 0 |
| Multidisciplinar/multidisciplinary | CP/D/CSH | 0 | 15 |
| (4 Items) | | 105 | 15 |

Mapa Especialização em Criminologia e Investigação Criminal**10.1.2.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado não Integrado em Ciências Policiais***10.1.2.1. Study programme:***Non-integrated Master's Degree in Police Sciences***10.1.2.2. Grau:***Mestre***10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Especialização em Criminologia e Investigação Criminal***10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Speciality in Criminology and Criminal Investigation***10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* |
|--|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|
| Ciências Policiais/Science Police | CP | 74 | 0 |
| Criminologia/Criminology | C | 14 | 0 |
| Direito/Law | D | 14 | 0 |
| Ciências Sociais e Humanas/Social and Human Sciences | CSH | 3 | 0 |
| Multidisciplinar/Multidisciplinary | CP/D/CSH | 0 | 15 |
| (5 Items) | | 105 | 15 |

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII - Segurança Interna - 1.º e 2.º semestres****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado não Integrado em Ciências Policiais***10.2.1. Study programme:***Non-integrated Master's Degree in Police Sciences***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

Segurança Interna

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Specialization in Internal Security

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º e 2.º semestres

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1.º and 2.º semesters

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|--|-----------------------------------|---|---|-------------|---|
| Sistemas de Segurança Interna /Internal Security Systems | CP | 1.º S | 196 | 30 | 7 | O |
| Ciência Política/Political Science | CSP | 1.º S | 196 | 30 | 7 | O |
| Inteligência Policial/Police Intelligence | CP | 1.º S | 196 | 30 | 7 | O |
| Seminário Metodologia do Trabalho Científico/Seminar of scientific work | CSH | 1.º S | 84 | 15 | 3 | O |
| 2 Seminários/2 Seminars | CP/D/P | 1.º S | 168 | 30 | 6 | Opcionais |
| Direito Policial/Police Law | D | 2.º S | 196 | 30 | 7 | O |
| Gestão do Risco/Risk Management | G/CP | 2.º S | 196 | 30 | 7 | O |
| Políticas de Segurança/Security Políticas | CP | 2.º S | 196 | 30 | 7 | O |
| 3 Seminários/3 Seminars | CP/D/H/G | 2.º S | 252 | 45 | 9 | Opcionais |

(9 Items)

Mapa XII - Especialização em Gestão da Segurança - 1.º e 2.º Semestres

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado não Integrado em Ciências Policiais

10.2.1. Study programme:
Non-integrated Master's Degree in Police Sciences

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Especialização em Gestão da Segurança

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Speciality in Security Management

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º e 2.º Semestres

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
1.º and 2.º Semesters

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Teoria e Prática Policial/Theory and Police Practice | CP | 1.º S | 196 | 30 | 7 | O |
| Gestão Pública da Segurança/ Public Security Management | CP | 1.º S | 196 | 30 | 7 | O |
| Gestão Estratégica de Recursos/Strategic Management of Resources | G | 1.º S | 196 | 30 | 7 | O |
| Seminário de Metodologia do Trabalho Científico/Seminar of Scientific work | CSH | 1.º S | 84 | 15 | 3 | O |
| 2 Seminários/2 Seminars | CP/D/P | 1.º S | 168 | 30 | 6 | Opcionais |
| Políticas de Segurança/Security Policies | CP | 2.º S | 196 | 30 | 7 | O |
| Gestão do Risco/Risk Management | G/CP | 2.º S | 196 | 30 | 7 | O |
| Estratégia e Táticas de Segurança/Strategy and Tactics Security | CP | 2.º S | 196 | 30 | 7 | O |
| 3 Seminários/2 Seminars | CP/D/G/H | 2.º S | 252 | 45 | 9 | Opcionais |

(9 Items)

Mapa XII - Especialização em Criminologia e Investigação Criminal - 1.º e 2.º Semestres

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado não Integrado em Ciências Policiais

10.2.1. Study programme:

Non-integrated Master's Degree in Police Sciences

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Especialização em Criminologia e Investigação Criminal

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Speciality in Criminology and Criminal Investigation

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º e 2.º Semestres

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

1.º and 2.º Semesters

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Criminologia I/Criminology I | C | 1.º S | 196 | 30 | 7 | O |
| Direito Penal/CRiminal Law | D | 1.º S | 196 | 30 | 7 | O |
| Polícia Científica/ Forensic Science | CP | 1.º S | 196 | 30 | 7 | O |
| Seminário de Metodologia do Trabalho Científico/Seminar of scientific work | CSH | 1.º S | 84 | 15 | 3 | O |
| 2 Seminários/2 Seminars | CP/D/P | 1.º S | 168 | 30 | 6 | Opcionais |

| | | | | | | |
|--|----------|-------|-----|----|---|-----------|
| Teoria da Investigação Criminal/Theory of Criminal Investigation | CP | 2.º S | 196 | 30 | 7 | O |
| Direito Processual Penal/Criminal Process Law | D | 2.º S | 196 | 30 | 7 | O |
| Criminologia II/Criminology II | C | 2.º S | 196 | 30 | 7 | O |
| 3 Seminários/3 Seminars | CP/D/H/G | 2.º S | 252 | 45 | 9 | Opcionais |

(9 Items)

Mapa XII - Aplicado a Todas as Especializações - Seminários - 1.º Semestre

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado não Integrado em Ciências Policiais

10.2.1. Study programme:

Non-integrated Master's Degree in Police Sciences

10.2.2. Grau:

Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Aplicado a Todas as Especializações - Seminários

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Applied to All Specialties - Seminars

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Semestre

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

1.º Semester

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Segurança Privada/private security | CP | S | 84 | 15 | 3 | Opcional |
| Violência Doméstica: Prevenção e investigação/Domestic violence: prevention and investigation | CP | S | 84 | 15 | 3 | Opcional |
| Criminalidade Organizada Transnacional/ Transnational Organized Crime | CP | S | 84 | 15 | 3 | Opcional |
| Ciberprevenção e Cibercriminalidade/Cyber Prevention and Cybercrime | CP | S | 84 | 15 | 3 | Opcional |
| Ciência e Investigação Criminal/Science and Criminal Investigation | CP | S | 84 | 15 | 3 | Opcional |
| Cibersegurança e Ciberpolicimento/Cybersecurity and cyber policing | CP | S | 84 | 15 | 3 | Opcional |
| Organização Judiciária e Policial/Judicial and Police Organization | D | S | 84 | 15 | 3 | Opcional |
| Direitos Fundamentais e Segurança/Fundamental Rights and Security | D | S | 84 | 15 | 3 | Opcional |
| Justiça e Assuntos Internos/Justice and Affairs Internal | D | S | 84 | 15 | 3 | Opcional |

(9 Items)

Mapa XII - Aplicado a todas as especializações - Seminários - 2.º Semestre**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado não Integrado em Ciências Policiais***10.2.1. Study programme:***Non-integrated Master's Degree in Police Sciences***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Aplicado a todas as especializações - Seminários***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Applied to All Specialties - Seminars***10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Semestre***10.2.4. Curricular year/semester/trimester:***2.º Semester***10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|---|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Globalização e Terrorismo/ Globalization and Terrorism | CP | S | 84 | 15 | 3 | Opcional |
| Estratégias de Prevenção da Criminalidade/Crime Prevention Strategies | CP | S | 84 | 15 | 3 | Opcional |
| Multiculturalismo e Migrações/Multiculturalism and Migration | CP | S | 84 | 15 | 3 | Opcional |
| Gestão de Grandes Eventos-LAB/Major Events LAB | CP | S | 84 | 15 | 3 | Opcional |
| Dimensão Externa da Segurança/Safety External Dimension | CP | S | 84 | 15 | 3 | Opcional |
| Dimensão Subjetiva da Segurança/Security Subjective Dimension | CP | S | 84 | 15 | 3 | Opcional |
| Cooperação Judiciária e Policial Internacional e Europeia em Matéria Penal/Judicial and Police International and European Cooperation in Criminal Law | D | S | 84 | 15 | 3 | Opcional |
| Proteção de Testemunhas e Apoio à Vítima/Witness Protection and Victim Support | D | S | 84 | 15 | 3 | Opcional |
| Gestão Mediática do Crime/Media Management Crime | CP/G | S | 84 | 15 | 3 | Opcional |
| Transgressão e Violência Juvenil/Transgression and Youth Violence | S | S | 84 | 15 | 3 | Opcional |
| História da Cultura: O Crime na Literatura/History of Culture: Crime in Literature | CSH | S | 84 | 15 | 3 | Opcional |

(11 Items)**Mapa XII - Aplicado a Todas as Especializações - 3.º e 4.º Semesters****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado não Integrado em Ciências Policiais*

10.2.1. Study programme:***Non-integrated Master's Degree in Police Sciences*****10.2.2. Grau:*****Mestre*****10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Aplicado a Todas as Especializações*****10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Applied to All Specialties*****10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****3.º e 4.º Semesters*****10.2.4. Curricular year/semester/trimester:*****3.º and 4.º Semesters*****10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan**

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Elaboração da dissertação ou do projeto/Preparation of the dissertation or project | CP:SI/GS/CIC | 3.º S | 840 | 15 | 30 | 0 |
| Elaboração, entrega e defesa da dissertação/Development, delivery and dissertation | CP:SI/GS/CIC | 4.º S | 840 | 15 | 30 | 0 |
| (2 Items) | | | | | | |

10.3. Fichas curriculares dos docentes**10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)****Mapa XIV - INTELIGÊNCIA POLICIAL/POLICE INTELLIGENCE****10.4.1.1. Unidade curricular:*****INTELIGÊNCIA POLICIAL/POLICE INTELLIGENCE*****10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****LUÍS FIÃES FERNANDES (30H)*****10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****(...)******O nome da unidade curricular foi alterado de modo a corresponder melhor aos desafios e à correspondência internacional do conteúdo que também foi ajustado ao longo do tempo.*****10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****O objectivo geral do módulo é discutir e analisar de forma crítica o papel da inteligência policial na polícia e na segurança interna. Este objectivo geral será prosseguido através dos seguintes objectivos parciais:***

- 1. Análise do quadro de ameaças e riscos à segurança;***
- 2. Análise da evolução dos estudos de inteligência;***
- 3. Análise, definição e caracterização do conceito inteligência;***
- 4. Análise da evolução da inteligência na polícia;***
- 5. Definição e caracterização do conceito inteligência policial;***
- 6. Definição e caracterização dos conceitos contra-inteligência e segurança da inteligência;***
- 7. Definição e caracterização da produção de inteligência policial;***
- 8. Análise e discussão sobre os desafios à análise de inteligência policial;***

- 9. Análise da relação "organizações policiais" - "modelos de policiamento" - "inteligência policial";**
10. Discussão do papel da inteligência num Estado democrático, os seus desafios e limites.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The overall objective of the module is to discuss and critically analyze the role of police intelligence in the police and in the internal security. This aim will be pursued through the following partial objectives:

- 1. Threat and risk framework analysis;**
- 2. Analysis of the intelligence studies evolution;**
- 3. Definition and characterization of the intelligence concept;**
- 4. Analysis of the police intelligence evolution;**
- 5. Definition and characterization of the police intelligence concept;**
- 6. Definition and characterization of the counter-intelligence and security intelligence concepts;**
- 7. Definition and characterization of the police intelligence production;**
- 8. Analysis and discussion of the challenges faced by the police intelligence analysis;**
- 9. Analysis of the relationship "police organizations" - "policing strategies" - "police intelligence";**
- 10. Discussion of the role of intelligence in a democratic state, its challenges and limits.**

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Ameaças e riscos à segurança interna.**
- 2. Os estudos de inteligência.**
- 3. A inteligência. Conceito e perspectivas.**
- 4. A contra-inteligência e a segurança da inteligência.**
- 5. A Inteligência em Portugal. Sistemas, Organizações e Missões.**
- 6. A inteligência policial. Conceito e perspectivas.**
- 7. A produção de inteligência policial.**
- 8. Inteligência, crime e modelos de policiamento.**
- 9. A inteligência. Desafios e limites num Estado democrático.**

10.4.1.5. Syllabus:

- 1. Threats and risks to internal security.**
- 2. The intelligence studies.**
- 3. Intelligence. Concept and perspectives.**
- 4. Counter-intelligence and security.**
- 5. Intelligence in Portugal. Systems, organizations and Missions.**
- 6. Police intelligence. Concept and perspectives.**
- 7. The production of police intelligence.**
- 8. Intelligence, crime and policing strategies.**
- 9. Intelligence. Challenges and limits in democratic state.**

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- 1. Ameaças e riscos à segurança interna: analisar o sistema de segurança interna e os conceitos ameaça e risco.**
- 2. Os estudos de inteligência: enquadrar os estudos de inteligência.**
- 3. A inteligência. Conceito e perspectivas: analisar e discutir as várias definições de inteligência.**
- 4. A contra-inteligência e a segurança da intel.: analisar os conceitos contra-inteligência e segurança.**
- 5. A Inteligência em Portugal. Sistemas, Organizações e Missões: analisar os sistemas e as organizações de inteligência.**
- 6. A inteligência policial. Conceito e perspectivas: analisar a evolução da inteligência nas atividades da polícia e discutir o conceito intel. policial.**
- 7. A produção de intel. policial: analisar as atividades de produção de inteligência policial e os desafios associados.**
- 8. Inteligência, crime e modelos de policiamento: discutir a relação entre a inteligência e as atividades da polícia.**
- 9. A inteligência. Desafios e limites num Estado democrático: analisar a relação inteligência/democracia.**

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- 1. Threats and risks to internal security: analyze the internal security system and the threat and risk concepts.**
- 2. The intelligence studies: to frame the intelligence studies.**
- 3. Intelligence. Concept and perspectives: analyze and discuss the various definitions of intelligence.**
- 4. Counter-intelligence and security: analyze the concepts of counter-intelligence and security.**
- 5. Intelligence in Portugal. Systems, organizations and Missions: analyze the systems and organizations that produce intelligence.**
- 6. Police intelligence. Concept and perspectives: analyze the evolution of intelligence in police activities and discuss the concept of police intelligence.**
- 7. The production of police intelligence: analyze the police intelligence production and the associated challenges.**
- 8. Intelligence, crime and policing strategies: discuss the relationship between intelligence and policing.**
- 9. Intelligence. Challenges and limits in democratic state: analyze the relationship intelligence - democracy.s.**

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositiva/orientadora, com posterior participação dos alunos através da produção de working papers sobre capítulos/artigos científicos e sua discussão em sala.

A avaliação é feita através dos working papers e exposição/discussão em sala de aulas e exame final.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository/guiding, with the subsequent participation of students through working papers about program chapters/papers and class discussion.

The assessment is done through working papers and exposure/discussion grades and final exam.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular dado que a metodologia expositiva/orientadora e de trabalho prático possibilita atingir especificamente os diversos conceitos e as suas aplicações práticas.

Os métodos de avaliação possibilitam ao docente avaliar de forma contínua a evolução dos conhecimentos, das capacidades adquiridas e do desenvolvimento das competências pretendidas por parte do mestrando.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the learning objectives of the course as the expository/guiding methodology and the practical work allows to specifically meet the various concepts and their practical applications.

Assessment methods allow the teacher to continuously assess the learning evolution and acquired skills required by the student.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*ERNANDES, L. F. (2014). *Intelligence e Segurança Interna*. Lisboa: ISCPSI.*

*GILL, P., MARRIN, S., & PHYTHIAN, M. (Eds.). (2009). *Intelligence Theory. Key Questions and Debates*. London: Routledge.*

*HARFIELD, C., & KLEIVEN, M. E. (2008). *Intelligence, Knowledge, and the Reconfiguration of Policing*. In C. Harfield, A. MacVean, J. G. Grieve, & D. Phillips (Eds.), *The Handbook of Intelligent Policing. Consilience, Crime Control, and Community Safety* (pp. 239–253). Oxford: Oxford University Press.*

*HULNICK, A. S. (2006). *What's Wrong with the Intelligence Cycle*. *Intelligence and National Security*, 21(6), 959–979.*

*JOHNSON, L. K. (Ed.). (2007). *Handbook of Intelligence Studies*. New York: Routledge.*

*LOWENTHAL, M. M. (2008). *Intelligence: From Secrets to Policy* (4th ed.). Washington, DC: CQ Press.*

*WARNER, Michael, "Wanted: A Definition of Intelligence", *Studies in Intelligence*, Vol. 6. no. 3, 2002. pp. 1-11*

Mapa XIV - GESTÃO DE RISCOS/RISK MANAGEMENT**10.4.1.1. Unidade curricular:**

GESTÃO DE RISCOS/RISK MANAGEMENT

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ EMANUEL DE MATOS TORRES (30H)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Observação:

A unidade curricular é a mesma do plano acreditado em 2010. Muda-se apenas o nome da unidade curricular para que corresponda à nomenclatura atual, nacional e internacional.

The course is the same as the plan believed in 2010. Moves only the name of the course to match the current national and international nomenclature.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

Mapa XIV - POLÍTICAS DE SEGURANÇA/POLICE SECURITY**10.4.1.1. Unidade curricular:**

POLÍTICAS DE SEGURANÇA/POLICE SECURITY

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

EDUARDO FILIPE CORRÊA RODRIGUES DE PEREIRA CORREIA (30H)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Observação:

A unidade curricular é a mesma do plano acreditado em 2010. Muda-se apenas o nome da unidade curricular para que corresponda à nomenclatura atual, nacional e internacional.

The course is the same as the plan believed in 2010. Moves only the name of the course to match the current national and international nomenclature.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

Mapa XIV - CRIMINOLOGIA I/CRIMINOLOGY I

10.4.1.1. Unidade curricular:

CRIMINOLOGIA I/CRIMINOLOGY I

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

NUNO CAETANO LOPES DE BARROS POIARES (30H)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

CRISTINA ZACKSESKI (8H)

Nota:

A Criminologia I corresponde, em parte, à Criminologia do plano anterior.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conferir aos mestrandos os conhecimentos, as competências e as capacidades relativas à ciência corporizada pela Criminologia, a partir de uma perspetiva baseada em modelos teóricos. Assim, pretende-se:

- 1. Dotar os mestrandos dos elementos científicos sobre os fundamentos da Criminologia.***
- 2. Dotar os mestrandos dos conhecimentos sobre as técnicas de investigação e os modelos teóricos em Criminologia.***
- 3. Dotar os mestrandos dos instrumentos que permitam levar a cabo uma análise crítica das aproximações teóricas em Criminologia.***

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The learning purpose is to give the students the necessary competences of understanding the dogmatic and essential categories of Criminology, based in a theoretical approach.

Specific learning objectives are:

- 1. To give the student the ability to understand the basic principles of Criminology.***
- 2. To promote the student's ability to know investigation techniques and the several theoretical approaches in Criminology.***
- 3. To develop in the student the adequate competencies and methodology to produce scientific work in Criminology.***

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A Criminologia como Ciência;***
- 2. História da Criminologia;***

3. *Criminologia e Política Criminal;*
4. *Modelos teóricos, Escolas e correntes da Criminologia;*
5. *Teorias explicativas do crime;*
6. *Método e técnicas na Criminologia;*
7. *Crime, geografia do medo e sentimento de insegurança.*
8. *Crime e Política Prisional.*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *Criminology as a science;*
2. *History of Criminology;*
3. *Criminology and Criminal Policy;*
4. *Theoretical models, schools and currents of Criminology;*
5. *Explanatory crime Theories;*
6. *Method and techniques in Criminology;*
7. *Crime, geography of fear and sense of insecurity;*
8. *Crime and Prison Policy.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta UC estão em plena coerência com os seus objetivos, dado que:

- a) *promovem uma contextualização do problema não apenas a partir do referente teórico, mas incentivando a reflexão crítica;*
- b) *põem acento tónico nas questões com maior impacto na construção dos paradigmas contemporâneos da Criminologia;*
- c) *incentivam o desenvolvimento de investigação científica nas áreas problemáticas da Criminologia.*

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content of this UC is coherent its objectives, since:

- a) *they promote a context of the problem incentivating critical thinking;*
- b) *they value the most critical issues in modern Criminology;*
- c) *they promote scientific research in Criminology.*

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino e a avaliação processam-se da seguinte forma e ponderação:

- *Aulas expositivas por parte do Professor com recurso a meios audiovisuais;*
- *Discussão teórico-prática grupal de temas/artigos distribuídos pelo Professor que incide sobretudo nas palavras-chave de cada texto.*
- *Paper de 10 páginas (máximo), letra 11, tahoma ou arial, espaço 1,5 e espaço entre parágrafos 0,6: 20% da nota final.*
- *Apresentação oral do paper: 30% da nota final.*
- *Teste oral: 50% da nota final.*

Nota: o não cumprimento do prazo definido para a entrega dos trabalhos escritos e a não comparência na data definida para a apresentação oral implica uma penalização parcelar de 3 (três) valores.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology and evaluation process is as follows:

- *Lectures by the teacher using audiovisual means;*
- *Group theoretical and practical discussion of topics / articles distributed by the teacher focuses on the keywords of each text.*
- *Paper 10-page (maximum), letter 11 tahoma or arial space and space between paragraphs 1.5 0.6 20% of the final grade.*
- *Oral presentation of the paper: 30% of the final grade.*
- *Oral Test: 50% of the final grade.*

Note: failure to meet the deadline set for the submission of written work and no-show on the date set for the oral presentation implies a partial penalty of three (3) values.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos de aprendizagem da UC, na medida em que a abordagem teórica inicial promove a compreensão conceptual dos problemas abordados, assim como a sua sistematização dogmática, sendo complementada como o incentivo à reflexão crítica, o que postula a estruturação de conceitos e ideias.

Por seu turno, a metodologia de avaliação permite ao docente da UC a apreensão da evolução dos mestrandos em termos da aquisição dos conhecimentos, aptidões e competências pretendidos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies are coherent with the proposed learning objectives, since the the inical theoretical approach allows for the student tio understand the main concepts, and thus is motivated to the critical reflection thereon.

The avaluation methodology allows for the Professor to aprehend the evolution of the student when motivated to learn and discuss the tought concepts and ideas.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DIAS, Jorge de Figueiredo e ANDRADE, Manuel da Costa (1997), Criminologia: O Homem Delinquente e a Sociedade Criminógena, 2ª reimpressão, Coimbra: Coimbra Editora

FARIA, Miguel José (2014), Criminologia: Epanortologia. Fundamento do Direito de Punir, Lisboa: ISCPSI

MANNHEIM, H., Criminologia Comparada (1984-1985), Vols. I e II, Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

CUSSON, Maurice (2011), Criminologia, 3.ª edição, Alfragide: casa das letras

Et al. (1999), "Criminologia: O estado das coisas", revista subjudice - justiça e sociedade, Coimbra: DocJuris

BARATTA, Alessandro (2004), Criminología y Sistema Penal, Montevideo: B de F

BOSWORTH, Mary/ HOYLE, Carolyn (Eds.) (2011), What is Criminology?, Oxford: Oxford University Press

POIARES, NUNO C. L. B. (2014). A Criminologia como ciência auxiliar da governança. In revista científica do ISCTAC, Vol. I, Ano I, Ed. N.º 2, pp. 515, Beira, Moçambique.

Mapa XIV - CRIMINOLOGIA II/CRIMINOLOGY II

10.4.1.1. Unidade curricular:

CRIMINOLOGIA II/CRIMINOLOGY II

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

NUNO CAETANO LOPES DE BARROS POIARES (22H)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

SEBASTIAN SCHEERER (8H)

Nota:

Esta unidade curricular substitui a UC de Sociologia do Desvio e da Violência, permitindo dar uma maior continuidade ao aprofundamento da Criminologia numa especialização dedicada a esta área científica.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conferir aos mestrandos os conhecimentos, as competências e as capacidades relativas à ciência corporizada pela Criminologia Geral/Sociológica, analisando temas contemporâneos em Criminologia. Assim, pretende-se:

1. Dotar os mestrandos dos elementos científicos sobre os fundamentos da Criminologia Geral e o crime como produção social a par da emergência da sociedade urbana;

2. Dotar os mestrandos dos conhecimentos sobre os debates atuais na Criminologia;

3. Dotar os mestrandos dos instrumentos que permitam levar a cabo uma análise crítica sobre o papel da Criminologia na sociedade global de risco.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The learning purpose is to give to the master students the knowledge, skills and capacities relating to science embodied by the General / Sociological Criminology, analyzing contemporary issues in Criminology. Thus, it is intended:

1. Provide the students of the evidence on the grounds of the General Criminology and crime as a social production along with the emergence of urban society;

2. Provide the students of knowledge on current debates in Criminology;

3. Provide the masters of instruments to carry out a critical analysis of the role of Criminology in the global risk society.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Características distintivas da Criminologia Geral/Sociológica;**
- 2. A sociedade de risco. O crime como produção social;**
- 3. Crime, educação e juventude;**
- 4. Crime e Género;**
- 5. Crime e Vitimologia;**
- 6. Criminologia Ambiental e Prevenção Situacional;**
- 7. Criminologia, Cibercrime e Crime Organizado;**
- 8. Prevenção criminal. O papel da Polícia e a Teoria da Discricionariedade.**

10.4.1.5. Syllabus:

- 1. General/Sociological Criminology;**
- 2. The risk society. Crime as a social production;**
- 3. Crime, education and youth;**
- 4. Crime and gender;**
- 5. Crime and Victimology;**
- 6. Environmental and Situational Prevention Criminology;**
- 7. Criminology, Cybercrime and organized crime;**
- 8. Criminal Prevention. The role of the police and the Theory of discretion.**

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos desta UC estão em plena coerência com os seus objetivos, dado que:

- a) promovem uma contextualização do problema não apenas a partir do referente teórico, mas incentivando a reflexão crítica;*
- b) põem acento tónico nas questões com maior impacto na construção dos paradigmas contemporâneos da Criminologia;*
- c) incentivam o desenvolvimento de investigação científica sobretudo nas áreas problemáticas da Criminologia Geral/Sociológica.*

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content of this UC is coherent its objectives, since:

- a) they promote a context of the problem incentivating critical thinking;*
- b) they value the most critical issues in modern Criminology;*
- c) they promote scientific research in Sociological/General Criminology.*

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino e a avaliação processam-se da seguinte forma e ponderação:

- Aulas expositivas por parte do Professor com recurso a meios audiovisuais;*
- Discussão teórico-prática grupal de temas/artigos distribuídos pelo Professor que incide sobretudo nas palavras-chave de cada texto.*
- Paper de 10 páginas (máximo), letra 11, tahoma ou arial, espaço 1,5 e espaço entre parágrafos 0,6: 20% da nota final.*
- Apresentação oral do paper: 30% da nota final.*
- Prova oral: 50% da nota final.*

Nota: o não cumprimento do prazo definido para a entrega dos trabalhos escritos e a não comparência na data definida para a apresentação oral implica uma penalização parcelar de 3 (três) valores.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology and evaluation process is as follows:

- Lectures by the teacher using audiovisual means;*
- Group theoretical and practical discussion of topics / articles distributed by the teacher focuses on the keywords of each text.*
- Paper 10-page (maximum), letter 11 tahoma or arial space and space between paragraphs 1.5 0.6 20% of the final grade.*

- *Oral presentation of the paper: 30% of the final grade.*
- *Oral Test: 50% of the final grade.*

Note: *failure to meet the deadline set for the submission of written work and no-show on the date set for the oral presentation implies a partial penalty of three (3) values.*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos de aprendizagem da UC, na medida em que a abordagem teórica inicial promove a compreensão conceptual dos problemas abordados, assim como a sua sistematização dogmática, sendo complementada como o incentivo à reflexão crítica, o que postula a estruturação de conceitos e ideias.

Por seu turno, a metodologia de avaliação permite ao docente da UC a apreensão da evolução dos mestrandos em termos da aquisição dos conhecimentos, aptidões e competências pretendidos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies are coherent with the proposed learning objectives, since the the inical theoretical approach allows for the student tio understand the main concepts, and thus is motivated to the critical reflection thereon.

The avaluation methodology allows for the Professor to aprehend the evolution of the student when motivated to learn and discuss the tought concepts and ideas.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BECK, U. (2013). La Sociedad del riesgo: Hacia una nueva modernidad, 4.ª impressão, Barcelona: Paidós*
- DIAS, Figueiredo e ANDRADE, Costa (1997). Criminologia: O Homem Delinquente e a Sociedade Criminógena. 2.ª Reimp. Coimbra Editora*
- MACHADO, H. (2008). Manual de Sociologia do Crime, Porto: Edições Afrontamento*
- CLINARD, Marshall B. e MEIER, Robert F. (2009). Sociology of Deviant Behavior, New York: Thomson Wadsworth*
- COLLINS, R. (2009). Micro and Macro Theories of Violence, International Journal of Conflict and Violence, Vol. 3 (1), pp. 09-22*
- CUSSON, M. (2011). Criminologia, 3.ª edição, Alfragide: Casa das Letras*
- DOWNES, D. e ROCK, P. (2007). Understanding Deviance: A Guide to the Sociology of Crime and Rule-Breaking, Oxford: Oxford University Press*
- LOURENÇO, N. e LISBOA, M. (1998). Representações da violência. In: Cadernos do Centro de Estudos Judiciários (05-17), n.º 2/9.*
- POIARES, NUNO C. L. B. (2015). A Letra e os Espíritos da Lei. A violência doméstica em Portugal. LX: Chiado Editora.*

Mapa XIV - SEMINÁRIO: VIOLÊNCIA DOMÉSTICA - PREVENÇÃO E INVESTIGAÇÃO/DOMESTIC VIOLENCE: PREVENTION AND INVESTIG

10.4.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: VIOLÊNCIA DOMÉSTICA - PREVENÇÃO E INVESTIGAÇÃO/DOMESTIC VIOLENCE: PREVENTION AND INVESTIG

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

NUNO CAETANO LOPES DE BARROS POIARES (15H)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

(...)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos sejam conduzidos a uma reflexão crítica (mas cientificamente fundamentada) sobre as atuais preocupações e estado da arte da violência na família, mormente no domínio da violência doméstica, à luz da sociologia do desvio, sem olvidar a importância de uma melhor compreensão das problemáticas relacionadas com a evolução da sociedade hodierna num contexto de risco e de procura de respostas adequadas por parte da ciência (investigação) e das políticas públicas em matéria de prevenção.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that the students are led to a critical reflection (but scientifically grounded) on the current concerns and state of the art of family violence, particularly in terms of domestic violence, in view of the sociology of deviance, without forgetting the importance of a better understanding of the issues related to the evolution of today's society in a context of risk and demand appropriate responses by science (research) and public policies on prevention.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Desvio, crime e violência: perspetiva jurídica e sociológica*
2. *Desvio e Educação: a família no controlo de comportamentos desviantes*
3. *Desvio e Género*
4. *O ciclo da violência doméstica*
5. *A legislação da violência doméstica: principais alterações da moldura penal de 2000 a 2009; a Lei n.º 112/2009, de 16 de Setembro; a Linha de emergência social 144, as casas-abrigo, os núcleos de atendimento a vítimas de violência doméstica, a violência no namoro, os incentivos à denúncia de crime; teleassistência, pulseira eletrónica; e entrada no domicílio pelas forças de segurança sem consentimento ou autorização judicial.*
6. *Prevenção e Investigação em Violência Doméstica.*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *Deviance, crime and violence: legal and sociological perspective*
2. *Drift and Education: the family in control of deviant behavior*
3. *Deviance and Gender*
4. *The cycle of domestic violence*
5. *Laws of domestic violence: major changes from the penal framework 2000-2009; Law 112/2009 of 16 September; social emergency line 144, houses homeless, the nuclei of assistance to victims of domestic violence, dating violence, the incentives for crime reporting; telecare, electronic bracelet; and entry into the home by security forces without consent or judicial authorization.*
6. *Prevention and Research on Domestic Violence.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O conteúdo programático foi delineado no sentido de munir os alunos de conhecimentos essenciais para a prossecução dos objetivos de aprendizagem. Uma abordagem introdutória dá aos alunos uma visão concetual de desvio, crime, violência, género e educação. Posteriormente abordam-se diversas problemáticas atuais e hodiernas, através do recurso a autores com estudos consolidados que irão suscitar uma necessária reflexão crítica no espírito dos alunos e a interiorização do estado da arte neste domínio. Assim, conhecendo, de forma crítica, aquilo que já foi estudado, irá permitir que alunos alarguem os seus conhecimentos e, por outro lado, ganhem a capacidade de analisar, de forma fundamentada, o processo evolutivo desta problemática no plano legal, científico e policial.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus has been set in order to consolidate the students with essential elements for the achievement of learning objectives. An introductory approach gives students a conceptual vision of deviance, crime, violence, gender and education. Later address to several current and present-day problems, through the use of authors with consolidated studies that will raise a necessary critical reflection in the minds of students and the internalization of the state of the art in this field. Thus, knowing, critically, what has been studied, will allow students to extend their knowledge and, on the other hand, gain the ability to analyze, with good reason, the evolutionary process of this issue in the legal, scientific and police .

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino e a avaliação processam-se da seguinte forma e ponderação:

- *Aulas expositivas por parte do Professor com recurso a meios audiovisuais;*
- *Discussão teórico-prática grupal de temas/artigos distribuídos pelo Professor que incide sobretudo nas palavras-chave de cada texto.*
- *Paper de 10 páginas (máximo), letra 11, tahoma ou arial, espaço 1,5 e espaço entre parágrafos 0,6: 70% da nota final.*
- *Participação ativa nas aulas: 30% da nota final.*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology and evaluation process is as follows and weighting:

- Lectures by the teacher using audiovisual means;
- Group theoretical and practical discussion of topics / articles distributed by the teacher focuses on the keywords of each text.
- Paper 10-page (maximum), letter 11 tahoma or arial space 1.5 and 0.6 space between paragraphs: 70% of the final grade.
- Active participation in class: 30% of the final grade.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Através desta metodologia de ensino os alunos serão obrigados a demonstrar oralmente (e por escrito) que assimilaram um conjunto mínimo de conhecimentos. Os alunos têm de apresentar e discutir oralmente diversos temas distribuídos antecipadamente pelo docente para que possam ser analisados e amadurecidos e, posteriormente, demonstrarem capacidade de análise e reflexão fundamentada.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Through this teaching methodology students will be required to demonstrate orally (and writing) that assimilated a minimum set of knowledge. Students have to present orally and discuss various topics distributed in advance by the teacher so they can be analyzed and matured and subsequently demonstrate capacity for analysis and reasoned reflection.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

DIAS, Isabel (2010). Violência na Família: Uma Abordagem Sociológica, 2.ª edição, Porto, Edições Afrontamento
DIAS, Isabel e GUERREIRO, Maria das Dores (2012). Violência na Família. (In)visibilidades de um velho problema social, em António Dornelas et al (Orgs.). Portugal Invisível, Lisboa, Mundos Sociais, pp. 155-172
POIARES, Nuno (2015). A letra e os espíritos da lei. A violência doméstica em Portugal, Lisboa: Chiado Editora
CASIMIRO, Cláudia (2008). Violências na conjugalidade: a questão da simetria do género, Revista Análise Social, XLIII (3.º), Lisboa, ICS-UL, pp. 579-601
FERREIRA, Maria Elisabete (2005). Da Intervenção do Estado na Questão da Violência Conjugal em Portugal, Coimbra, Edições Almedina
MANITA, Celina (2005). A intervenção em agressores no contexto da violência doméstica em Portugal: Estudo Preliminar de Caracterização, Lisboa, CIDM.
VALENTE, Manuel M. G. (2013) (Coord.). Violências Privadas VS Direitos Públicos. POLITEIA. Ano IX-2012. Ed. Especial.

Mapa XIV - SEMINÁRIO: CIBERPREVENÇÃO E CIBERCRIMINALIDADE/CYBER PREVENTION AND CYBERCRIME

10.4.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: CIBERPREVENÇÃO E CIBERCRIMINALIDADE/CYBER PREVENTION AND CYBERCRIME

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

HERMÍNIO JOAQUIM DE MATOS (15H)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

(...)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos gerais dotar os alunos de conhecimentos teórico-conceituais relativos à génese, estrutura e dinâmicas da Ciberprevenção e da Cibercriminalidade, tendo em vista uma abordagem holística, e integrada, quer da configuração das ameaças e vulnerabilidades ao/do ciberespaço, quer das estratégias e instrumentos implementados para prevenir, responder e mitigar os efeitos das mais díspares atividades criminais prosseguidas no ciberespaço.

São objetivos específicos desta Unidade Curricular: 1) capacitar os alunos para a análise crítica do processo evolutivo do paradigma ciber-securitário; 2) Identificar e conhecer as ferramentas de análise, bem como o design das estruturas de prevenção e resposta ao fenómeno da cibercriminalidade, bem como as suas tipologias; 3) Dotar os alunos de pensamento crítico relativamente às questões estruturantes/fraturantes que envolvem a problemática da segurança no ciberespaço e os constrangimentos ético-legais que se lhe impõem.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objectives are provide students with theoretical knowledge concerning the origins, structure, and dynamics of Cyber Prevention and Cybercrime, within an holistic and integrated view, and the configuration of the

threats and vulnerabilities from cyberspace, and also of strategies and instruments implemented to prevent, respond and to mitigate the effects of the most disparate criminal activities pursued in cyberspace.

Are specific objectives of this Unit: 1) enable students with critical analysis of the evolutionary process of the cyber security paradigm; 2) Identify and meet the analysis tools, as well as the structures implemented for prevention and response to the phenomenon of cybercrime, as well as their typologies; 3) Endow students with critical thinking with regard to issues involving the policing and security in cyberspace and their ethical-legal constraints.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Ciberespaço: uma outra dimensão da realidade?*
2. *Génese, evolução e paradigmas concetuais*
3. *Cibercrime: tipologias – dos crimes e das organizações*
4. *Ciberprevenção: “Policimento-Orientado para o anonimato e as geografias virtuais”*
5. *Cibercriminalidade: estratégias de prevenção e policiamento do Ciberespaço*
6. *Ciberespaço, Cibercrime e ciberterrorismo: “a soma de todos os medos”*
7. *Ciber-Jihad: propaganda, recrutamento e treino terrorista no ciberespaço*
8. *Os “novos aliados” na Dark Web*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *Cyberspace: another dimension of reality?*
2. *Origins, evolution and conceptual paradigms*
3. *Cybercrime: typologies - of crimes and organizations*
4. *Cyber Prevention: "Policing-Oriented towards anonymity and virtual geographies"*
5. *Cybercrime: prevention strategies and Policing of Cyberspace*
6. *Cyberspace, cyber crime and cyber terrorism: "the sum of all fears"*
7. *Cyber-Jihad: propaganda, recruitment and terrorist training in cyberspace*
8. *The "new allies" in the Dark Web*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular estão em consonância com os seus objetivos pedagógicos, porquanto privilegiam uma abordagem teórico-concetual integrada e holística da prevenção e segurança no ciberespaço, identificando ainda as tipologias organizacionais e ciber criminais existentes.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this curricular unit are in line with their teaching goals, because emphasize an integrated and holistic theoretical and conceptual approach to prevention and security in cyberspace, identifying existing cybercrimes and organizations typologies.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1) aulas teóricas: exposição teórico-problemática dos conteúdos programáticos, estimulando o espírito crítico dos discentes.

2) aulas teórico-práticas [discussão e resolução de casos práticos, versando a matéria expandida nas aulas teóricas].

3) A avaliação processar-se-á da seguinte forma:

- Trabalho Escrito: 60 %.

- Apresentação oral e discussão do trabalho (sala de aula): 40%.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this Seminar Unit the following methodologies of teaching and learning will be used:

1) theoretical lessons: theoretical and problematic exposure of the syllabus contents, encouraging the critical thinking of students.

2) problem solving classes: discussion and resolution of case studies, dealing with the matter expounded in the lectures.

3) The evaluation process will be as follows:

- Written Work: 60%.

- Oral presentation and discussion of the work (in classroom): 40%.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino delineadas estão em coerência com os objetivos de aprendizagem, dado que a metodologia expositiva permite atingir os diversos conceitos que com ela estão relacionados, a sua matriz epistemológica e as possibilidades heurísticas daí decorrentes.

A metodologia de trabalho (teórico-prática) esteira-se na apreciação e discussão crítica de artigos científicos e na análise de casos práticos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The delineated teaching methods are in line with the course learning objectives, since the exhibition methodology achieves the various concepts that are related to, its epistemology and the heuristic possibilities arising therefrom. The methodology (theoretical and practical) results in the analysis and critical discussion of scientific articles and case studies.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Clough, J. 2010. Principles of Cybercrime. Cambridge: Cambridge Univ. Press.

Ghosh, S. & E. Turrini (ed.) 2010. Cybercrimes: A Multidisciplinary Analysis. N, Y: Springer.

Morozov, E. 2011. The Net Delusion. The Dark Side of Internet Freedom. N. Y.: PublicAffairs.

Schell, B. & C. Martin (2004). Cybercrime. A Reference Handbook. S. Barbara: ABC Clío.

Hunton, P. 2010. Cyber Crime and Security: A New Model of Law Enforcement Investigation. Policing, 4 (4), 385–394.

Wall, D. 2010. Catching Cybercriminals: Policing the Internet. International Review of Law, Computers & Technology, 12 (2), 201-218.

Broadhurst, R. et al. (2014). Organizations and Cyber crime: An Analysis of the Nature of Groups engaged in Cyber Crim". International Journal of Cyber Criminology, 8 (1), 1-20.

Matos, H. J. de (2014). Metamorfoses da Violência. Políticas de Contraterrorismo e Contra Radicalização: Mitigação ou Exacerbação da violência?. ANUÁRIO JANUS 2014, n.º 16JUN (132-133).

Mapa XIV - SEMINÁRIO: CIÊNCIA E INVESTIGAÇÃO CRIMINAL/SCIENCE AND CRIMINAL INVESTIGATION**10.4.1.1. Unidade curricular:**

SEMINÁRIO: CIÊNCIA E INVESTIGAÇÃO CRIMINAL/SCIENCE AND CRIMINAL INVESTIGATION

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MANUEL MONTEIRO GUEDES VALENTE (15H)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

(...)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os estudantes de capacidades e competências adequadas a apreender e desenvolver uma UC que integra as ciências policiais de modo a aprofundar a efetividade da segurança como direito segundo uma teoria geral do Estado humanista e garantista. Objetivos específicos: 1.Desenvolver no estudante a capacidade para compreender sistematicamente a segurança como direito e bem vital de um Estado de direito democrático subordinado aos princípios ético-jurídicos, com uma análise crítica, avaliação e sintetização de ideias novas e complexas.

2.Promover a capacidade do estudante em conceber, projetar, adaptar e realizar investigação relevante no âmbito da ciência e investigação criminal, com uma comunicação própria da e para a comunidade científica. 3.Dotar o

estudante de competências, aptidões e metodologias de investigação adequadas a produzir trabalhos de investigação significativa que alarguem e aprofundem as fronteiras do conhecimento científico.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide students with skills and competences in the field of construction and materialization of a CU that integrates Police Sciences in order to deepen the aforementioned sciences improving this way crime investigation and giving it a scientific nature. The specific objectives of the learning are: 1.To develop the student ability to systematically understand the crime investigation according to scientific principles and ethics as a corollary of the police science and with a critical analysis, evaluation and synthesis of new and complex ideas 2.To improve the student ability of conceiving, designing, adapting and conducting relevant research in the field of the criminal science and crime investigation, with a specific communication from and to the scientific community 3.Provide the student with competences, skills and appropriate research methodologies to produce significant research work to broaden and deepen the frontiers of scientific knowledge.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A ciência como liberdade. A ciência como «barreira» da ascensão à anticiência totalitária e académica. O entrosamento entre ciência e verdade processual penal (a lógica da eficácia) e a mutabilidade para a ciência como construção do ser humano. 2. A evolução histórica e a caracterização da investigação criminal como manifestações de «progresso» científico e de sistemas jurídicos. 2. Os axiomas das ciências – exatas e sociais humanas – na edificação de uma razão democrática da investigação criminal. 3. Os axiomas supraconstitucionais e constitucionais da investigação criminal. A ciência como fundamento, fim e limite à cooperação judiciária e policial em matéria criminal. 4. O rosto do ser humano como a «pedra angular» de toda a ciência. A resistência científica do «progresso ao retrocesso» a implementar-se nas tendências do direito punitivo.

10.4.1.5. Syllabus:

1. Science as freedom. Science as a «barrier» to the rising of the totalitarian and academic anti-science. The relationship between science and criminal procedural truth (the logic of effectiveness) and the mutability to science as construction of the human being. 2. The historical evolution and the crime investigation characterization as manifestations of the scientific and legal systems «progress» and legal systems. 2. The axioms of the exact and human social sciences on building a democratic reason for the crime investigation. 3. The Supra-constitutional and constitutional axioms of crime investigation. Science as the foundation, goal and limit to the judicial and police cooperation in criminal matters. 4. The human being face as the «cornerstone» of all science. The scientific resistance of the «progress to retrocession» being implemented in the punitive law trends.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos deste seminário de investigação (UC) estão em inteira coerência com os seus objetivos, porque: a) Privilegiam uma abordagem global e aprofundada sobre ciência e investigação criminal face aos sistemas jurídico-políticos. b) Recolocam questões humanísticas do ser humano como um ser social, cultural, económico, político e tecnológico. c) Permitem uma investigação crítica, sistemática e concebida com planeamento e execução científica. d) Mostram a relevância da interatividade e interdisciplinaridade dos pensares científicos. e) Promovem a produção de investigação científica relevante para ser debatida no seio da comunidade científica.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this research seminar (CU) are in full coherence with its objectives, because: a) They are focused on a global and in-depth approach on science and crime investigation with regard to the political and legal systems. b) They reframe humanistic issues of the human being as a social, cultural, economic, political and scientific being with a technological. c) They allow a critical and systematic investigation, which is designed with a scientific. d) They show the importance of interactivity and interdisciplinary of scientific thought. e) They promote important scientific research to be debated within the scientific community.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No âmbito desta Unidade Curricular serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem: - Aulas teóricas [exposição teórico-problemática dos conteúdos programáticos da UC, estimulando o espírito crítico e sistémico dos discentes], expostas pelo docente titular da UC; - Aulas teórico-práticas [apresentação e debate de trabalhos científicos dos estudantes sobre os conteúdos apresentados nas primeiras sessões de contato]. A avaliação processar-se-á da seguinte forma: - Apresentação e debate do trabalho: 35%. - Trabalho escrito: 40%. - Participação nas aulas: 25%.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Within this Curriculum Unit, the following teaching and learning methodologies will be used: - Theoretical Lessons [theoretical and problematic presentation of the CU syllabus contents, stimulating the critical and systemic spirit of

the students], given by the CU Professor; - Theoretical-practical lessons [presentation and debate of scientific work by students on the contents presented in the first sessions in class]. The evaluation process will be as follows: - Presentation and discussion of the work: 35%. - Written work: 40%. - Participation in class: 25%.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular dado que a metodologia expositiva do docente permite a compreensão sistemática das ideias novas e complexas e abre espaço para debate entre os pares. A metodologia de trabalho a desenvolver pelo estudante, que tem de proceder a um planeamento de pesquisa e de estruturação das ideias de modo a conceber e a projetar a elaboração de um trabalho científico, possibilita a investigação significativa que o mesmo deve apresentar e debater com o docente e os demais estudantes em sala de aula, o que permite uma avaliação do trajeto concetual científico e a identificação das fragilidades e das potencialidades do mesmo de modo que assuma competências, aptidões e metodologia adequadas a um ciclo de estudos de mestrado. Os métodos de avaliação possibilitam que o docente tenha um conhecimento contínuo da evolução do aprofundar dos conhecimentos, do desenvolvimento e da consolidação das capacidades adquiridas e do aprimoramento das competências exigidas a um mestre.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the learning objectives of this curricular unit as the professor's expository methodology enables the systematic understanding of new and complex ideas and opens space for the debate among peers. The work methodology to be carried out by the candidate, who must undertake a research planning and structuring of ideas in order to conceive and design the development of a scientific work, enables significant research that should be presented and discussed with the teacher and other students in the classroom. This will allow an assessment of the scientific and conceptual path as well as the identification of weaknesses and potential and simultaneously provides doctoral candidates with the appropriate competence, skills and methodology to a cycle master studies. The evaluation methods allow the teacher to have a solid knowledge of the learning evolution, development and consolidation of the acquired skills as well as the improvement of the master required competence.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ARENDE, H. (2011). Entre o Passado e o Futuro. 7.ª Ed., SP: Perspectiva.
ARAUJO, I. L. (2012). Curso de Teoria do Conhecimento e Epistemologia. SP:Minha Ed. C.
ANOTILHO/MOREIRA (2007/2010). Constituição da República Portuguesa Anotada. I e II, 4.ª Ed., Coimbra:C. Ed.
FERREIRA, V. (2013). Pensar. Lx: Quetzal.
FERRIS, T. (2013). Ciência e Liberdade. Lx: Gradiva.
SILVA, G. M. (2001). Ética Policial e Sociedade Democrática. Lx: ISCPSI.
VALENTE, M. 2013. Do Ministério Público e da Polícia. Lx: UCE.
.....(2011). A ciência policial na sociedade «tardo-moderna» como Fundamento do Estado de Direito Democrático. Revista Brasileira de Ciências Policiais, V 2/2.
.... (2011). La importancia de los conocimientos de la criminología en la investigación criminal.Derecho Y Ciencia Política – Estudios Actuales. SC: Andavira
RAWLS, J. (2013). Palestras sobre a História da Filosofia Política. Lx: Piaget .
ROXIN, C. (2000). Derecho Procesal Penal. BA:E. del Puerto.

Mapa XIV - SEMINÁRIO: CIBERSEGURANÇA E CIBERPOLICIAMENTO/CYBERSECURITY AND CYBERPOLICING

10.4.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: CIBERSEGURANÇA E CIBERPOLICIAMENTO/CYBERSECURITY AND CYBERPOLICING

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

HERMÍNIO JOAQUIM DE MATOS (15H)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

(...)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos da U.C. dotar os alunos de conhecimentos teórico-concetuais relativos à génese, estrutura e estratégias de Cibersegurança e Ciberpoliciamento, bem como de uma visão holística da configuração das ameaças e vulnerabilidades no ciberespaço.

São objetivos específicos desta U.C.:

1) Capacitar os alunos para a análise crítica do processo evolutivo do paradigma Cibersecuritário;

2) Promover o pensamento crítico relativamente às questões que envolvem a problemática da cibersegurança e do Ciberpolicimento, bem como dos constrangimentos ético-legais que se lhes impõem.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objectives are provide students with theoretical knowledge concerning the origins and dynamics of Cyber Security and Cyber Policing, within an holistic perspective view of the threats and vulnerabilities of cyberspace.

Are specific objectives of this Course:

1) enable critical thinking toward cyber security and cyber policing paradigms, and also about issues involving their ethical-legal constraints.

2) To promote critical thinking on issues involving the issue of cybersecurity and Ciberpolicimento as well as the ethical and legal constraints that impose them.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Cibersegurança e Ciberpolicimento: génese, evolução e enquadramento concetual

2. Cibersegurança vs. Ciberpolicimento

3. Cibersegurança: contextos e (de)limitações

4. Ciberpolicimento: atores, mecanismos e estratégias de ação

5. Ciberpolicimento: cibercrime e ciberterrorismo

6. Ciberespaço, Protesto Social, "Hactivism" e a subversão do Estado

7. Cibersegurança: atores estatais e não-estatais

8. Olhar o futuro (da segurança) através do ciberespaço

10.4.1.5. Syllabus:

1. Cyber Security and Cyber Policing: genesis, evolution and conceptual framework

2. Cyber Security vs. Cyber policing

3. Cyber Security: contexts and limitations

4. Cyber Policing: actors, mechanisms and strategies

5. Cyber Policing: cybercrime and cyberterrorism

6. Cyberspace, Social Protest, "(H)Activism" and the subversion of State

7. Cyber Security: State and non-State actors

8. Look to the future (of security) through cyberspace

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos desta Unidade Curricular estão em consonância com os seus objetivos pedagógicos, porquanto privilegiam uma abordagem teórico-concetual integrada e holística da segurança e policiamento do ciberespaço.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this curricular unit are in line with their teaching goals, because emphasize an integrated and holistic theoretic-conceptual approach to security and policing in cyberspace.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Neste Seminário serão utilizadas as seguintes metodologias de ensino e aprendizagem:

1) aulas teóricas: exposição teórico-problemática dos conteúdos programáticos, estimulando o espírito crítico dos discentes.

2) aulas teórico-práticas [discussão e resolução de casos práticos, versando a matéria expandida nas aulas

teóricas].

3) A avaliação processar-se-á da seguinte forma:

- Trabalho Escrito: 60%.
- Apresentação oral e discussão do trabalho (sala de aula): 40%.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this Seminar the following methodologies of teaching and learning will be used:

1) *theoretical lessons: theoretical and problematic exposure of the syllabus contents, encouraging the critical thinking of students.*

2) *problem solving classes: discussion and resolution of case studies, dealing with the matter expended in the lectures.*

3) *The evaluation process will be as follows:*

- *Written Work: 60%.*
- *Oral presentation and discussion of the work (classroom): 40%.*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino delineadas estão em coerência com os objetivos de aprendizagem, dado que a metodologia expositiva permite atingir os diversos conceitos que com ela estão relacionados, a sua matriz epistemológica e as possibilidades heurísticas daí decorrentes.

A metodologia de trabalho (teórico-prática) esteira-se na apreciação e discussão crítica de artigos científicos e na análise de casos práticos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The delineated teaching methods are in line with the course learning objectives, since the exhibition methodology achieves the various concepts that are related to, its epistemology and the heuristic possibilities arising therefrom. The methodology (theoretical and practical) results in the analysis and critical discussion of scientific articles and case studies.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amoroso, E. 2011. Cyber Attacks. Protecting National Infrastructure. Burlington: Butterworth-Heinemann.

McQuade, S. 2000. Encyclopedia of Cybercrime. Westport: Greenwood Press.

Strate, L. 1999. "The varieties of cyberspace: Problems in definition and delimitation", Western Journal of Communication, 63 (3), 382-412.

Denning, D. & W. Baugh Jr. 1999. "Hiding Crimes in Cyberspace". Information, Communication & Society, 2 (3), 251-276.

Walker, D. et al. 2006. "Faceless-Oriented Policing: Traditional Policing Theories Are Not Adequate in a Cyber World". The Police Journal, 79,169-176.

Hunton, P.2010. "Cyber Crime and Security: A New Model of Law Enforcement Investigation". Policing, 4 (4), 385-394.

Matos, Hermínio J. de (2010). "O Sistema de Segurança Interna: O Caso Português", em Estratégia, MOREIRA, Adriano e

José Pinto RAMALHO (coord.), vol. XIX, Lisboa: Instituto Português da Conjuntura Estratégica, 173246.

Mapa XIV - SEMINÁRIO: DIREITOS FUNDAMENTAIS E SEGURANÇA/SEMINAR: FUNDAMENTAL RIGHTS AND SECURITY

10.4.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: DIREITOS FUNDAMENTAIS E SEGURANÇA/SEMINAR: FUNDAMENTAL RIGHTS AND SECURITY

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MANUEL MONTEIRO GUEDES VALENTE (0)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

JOSÉ JOÃO RODRIGUES AFONSO (15H)

Nota:

O docente responsável apenas acompanha a lecionação do seminário a ser ministrado na íntegra pelo Doutorando José João Rodrigues Afonso.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**Objetivos:**

- **Aprofundar os conhecimentos sobre direitos fundamentais e a sua importância para a existência de segurança**
- **Desenvolver capacidades de análise crítica para compreender a segurança como um direito fundamental individual e coletivo.**
- **Promover competências para resolução de situações críticas de segurança que restringem os direitos fundamentais.**

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**Objectives:**

- **Deepening knowledge about fundamental rights and their importance to the existence of security**
- **To develop critical analysis skills to understand security as a fundamental individual and collective right.**
- **To promote skills to solve critical security situations that restrict fundamental rights.**

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Os direitos fundamentais pessoais e supra pessoais**
- 2. A segurança como direito fundamental garantia dos demais direitos fundamentais**
- 3. As crises contemporâneas e a restrição de direitos fundamentais**
- 4. Os estados de exceção: limites à restrição de direitos fundamentais**
- 5. Os novos desafios nacionais, europeus e internacionais da segurança versus direitos fundamentais**

10.4.1.5. Syllabus:

- 1. Personal fundamental personal rights and above**
- 2. Security as a fundamental right guaranteed other fundamental rights**
- 3. The contemporary crises and the fundamental rights of restriction**
- 4. The states of exception: limits on fundamental rights restriction**
- 5. New challenges national, european and international security versus fundamental rights**

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:

- **tratam das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;**
- **impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.**

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives taking into account that:

- **it deals with scientific themes to be known and developed by the students throughout the course;**
- **it requires that the student acquires appropriate abilities and skills to structure thought and to critically and constructively produce it.**

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões desenvolvem-se em seminário: prévia leitura de artigos científicos e debate em sala de aula dos temas selecionados de acordo com o conteúdo.

Avaliação:

- **Recensão crítica (50%)**
- **Apresentação e debate em sala de aula: (50%)**

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The sessions are developed in seminar: prior reading of scientific articles and debate in class on selected topics according to the syllabus.

Evaluation:

- **Critical Book Review (50%)**
- **Presentation and discussion in the classroom: (50%)**

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the syllabus and the objectives because they provide students with a self- responsibility to improve the required knowledge, skills and competences of a 2nd study cycle.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CANOTILHO, G. & MOREIRA, V. (2007&2010). Constituição da República Anotada - I & II. 4.ª Ed. Coimbra: Coimbra Editora.
VALENTE, Manuel M. G. (2013). Segurança. Um Tópico Jurídico em Reconstrução. Lisboa: Âncora Editora.
Afonso, J. (2011). Proibições de Consciência: Normas Axiologicamente Negativas. In Galileu – Revista de Economia e Direito, Vol. XVI, n.º 2, (7-37). Lisboa: EDIUAL.
MIRANDA, Jorge (2015). Manual de Direito Constitucional - V. IV - Direitos Fundamentais. 6.ª Ed. Coimbra: Coimbra Editora.
AGAMBEN, Giorgio (2004). Estado de exceção. 2.ª Ed. São Paulo: Boitempo.
BAUMAN, Zygmunt. (2009). Confiança e Medo na Confiança. Rio de Janeiro: Zahar.
INNERARITY, Daniel (2009). A sociedade Invisível. Lisboa: Teorema.
HABERMAS, Jürgen (2012). Um Ensaio sobre a Constituição da Europa. Lisboa: Edições 70.
ZIPPELIUS, Reinhold (1997). Teoria Geral do Estado. 3.ª Ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa XIV - SEMINÁRIO: JUSTIÇA E ASSUNTOS INTERNOS/SEMINAR: JUSTICE AND HOME AFFAIRS

10.4.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: JUSTIÇA E ASSUNTOS INTERNOS/SEMINAR: JUSTICE AND HOME AFFAIRS

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

JOSÉ JOÃO RODRIGUES AFONSO (15H)

Nota: Este Seminário seria (será) lecionado pela Doutora MARIA CONSTANÇA URBANO DE SOUSA, docente do ISCP, que, por neste momento desempenhar funções de MAI, suspendeu as funções de docência.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- *Aprofundar os conhecimentos sobre o quadro europeu em matéria de justiça e assuntos internos*
- *Promover capacidades adequadas a desenvolver um debate sobre a cidadania jurídica e judiciária europeia.*
- *Promover competências adequadas a produzir um discurso científico sobre temas penais e policiais europeus.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

- *In depth knowledge of the European framework on justice and home affairs*
- *To promote adequate capacities to develop a debate on the legal citizenship and judicial European.*
- *To promote appropriate skills to produce a scientific discourse on the criminal and police matters European.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A construção Europeia

1.1. Da intergovernamentalidade à pilarização e à comunitarização da justiça e segurança comum

2. A harmonização

3. O princípio do reconhecimento mútuo.

4. *A cooperação policial e judiciária europeia*
5. *A europeização do Direito (penal).*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *The European construction*
 - 1.1. *Intergovernmentalism and the communitarisation of justice and common security*
2. *Harmonisation*
3. *The principle of mutual recognition.*
4. *The European judicial and police cooperation*
5. *The Europeanisation of law (criminal).*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:

- *tratam das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;*
- *impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.*

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives taking into account that:

- *it deals with scientific themes to be known and developed by the students throughout the course;*
- *it requires that the student acquires appropriate abilities and skills to structure thought and to critically and constructively produce it.*

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões desenvolvem-se em seminário: prévia leitura de artigos científicos e debate em sala de aula dos temas selecionados de acordo com o conteúdo.

Avaliação:

- *Recensão crítica (50%)*
- *Apresentação e debate em sala de aula: (50%)*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The sessions are developed in seminar: prior reading of scientific articles and debate in class on selected topics according to the content.

Evaluation:

- *Critical Book Review (50%)*
- *Presentation and discussion in the classroom: (50%)*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the syllabus and the objectives because they provide students with a self- responsibility to improve the required knowledge, skills and competences of a 2nd study cycle.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- AAVV (2005). As Novas Fronteiras da Europa. LX: Fundação Calouste Gulbenkian.*
HABERMAS, J. (2012). Um Ensaio sobre a Constituição da Europa. LX: Edições 70.

- MARTIN DÍZ, F. (2006) (Cord.). *Constitución Europea*. Santiago de Compostela: Tórculo Ed.**
- ZILLER, J. (2008). *O Tratado de Lisboa*. LX: Texto.**
- PITTA E CUNHA, P. (2005). (Cord.), *A União Europeia e Portugal: A Actualidade e o Futuro*. C: Almedina.**
- VALENTE, M. M. G. (2010). *Contributos para um Direito Penal Supranacional*. LX: Abdul's Angels.**
- CHEVALLIER-GOVERS, C. (1999). *De la Coopération À L'Intégration Policère Dans L'Union Européenne*. Bruxelas: Breuylant.**
- RODRIGUES, A. M. (2008). *O Direito Penal Europeu Emergente*. C: Coimbra Editora.**
- MONTE, Mário (2009). *O Direito Penal Europeu. De "Roma" a "Lisboa"*. Subsídios para a Sua Legitimação. LX: Quid Juris.**
- HUBER, B. (2005). *Cuestiones del Derecho Penal Europeo*. Madrid: Dykinson.**
- VOTORINO, A. (2002). *Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia*. Cascais: Principia.**

Mapa XIV - SEMINÁRIO: TRANSGRESSÃO E VIOLÊNCIA JUVENIL/SEMINAR:Transgression and Juvenile Delinquency

10.4.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: TRANSGRESSÃO E VIOLÊNCIA JUVENIL/SEMINAR:Transgression and Juvenile Delinquency

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LÚCIA MARIA DE SOUSA GOMES GOUVEIA PAIS (15H)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

(...)

Nota:

Este Seminário corresponde à anterior unidade curricular com o mesmo nome.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

Apresentar as principais características da adolescência;

Refletir acerca dos comportamentos transgressivos e delinquentes enquadrados na adolescência, à luz dos dados da psicologia do desenvolvimento, das neurociências e da teoria da decisão;

Discutir o impacto deste conhecimento na conceção e concretização de programas de intervenção.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

To present the main characteristics of adolescence;

To reflect about the transgressive and delinquent behaviours during adolescence, in the light of developmental psychology, neurosciences, and decision making theory;

To discuss the impact of this knowledge on intervention programmes design and implementation.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Psicologia do desenvolvimento: da capacidade para discernir à competência para decidir.

2. Adolescência e transgressão adaptativa.

3. Delinquência juvenil.

4. Considerações sobre programas de intervenção na delinquência juvenil.

10.4.1.5. Syllabus:

1. Developmental psychology: from the capacity to discern to the competence to make decisions.

2. Adolescence and adaptive transgression.

3. Juvenile delinquency.

4. Some considerations about juvenile delinquency intervention programmes.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos são coerentes e articulados entre si e procuram responder, transversalmente, aos objetivos.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is coherent and related between them and tries to answer, transversally, to the objectives.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas

Expositivas com ilustração através de discussão de casos e de dados de investigação nacional e estrangeira, sendo incentivada a participação dos estudantes. Alguns conteúdos serão discutidos pelo grupo-turma depois de trabalho de análise e recensão, em pequeno grupo, de fontes documentais previamente fornecidas.

Avaliação contínua – preparação, em pequeno grupo e em sala de aula, de duas recensões (suporte documental previamente fornecido); apresentação oral e discussão com todos os grupos. Qualidade dos documentos produzidos e da participação individual (40%). Avaliação formal – teste individual (60%).

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes

Expositive classes with elucidation through case studies and national and international research reports discussion. Students' active participation is encouraged. Some of the syllabus topics are discussed by the group-class, after work developed in small working groups, from research papers previously given to the students.

Continuous evaluation:

Preparation, presentation, and discussion, in working groups, of work on the syllabus topics, developed from research papers previously given to the students. Presentation and discussion of results, involving all groups. Quality of individual oral participation within the group and within the class, and quality of the paper produced (40%).

Formal evaluation:

Individual written exam (60%).

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando os objetivos da Unidade Curricular, procura-se discutir sobre os comportamentos típicos e desviantes dos adolescentes, à luz da psicologia do desenvolvimento, das neurociências e da teoria de decisão. Isto é feito através da exposição dos tópicos do programa com recurso à experiência pessoal e profissional do professor e estudantes, e através da discussão de artigos científicos previamente fornecidos e trabalhados em grupo. Assim se pretende contribuir para a construção, pelos estudantes, de uma atitude crítica, baseada na realidade da vida profissional e cientificamente sustentada.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the established objectives for the Curricular Unit, we aim to discuss the adolescent typical and deviant behaviours, in the light of developmental psychology, neurosciences, and decision making theory. This is achieved through the presentation of the syllabus contents with recourse to personal and professional experience of the teacher and the students, and through the discussion of scientific articles previously given for preparation in working groups. Thereby we intend to contribute to build a critical attitude in the students, based on the reality of professional life and scientifically supported.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Boyer, T.W., & Byrnes, J.P. (2009). Adolescent risk-taking: Integrating personal, cognitive and social aspects of judgment. Journal of Applied Developmental Psychology, 30, 23-33.*
- Fischhoff, B. (2008). Assessing adolescent decision-making competence. Developmental Review, 28, 12-28.*
- Lerner, M., & Steinberg, L. (Eds.) (2004). Handbook of adolescent psychology (2 ed.). New Jersey: Wiley.*
- Oliveira, M., & Pais, L.G. (2010). Tomada de decisão na adolescência: Do conflito à prudência. In A. C. Fonseca (Ed.), Crianças e adolescentes: Uma abordagem multidisciplinar (pp.419-475). Coimbra: Almedina.*
- Reyna, V.F., & Farley, F. (2006). Risk rationality in adolescent decision making: Implications for theory, practice, and public policy. Psychological Science in the Public Interest, 7(1), 1-44.*
- Steinberg, L. (2009). Adolescent development and juvenile justice. Annual Review of Clinical Psychology, 5, 47-73.*

Mapa XIV - SEMINÁRIO: HISTÓRIA DA CULTURA - O CRIME NA LITERATURA/HISTORY OF CULTURE: CRIME IN LITERATURE

10.4.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: HISTÓRIA DA CULTURA - O CRIME NA LITERATURA/HISTORY OF CULTURE: CRIME IN LITERATURE

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA TERESA ESTEVES PAYAN MARTINS (15H)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

(...)

Nota:

Este seminário já estava previsto no plano anterior. Acrescentou-se «O Crime na Literatura» para dar mais coerência ao seu conteúdo.

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

OBJETIVOS GERAIS:

Refletir sobre o modo como a Literatura, enquanto manifestação de Cultura, contribui para o conhecimento e problematização do fenómeno criminal, numa perspectiva pluridisciplinar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Fomentar a capacidade de leitura e análise crítica de obras literárias que retratam crimes marcantes da sociedade portuguesa dos séculos XIX e XX.

Estimular a capacidade de pensar os problemas de modo global, com autonomia intelectual e espírito crítico, inserindo-os e compreendendo-os nos diferentes contextos culturais.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

GENERAL OBJECTIVES:

Reflect on how the literature, as a manifestation of culture, contributes to the knowledge and questioning the criminal phenomenon in a multidisciplinary perspective.

SPECIFIC OBJECTIVES:

Fostering reading skills and critical analysis of literary works depicting striking crimes of Portuguese society of the nineteenth and twentieth centuries.

To encourage the ability to think the way global problems with intellectual autonomy and critical spirit, inserting them and understand them in different cultural contexts.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Cultura e Literatura: interdependência e afinidades.

2. Enquadramento cultural e análise crítica de obras literárias, de natureza histórica ou ficcionada, onde se abordam crimes que marcaram a sociedade portuguesa dos séculos XIX e XX.

2.1. Camilo Castelo Branco (1848): Maria! Não me mates, que sou tua mãe!

2.2. IDEM (1862): Memórias do Cárcere. (Capítulo XXVI, relativo ao «Zé do Telhado»).

2.3. Anabela Natário (2014): O Assassino do Aqueduto.

Francisco Moita Flores (2014): Segredos de Amor e Sangue.

10.4.1.5. Syllabus:

1. Culture and Literature: interdependence and affinities.

2. Cultural Context and critical analysis of literary, historical or fictional nature, where they address crimes that marked the Portuguese society of the nineteenth and twentieth centuries.

2.1. Camilo Castelo Branco (1848): Maria! Não me mates que sou tua mãe!

2.2. IDEM (1862): Memórias do Cárcere. (capítulo XXVI, relativo ao «Zé do Telhado»).

2.3. Anabela Natário (2014): O Assassino do Aqueduto.

Francisco Moita Flores (2014): Segredos de amor e sangue.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa foi estruturado com uma coerência interna entre conteúdos e objetivos. Este visa dotar os estudantes de conhecimentos sobre crimes que marcaram a sociedade portuguesa e como estes foram tratados pela Literatura, uma das expressões culturais. O programa promove também a consciencialização sobre a relação entre problemas sociais e criminais e a importância destes na constituição de uma identidade cultural. O programa promove também a consciencialização sobre os problemas e os valores da cultura portuguesa, visando o estabelecimento de relações entre passado e presente, através de um pensamento reflexivo e crítico.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program was structured with an internal coherence between content and objectives. This aims to provide students with knowledge about crimes that marked Portuguese society and how they were treated by the literature, one of the cultural expressions. The program also promotes consciousness on the relationship between social and criminal problems and their importance in the constitution of a cultural identity. The program also promotes consciousness about the issues and values of Portuguese culture, aimed at establishing relationships between past and present, through a reflective and critical thinking.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino:

Exposição e/ou debate em aula dos conteúdos programáticos, com base em leituras recomendadas e trabalhos de investigação realizados pelos discentes, sob orientação da docente.

Conferência por um dos autores das obras previstas no programa, como motivação e troca de ideias.

Avaliação:

A avaliação é contínua, em regime presencial, e tem em conta os seguintes parâmetros:

Participação ativa na aula - 10%.

Apresentação oral do trabalho final nas suas linhas essenciais - 30%.

Trabalho final sobre um dos temas do programa - 60%.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology:

Exposure and / or debate in class of the syllabus, based on recommended readings and research carried out by students under the guidance of teacher.

A conference by one of the authors of the works included in the program, such as motivation and exchange of ideas.

Continuous assessment, classroom-based, and has the following parameters into account:

Active participation in class - 10%.

Oral presentation of the final work on its core lines - 30%.

Final work on one of the themes of the program - 60%.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos enunciados estão alicerçados num conceito de ensino centrado na aprendizagem, i.e., na formação e no desenvolvimento do aluno.

A aquisição de saber para a compreensão da cultura portuguesa é sustentada não só pela apresentação teórica dos conteúdos programáticos, mas também pelo encorajamento à leitura e realização de trabalhos de investigação pelos discentes e sua apresentação oral em aula, seguida da sua apresentação por escrito.

A preferência conferida à avaliação contínua, adequada ao carácter formativo da u.c., permite um feedback constante da forma como os alunos aprendem os conteúdos. Além disso, este tipo de avaliação propicia uma reflexão activa sobre todos os temas leccionados e permite gerir a aquisição de conhecimentos por etapas, obrigando também a uma auto-avaliação por parte dos discentes.

Os objetivos da u.c. promovem um saber pensar, problematizar e refletir com vista a formar cidadãos com abertura de espírito.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The stated objectives are grounded in an educational concept focused on learning, ie, in the formation and development of the student.

The acquisition of knowledge to the understanding of Portuguese culture is supported not only by the theoretical presentation of the syllabus, but also the encouragement of reading and conducting research work by students and their oral presentation in class, followed by its presentation in writing.

The preference given to continuous assessment, appropriate to the formative nature of UC, allows constant

feedback on how students learn the content. In addition, this type of assessment provides an active reflection on all taught subjects and allows you to manage the acquisition of knowledge in stages, forcing also a self-evaluation by the students.

The objectives of U.C. promote an ability to think, discuss and reflect in order to form citizens with an open mind.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *ELIOT, T. S. Notes towards the definition of culture. Londres, Faber and Faber, 3.ª ed., 1949. (Tradução portuguesa: T. S. Eliot. Notas para a definição de cultura. Trad. de Ernesto Sampaio. Lisboa, Edições Século XXI, 2002).*

SILVA, Vitor Manuel de Aguiar e. Teoria da Literatura. Coimbra, Almedina.

2.1.

CASTELO BRANCO, Camilo. Maria! Não me mates que sou tua Mãe!

CABRAL, Alexandre. As novelas de Camilo. Lisboa, Portugália, 1961.

COELHO, Jacinto do Prado. Introdução ao estudo da novela camiliana. Lisboa, Imprensa Nacional-Casa da Moeda, 2.ª ed., refundida e aumentada, 2 vols., 1992-1993.

RIBEIRO, Armando Vitorino. «Um horrendo crime na Lisboa de há cem anos». Polícia Portuguesa. Lisboa, n.º70, pp. 26-30.

2.2.

CASTELO BRANCO, Camilo. Memórias do Cárcere. (Todas as edições.)

2.3.

BASTOS, Leite. Os crimes de Diogo Alves. Lisboa, 2006.

FLORES, Francisco Moita. Segredos de Amor e Sangue. Lisboa, 2014.

NATÁRIO, Anabela. O assassino do aqueduto. Lisboa, 2014.

Mapa XIV - SEMINÁRIO: GESTÃO MEDIÁTICA DO CRIME/SEMINAR: MEDIA MANAGEMENT CRIME

10.4.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: GESTÃO MEDIÁTICA DO CRIME/SEMINAR: MEDIA MANAGEMENT CRIME

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

SÉRGIO RICARDO COSTA CHAGAS FELGUEIRAS (15)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

(...)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais: aquisição do conhecimento e desenvolvimento da capacidade analítica quanto aos conceitos de notícia do crime, efeitos dos media, controlo do crime e gestão mediática do crime, percebendo os princípios e as regras nas quais se enquadram as políticas e atividades de segurança, prevenção e repressão criminal.

Objetivos específicos: adquirir e relacionar conceitos de crime, notícia do crime e gestão mediática do crime e compreender o equilíbrio entre a noticiabilidade do crime e o segredo de justiça.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General aims: gaining knowledge and developing analytical competencies in the concepts of crime news, media effects, crime control and mediatized crime management, realizing the principles and rules which frame security, crime prevention and crime control.

Specific objectives: acquisition and relationship between crime, crime news and mediatized crime management. To understand the balance between newsworthiness of the crime and the secret of justice.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - *Notícias sobre o crime;*

2 - *Os efeitos dos media;*

3 - *Crime, desvio e a internet;*

4 - *Controlo do Crime no Mundo global, virtual e mediatizado; e,*

5 - *Gestão mediática da ação policial.*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1 - *Crime news;*
- 2 - *Media "effects";*
- 3 - *Crime, Deviance and the internet;*
- 4 - *Crime control in a global, virtual and mediatized world;*
- 5 - *Media management of police action.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular dado que compreendem um enquadramento sistémico da gestão estratégica e tática da noticiabilidade do crime, quer na vertente conceptual, quer na vertente aplicacional, nas dimensões macro e micro, tanto em termos preventivos como reativos.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with the objectives of the course given that comprise a systematic framework of the strategic and tactical management of newsworthiness of the crime and the secret of justice. either in conceptual strand, either in applicational side, the macro and micro dimensions, both in terms of prevention and reactive.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teórico-práticas.
Expositivas com ilustração através do recurso à análise de casos e relatos de investigação.*

*Avaliação contínua (20% da nota final)
Preparação de estudo de caso seleccionado pelo aluno, apresentação escrita e oral em sala de aula.*

*Avaliação formal (80% da nota final)
Um teste escrito individual*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical and practical classes.
Expositive classes with elucidation through the analysis of cases and research reports.*

*Continuous evaluation (20% final mark)
Preparation of a case study by the student, written and oral presentation in the classroom.*

*Formal evaluation (80% final mark)
One individual written exam.*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A articulação entre os objetivos, os conteúdos e as metodologias potenciam a coerência do processo de aprendizagem do aluno. A partir do domínio teórico serão operacionalizadas as principais posições teóricas por forma a consubstanciar técnicas e procedimentos que constituam boas práticas no domínio empírico. A análise de estudos de caso permitem que o aluno seja confrontado com situações que exigem soluções empírica teoricamente fundamentadas, estimulando a busca de conhecimento que permita a sustentação e validação das práticas utilizadas. Uma análise de problemas tutorialmente assistida permitirá ultrapassar eventuais dificuldades quer ao nível conceptual quer ao nível da solução de problemas.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The connection between the objectives, the contents and the methodologies enhance the coherence of the student's learning process. Starting from theoretical domain, the main theoretical statements will be developed in order to achieve techniques and procedures set as good practices on the empirical domain. The case study analysis allow the student to be confronted with similar situations which demand empirical answers theoretical based, stimulating the search for knowledge that allow the sustainability and validation of the techniques used. One problem Analysis fully assisted will allow the overcoming of possible constrains on both conceptual and problem solving levels.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Pais, L., Felgueiras, S., Rodrigues, A., Santos & J. Varela, T. (2015). *Protesto político e atividade policial: A perceção dos media. Análise Social*, 216: 494-517.

Felgueiras, S. (2014). *A construção social do protesto político: "A geração à rasca"*. Lisboa: Tese de Doutoramento, não publicada Universidade de Lisboa.

Reiner, Robert (2009). *Policing and media*. In Y. Jewkes, *Crime and Media* (285-307). London: Sage Publications, Ltd.

Surete, Ray (2009). *The entertainment media and social construction of crime and justice*. In Y. Jewkes, *Crime and Media* (239-268). London: Sage Publications, Ltd.

Mapa XIV - SEMINÁRIO: GESTÃO DE GRANDES EVENTOS - LAB/SEMINAR: MAJOR EVENTS LAB

10.4.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: GESTÃO DE GRANDES EVENTOS - LAB/SEMINAR: MAJOR EVENTS LAB

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

SÉRGIO RICARDO COSTA CHAGAS FELGUEIRAS (15H)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

(...)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais: aquisição do conhecimento e desenvolvimento da capacidade analítica quanto aos conceitos de grande evento, de segurança, de planeamento, de estratégia e de tática, percebendo os princípios e as regras que enquadram as políticas e atividades de segurança e de ordem pública.

Objetivos específicos: adquirir e relacionar conceitos de segurança, ordem pública, desordem pública e gestão de ordem pública. Aplicar os princípios redutores de conflitos. Planear e avaliar intervenções policiais através dos dispositivos de Ordem Pública. Estudar e compreender as (novas) formas de protesto e de concentração de massas humanas e as respostas táticas da força pública.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

General aims: gaining knowledge and developing analytical competencies in the concepts of major event, security, planning, strategy and tactics, realizing the principles and rules which frame security and public order.

Specific objectives: acquisition and relationship between security, public order, public disorder and public order management. To plan and assess police interventions through public order deployments. Study the (new) forms of protest and mass concentrations and the responses of the police tactics.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – *Visão sobre o Grande Evento (GE);*
- 2 – *A segurança das multidões;*
- 3 – *O Plano de Segurança de um grande evento;*
- 4 – *A avaliação da Segurança de um grande evento;*
- 5 – *Investigação Científica, Formação e Treino aplicados aos Grandes Eventos.*

10.4.1.5. Syllabus:

- 1 – *Major Event framework ;*
- 2 – *Crowd Security;*
- 3 – *Major Event Security Plan;*
- 4 – *Major Event Security Assessment;*
- 5 – *Research, Education and Training applied to Major Events.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular dado que compreendem um enquadramento sistémico da gestão estratégica e tático-operacional, quer na vertente conceptual, quer na vertente

aplicacional, nas dimensões macro e micro, tanto em termos preventivos como reativos.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with the objectives of the course given that comprise a systematic framework of the strategic and tactical and operational management, either in conceptual strand, either in applicational side, the macro and micro dimensions, both in terms of prevention and reactive.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas.

Expositivas com ilustração através do recurso à análise de casos e relatos de investigação.

Avaliação contínua (20% da nota final)

Preparação de estudo de caso seleccionado pelo aluno, apresentação escrita e oral em sala de aula.

Avaliação formal (80% da nota final)

Um teste escrito individual

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes.

Expositive classes with elucidation through the analysis of cases and research reports.

Continuous evaluation (20% final mark)

Preparation of a case study by the student, written and oral presentation in the classroom.

Formal evaluation (80% final mark)

One individual written exam.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A articulação entre os objectivos, os conteúdos e as metodologias potenciam a coerência do processo de aprendizagem do aluno. A partir do domínio teórico serão operacionalizadas as principais posições teóricas por forma a consubstanciar técnicas e procedimentos que constituam boas práticas no domínio empírico. A análise de estudos de caso permitem que o aluno seja confrontado com situações que exigem soluções empírica teoricamente fundamentadas, estimulando a busca de conhecimento que permita a sustentação e validação das práticas utilizadas. Uma análise de problemas tutorialmente assistida permitirá ultrapassar eventuais dificuldades quer ao nível conceptual quer ao nível da solução de problemas.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The connection between the objectives, the contents and the methodologies enhance the coherence of the student's learning process. Starting from theoretical domain, the main theoretical statements will be developed in order to achieve techniques and procedures set as good practices on the empirical domain. The case study analysis allow the student to be confronted with similar situations which demand empirical answers theoretical based, stimulating the search for knowledge that allow the sustainability and validation of the techniques used. One problem Analysis fully assisted will allow the overcoming of possible constrains on both conceptual and problem solving levels.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Adang, O., & Brown, E. (2008). Policing football in Europe: Experiences from peer review evaluation teams. (Politieacademie, Ed.) Apeldoorn.

Benford, R. D., & Snow, D. A. (2000). Framing Processes and Social Movements: An Overview and Assessment. Annual Review of Sociology 26, 611-639.

Felgueiras, S. (2014). A construção social do protesto político: "A geração à rasca". Lisboa: Tese de Doutoramento, não publicada Universidade de Lisboa.

Gamson, W. A. (1992). The social psychology of collective action. In A. D. Morris, & C. M. Mueller, Frontiers in Social Movement Theory (pp. 53-76). New Haven: Yale University Press.

Jasper, J. M. (2007). Cultural approaches in the sociology of social movements. In B. Klandermans, & C.

Roggeband, Handbook of social movements across disciplines (pp. 59-110). New York, NY: Springer.

Pais, L., Felgueiras, S., Rodrigues, A., Santos & J. Varela, T. (2015). Protesto político e atividade policial: A percepção dos media. Análise Social, 216: 494-517.

Mapa XIV - SEMINÁRIO: PROTEÇÃO DE TESTEMUNHAS E APOIO À VÍTIMA/ S: WITNESS PROTECTION AND SUPPORT FOR VICTIMS

10.4.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: PROTEÇÃO DE TESTEMUNHAS E APOIO À VÍTIMA/ S: WITNESS PROTECTION AND SUPPORT FOR VICTIMS

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ADÁN CARRIZO GONZALÉZ-CASTELL (7H)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

PEDRO MIGUEL LOPES FERREIRA LOURENÇO DE SOUSA (8H)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- *Aprofundar conhecimentos sobre os direitos e deveres das testemunhas e das vítimas ao longo do processo-crime.*
- *Desenvolver capacidades de análise das alterações legislativas nacionais e europeias no que respeita à proteção das testemunhas e das vítimas.*
- *Promover competências de análise jurídica de processos concretos (estudos caso) sobre a proteção de testemunhas e vítimas.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

- *Deepening knowledge about the rights and duties of witnesses and victims throughout the criminal proceedings.*
- *To promote analytical capabilities of national and European legislative changes with regard to the protection of witnesses and victims.*
- *To promote legal analysis skills of individual cases (case studies) on the protection of witnesses and victims.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A evolução histórica sobre os direitos da vítima e das testemunhas.*
2. *A testemunha no processo-crime.*
3. *A vítima no processo-crime.*
4. *A victomodogmática.*
5. *O regime jurídico de proteção de testemunhas e apoio à vítima.*
6. *As conflitualidades conceptuais e operativas inatas a um sistema incoerente.*
7. *A dinâmica jurídica europeia e internacional na proteção das testemunhas e da vítima.*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *The historical development of the rights of the victim and witnesses.*
2. *A witness in criminal proceedings.*
3. *The victim in criminal proceedings.*
4. *The «victomodogmática».*
5. *The legal system of witness and victim support protection.*
6. *The conceptual and operational conflictualities innate to an incoherent system.*
7. *The European and international legal dynamic in the protection of witnesses and the victim.*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos, tendo em conta que:

- *tratam das temáticas científicas a serem conhecidas e desenvolvidas pelos estudantes ao longo do curso;*
- *impõem que o estudante ganhe capacidades e competências adequadas a estruturar o pensamento e a reproduzi-lo de forma crítica e construtiva.*

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the objectives taking into account that:

- *it deals with scientific themes to be known and developed by the students throughout the course;*

-it requires that the student acquires appropriate abilities and skills to structure thought and to critically and constructively produce it.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões desenvolvem-se em seminário: prévia leitura de artigos científicos e debate em sala de aula dos temas selecionados de acordo com o conteúdo.

Avaliação:

- Recensão crítica (50%)*
- Apresentação e debate em sala de aula: (50%)*

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The sessions are developed in seminar: prior reading of scientific articles and debate in class on selected topics according to the content.

Evaluation:

- Critical Book Review (50%)*
- Presentation and discussion in the classroom: (50%)*

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de aprendizagem e avaliação é coerente com o conteúdo programático e com os objetivos por imprimirem ao estudante uma auto responsabilidade em aprofundar os conhecimentos, capacidades e competências exigidas a um 2.º ciclo de estudos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning and assessment methodology is consistent with the syllabus and the objectives because they provide students with a self- responsibility to improve the required knowledge, skills and competences of a 2nd study cycle.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

GONZÁLEZ-CASTELL, A. C. (2013). Reflexiones sobre el modelo de mediación penal portugués y su validez para una futura regulación en España. GALILEU-Revista de Economía e Direito. XVIII/1-2 (71-86).

GONZÁLEZ-CASTELL, A. C. (2011). La mediación penal en España. In: La mediación en materia de familia y derecho penal. Santiago de Compostela: Andavira.

GONZÁLEZ-CASTELL, A. C. (2010). Medidas en el ámbito civil de la orden de protección a las víctimas de la violencia doméstica. Justicia. 1-2 (193-222).

CORDEIRO, E. X. (2011). Vitimodogmática aspectos introdutórios. In: All'indirizzo <http://concorsi.diritto.it/docs/31882-vitimodogm-tica-aspectos-introduct-rios>. ISSN 1127-8579.

SILVA SÁNCHEZ, J. M. (2001). La consideración del comportamiento de la víctima en la teoría do delito: observaciones doctrinales y jurisprudenciales sobre la "víctimo-dogmática. RBCC. SP, v. 34, (163-194).

SCHÜNEMANN, B. (1997). Política Criminal y Nuevo Derecho Penal. In: L. Homenaje a Claus Roxin. Barcelona:Bosch.

Mapa XIV - SEMINÁRIO: DIMENSÃO EXTERNA DA SEGURANÇA/Seminar: External Dimension of Security

10.4.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: DIMENSÃO EXTERNA DA SEGURANÇA/Seminar: External Dimension of Security

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUÍS MANUEL ANDRÉ ELIAS (15H)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

(...)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Refletir sobre o alargamento do conceito de segurança;
2. Contextualizar e analisar a dimensão externa da segurança interna;
3. Abordar as operações de paz da ONU;
4. Abordar as missões de PCSD da U.E.;
5. Analisar a cooperação policial na U.E.;
6. Analisar a cooperação técnico-policial na CPLP;
7. Considerações finais.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. Think about the widening of security concept;
2. Reflect about the external dimension of internal security;
3. Analyze the UN peacekeeping operations;
4. Study the CSDP missions E.U.;
5. Analyze the E.U. Police cooperation;
6. Examine the technical-police cooperation in the CPLP;
7. Conclusions

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Alargamento do conceito de segurança
2. Ameaças e riscos transnacionais
3. Escolas de Estudos de Segurança contemporâneas
4. Dimensão externa da segurança interna
 - 4.1. Operações de paz da ONU
 - 4.2. Missões de PCSD da U.E.
 - 4.3. Cooperação policial na U.E.
 - 4.4. Cooperação técnico-policial na CPLP
5. Considerações finais

10.4.1.5. Syllabus:

1. Widening of Security concept
2. Transnational threats and risks
3. Schools of Contemporary Security Studies
4. External dimension of internal security
 - 4.1. UN peacekeeping operations
 - 4.2. EU CSDP missions
 - 4.3. EU Police cooperation
 - 4.4. Technical-police cooperation within the CPLP
5. Conclusions

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos da unidade curricular dado que compreendem um enquadramento sistémico do conceito de segurança, da organização policial e respectivo funcionamento, nas dimensões macro e micro, tanto em termos preventivos como reativos e ainda dos mecanismos de cooperação policial internacional. O objetivo consiste em partir da explanação sobre as políticas de segurança e modelos de policiamento para a operação de uma esquadra policial.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with the objectives of the course as they comprise a systemic framework of the security concept, the police organization and its operations, the macro and micro dimensions, both in terms of prevention as reactive and still the international police cooperation mechanisms. The aim is to start with the explanation of the security policies and policing models and focus in the operation in a police station.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIA: Sessões teórico-práticas com apoios audio-visuais. Sessões de orientação tutorial, com orientação de leituras, indicações de pesquisa, estudo de casos e verificação da aquisição de conhecimentos.

AVALIAÇÃO: Pré-requisitos: 1.Frequência das aulas teórico-práticas e das aulas de orientação tutória.
Avaliação: Intervenção relevante nas aulas, qualidade das expressões oral e escrita, pertinência das dúvidas

colocadas.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology: Theoretical and practical sessions with audiovisual aids. Tutorial supervision sessions, to supervise reading, research, study case studies and monitor the acquisition of knowledge.

Assessment: Attendance to the theoretical-practical sessions and to the tutorial supervision sessions.

Evaluation. The assessment takes into account student participation .

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da aprendizagem, dado que as exposições teóricas da matéria programada, com o apoio dos meios audiovisuais adequados, nas aulas teórico-práticas, proporcionam a aquisição de conhecimentos, quer ao nível da memorização, quer ao nível da capacidade de relacionamento.

As aulas de orientação tutória complementam e reforçam essa aprendizagem, na medida exata em que se esclarecem dúvidas, se discutem problemas mais complexos, se recomendam leituras mais dirigidas e em que, igualmente, se verifica a progressiva e cumulativa aquisição de conhecimentos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies are according to the aims of learning because the theoretical exposure of the topics, with the support of suitable audiovisual media in theoretical-practical sessions, enables learning through memorization and raising awareness to relations between events. Tutorial supervision sessions complement and strengthen learning because doubts are sorted out, more complex issues are discussed, particular reading is advised and they also enable progressive and cumulative learning.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ELIAS, Luís, Dimensões Securitárias na Contemporaneidade. Lisboa: ISCPSI - ICPOP, 2015.

ELIAS, Luís & GUEDES, Armando - Controlos Remotos. As Dimensões Externas da Segurança Interna. Coimbra: Edições Almedina, 2010.

COLLINS, Alan - Contemporary Security Studies. New York: Oxford University Press, 2007.

BIGO, Didier & TSOUKALA (eds.). Terror, Insecurity and Liberty. Illiberal Practices of Liberal Regimes After 9/11. New York: Routledge, 2008.

FIÃES FERNANDES, Luís - Intelligence e Segurança Interna. Lisboa: ISCPSI, 2014.

OLIVEIRA, José Ferreira - As Políticas de Segurança e os Modelos de Policiamento. A Emergência do Policiamento de Proximidade. Coimbra: Edições Almedina, 2006.

VALENTE GOMES, Paulo – A cooperação policial na União Europeia – Um desafio estratégico para a PSP. In

PEREIRA, Manuel, NEVES, Joaquim – Estratégia e gestão policial em Portugal. Oeiras: INA, 2005. ISBN: 972-9222-55-X. p. 477 - 526.

WILLIAMS, Paul D., Security Studies - An Introduction. UK: Oxford, 2012.

Mapa XIV - SEMINÁRIO: DIMENSÃO SUBJETIVA DA SEGURANÇA/SEMINAR: SECURITY SUBJECTIVE DIMENSION

10.4.1.1. Unidade curricular:

SEMINÁRIO: DIMENSÃO SUBJETIVA DA SEGURANÇA/SEMINAR: SECURITY SUBJECTIVE DIMENSION

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

EDUARDO FILIPE CORRÊA RODRIGUES DE PEREIRA CORREIA (15H)

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

(...)

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender o pensamento estratégico e a situação atual da Segurança, quer em termos conceptuais, quer no que respeita à praxis operacional e subjetiva, estudando, analisando e discutindo diferentes casos, passando por diversos países europeus, com destaque para Portugal. A noção de segurança não se baseia exclusivamente nos princípios basilares, mas deve também ser encarada através da sua dimensão subjetiva, nomeadamente exige aos vários atores de ação uma conceção poligonal. O princípio de assunção da segurança como bem supranacional

impõe diretamente barreiras às tendências securitárias. Familiarizar-se com as novas problemáticas políticas e de interdependência que atravessam a sociedade, e desenvolver um pensamento crítico e reflexivo na análise da dimensão da segurança nas diferentes dimensões do seu funcionamento.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the strategic thinking and the current security situation, both in conceptual terms, whether with regard to operational and subjective praxis, studying, analyzing and discussing the different cases, going through several European countries, especially Portugal. The notion of security is not based solely on basic principles, but must also be seen through its subjective dimension, notably requires the various actors of a polygonal design action. The principle of assumption of supranational as well security enforces security trends barriers directly. Familiarize yourself with the policies and new problems of interdependence across society, and develop a critical thinking and reflective analysis of the security dimension in the different dimensions of its functioning. The strength of the symbolism of the subjective dimension of security does not find a match in their concrete realization objective aspect.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Enquadramento conceptual (Conceito de Segurança; evolução e organização da Segurança)*
2. *Evolução do Pensamento Estratégico (Estratégia das Origens; Estratégia Integral; Estratégia Mundial)*
3. *Planeamento Estratégico da Segurança (O processo; As relações entre a Política, a Segurança e a Economia)*
4. *A Dimensão subjetiva da Segurança (Evolução da Estratégia de Segurança Nacional; O novo Planeamento Estratégico de Segurança; Defesa e Segurança; da teoria à prática)*
5. *A Segurança em Portugal e Europa (Análise e prospetiva, dimensões cognitivas e estudos de caso)*

10.4.1.5. Syllabus:

1. *Conceptual Framework (Concept of security; security organization and evolution)*
2. *Evolution of strategic thinking (Strategy of origins; Full Strategy; Global Strategy)*
3. *Strategic Planning of security (The process; The relations between politics, security and economy)*
4. *The subjective dimension of security (Developments in National security strategy; The new Strategic Planning; Defence and security; from theory to practice)*
5. *Security in Portugal and Europe (Analysis and foresight, cognitive dimensions and case studies)*

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos estão em coerência com os seus objetivos, porque privilegiam uma abordagem global da Segurança, garantindo a incrementação de um pensamento baseado na não linearidade, nomeadamente na compreensão do princípio de segurança subjetiva, bem como das dimensões simbólicas associadas; acresce que estes princípios adquirem uma maior importância numa visão global pluridisciplinar da segurança, impondo um raciocínio científico aos alunos de modo a obterem uma visão global de atuação e dos seus atores; desta forma promove-se uma abordagem crítico-dinâmica dos conteúdos doutrinários. Os alunos devem ficar habilitados a analisar e a discutir sobre as diferentes temáticas relacionadas com a Segurança a partir de uma matriz de análise sustentada em termos conceptuais, mas também em termos subjetivos.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are in line with your goals, because a comprehensive approach focused on security, ensuring the incrementing a thought based on nonlinearity, in particular understanding of the principle of subjective security, as well as the symbolic dimensions; Moreover, these principles take on greater importance in a global multidisciplinary vision of security by imposing a scientific reasoning to the students in order to obtain a global view of performance and its actors; in this way promotes a critical approach-dynamics of doctrinal content. Students must be able to analyse and discuss about the different security-related topics from an array of sustained analysis in conceptual terms, but also in subjective terms.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, onde a exposição dos conteúdos será apresentada com recurso à bibliografia indicada de livros e textos, explorando e interpretando, tendo por base a estrutura das aulas. Embora predomine a componente teórica nesta disciplina, as aulas práticas poderão ser centradas na análise e discussão de textos científicos, bem

como de outras fontes documentais. A seleção dos materiais deve corresponder aos trabalhos a desenvolver pelos alunos sobre um tema ou questão que se enquadre nos conteúdos da unidade.

A avaliação será realizada através de:

-Elaboração de um trabalho de investigação, a realizar a meio do semestre, sobre tema a submeter à consideração do docente, no âmbito do conteúdo disciplinar, e a respectiva apresentação oral (40%).

-Exame escrito a realizar no final do ano lectivo, que incidirá sobre a totalidade das matérias tratadas na disciplina (50%).

-Avaliação Contínua e Participação (10%)

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical lessons, where the exposure of the contents will be presented using the bibliography of books and texts, exploring and interpreting, based on the structure of the school. Although the theoretical component predominates in this discipline, the practical lessons can be centered in the analysis and discussion of scientific texts, as well as other documentary sources. The selection of materials should match the work to be carried out by students on a topic or issue which falls within the contents of the unit.

The evaluation will be carried out through:

-Preparation of a research work, to accomplish half way through the semester, about to be submitted to the consideration of the theme, in the context of disciplinary content, and its oral presentation (40%).

-Written exam to be held at the end of the school year, which will focus on all the matters dealt with in the discipline (50%).

-Continuous Evaluation and Participation (10%)

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular dado que a metodologia expositiva possibilita atingir especificamente os diversos conceitos, a hermenêutica filosófica e as suas aplicações práticas.

A metodologia de trabalho pelo estudante do 2.º ciclo de estudos na apreciação e discussão de artigos científicos, temas e de situações práticas, com o objetivo de consolidação dos conhecimentos, aquisição de capacidades e de competências, assim como com o desenvolvimento de pequenas tarefas de investigação, fora das horas de contacto, permite aos estudantes desenvolverem as capacidades e competências de auto aprendizagem e de investigação, possibilitando assim atingir os objetivos de aprendizagem relativamente à disciplina. Os métodos de avaliação possibilitam ao docente ter uma ideia contínua da evolução dos conhecimentos, das capacidades adquiridas e do desenvolvimento das competências pretendidas por parte do mestrando.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are in coherence with the learning objectives of the curricular unit given that the expository methodology enables reaching specifically the various concepts, the philosophical hermeneutics and its practical applications.

The methodology of work by the student of the 2nd cycle of studies on assessment and discussion of scientific articles, topics and practical situations, with the aim of consolidation of knowledge, abilities and skills acquisition, as well as with the development of small research tasks, outside contact, enables students to develop the skills and competencies of learning and research, thus enabling to achieve the learning objectives in relation to discipline. Evaluation methods enable the teacher to have a solid idea of the evolution of knowledge, acquired capacities and the development of skills required by the master student.

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BOOTH, K. (1998). *Security within Global Transformation. Statecraft and Security – The Cold War and beyond*, Cambridge: Cambridge Univ. Press.

BORGES, J. V. (2009). *As novas Perspectivas da Segurança na Europa. Nunca de Antes*, Lisboa: IDN e Prefácio (115-118).

CORREIA, Eduardo P. [coord.] (2015). *Liberdade e Segurança*, ISCPSI.

GARCIA, F. P. (2010). *Da Guerra e da Estratégia: A nova polemologia*, Lisboa: Prefácio.

MOREIRA, Adriano (2009). *A Circunstância do Estado Exíguo*. Lisboa: Diário de Bordo.

SARMENTO, Cristina Montalvão, *Política & Segurança, Novas Configurações do Poder*, Lisboa, CHC-UNL, ICPOL-ISCPSI, 2009.

SMITH, R. (2005). *A Utilidade da Força: A Arte da Guerra no Mundo Moderno*. Lisboa: Edições 70.

TELO, A. J. (2007-2008). *História Contemporânea de Portugal: do 25 de Abril à Actualidade*. Barcarena: Editorial Presença.

VALENTE, Manuel M. G. (2012). *Segurança: Bem jurídico Supranacional”, Observare, Vol. 3, n.º 2, Universidade Autónoma de Lisboa, (75-90).*